

2022학년도 (2)학년 국어교과 학생 평가규정

백 산 중 학 교

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 사. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 평가영역별 영역만점의 40%를 반영한다.
- 아. 수행평가는 개별평가 중심으로 운영하되, 영역의 특성을 고려하여 모둠활동이 진행될 경우에는 마스크 착용 및 감염병 예방 대응 수칙 준수를 강화하여 활동 전반에 안전을 기한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

<2학년 1학기>

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1학기 2차고사(30%)		표현 1	표현 2	독서
	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	60점	40점 (20점)	25점	25점	20점
반영비율	18%	12% (6%)	25%	25%	20%
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가시기	6-7월 중		수시		

<2학년 2학기>

평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2학기 1차고사(30%)		표현 1	표현 2	독서
	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	60점	40점 (20점)	25점	25점	20점
반영비율	18%	12% (6%)	25%	25%	20%
기본점수	0점		10점	10점	8점
평가시기	10월 중		수시		

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 국어과 수행평가의 유형

유형	정 의
구술	<ul style="list-style-type: none"> 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토의 · 토론	<ul style="list-style-type: none"> 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
감상문	<ul style="list-style-type: none"> 책을 선정하여 독서를 실시하고, 독서의 과정과 학생 개개인의 느낌 · 감상을 글로 표현한 결과물을 정해진 기준에 따라 평가하는 방법
자기평가 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
표현1(25%)	문학 신문 만들기	소설을 시로 재구성하기
표현2(25%)	매체 자료를 활용하여 발표하기	다양한 설명 방법을 활용하여 설명하는 글 쓰기
독서(20%)	독후활동지 및 독서감상문 작성(학기별 2회)	

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현 1

① 1학기 : 문학 신문 만들기 - 소설 ‘동백꽃’

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법	
작품 내용 파악하기	2	■ 개인별 독서 ■ 비주얼씽킹을 통한 줄거리 정리하기	모든 활동 과정중심 밀착형 평가 개별평가	
질문 만들고 해결하기	2	■ 작품과 관련된 제시된 질문 해결하기(활동지) ■ 작품과 관련된 질문 스스로 만들기		
문학 신문 만들기	2	■ 문학 신문 만들기		
발표하기	2	■ 활동에 대해 발표	동료평가	정의적 영역 평가
동료 피드백		■ 동료평가지 작성		
나의 성장 확인표 작성	1	■ 활동을 마무리하며 느낀 점 정리	자기평가	

② 2학기 : 소설을 시로 재구성하기 - 소설 ‘소나기’

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법	
작품 내용 파악하기	2	■ 개인별 독서 ■ 비주얼씽킹을 통한 줄거리 정리하기	모든 활동 과정중심 밀착형 평가 개별평가	
질문 해결하기	2	■ 작품과 관련된 제시된 질문 해결하기(활동지) ■ 작품과 관련된 질문 스스로 만들기		
시 쓰기	2	■ 소설을 시로 재구성하기 ■ 시화 만들기		
발표하기	2	■ 활동에 대해 발표	동료평가	정의적 영역 평가
동료 피드백		■ 동료평가지 작성		
나의 성장 확인표 작성	1	■ 활동을 마무리하며 느낀 점 정리	자기평가	

2) 표현 2

① 1학기 : 매체자료를 활용하여 발표하기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법	
계획하기	1	■ 발표 주제 정하기, 계획서 작성하기	모든 활동 과정중심 밀착형 평가	개별평가
내용 생성·조직 하기	3	■ 다양한 매체를 활용하여 자료 수집하기 ■ 핵심 정보를 중심으로 내용 선정하기 ■ 통일성 있게 내용 조직하기		
발표문· 발표자료 만들기	2	■ 발표문 작성하기 ■ 발표자료 만들기		
발표하기	2	■ 발표하기		
동료 피드백		■ 동료평가지 작성	동료평가	정의적 영역 평가
나의 성장 확인표 작성	1	■ 활동을 마무리하며 느낀 점 정리	자기평가	

② 2학기 : 다양한 설명 방법을 활용하여 설명하는 글 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법	
계획하기& 내용 생성하기	2	■ 계획서 작성하기 ■ 다양한 자료를 참고하여 자료 수집하기 ■ 핵심 정보를 중심으로 내용 선정하기	모든 활동 과정중심 밀착형 평가	개별평가
내용 조직하기	2	■ 글의 개요 작성하기 ■ 글에 사용할 설명 방법 생각해 보기		
표현하기 & 고쳐쓰기	2	■ 다양한 설명 방법을 활용하여 설명하는 글 쓰기 ■ 필요한 경우 고쳐쓰기		
발표하기	2	■ 발표하기		
동료 피드백		■ 동료평가지 작성	동료평가	정의적 영역 평가
나의 성장 확인표 작성	1	■ 활동을 마무리하며 느낀 점 정리	자기평가	

3) 독서

① 1학기·2학기 공통 : 독후 활동지 및 독서감상문 작성

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법										
독서하기	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도서 선정하기 ■ 독서하기 	<p>개인평가 (독서감상문 내용 점검하기 - 독서 관련 사항은 학생부 독서활동상황 기록에 활용)</p>										
독후 활동지 작성	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독후활동지 작성하기 ※ 아래 활동지 중 1가지를 선택하여 작성 <table border="1"> <tr> <td>주인공 되어보기</td> <td>편지 쓰기</td> </tr> <tr> <td>만화로 표현하기</td> <td>인터뷰하기</td> </tr> <tr> <td>마인드맵 만들기</td> <td>결말 바꿔보기</td> </tr> <tr> <td>신문기사쓰기</td> <td>등장인물 비평하기</td> </tr> <tr> <td>책표지 만들기</td> <td></td> </tr> </table>		주인공 되어보기	편지 쓰기	만화로 표현하기	인터뷰하기	마인드맵 만들기	결말 바꿔보기	신문기사쓰기	등장인물 비평하기	책표지 만들기	
주인공 되어보기	편지 쓰기												
만화로 표현하기	인터뷰하기												
마인드맵 만들기	결말 바꿔보기												
신문기사쓰기	등장인물 비평하기												
책표지 만들기													
독서감상문 작성	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서감상문 작성 											

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정 에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 1

① 1학기 : 문학 신문 만들기 - 소설 ‘동백꽃’

평가영역	표현 1	활동 내용	문학 신문 만들기-소설 ‘동백꽃’		
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
작품 내용 파악 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 떠들거나 장난하지 않고 독서에 집중하였는가? - 비주얼씽킹 활동지를 작성하였는가? - 줄거리를 잘 파악하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
질문 해결 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 교사가 제시한 질문의 의도를 정확하게 파악하여 답변하였는가? - 작품과 관련된 질문을 2가지 이상 스스로 만들었는가? - 주어진 질문에 모두 답변하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
문학 신문 만들기 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> - 작품의 중심내용이 잘 드러나도록 문학신문을 구성하였는가? - 문학신문에 실린 내용 중 오류가 없는가? - 활동지의 내용이 모두 실려있는가? - 정해진 시간 내에 문학신문을 완성하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	6
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	4
발표 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 적절한 성량과 발음, 바른 태도로 발표에 임하였는가? - 자신이 준비한 내용을 모두 전달하였는가? - 발표를 끝까지 잘 마쳤는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
동료 피드백	<ul style="list-style-type: none"> - 친구의 수행평가 결과물&발표에 대해 객관적으로 평가하였는가? - 친구의 잘한 점은 칭찬을, 부족한 점은 성장을 위한 진심 어린 조언을 해주었는가? 				정의적 영역 평가 (자기조절 및 자기표현, 역할수행, 협력, 경청, 성찰적 태도 등) ※ 학교생활기록부 기록 참고자료로 활용
나의 성장 확인표 작성	<ul style="list-style-type: none"> - 활동 전체에 대한 소감을 성실하게 작성하였는가? - 본인의 활동에 대한 점검이 잘 이루어졌는가? 				

② 2학기 : 소설을 시로 재구성하기 - 소설 ‘소나기’

평가영역	표현 1	활동 내용	소설을 시로 재구성하기-소설 ‘소나기’		
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
작품 내용 파악 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 떠들거나 장난하지 않고 독서에 집중하였는가? - 비주얼씽킹 활동지를 작성하였는가? - 줄거리를 잘 파악하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
질문 해결 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 교사가 제시한 질문의 의도를 정확하게 파악하여 답변하였는가? - 작품과 관련된 질문을 2가지 이상 스스로 만들었는가? - 주어진 질문에 모두 답변하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
시 쓰기 (10점)	<ul style="list-style-type: none"> - 원작의 중심내용이 드러나도록 시로 재구성하였는가? - 시의 형태를 갖추었는가? - 시의 내용과 분위기에 맞는 시화를 만들었는가? - 정해진 시간 내에 시화를 완성하였는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	6
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	4
발표 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none"> - 적절한 성량과 발음, 바른 태도로 발표에 임하였는가? - 자신이 준비한 내용을 모두 전달하였는가? - 발표를 끝까지 잘 마쳤는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
동료 피드백	<ul style="list-style-type: none"> - 친구의 수행평가 결과물&발표에 대해 객관적으로 평가하였는가? - 친구의 잘한 점은 칭찬을, 부족한 점은 성장을 위한 진심 어린 조언을 해주었는가? 			정의적 영역 평가 (자기조절 및 자기표현, 역할수행, 협력, 경청, 성찰적 태도 등) ※ 학교생활기록부 기록 참고자료로 활용	
	나의 성장 확인표 작성	<ul style="list-style-type: none"> - 활동 전체에 대한 소감을 성실하게 작성하였는가? - 본인의 활동에 대한 점검이 잘 이루어졌는가? 			

나) 표현 2

① 1학기 : 매체 자료를 활용하여 발표하기

평가영역	표현 2	활동 내용	매체 자료를 활용하여 발표하기		
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
계획하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 관심 있는 분야, 사회적으로 의미가 있는 문제, 청자 등을 고려하여 주제를 선정하였는가?- 발표할 주제를 구체적으로 정하였는가?- 발표계획서를 모두 작성하였는가?	A	평가요소를 모두 충족한 경우	5	
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4	
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3	
		D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2	
내용 생성·조직 하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 자료를 수집할 때 다양한 매체를 활용하였는가?- 핵심 정보를 중심으로 자료를 선정하였는가?- 자료의 출처를 밝혔는가?	A	평가요소를 모두 충족한 경우	5	
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4	
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3	
		D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2	
발표문· 발표자료 만들기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 핵심 정보가 전달될 수 있도록 발표문과 발표자료를 구성하였는가?- 글자의 크기나 굵기, 색상 등 가독성을 고려하여 발표자료를 만들었는가?- 사진이나 그림, 도표 등의 시각자료를 적절하게 활용하였는가?	A	평가요소를 모두 충족한 경우	5	
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4	
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3	
		D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2	
발표하기 (10점)	<ul style="list-style-type: none">- 준언어적·비언어적 표현을 적절히 사용하였는가?- 발표 내용(발표문)을 숙지하여 바른 자세로 발표에 임하였는가?- 청중의 질문과 반응에 적절하게 대응하였는가?- 정해진 시간 내에 준비한 발표자료를 모두 발표하였는가?	A	평가요소를 모두 충족한 경우	10	
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9	
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		E	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	6	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	4	
동료 피드백	<ul style="list-style-type: none">- 친구의 수행평가 결과물&발표에 대해 객관적으로 평가하였는가?- 친구의 잘한 점은 칭찬을, 부족한 점은 성장을 위한 진심 어린 조언을 해주었는가?	정의적 영역 평가 (자기조절 및 자기표현, 역할수행, 협력, 경청, 성찰적 태도 등) ※ 학교생활기록부 기록 참고자료로 활용			
나의 성장 확인표 작성	<ul style="list-style-type: none">- 활동 전체에 대한 소감을 성실하게 작성하였는가?- 본인의 활동에 대한 점검이 잘 이루어졌는가?				

② 2학기 : 다양한 설명 방법을 활용하여 설명하는 글 쓰기

평가영역	표현 2	활동 내용	다양한 설명 방법을 활용하여 설명하는 글 쓰기		
평가항목	평가요소		등급	평가요소	배점
계획하기 &내용 생성하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 관심 있는 분야, 청자 등을 고려하여 설명 대상을 선정하였는가?- 다양한 자료를 참고하여 내용을 마련하였는가?- 핵심 정보를 중심으로 자료를 선정하였는가?		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
내용 조직하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 글의 개요를 작성하였는가?- 글에 사용할 설명 방법을 3가지 이상 정하였는가?- 글의 구성 단계별로 내용을 적절하게 구성하였는가?		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
표현하기 & 고쳐쓰기 (10점)	<ul style="list-style-type: none">- 글이 통일성과 응집성을 갖추었는가?- 글의 내용이 객관적이고 정확한가?- 3가지 이상의 설명 방법이 사용되었는가?- 쓰기 윤리를 준수하였는가?(참고자료의 출처, 언어 예절 등)		A	평가요소를 모두 충족한 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	6
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	4
발표하기 (5점)	<ul style="list-style-type: none">- 적절한 성량과 발음, 바른 태도로 발표에 임하였는가?- 자신이 준비한 내용을 모두 전달하였는가?- 발표를 끝까지 잘 마쳤는가?		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
동료 피드백	<ul style="list-style-type: none">- 친구의 수행평가 결과물&발표에 대해 객관적으로 평가하였는가?- 친구의 잘한 점은 칭찬을, 부족한 점은 성장을 위한 진심 어린 조언을 해주었는가?			정의적 영역 평가 (자기조절 및 자기표현, 역할수행, 협력, 경청, 성찰적 태도 등) ※ 학교생활기록부 기록 참고자료로 활용	
나의 성장 확인표 작성	<ul style="list-style-type: none">- 활동 전체에 대한 소감을 성실하게 작성하였는가?- 본인의 활동에 대한 점검이 잘 이루어졌는가?				

다) 독서

① 1학기·2학기 공통 : 독후 활동지 및 독서감상문 작성

평가영역	독서	활동 내용	독후 활동지 및 독서감상문 작성		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독후 활동지 작성 (5점 ×2회)	<ul style="list-style-type: none"> - 각 독후활동의 특성에 맞게 독후활동지를 작성하였는가? - 책의 내용이 잘 드러나도록 작성하였는가? - 독후활동 내용의 분량이 적절한가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2
독서 감상문 작성 (5점 ×2회)	<ul style="list-style-type: none"> - 줄거리 요약이 원할히 되었는가? - 감상문의 전체적인 분량이 적절한가? - 감상이 풍부하게 드러나는가? 		A	평가요소를 모두 충족한 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
			D	평가요소를 모두 충족하지 못한 경우	2.5
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않은 경우	2

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

2) 수행평가 영역별 기재 예시

가) 표현활동

- 소설 ‘꽃신’ 읽고 모둠 활동 : 문학의 다양한 해석과 관점을 이해하기 위해 모둠활동으로 교과서 작품 ‘꽃신’을 공부하면서 의사소통의 중요성을 깨닫고 서로에 대한 배려심과 협동심, 책임감에 대해 깊이 있게 통찰함. 작품의 내용을 종이에 적어 표현하는 키워드 hexa 활동과 이를 정리하는 발표, 그리고 작품을 교육연극으로 재구성하여 표현하기까지 넘치는 창의력과 표현력으로 완벽히 소화함.

나) 독서활동

- 독서와 관련된 내용은 학교생활기록부의 ‘독서활동영역’에 도서명과 저자만을 기록할 수 있고, 학교생활기록부의 다른 영역에 같은 내용을 중복하여 기록할 수 없음.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 등교 개학 직후 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학교 홈페이지, 정보공시 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 평가 미응시자 처리

가. 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수	
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병, 병원 입원	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과 100% 부여
		미응시	해당 영역의 기본점수 부여
병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)		응시	채점 결과의 80% 부여
		미응시	해당 영역의 기본점수 부여
본인의 의사에 의한 미응시	해당 영역의 기본점수 부여		

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시