

I 평가 목표

1. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
2. 2022 개정 교육과정에서는 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량과 같은 범교과적이고 일반적인 총론의 역량과 연계하여 과학적 탐구와 문제해결 능력, 과학적 의사결정 능력 등을 기르는 데 초점을 둔다.(중학교 1학년 대상)
2. 2015 과학과 교육과정에서는 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 기르는 데 초점을 둔다.(중학교 2, 3학년 대상)
3. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
4. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
5. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

II 평가 방침

1. 2025학년도 전라북도 중등학업성적관리 시행지침에 근거한 학교의 학업성적관리규정을 적용한다.
2. 평가는 지필평가 30%, 수행평가 70%로 실시한다.
3. 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
4. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
5. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 30% 이상, 단답형 평가는 20% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
6. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
7. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
8. 결시자, 전 · 편입생 및 복학생의 인정점은 학업성적관리규정에 따른다.

III 평가 계획

1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

가. 1학년 1학기

과 목 명		과학				
평가종류	지필평가	수행평가				
반영비율	30%	70%				
평가영역	1학기고사(30%)	실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	실험보고서 동료평가, 토의	과학도서 발체독, 발표	대단원 마무리 평가 오답노트	교재, 부교재 활동지 작성
영역만점	50점 (이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	10점	20점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9과03-01] ~ [9과04-04]	[9과01-01], [9과02-01] ~ [9과04-04]	[9과02-01] ~ [9과04-04]	[9과02-01] ~ [9과02-04]	[9과01-01], [9과02-01] ~ [9과04-04]	
기본점수	0점	8점	8점	4점	8점	
평가 시기	1학기 7월 초	4월	5월~6월	4월	수시	

나. 1학년 2학기(자유학기제 운영)

과 목 명		과학			
평가종류	자유학기제 과정중심평가	자유학기제 과정중심평가			
평가영역	실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가	
평가방법	실험보고서, 동료평가, 토의	과학도서 발체독, 발표	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	교재, 부교재 활동지 작성	
교육과정 성취기준	[9과05-01] ~ [9과07-04]	[9과05-01] ~ [9과07-04]	[9과05-01] ~ [9과07-04]	[9과05-01] ~ [9과07-04]	
평가 시기	2학기 9월 ~ 10월	11월~12월	10월, 12월	수시	

다. 2학년 1학기

과 목 명	과학					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	실험보고서 동료평가, 토의	과학도서 발췌독, 발표	대단원 마무리 평가 오답노트	교재, 부교재 활동지 작성
영역만점	50점 (이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	10점	20점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9과10-01] ~ [9과11-04]		[9과08-01] ~ [9과11-04]	[9과08-01] ~ [9과11-04]	[9과08-01] ~ [9과09-04]	[9과08-01] ~ [9과11-04]
기본점수	0점		8점	8점	4점	8점
평가 시기	1학기	7월 초	4월	5월~6월	5월	수시

라. 2학년 2학기

과 목 명	과학					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	실험보고서 동료평가, 토의	과학도서 발췌독, 발표	대단원 마무리 평가 오답노트	교재, 부교재 활동지 작성
영역만점	50점 (이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	10점	20점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9과12-01] ~ [9과13-03]		[9과12-01] ~ [9과15-03]	[9과12-01] ~ [9과16-02]	[9과13-04] ~ [9과15-03]	[9과12-01] ~ [9과15-03]
기본점수	0점		8점	8점	4점	8점
평가 시기	2학기	10월	4월	5월~6월	5월	수시

마. 3학년 1학기

과 목 명	과학					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	실험보고서 동료평가, 토의	과학도서 발췌독, 발표	대단원 마무리 평가 오답노트	교재, 부교재 활동지 작성
영역만점	50점 (이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	10점	20점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9과18-01] ~ [9과19-03]		[9과17-01] ~ [9과19-03], [9과23-01] ~ [9과23-04]	[9과17-01] ~ [9과19-03], [9과23-01] ~ [9과23-04]	[9과17-01] ~ [9과17-06], [9과23-01] ~ [9과23-04]	[9과17-01] ~ [9과19-03], [9과23-01] ~ [9과23-04]
기본점수	0점		8점	8점	4점	8점
평가 시기	1학기	7월 초	4월	5월~6월	5월	수시

바. 3학년 2학기

과 목 명	과학					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		실험탐구	독서발표	배움기록평가	교수학습평가
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	실험보고서 동료평가, 토의	과학도서 발췌독, 발표	대단원 마무리 평가 오답노트	교재, 부교재 활동지 작성
영역만점	50점 (이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	10점	20점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준	[9과20-01] ~ [9과20-03], [9과22-01] ~ [9과22-03],		[9과20-01] ~ [9과22-03]	[9과20-01] ~ [9과22-03], [9과24-01] ~ [9과24-02]	[9과21-01] ~ [9과21-05]	[9과20-01] ~ [9과22-03]
기본점수	0점		8점	8점	4점	8점
평가 시기	1학기	10월	9월	11월	11월	수시

3. 평가 결과 학생 확인절차

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기 단위 성취수준(1학년 1학기)

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(1) 과학 과 인류의 지속가능 한 삶	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다. <탐구 활동> • 주변에서 탐구할 문제를 발견하고 탐구 계획서 작성하기	A	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다.
		B	
		C	제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다.
		D	
		E	제시된 일상생활의 문제를 과학적으로 해결하는 데에 관심을 가지고, 과학적 탐구 방법의 주요 단계를 말할 수 있다.
영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(2) 생 물 의 구 성 과 다양성	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. <탐구 활동> • 세포 관찰하기	A	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.
		B	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.
		C	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 구조적 공통점을 말하며, 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인할 수 있다.
		D	세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다.
		E	세포는 생명이 일어나는 기본 단위임을 말하고, 주어진 절차대로 세포를 관찰할 수 있다.
	[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.	A	동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다.
		B	동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다.
		C	동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다.
		D	동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 나열할 수 있다.
		E	동물과 식물이 유기적 구성 단계로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
	[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.	A	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.
		B	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다.
		C	생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다.
		D	생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다.
		E	생물다양성의 의미를 말할 수 있다.
	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.	A	종의 개념, 생물 분류 체계, 5계의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
		B	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 예를 들어 설명할 수 있다.
		C	종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5계를 말할 수 있다.
		D	종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다.
		E	종의 의미를 말할 수 있다.
	[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다. <탐구 활동>	A	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다.
		B	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 놀이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
	• 생물다양성 보전 놀이 활동하기	C	생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하며, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.
		D	생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.
		E	생물다양성이 감소하는 원인을 말하고, 생물다양성 보전의 필요성을 인식한다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(3) 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.	A	시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다.
		B	시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있다.
		C	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 열평형이 일어나는 예시를 찾을 수 있다.
		D	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다.
		E	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾을 수 있다.
	[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. <탐구 활동> • 열화상 카메라를 이용하여 물체에서 열의 전도 비교하기	A	일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다.
		B	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 설명할 수 있다.
		C	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 모형을 사용하여 표현할 수 있다.
		D	전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다.
		E	일상생활에서 열이 전달되어 나타나는 사례를 찾을 수 있고, 관련 현상에 관심을 가진다.
	[9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 이해하고, 이러한 원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다. <탐구 활동> • 온도 센서를 이용하여 여러 가지 액체의 비열 비교하기 ※ 내용 체계표의 가치·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 이해하고, 이러한 원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다.
		B	온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 비교하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾으며, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다.
		C	온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다름을 확인하고, 열과 관련된 현상에 관심을 가지며 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.
		D	열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다름을 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다.
		E	열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피가 팽창함을 말할 수 있으며, 이러한 현상에 관심을 가진다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준				
(4) 물 질 의 상태 변화	[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. <탐구 활동> ● 확산 현상 관찰하기	A	확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.			
		B				
		C	확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다.			
		D				
		E	일상생활에서 확산 및 증발 현상의 예를 찾을 수 있다.			
	[9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	A	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다.			
		B				
		C	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다.			
		D				
		E	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.			
	[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> ● 물질의 상태 변화 시 질량과 부피 변화 측정하기 ※ 내용 체계표의 가지·태도 요소를 포함하여 성취수준 개발	A	여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다.			
		B	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다.			
		C	물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다.			
		D	물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다.			
		E	일상생활에서 일어나는 상태 변화 현상에 관심을 보이며, 융해, 응고, 액화, 기화, 승화의 의미를 말할 수 있다.			
		A	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.			
		B	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.			
		C	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.			
		D	상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.			
		E	상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가지며, 상태 변화 실험에서 시간에 따른 온도 변화를 관찰할 수 있다.			
[9과04-04] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다. <탐구 활동> ● 상태 변화 실험에서 가열 곡선 또는 냉각 곡선 그리기	A	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.				
	B	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.				
	C	상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.				
	D	상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.				
	E	상태 변화와 열에너지 출입 현상에 관심을 가지며, 상태 변화 실험에서 시간에 따른 온도 변화를 관찰할 수 있다.				
학기 단위별 성취수준(1학년 1학기)						
A	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 종의 개념, 생물 분류 체계, 5개의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 높이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해하고, 이러한					

B	원리를 적용한 사례를 찾아 그 원리를 설명하며, 이를 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있음을 인식한다. 확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 입자 모형으로 설명할 수 있으며, 모형의 유용성을 인식한다. 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 그래프로 나타내어 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 설명하고, 이를 일상생활에 적용하여 과학 지식을 활용한 문제 해결 활동을 즐기며, 과학의 유용성을 인식한다.	일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 공통점과 차이점을 말하며 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 각각 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 주변 생물에서 다양한 변이를 찾아 생물다양성과의 관계를 설명할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5개를 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 높이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색할 수 있다.	
		시간-온도 그래프를 보고 두 물체의 온도 변화와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 설명할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 비교하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾으며, 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도를 가진다.	
		확산 및 증발 현상으로부터 물질이 입자로 구성되어 있으며, 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현하고 특징을 설명할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말하며, 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타내 설명할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고, 열에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있으며, 이를 일상생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식한다.	
		제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 다양한 세포의 구조적 공통점을 말하며, 세포 관찰을 통해 핵, 세포막, 세포벽과 같은 세포의 구조를 확인할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 차이점을 말할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 생물이 환경에 적응하는 과정이 있음을 이해할 수 있다. 종의 개념과 생물 분류 체계를 이해하고, 5개를 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하며, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.	
		온도가 다른 두 물체가 접촉할 때의 온도 변화를 입자의 배치나 움직임으로 말할 수 있으며, 열평형이 일어나는 예시를 찾을 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별하고, 모형을 사용하여 표현할 수 있다. 온도 센서를 이용한 실험을 통하여 물질마다 비열과 열팽창 정도가 다를 수 확인하고, 열과 관련된 현상에 관심을 가지며 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.	
	확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 구분하고, 상태 변화가 일어날 때의 특징(성질, 질량, 부피)을 말할 수 있다. 상태 변화 실험에서 가열 또는 냉각 곡선을 그리고 열에너지의 출입 여부를 설명하면서 주변 현상을 과학적으로 설명하려는 태도를 가진다.	제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.	
		온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다.	
		확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.	
		확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.	
		제시된 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 종의 개념, 생물 분류 체계, 5개의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 높이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해하고, 이러한	
	확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.	제시된 일상생활의 문제에 대해 과학적 탐구 방법에 따라 탐구를 수행하여 결론을 도출할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위이며 하나의 생명체 안에서도 부위에 따라 다양한 모양의 세포가 있음을 알고, 세포 관찰을 통해 핵과 다른 세포소기관을 구별할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계의 명칭을 각각 나열할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해할 수 있다. 종의 의미와 생물 분류 단계를 말할 수 있다. 생물다양성이 감소하는 원인을 알고, 생물다양성 보전의 필요성에 관심을 가진다.	
		온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 열의 이동 방향을 찾고, 열평형에 도달함을 말할 수 있다. 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 구별할 수 있다. 열을 가할 때 물질에 따라 온도 변화가 다르고 물질의 부피 팽창 정도가 다를 수 관찰하며, 이러한 현상을 과학적으로 설명하려고 노력한다.	
		확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.	
		확산 및 증발 현상을 관찰하여 특징을 찾고, 물질이 입자로 구성됨을 말할 수 있다. 물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 표현할 수 있다. 물질의 상태 변화를 관찰하여 융해, 응고, 액화, 기화, 승화로 구분할 수 있다. 상태 변화 실험에서 온도 변화를 관찰하여 상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.	
		제시된 일상생활의 문제를 인식하여 탐구 문제를 발견하고 과학적 탐구 방법으로 지속적인 탐구를 수행하여 결론을 도출하며, 과학적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 알고, 하나의 생명체 안에 존재하는 여러 부위의 세포가 다른 기능을 수행함을 설명하고 세포 관찰을 통해 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 동물과 식물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 예를 들어 설명할 수 있다. 생물다양성과 변이의 의미를 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다. 종의 개념, 생물 분류 체계, 5개의 특징을 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하여 발표하며, 생물다양성 보전 높이를 통해 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 탐색하고 실천할 수 있다. 시간-온도 그래프를 보고 열평형이 이루어지는 과정을 해석하며, 물질의 온도와 열평형을 입자의 배치나 움직임으로 표현하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 전도, 대류, 복사에 의한 열의 전달 방법을 이해하고, 열 전달 과정을 모형을 사용하여 다양하게 표현하고 그 차이를 설명할 수 있다. 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 이해하고, 이러한	

IV 수행평가 세부계획

1. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(1학기)	비고
1학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	
2학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	
3학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	

2. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(2학기)	비고
1학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	자유학기제 과정중심평가
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	
2학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	
3학년	실험탐구	실험탐구보고서, 동료평가, 토론	
	독서발표	활동지, 발표	
	배움기록평가	대단원 마무리 평가 관련 오답노트 작성	
	교수학습평가	교재, 부교재 활동지 작성	

3. 수행평가 영역별 평가표

가. 실험탐구

1) 실험탐구(1학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다. 외 12개			
2학년 교육과정 성취기준	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다. 외 16개			
3학년 교육과정 성취기준	[9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다. 외 16개			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 실험과정을 순서대로 올바르게 수행하였는가? - 실험 수행 시 주의해야 할 사항을 잘 지키고 준비물을 가져왔는가? - 모둠원과 협력, 소통하며 실험을 수행하였는가? - 실험결과를 표나 그래프를 활용하여 기록하였는가? - 실험결과에 관한 결과분석과 조사활동이 제대로 이루어졌는가?		A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
		B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18
		C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16
		D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14
		E	위의 평가기준 중 네가지 이상 미흡한 경우	12
- 실험탐구보고서를 제 시간에 제출하였는가? - 실험탐구보고서에 기재해야 할 사항을 빠짐없이 잘 기재했는가?		기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 실험탐구 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8

2) 실험탐구(2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 외 10개			
2학년 교육과정 성취기준	[9과12-01] 생물의 유기적 구성 단계를 설명할 수 있다. 외 17개			
3학년 교육과정 성취기준	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다. 외 10개			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 실험과정을 순서대로 올바르게 수행하였는가?		A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
- 실험 수행 시 주의해야 할 사항을 잘 지키고 준비물을 가져왔는가?		B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18
- 모둠원과 협력, 소통하며 실험을 수행하였는가?		C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16
- 실험결과를 표나 그래프를 활용하여 기록하였는가?		D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14
- 실험결과에 관한 결과분석과 조사활동이 제대로 이루어졌는가?		E	위의 평가기준 중 네가지 이상 미흡한 경우	12
- 실험탐구보고서를 제 시간에 제출하였는가?		기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 실험탐구 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8
- 실험탐구보고서에 기재해야 할 사항을 빠짐없이 잘 기재했는가?				

나. 독서발표

1) 독서발표(1학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 외 11개			
2학년 교육과정 성취기준	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다. 외 14개			
3학년 교육과정 성취기준	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다. 외 16개			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 도서 선정 및 탐구 과정을 포함한 모든 내용을 활동지에 충실히 기재하였는가? - 과학 관련 도서의 과학적 개념과 관련한 내용을 조리있게 설명할 수 있는가? - 학습(독서)한 내용을 근거로 하여 문제의식을 가지고 과학적 의사소통을 할 수 있는가? - 자신의 배움의 생각을 자유롭게 표현하되 창의적인 사고를 엿볼 수 있는가? - 발표자료를 만들어 제 시간내에 제출하였는가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18	
	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16	
	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14	
	E	위의 평가기준 중 네가지가 미흡한 경우	12	
	기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 독서발표 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8	

2) 독서발표(2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 외 10개			
2학년 교육과정 성취기준	[9과12-01] 생물의 유기적 단계를 설명할 수 있다 외 18개			
3학년 교육과정 성취기준	[9과20-01] 눈, 코, 귀, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다 외 12개			
평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none">- 도서 선정 및 탐구 과정을 포함한 모든 내용을 활동지에 충실히 기재하였는가?- 과학 관련 도서의 과학적 개념과 관련한 내용을 조리있게 설명할 수 있는가?- 학습(독서)한 내용을 근거로 하여 문제의식을 가지고 과학적 의사소통을 할 수 있는가?- 자신의 배움의 생각을 자유롭게 표현하되 창의적인 사고를 엿볼 수 있는가?- 발표자료를 만들어 제 시간내에 제출하였는가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18	
	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16	
	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14	
	E	위의 평가기준 중 네가지가 미흡한 경우	12	
	기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 독서발표 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8	

다. 배움기록평가

1) 배움기록평가(1학기): 대단원 마무리 평가 후 관련 오답노트 제출

1학년 교육과정 성취기준	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다. 외 11개
2학년 교육과정 성취기준	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다. 외 16개
3학년 교육과정 성취기준	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다. 외 9개

평가기준	등급	평가 척도	배점
- 학습한 내용을 과학적 용어로 정확하게 기록하였는가? - 주어진 자료를 올바르게 해석하고 이에 대한 설명을 첨삭하였는가? - 잘못된 용어를 변경하여 첨삭하고, 틀린 문제를 빠짐없이 올바르게 수정하여 기재했는가? - 체계적 기록을 하였으며, 제 시간내에 제출하였는가?	A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 한 가지가 미흡한 경우	9
	C	위의 평가기준 중 두 가지가 미흡한 경우	8
	D	위의 평가기준 중 세 가지가 미흡한 경우	7
	E	위의 평가기준 모두 미흡한 경우	6
	기본점수	배움기록평가 활동에 전혀 참여하지 않음	4

2) 배움기록평가(2학기): 대단원 마무리 평가 후 관련 오답노트 제출

1학년 교육과정 성취기준	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 외 11개		
2학년 교육과정 성취기준	[9과13-04] 밀도 차를 이용하여 고체 혼합물 또는 섞이지 않는 액체 혼합물을 분리하는 방법을 이해하고, 우리 주변에서 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. 외 7개		
3학년 교육과정 성취기준	[9과21-01] 세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명할 수 있다. 외 4개		
평가기준	등급	평가 척도	배점
- 학습한 내용을 과학적 용어로 정확하게 기록하였는가? - 주어진 자료를 올바르게 해석하고 이에 대한 설명을 첨삭하였는가? - 잘못된 용어를 변경하여 첨삭하고, 틀린 문제를 빠짐없이 올바르게 수정하여 기재했는가? - 체계적 기록을 하였으며, 제 시간내에 제출하였는가?	A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 한 가지가 미흡한 경우	9
	C	위의 평가기준 중 두 가지가 미흡한 경우	8
	D	위의 평가기준 중 세 가지가 미흡한 경우	7
	E	위의 평가기준 모두 미흡한 경우	6
	기본 점수	배움기록평가 활동에 전혀 참여하지 않음	4

라. 교수학습평가

1) 교수학습평가(1학기): 교재, 부교재와 관련된 활동지 제출

1학년 교육과정 성취기준	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다. 외 12개		
2학년 교육과정 성취기준	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다. 외 14개		
3학년 교육과정 성취기준	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다. 외 16개		
평가기준	등급	평가 척도	배점
- 학습한 내용을 과학적 용어로 정확하게 기록하였는가? - 주어진 자료를 올바르게 해석하고 이에 대한 과학적 설명을 첨삭하였는가? - 문제를 해결한 후 채점을 끝까지 했는가? - 채점한 후 틀린 답을 올바르게 수정했는가? - 체계적 기록을 하였으며, 제 시간내에 제출하였는가?	A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 한 가지가 미흡한 경우	18
	C	위의 평가기준 중 두 가지가 미흡한 경우	16
	D	위의 평가기준 중 세 가지가 미흡한 경우	14
	E	위의 평가기준 모두 미흡한 경우	12
	기본 점수	배움기록평가 활동에 전혀 참여하지 않음	8

2) 교수학습평가(2학기): 교재, 부교재와 관련된 활동지 제출

1학년 교육과정 성취기준	[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다. 외 10개			
2학년 교육과정 성취기준	[9과12-01] 생물의 유기적 구성 단계를 설명할 수 있다. 외 17개			
3학년 교육과정 성취기준	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다. 외 10개			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 학습한 내용을 과학적 용어로 정확하게 기록하였는가? - 주어진 자료를 올바르게 해석하고 이에 대한 과학적 설명을 첨삭하였는가? - 문제를 해결한 후 채점을 끝까지 했는가? - 채점한 후 틀린 답을 올바르게 수정했는가? - 체계적 기록을 하였으며, 제 시간내에 제출하였는가?	A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가기준 중 한 가지가 미흡한 경우	18	
	C	위의 평가기준 중 두 가지가 미흡한 경우	16	
	D	위의 평가기준 중 세 가지가 미흡한 경우	14	
	E	위의 평가기준 모두 미흡한 경우	12	
	기본 점수	배움기록평가 활동에 전혀 참여하지 않음	8	

4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

라. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.

바. 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

사. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 해당 학년도 말까지 학교에서 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

1) 수행평가 학기별 계획은 등교 개학 직후 교과협의회를 통해 확정한다.

2) 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.

3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시시기를 협의한다.

4) 수행평가 운영은 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

4) 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행평가의 기록

1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.

- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

V 수행평가계획 사전 안내 방법

1. 학생 및 학부모 안내 방법

- 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

VI 수행평가 미응시자 처리

- 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병	1회의 응시 기회 부여	응시 채점 결과 100% 부여
병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)	1회의 응시 기회 부여	응시 채점 결과의 80% 부여
미응시	해당 영역의 기본점수 부여	

VII [기초학력 관련] 학습지원대상학생지도 계획

- 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> 학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

VIII 교내상 계획

대회명	시행학기	참가대상	수상비율(대상)	공개방식
과학탐구페스티벌	2학기	전교생	20% 이내	본교 홈페이지