

## 2025학년도 ( 사회 )과 평가 세부 계획

### I 평가 목표

1. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
2. 단순 지식 평가 보다 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
3. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
4. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치 중 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
5. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
6. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
7. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
8. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
9. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### II 평가 방침

1. 전라북도 학업성적 관리 지침에 따라 단위 학교의 학업성적 관리 규정을 개정하여 적용한다.
2. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
3. 교과 학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
4. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
5. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
6. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
7. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
8. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

- 9. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적 처리는 학교의 학업성적 관리 규정에 따른다.
- 10. 서술형(논술형)평가는 지필평가에서 학기 단위 성적의 50% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 11. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영한다.
  - 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역만점의 40%로 한다.

III

평가 계획

1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기

과 목 명	사회				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1학기고사(30%)		주제 탐구평가1	주제 탐구평가2	배움 탐구평가
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	독서·발표	글쓰기	학습용어 작성
영역만점	50점	50점(30점)	20점	20점	30점
학기말 반영비율	15%	15%이상 (9%)이상	20%	20%	30%
교육과정 성취기준	[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)01-03] [9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)04-03]		[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)01-03]	[9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03]	[9사(일사)01-01] ~ [9사(일사)01-03] [9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)04-03]
기본점수	0점		8점	8점	12점
평가시기	7월 중		4월 중	5월 중	수시

2) 1학년 2학기(자유학기제)

과 목 명	사회		
평가방법	자유학년제 과정중심평가		
평가영역	주제탐구1	주제탐구2	배움 탐구평가
평가시기	수시	수시	수시

### 3. 학기 단위 성취 기준

#### 1) 일반 사회 영역

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(01) 인간과 사회생활	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	A	일상생활에서 나타나는 사회화의 사례를 분석하여 사회화의 의미를 도출하고, 사회화 과정에서 자아 정체성 형성에 영향을 준 요인을 검토함으로써 자아 정체성을 성찰할 수 있다.
		B	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 조사하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰할 수 있다.
		C	일상생활의 사례를 통해 사회화의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 소중히 여긴다.
		D	사회화의 의미를 제시하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 탐색할 수 있다.
		E	자아정체성이 사회화 과정에서 형성됨을 제시할 수 있다.
	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상 생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.	A	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 도출하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의할 수 있다.
		B	사회적 지위와 역할의 의미를 사례를 통해 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 조사하여 적절한 대응 방안을 제안할 수 있다.
		C	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 조사할 수 있다.
		D	사회적 지위와 역할의 의미를 제시하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색할 수 있다.
		E	사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다.
	[9사(일사)01-03] 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.	A	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의함으로써 일상생활에서 갈등을 해결하고 차별을 개선하기 위한 행동을 실천할 수 있다.
		B	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례 및 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의하고, 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다.
		C	우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 탐색하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의할 수 있다.
		D	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있다.
		E	우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다.

#### 2) 지리 영역

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(01) 지리 세계화 시대, 지리의힘	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위 치 와 자 연 · 인 문 환 경 을 고려하여 추론한다.	A	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하고 세계 각 지역의 다양성을 이해하며 이를 존중할 수 있다.
		B	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다.
		C	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 특성을 고려한 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하고 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.
		D	세계 여러 지역의 위치에 따라 나타나는 자연·인문환경 특성을 확인하고 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다.
		E	세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고 세계 각 지역의 차이에 대해 관심을 가질 수 있다.
	[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	A	공간적 상호작용의 사례를 탐구하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성 및 상호의존성에 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.
		B	공간적 상호작용의 사례를 조사하고 교통·통신의 발달이 다양한 스케일에서 지역의 상호연계성에 영향을 미친다는 것을 파악할 수 있다.
		C	공간적 상호작용의 사례를 탐색하고 다양한 스케일에서 지역이 서로 연결되어 있음을 파악할 수 있다.
		D	공간적 상호작용의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.
		E	공간적 상호작용의 사례를 제시할 수 있다.
	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	A	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사 및 비교하여, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악하며, 세계 여러 지역의 역동성을 설명할 수 있다.
		B	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 조사하고, 글로벌-로컬 관계에서 세계 여러 지역의 변화를 파악할 수 있다.
		C	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화와 지역화로 인한 세계 여러 지역의 변화를 이해할 수 있다.
		D	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 탐색하고, 세계화로 인한 지역 변화를 이해할 수 있다.
		E	세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미친 사례를 열거할 수 있다.

	성취기준	성취기준별 성취수준	
(02) 아시아	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	A	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 문화 공존 지역과 갈등 지역에 대해 종교별로 분석하며 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있다.
		B	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 조사하고, 다양한 종교의 공존과 갈등을 이해하며 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다.
		C	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식을 구체적인 사례를 통해 파악하고 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다.
		D	종교와 관련된 아시아의 문화경관 및 생활양식의 사례를 탐색하고 문화 다양성을 이해할 수 있다.
		E	종교와 관련된 아시아의 문화경관을 제시하고 문화 다양성을 인식할 수 있다.
	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	A	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하며 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다.
		B	아시아의 인구 특징과 지역별 인구 구조의 변화를 비교·분석하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다.
		C	인구 지표를 통해 아시아의 인구 특징을 파악하고, 지역별 인구 구조의 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다.
		D	인구 지표를 통해 아시아 지역의 인구 특징을 파악하고, 지역의 변화를 예측할 수 있다.
		E	아시아 지역의 인구 특징을 알고 지역의 변화를 인식할 수 있다.
	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.	A	글로벌 관점에서 아시아의 다양한 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 다양한 관점에서 탐구하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
		B	글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 조사하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 다각도로 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다.
		C	다양한 스케일에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색하며, 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다.
		D	아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 우리나라의 산업 변화에 미치는 영향을 탐색하며 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다.
		E	아시아의 산업 특징과 변화를 알고 우리나라 산업의 변화를 인식할 수 있다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(03) 유럽	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.	A	다양한 유형의 유럽 도시를 탐구하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다.
		B	유럽 도시를 조사하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다.
		C	유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시와 비교할 수 있다.
		D	유럽 도시의 사례를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다.
		E	유럽 도시를 통해 기후위기에 대응하는 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다.
	[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	A	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		B	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 조사하고 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다.
		C	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 탐색하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
		D	지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 제시하고 유럽연합의 변화에 미치는 영향을 알 수 있다.
		E	유럽연합 가입을 희망하는 국가와 분리·독립하려는 국가의 사례를 열거하고 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다.

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(04) 아프리카	[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	A	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다.
		B	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다.
		C	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다.
		D	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다.
		E	지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다.
	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	A	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다.
		B	아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다.
		C	아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
		D	아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다.
		E	아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다.
	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	A	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.
		B	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
		C	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
		D	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.
		E	지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.

	학기 단위 성취 수준
A	<p>일상생활에서 나타나는 사례를 분석하여 사회화의 의미와 사회적 지위, 역할의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 조사할 수 있다. 역할 갈등 사례를 분석하여 적절한 대응 방안에 대하여 토의하고 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하여 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 이야기 나눌 수 있다. 세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 설명할 수 있고, 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하며 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하여 지역 간 상호 연계성과 역동성을 탐구할 수 있다. 아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 설명할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론하여 지역 발전을 위한 아이디어를 제안할 수 있다. 세계시민으로서 문화 다양성을 존중하고 수용할 수 있으며 미래 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다. 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 설명할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현하며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 탐구할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 동참하며 우리나라 도시 개발의 방향성을 제안할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지리적으로 시각화하여 표현할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰하며 다문화 감수성을 기를 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐구하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 수 있는 다양한 행동 방안을 제안할 수 있다.</p>
B	<p>일상생활에서 나타나는 사례를 제시하여 사회화의 의미와 사회적 지위, 역할의 의미를 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성을 찾아보며 역할 갈등 사례별 적절한 대응 방안에 대하여 설명할 수 있다. 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 비판적으로 평가하여 일상생활에서 갈등을 해결하며 차별을 개선하기 위해 노력하는 태도를 가진다. 세계 여러 지역의 특성, 상호 연계성, 변화와 역동성을 파악할 수 있고, 세계 여러 지역의 지리 정보를 비교·대조하여 지역의 특성을 파악하며 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 조사하여 지역 간 상호 연계성과 역동성을 분석하여 세계 각 지역의 다양성을 이해할 수 있다. 아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 조사하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 추론할 수 있다. 문화 다양성의 중요성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 자신의 진로와 연계할 수 있다. 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 조사할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도로 표현할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 문화 다양성과 지역 잠재력을 조사하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰할 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여하고 실천할 방안을 모색할 수 있다.</p>
C	<p>일상생활에서 나타나는 역할 갈등의 의미, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별 대응 방안을 조사하며, 우리 사회에서 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다. 사회화와 자아 정체성의 의미를 설명하고, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미, 우리 사회에 나타나는 갈등과 차별의 사례를 제시할 수 있다. 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 파악할 수 있고, 세계 여러 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특성을 파악하며 공간적 상호작용 및 지역 변화의 사례를 탐색하여 지역 간 연결성과 변화를 파악할 수 있다. 세계 각 지역의 차이를 이해할 수 있다.</p>



	<p>아시아의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 파악할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도에 표시하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업 특징을 파악하고 지역의 발전 가능성과 변화 모습을 예측할 수 있다. 문화 다양성의 중요성을 인식할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측하고 진로 탐색에 관심을 가질 수 있다. 유럽의 국가와 여러 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 파악할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현하며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 조사할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가지며 우리나라 도시 개발에 주는 시사점을 제시할 수 있다. 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고, 자연환경의 특성을 지도에 표시할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐색하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 탐색하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 방안을 모색할 수 있다.</p>
D	<p>사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성과 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 탐색하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별 사례에 대처하는 시민의 자질에 대해 탐색할 수 있으며 사회화, 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 열거할 수 있다. 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 이해할 수 있고, 세계 여러 지역의 자연·인문환경 특성을 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 통해 지역이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다. 세계 각 지역의 차이를 인식할 수 있다. 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 종교, 인구, 산업을 이해할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화 모습을 이해할 수 있다. 문화 다양성을 이해할 수 있다. 미래 일자리 변화를 예측할 수 있다. 유럽의 국가와 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화에 대해 이해할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인하며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 제시할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 지속적인 관심을 가질 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도를 통해 확인할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성과 다양한 문화를 이해하고 아프리카에 대한 자신의 인식을 표현할 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 파악하고, 세계시민으로서 참여 방안에 관심을 가질 수 있다.</p>
E	<p>사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성과 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례를 나열하고, 우리 사회에서 나타나는 갈등과 차별의 사례를 탐색하여 자아 정체성이 사회화 과정에서 형성된다는 점과 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 제시할 수 있다. 세계 여러 지역의 특성, 공간적 상호작용과 연결성, 변화를 인식할 수 있고, 세계 여러 지역의 위치와 자연·인문환경 요소를 확인하고, 공간적 상호작용과 지역 변화의 사례를 열거할 수 있다. 세계 각 지역의 차이에 관심을 가질 수 있다. 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 종교, 문화경관, 인구, 산업을 인식할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 아시아의 종교 및 인구와 산업의 특징을 제시하고 지역의 변화를 인식할 수 있다. 문화 다양성을 인식할 수 있다. 산업 변화를 인식할 수 있다. 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성, 지속 가능한 도시, 통합과 분리의 움직임, 유럽연합의 변화를 인식할 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인하며, 유럽의 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시 및 지역 간 역학관계에 따른 통합과 분리 움직임의 사례를 열거할 수 있다. 기후 위기에 대응하는 지속 가능한 도시를 만들기 위한 노력에 관심을 가질 수 있다. 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 확인할 수 있다. 아프리카의 지리적 특성 및 다양한 문화를 알고 아프리카 대륙에 관심을 가질 수 있다. 지속 가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 최근 변화상을 인식하고, 세계시민으로서 참여 방안에 대해 관심을 가질 수 있다.</p>

#### 4. 평가계획 및 반영비율

##### 1) 3학년 1학기

과 목 명	사회				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1학기고사(30%)		주제 탐구평가1	주제 탐구평가2	배움탐구평가
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	독서·발표	글쓰기	학습용어작성
영역만점	50점	50점(30점)	20점	20점	30점
학기말 반영비율	15%	15%이상 (9%)이상	20%	20%	30%
교육과정 성취기준	[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)09-03]		[9사(일사)06-02] [9사(일사)07-01]	[9사(일사)08-01] [9사(일사)08-03]	[9사(일사)06-01] ~ [9사(일사)09-03]
기본점수	0점		8점	8점	12점
평가시기	7월 중		4월 중	5월 중	수시

##### 2) 3학년 2학기

과 목 명	사회				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1학기고사(30%)		주제 탐구평가1	주제 탐구평가2	배움 탐구평가
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	독서·발표	글쓰기	학습용어 작성
영역만점	50점	50점 이상 (30점)이상	20점	20점	30점
학기말 반영비율	15%	15%이상 (9%)이상	20%	20%	30%
교육과정 성취기준	[9사(일사)10-01] ~ [9사(일사)11-03], [9사(지리)07-01] ~ [9사(지리)12-03]		[9사(일사)09-01] ~ [9사(일사)09-03]	[9사(지리)07-01], [9사(지리)07-03], [9사(일사)09-02]	[9사(일사)10-01] ~ [9사(일사)11-03], [9사(지리)07-01] ~ [9사(지리)12-03]
기본점수	0점		8점	8점	12점
평가시기	7월 중		9월 중	10월 중	수시

#### 5. 평가 결과 학생 확인절차

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## IV

## 수행평가 세부계획

## 1. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(1학기)	비고
1학년	주제탐구 평가 1	내가 생각하는 나의 모습을 미리캔퍼스로 제작	PPT, 카드뉴스 가능
	주제탐구 평가 2	아시아의 지형과 특징을 문화생활 양식과 연관하여 '여행가이드 북'형식의 글쓰기	
	배움탐구 평가	단원별 주요 학습 용어 정리하기	
3학년	주제탐구	미리캔버스를 활용한 활동물 제작, 발표	헌법재판소
	배움탐구 평가	단원 별 주요 학습 용어 정리	
	글쓰기	정치, 사회, 경제 관련 독서 활동 서평 작성하기	
	배움탐구 평가	단원 주요 학습 용어 정리	

## 2. 2025학년도 2학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(2학기)	비고
1학년	주제탐구1	지리의 힘 연관 도서 읽고 글쓰기 신문 기사 내용을 조사하여 관련 사회법과 필요성 발표하기	포트폴리오 신문 스크랩
	주제탐구2	신문 기사 내용을 조사하여 관련 사회법과 필요성 발표하기	
	배움탐구 평가	단원별 주요 학습 용어 정리	
3학년	주제탐구	미리캔버스를 활용한 활동물 제작(인구 문제)	
	글쓰기	정치, 사회, 경제 관련 독서 활동 서평 작성하기	
	배움탐구 평가	단원 주요 학습 용어 정리	

### 3. 수행평가 영역별 평가표

#### [1학년 사회]

##### 1) 주제 탐구 평가 1 - 카드뉴스, 포트폴리오, 미리캔버스 제작

성취기준	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.			
	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.			
	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 전달하고자 하는 핵심 내용을 간략하게 제시하였는가?  - 인물과 그 업적을 표현한 헤드라인이 창의적이고 흥미를 느끼게 표현하였는가?  - 자신이 선택한 발표 매체의 특성을 잘 살려 내용을 효과적으로 구성하였는가?  - 전달하고자 하는 내용에 적합한 이미지를 효과적으로 활용하였는가?  - 카드 뉴스를 제작하는 전 과정에 성실하게 참여하였는가?		A	위의 평가요소 5가지 모두를 충족하는 경우	20
		B	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	19
		C	위의 평가요소 3가지 모두를 충족하는 경우	18
		D	위의 평가요소 2가지 모두를 충족하는 경우	17
		E	위의 평가요소 1가지만 충족하는 경우	16
		F	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	15
		기본점수	평가에 참여하지 않은 경우	8

2) 주제 탐구 평가 2 - 아시아의 자연환경 특성을 조사하고 종교 생활이 문화경관에 미친 영향을 바탕으로 '나의 여행 가이드 북' 글쓰기

성취기준	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.
	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.

평가기준	등급	평가 척도	배점
- ‘여행 가이드북’이라는 주제와 내용을 창의적으로 표현하였는가? - 아시아와 주요 도시의 자연환경 특징에 대해 작성하였는가? - 아시아 종교가 문화 양식에 미친 영향을 조사하고 적절하게 예시를 들었는가? - 주제 글쓰기에 맞는 내용을 선정하였고, 내용에 창의성과 논리성이 돋보이는가?	A	평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
	B	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
	C	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
	D	평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
	E	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16
	기본점수	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8

### 3) 배움 탐구 평가

성취기준	[9사(일사)01-01] ~ [9사(지리)04-01] 전 영역에 나오는 학습 주요 용어를 기기를 활용하여 찾아 노트에 작성한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"><li>- 신뢰성 있는 자료를 활용하였는가?</li><li>- 교과서의 개념 및 내용과의 관련성이 적절하였는가?</li><li>- 단원에 해당하는 주요 학습 용어를 적절하게 찾아 작성하였는가?</li><li>- 내용 정리, 개인별 학습, 스스로 학습에 성실하게 참여하였는가?</li></ul>	A	평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	30	
	B	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	28	
	C	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	26	
	D	평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	24	
	E	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	22	
	기본점수	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	12	

### [3학년 사회]

#### 1) 주제탐구1 - (20점) 미리 캔버스(경제, 인구문제)를 활용한 활동물 만들기

성취기준	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.		
	[9사(일사)07-03] 헌법 재판소의 역할과 판결 사례를 통해 사회의 변화와 영향을 조사한다.		
	9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.		
	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.		
	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.		

평가기준	등급	평가 척도	배점
- 전달하고자 하는 핵심 내용을 간략하게 제시하였는가?	A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 3가지 모두를 충족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 2가지 모두를 충족하는 경우	18
	D	위의 평가요소 1가지만 충족하는 경우	17
	E	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16
- 매체의 특성을 잘 살려 내용을 효과적으로 구성하였는가?			
- 전달하고자 하는 내용에 적합한 이미지를 효과적으로 활용하였는가?			
- 활동물을 제작하는 전 과정에 성실하게 참여하였는가?	기본점수	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

#### 2) 주제탐구2- (20점) - 사회 문제(교과 내용 관련 책과 신문 기사를 읽고 포트폴리오를 작성하여 발표)

성취기준	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.			
	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활 자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.			
	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.			
	[9사(지리)07-01] 세계 및 우리나라의 인구 분포 특징을 파악하고, 이에 영향을 미치는 지리적 요인을 탐구한다.			
	[9사(지리)07-03] 우리나라를 포함한 선진국과 개발도상국의 인구 문제를 비교하여 분석하고, 그 원인과 대책을 논의한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
<ul style="list-style-type: none"><li>- 각 항목의 내용을 짜임새 있게 작성하였는가?</li><li>- 내용을 명확하고 논리적 근거를 제시하였는가?</li><li>- 신뢰성 있는 자료를 활용하였는가?</li><li>- 발표할 내용의 핵심을 파악하고 쉽고 분명하게 전달하였는가?</li></ul>		A	평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
		C	평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
		D	평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
		E	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16
		기본점수	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

3) 배움 탐구 평가-(30점) - 전 영역(성취기준)

평가기준	등급	평가 척도	배점
▶ 내용정리, 개인별 심화학습 해결, 확인학습, 주요학습 용어 정리 등 학습 준비를 하였는가?	A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 3가지 모두를 충족하는 경우	28
	C	위의 평가요소 2가지 모두를 충족하는 경우	26
	D	위의 평가요소 1가지만 충족하는 경우	24
	E	평가에 참여하였지만 평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	22
	기본 점수	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12

#### 4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 해당 학년도 말까지 학교에서 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기별 계획은 등교 개학 직후 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
  - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
  - 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.



## V

## 수행평가계획 사전 안내 방법

## 1. 학생 및 학부모 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## VI

## 수행평가 미응시자 처리

## 1. 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수	
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과 100% 부여
병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과의 80% 부여
미응시	해당 영역의 기본점수 부여		

## VII

## [기초학력 관련] 학습지원대상학생지도 계획

- 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>