

I 평가 목표

1. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다.
2. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 나의 삶을 안전하고 건강하게 살아가기 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
3. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술 활용능력과 기술시스템설계능력을 기른다.

II 평가 방침

1. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
2. 기술·가정과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하며 단순하고 지엽적인 내용의 평가보다는 기본적인 개념이나 원리의 이해, 응용력, 사고와 창의성, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가 하도록 한다.
3. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
4. 평가는 선정된 성취기준에 근거하여 실시하고 성취기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
5. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

III 평가 계획

1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

과 목 명	기술·가정					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		가정 실천형1	가정 실천형2	기술 실습형	포트 폴리오형
평가방법	선택형	서술·서답형	프로젝트 결과물	프로젝트 결과물	보고서·발표	포트폴리오
영역만점	50점	50점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	15%	15%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-04] [9기가01-08] [9기가03-01~03]	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-04] [9기가01-08] [9기가03-01~03]	[9기가01-01]	[9기가01-02]	[9기가03-01]	[9기가01-01] [9기가01-02] [9기가01-04] [9기가01-08] [9기가03-01~03]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가지기	7월 중		3월 중	4월 중	6월 중	수시

2) 1학년 2학기(자유학기제)

과 목 명	기술·가정			
평가방법	자유학년제 과정중심평가			
평가영역	가정 실천형1	가정 실천형2	기술 실습형	포트폴리오형
평가지기	수시	수시	수시	수시

3) 2학년 1,2학기

과 목 명	기술·가정					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1,2학기고사(30%)		가정 실천형1	가정 실천형2	기술 실습형	포트 폴리오형
평가방법	선택형	서술·서답형	보고서·발표	프로젝트 결과물	프로젝트 결과물	포트폴리오
영역만점	50점	50점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	15%	15%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9기가01-04~06] [9기가03-01~05] [9기가04-01~07]	[9기가01-04~06] [9기가03-01~05] [9기가04-01~07]	[9기가03-01] [9기가03-05]	[9기가03-02] [9기가01-04~06]	[9기가04-03] [9기가04-07]	[9기가01-04~06] [9기가03-01~05] [9기가04-01~07]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가지기	7월 중		3월 중	4월 중	6월 중	수시
	10월 중		10월 중	11월 중	11월 중	수시

4) 3학년 1,2학기

과 목 명	기술·가정					
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1,2학기고사(30%)		가정 실천형1	가정 실천형2	기술 실습형	포트 폴리오형
평가방법	선택형	서술·서답형	프로젝트 결과물	보고서·발표	보고서·발표	포트폴리오
영역만점	50점	50점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	15%	15%	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9기가02-02] [9기가02-05~11] [9기가03-06~09] [9기가04-08~18]	[9기가02-02] [9기가02-05~11] [9기가03-06~09] [9기가04-08~18]	[9기가02-02] [9기가02-06] [9기가02-10~11]	[9기가03-06~09]	[9기가04-08] [9기가04-13~14]	[9기가02-02] [9기가02-05~11] [9기가03-06~09] [9기가04-08~18]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가지기	7월 중		3월 중	6월 중	5월 중	수시
	10월 중		9월 중	11월 중	10월 중	수시

3. 평가 결과 학생 확인절차

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기 단위 성취수준 (중1)

(1) 인간발달과 주도적 삶

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
	E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	A	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다.
	B	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
	C	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
	D	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
	E	청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	A	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
[9기가01-04] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	A	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.
	B	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.
	C	의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 갖는다.
	D	의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	의복 디자인 요소에 대해 이해하여 설명하고 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	A	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다.
	B	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	C	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	D	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
	E	성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.

(2) 생활환경과 지속가능한 삶

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.	A	주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 실천하여 공동체 가치와 역량을 함양한다.
	B	주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치와 역량을 함양한다.
	C	다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치를 함양한다.
	D	다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다.
	E	주생활 양식과 주거 문화의 개념 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다.

(3) 기술적 문제해결과 혁신

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	A	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
	B	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
	C	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다.
	D	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
	E	기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	A	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.
	B	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
	C	기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
	D	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
	E	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다.
[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적	A	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	B	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	C	기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	D	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.
	E	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.

학기 단위 성취수준	
A	<p>청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다. 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다. 주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 실천하여 공동체 가치와 역량을 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.</p>
B	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기 이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다. 성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다. 주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치와 역량을 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.</p>
C	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기 이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 갖는다. 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다. 다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치를 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고</p>

	대안을 선정한다.
D	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다. 의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다. 성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다. 다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.</p>
E	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다. 영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 의복 디자인 요소에 대해 이해하여 설명하고 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다. 성적 자기 결정권을 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다. 주생활 양식과 주거 문화의 개념 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다. 기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다. 기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.</p>

IV 수행평가 세부계획

1. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(1학기)	비고
1학년	가정 실천형1	나의 발달 소개북	
	가정 실천형2	상황별 나만의 체형 코디	
	기술 실천형	발명아이디어 제안서	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	
2학년	가정 실천형1	생활자원 속 여행 계획하기	
	가정 실천형2	교복 섬유 재구성 디자인	
	기술 실천형	틴커카드 아이디어 제조	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	
3학년	가정 실천형1	공간 설계 프로젝트	
	가정 실천형2	진로 탐색과 설계	
	기술 실천형	신재생에너지 마을 조성하기	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	

2. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(2학기)	비고
1학년	가정 실천형1	환경을 고려한 6대 영양소 요리	
	가정 실천형2	주거 환경 개선 제안서	
	기술 실천형	일상 속 표준화의 영향	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	
2학년	가정 실천형1	소비 내용증명제도 작성	
	가정 실천형2	다양한 가족 형태 인식 개선 공익광고	
	기술 실천형	미래의 집 인터뷰 기사 작성	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	
3학년	가정 실천형1	환경을 고려한 식단 구성	
	가정 실천형2	저출산, 고령사회 해결 방안 공모전	
	기술 실천형	생명기술 미래의 우리 학교	
	포트폴리오형	단원별 포트폴리오	

3. 수행평가 영역별 평가표

1) 1학년

가) 가정 실천형1

① 나의 발달 소개북 (1학기)

성취기준	<p>[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.</p> <p>[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.</p> <p>[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.</p>
------	--

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 청소년기 발달과 특징에 대한 자신과 연결되어 이해하였는가? - 자신의 발달 특성에 맞는 내용을 적절하게 제시하였는가? - 구성이 체계적으로 시각화·구조화되었고, 창의적인 방법으로 잘 표현하였는가? - 결과물에 대한 스토리텔링을 잘하고 동료들의 발표에 경청하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

② 환경을 고려한 6대 영양소 요리 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 영양소의 종류가 골고루 포함하였는가? - 탄소중립의 중요성을 이해하고 환경을 생각한 식재료를 선택하였는가? - 요리실습 계획서를 세밀하게 작성하였는가? - 실습 과정 중 안전과 위생에 신경 쓰며 뒷정리를 바르게 하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

나) 가정 실천형2

① 상황별 나만의 체형 코디 (1학기)

성취기준	<p>[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.</p> <p>[9기가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.</p>		
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 신체 체형을 바르게 분석하였는가? - 디자인의 요소를 이해하고 체형을 보완하는 디자인을 선택하였는가? - 상황과 장소에 맞는 옷차림을 제안하였는가? - 코디 설명서를 세밀하게 작성하였는가? - 시간 내에 제출하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

② 주거 환경 개선 제안서 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 주거 문제 상황을 이해하고 바르게 분석하였는가? - 쾌적한 주거 환경을 구성하기 위해 4가지 환경 요소를 모두 포함되었는가? - 주거 안전사고에 대한 대처법을 2가지 이상 작성하였는가? - 주거 안전 지침서 작성을 세밀하게 하였는가? - 시간 내에 제출하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본 점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

다) 기술 실전형

① 발명 아이디어 제안서 (1학기)

성취기준	<p>[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.</p> <p>[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.</p> <p>[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.</p>		
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활의 불편함을 스스로 찾아보고,문제를 다양한 관점에서 구체적으로 확인하였는가? - 발견된 문제가 일상생활에 불편한 이유를 적절하게 제시하였는가? - 실현 가능성이 있는 해결책을 제시하였는가? - 발명품이 실용적이고 경제적인가? - 기존의 기술과 차별화된 기술로 문제를 해결하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본 점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

② 일상 속 표준화의 영향 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 생활 속 다양한 표준화된 제품을 조사하는 과정에 진지하게 임했는가? - 조사한 제품의 사례를 들어 다양한 관점에서 평가하였는가? - 표준의 기본 원칙을 포함하여 글을 논리적으로 작성하였는가? - 시간 내에 제출하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

라) 포토폴리오 (1, 2학기)

성취기준	각 단원별 수업 준비 및 수업 시 교육과정 내용을 수행하는 과정에서 주어진 활동을 성실히 수행한다.		
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 단원별 학습 내용을 체계적으로 정리하였는가? - 수업시간에 교과서, 배부된 학습지를 잘 갖추고 있는가? - 학습지에 수업내용이 빠짐없이 잘 기술되어 있는가? - 단원별 학습 과제를 모두 해결하였는가? - 자신감을 가지고 적극적으로 수업에 참여하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	10
	B	네 항목을 만족한 경우	9
	C	세 항목을 만족한 경우	8
	D	두 항목을 만족한 경우	7
	E	한 항목을 만족한 경우	6
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	4

2) 2학년

가) 가정 실천형1

① 생활자원 속 여행 계획하기 (1학기)

성취기준	<p>[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.</p> <p>[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.</p>
------	---

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가지고 있는 생활 자원에 대해 충분히 탐색하였는가? - 자원을 효율적으로 사용하기 위해 영역별로 분류하고 활용방안을 제시하였는가? - 생활자원을 활용하여 단계별로 계획을 수립하였는가? - 단계별 과정 속 문제점을 분석하고 개선방안을 제시하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

② 소비 내용증명제도 작성 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 소비자의 문제를 해결하기 위한 내용증명제도에 대해 이해하였는가? - 소비자 문제 상황을 자신의 경험을 토대로 구체적으로 작성하였는가? - 본문의 내용을 육하원칙에 따라 작성하고 요구 사항의 근거를 제시하였는가? - 작성한 내용 증명의 수신자가 제대로 지정되었는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

나) 가정 실천형2

① 교복 섬유 재구성 디자인 (1학기)

성취기준	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.			
	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.			
	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.			
	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none">- 섬유의 종류와 특성, 세탁 방법에 대해 이해하였는가?- 불편한 점을 찾아 개선할 수 있는 디자인을 재구성하고 관리방법을 작성하였는가?- 내용 구성이 체계적으로 시각화, 구조화하였는가?- 결과물에 대한 스토리텔링을 자신있게 진행하고 동료들의 발표에 경청하였는가?		A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
		C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
		D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
		E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
		기본점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

② 다양한 가족 형태 인식 개선 공익광고 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 가족 형태를 이해하고 존중하는 태도가 담긴 건강 가정 내용으로 적합한가? - 전달하고자 하는 내용을 쉽고 효과적으로 전달하였는가? - 내용이 창의적이고 기발하게 표현하였는가? - 작품에 대한 동료들의 평가 및 협력하여 작품을 완성하였는가? - 실제 사용 가능성이 있는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

다) 기술 실천형

① 토크카드 아이디어 제조 (1학기)

성취기준	[9기]가04-03]		
	제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기]가04-07]	건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 아이디어가 창의적이고 신중한 자세로 탐색했는가? - 일상생활에서 실제 사용이 가능하며, 기대되는 효과가 있는가? - 문제 해결하는 과정이 세밀하게 기록되어 있는가? - 문제 해결이 계획적이고 조직적인가? - 포트폴리오를 잘 정리하고 관리하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본 점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

② 미래의 집 인터뷰 기사 작성 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 미래 주택에 대한 자료 조사가 충분히 이뤄졌는가? - 미래 주택의 특징, 장점, 소개하는 글을 인터뷰 내용 형식으로 작성하였는가? - 내용 구성이 체계적이고 시각적으로 구성하였는가? - 역할 분담을 하여 각자의 역할을 수행했는가? - 결과물에 대한 스토리텔링을 잘하고 동료들의 발표에 경청하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본 점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

라) 포토폴리오 (1, 2학기)

성취기준	각 단원별 수업 준비 및 수업 시 교육과정 내용을 수행하는 과정에서 주어진 활동을 성실히 수행한다.		
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 단원별 학습 내용을 체계적으로 정리하였는가? - 수업시간에 교과서, 배부된 학습지를 잘 갖추고 있는가? - 학습지에 수업내용이 빠짐없이 잘 기술되어 있는가? - 단원별 학습 과제를 모두 해결하였는가? - 자신감을 가지고 적극적으로 수업에 참여하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	10
	B	네 항목을 만족한 경우	9
	C	세 항목을 만족한 경우	8
	D	두 항목을 만족한 경우	7
	E	한 항목을 만족한 경우	6
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	4

3) 3학년

가) 가정 실천형1

① 공간 설계 프로젝트 (1학기)

성취기준	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.			
	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.			
	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.			
	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none">- 자신의 주거의 가치관에 맞게 주거 공간을 구역화하여 구성하였는가?- 창의적인 공간 활용 아이디어가 적용되었는가?- 주거 동선계획 및 가구, 물품을 효율적으로 배치하였는가?- 주거 공간 소개에 논리적으로 설명하였는가?- 동료들의 평가 및 발표에 경청하였는가?		A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
		B	네 항목을 만족한 경우	18
		C	세 항목을 만족한 경우	16
		D	두 항목을 만족한 경우	14
		E	한 항목을 만족한 경우	12
		기본점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

② 환경을 고려한 식단 구성 (2학기)

평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 하루 식사에 여섯가지 식품군이 골고루 포함되었는가? - 식품군별 양과 섭취 횟수를 고려하여 세끼 식사, 간식이 배분되었는가? - 탄소중립의 중요성을 이해하고 환경을 고려하는 식단 구성 및 식재료를 선택하였는가? - 다양한 식품과 조리법을 선택하였는가? 		A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
		C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
		D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
		E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
		기본점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

나) 가정 실천형2

① 진로 탐색과 설계 (1학기)

성취기준	[9기가03-08]
	생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.
	[9기가03-09]
	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.
	[9기가03-06]
	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.
	[9기가03-07]
	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 진로에 대한 고민과 탐색 과정에 신중하게 임했는가? - 생애, 진로설계의 원리와 절차를 이해하고 가치관을 고려하여 목표를 세웠는가? - 자신의 특성에 대해 이해하고 올바르게 설계되었는가? - 자신의 직업에 대한 구체적인 자료를 수집하였는가? - 글의 내용이 논리적이고 적절한가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

② 저출산, 고령사회 해결방안 공모전 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 저출산과 고령사회의 문제점을 찾아 구체적으로 개선방안으로 제시하였는가? - 일·가정 양립의 제도적에 대해 개인적 차원, 사회문화적 차원으로 나눠 제시하였는가? - 제시한 내용 자료 조사가 충분히 이뤄지고 신중한 자세로 임하였는가? - 글의 내용이 논리적이고 체계적인가? - 시간 내에 제출하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	20
	B	네 항목을 만족한 경우	18
	C	세 항목을 만족한 경우	16
	D	두 항목을 만족한 경우	14
	E	한 항목을 만족한 경우	12
	기본점수	전반적으로 미흡하거나, 제출하지 않은 경우	8

다) 기술 실천형

① 신재생에너지 마을 조성하기(1학기)

성취기준	[9기]가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.		
	[9기]가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		
	[9기]가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.		
	평가기준	등급	평가 척도
	배점		
<ul style="list-style-type: none"> - 신재생 에너지에 대해 바르게 이해하고 자료를 제시하였는가? - 문제점과 한계에 대해 충분히 조사하고 해결방안을 제시하였는가? - 글의 내용이 논리적이고 체계적인가? - 결과물에 대한 스토리텔링을 잘하고 동료들의 발표에 경청하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

② 생명기술 미래의 우리 학교 (2학기)

평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 생명 기술의 발달 영역에 대해 이해하고 충분히 조사하였는가? - 생명 기술 발달로 인한 학교 변화를 영역별로 작성하였는가? - 상상력을 발휘하여 아이디어를 제시하였는가? - 동료들의 평가 및 발표에 경청하였는가? 	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 한가지가 부족한 경우	18
	C	위의 평가요소 중 두가지가 부족한 경우	16
	D	위의 평가요소 중 세가지가 부족한 경우	14
	E	위의 평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	12
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	8

라) 포토폴리오 (1, 2학기)

성취기준	각 단원별 수업 준비 및 수업 시 교육과정 내용을 수행하는 과정에서 주어진 활동을 성실히 수행한다.		
평가기준	등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"> - 단원별 학습 내용을 체계적으로 정리하였는가? - 수업시간에 교과서, 배부된 학습지를 잘 갖추고 있는가? - 학습지에 수업내용이 빠짐없이 잘 기술되어 있는가? - 단원별 학습 과제를 모두 해결하였는가? - 자신감을 가지고 적극적으로 수업에 참여하였는가? 	A	다섯항목을 모두 만족한 경우	10
	B	네 항목을 만족한 경우	9
	C	세 항목을 만족한 경우	8
	D	두 항목을 만족한 경우	7
	E	한 항목을 만족한 경우	6
	기본 점수	보고서 작성 활동에 전혀 참여하지 않음	4

4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 등교 개학 직후 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

V 수행평가계획 사전 안내 방법

1. 학생 및 학부모 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

VI 수행평가 미응시자 처리

1. 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수	
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과 100% 부여
병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과의 80% 부여
미응시	해당 영역의 기본점수 부여		

VII

[기초학력 관련] 학습지원대상학생지도 계획

1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

VIII

교내상 계획

대회명	시행학기	참가대상	수상비율(대상)	공개방식
.