

활용 매뉴얼

〈마음EASY〉 선별 검사



〈마음EASY〉 선별 검사 활용 매뉴얼

〈마음EASY〉 선별 검사란?



〈마음EASY〉 선별 검사는 ‘학생들의 마음을 이해하고 지도하는 검사’라는 의미입니다.

- 선생님들에게는 학생들의 마음을 쉽게(Easy) 이해한 다음 지도로 연결될 수 있게 하는 검사
- 검사 대상자들인 학생들에게는 ‘이게 바로 내 마음이지.’ 내 마음을 스스로 알게 하는 검사



모두에게 쉽게 다가갈 수 있는 〈마음EASY〉 선별 검사입니다.

- ▷ 본 매뉴얼은 학교 현장에서 교사들이 학생들의 마음건강 상태를 확인하여 학교생활에 적응하는 것을 돕기 위해 작성된 자료입니다.
- ▷ 본 매뉴얼은 교육부와 사전 협의하고 학교 현장 여건을 고려하여 제작된 것으로, 현장 순응도 및 실효성 제고를 위하여 최대한 노력하였으나 다양한 여건을 충분히 반영하기에는 한계가 있었음을 밝힙니다.



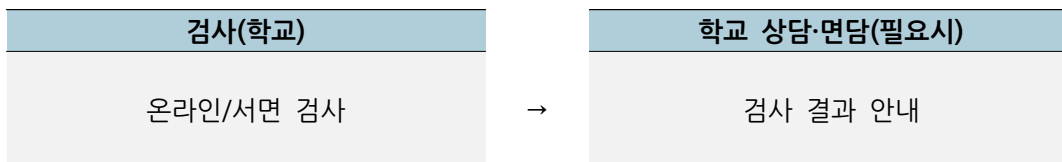
Contents

I. 초등학교 서식 및 참고자료	1 검사 사용 방법 ----- 3
	2 초등학교용 검사지 ----- 9
	3 검사 결과 해석 ----- 12
II. 중등학교 서식 및 참고자료	1 검사 사용 방법 ----- 23
	2 중등학교용 검사지 ----- 30
	3 검사 결과 해석 ----- 33
III. 부록	1 면담 관련 교사 활용자료 ----- 43
	2 검사 점수 산출방법 ----- 44
	3 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 양식 ----- 46
참고문헌	----- 48

요약	<마음EASY> 선별 검사
----	----------------

검사대상	초등, 중등, 고등학교(고등기술학교), 특수학교, 각종학교 학생
검사기간	상시(필요한 경우에 교사가 실시)
검사방법	온라인검사/서면검사
검사도구	학교급별 1종 사용 초등: <마음EASY> 선별 검사(초등학교용)/중·고등: <마음EASY> 선별 검사(중등학교용)
검사영역	불안 및 우울, 외현화, 심리외상 문제 등의 주요 마음건강 문제 전반

● 검사절차



- 온라인 검사 시스템(정신건강전문가 학교방문지원사업 사례관리시스템) 활용 시 담당 교사는 사전에 시스템 이용방법을 확인하여야 함

● <마음EASY> 선별 검사 사용 시 유의사항

- ‘정신질환’, ‘관심군’ 이라는 용어(의미)를 지양함으로써 교직원 및 보호자, 학생의 거부감 방지
- <마음EASY> 선별 검사는 진단이 아닌, 학생교육활동의 적정성을 지원하기 위한 선별 검사(screening test)
- 본 검사는 성장기 학생들이 흔히 경험하게 되는 마음건강 문제를 조기발견하고 악화되는 것을 사전에 예방하기 위한 것임을 교직원에게 전달하여 적극적인 참여 독려
- 검사결과 및 결과 해석 등은 필요한 경우에 개별적으로 통보하고 교실 등 공개적인 장소에서 “검사결과에 이상이 있다”는 등의 표현을 하지 않도록 안내
- 검사 결과는 학생들의 최근 상태를 이해하기 위한 것으로, 학교와 부모 지도 및 관리에 참고할 수 있으며 학교생활에 불이익이 없음을 안내

〈마음EASY〉 선별 검사 활용 매뉴얼

I. 초등학교 서식 및 참고자료

1. 검사 사용 방법
2. 초등학교용 검사지
3. 검사 결과 해석

1 검사 사용 방법

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 교사 안내자료

검사의 목적

- 학생 마음건강 문제 조기 발견 및 악화 방지
- 상시 사용이 가능한 검사를 통한 학생 마음건강 문제 예방
- 가정 및 지역사회 전문기관 안내로 학생 마음건강 발달 지원의 효율성 제고
- 학생 마음건강 문제에 대한 적절한 개입을 통해 학교생활 부적응 예방·관리

중요성 및 필요성

아동·청소년기는 인간이 독립적인 존재가 되기 위한 과정을 거치며, 처음으로 가족이라는 안정적 관계를 벗어나 또래 친구, 선생님 등 새로운 사람들을 만나 사회활동을 시작하는 시기입니다. 이 과정에서 긍정적인 정서를 경험하기도 하지만 우울, 불안 등의 부정적인 정서를 경험하기도 합니다. 청소년기는 2차 성장을 경험하며 신체적·심리적 변화로 인해 정서적으로 취약해지기 쉬운 시기입니다. 또한 아동·청소년기에는 다양한 환경적 원인으로 인해 높은 스트레스를 경험하기도 합니다. 질병관리청(2022) 통계에 따르면 청소년 중 남학생의 36.0%, 여학생의 47.0%가 스트레스를 많이 받는다고 느끼고 있는 것으로 나타났습니다. 통계청(2022a)에 따르면 자살 충동을 느끼는 청소년 중 34.2%는 신체·정서적 질환, 우울감 장애로, 30.8%는 학교 성적, 진학 문제로 인해 자살 충동을 느끼는 것으로 나타났습니다. 이처럼 아동·청소년기에 경험하는 부정적 경험에 적절히 대처하지 못한다면 비행, 이탈, 학교생활 위축, 자살 등 더 큰 문제로 이어질 수 있으므로 학교와 가정에서 체계적이고 전문적으로 관리해야 할 필요가 있습니다. 이에 학생들의 마음건강문제를 조기 발견 및 악화를 방지할 수 있도록 상시 사용 가능한 검사도구의 보급이 필요한 상황입니다.

본 검사는 학교현장에서 학생들의 마음건강 문제가 악화되는 것을 막고 학교생활 적응을 돕기 위해서 만들어졌습니다. 이 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 선생님의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음건강을 위해 선생님들의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

사례관리시스템 **신규** 가입교사 <마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr



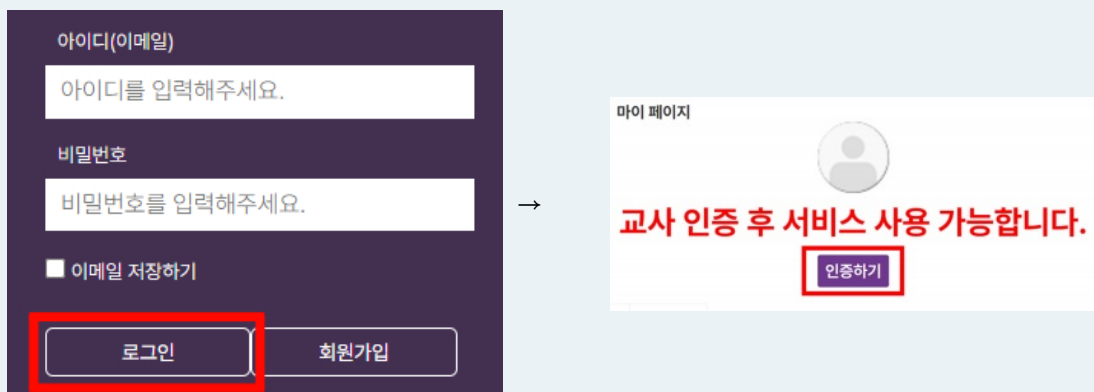
The image shows the registration process for a new teacher. On the left, a dark purple login/register form has fields for '아이디(이메일)' (ID/Email) and '비밀번호' (Password), both with placeholder text '아이디를 입력해주세요.' and '비밀번호를 입력해주세요.' respectively. Below these is a checkbox for '이메일 저장하기' (Save email) and two buttons: '로그인' (Login) and '회원가입' (Sign Up), with the latter highlighted by a red box. An arrow points to the right, where a white registration form is shown. This form has a '인증성공' (Authentication successful) header and a '확인' (Check) button. Below is a section for '권한' (Authority) with radio buttons for '의뢰교사' (Selected) and '거점센터 실무 담당자' (Area Center Staff). A '구분' (Category) dropdown menu is highlighted with a red box. Below that is a '학교명' (School Name) search field. At the bottom, an '인증코드' (Authentication code) field with the value '000000' and an '인증' (Authenticate) button are highlighted with a red box. Below the registration form are two buttons: '가입하기' (Join) and '돌아가기' (Go back).

- <마음EASY> 선별 검사는 정신건강전문가 학교방문지원사업 사례관리시스템에서 사용 가능
- 사례관리시스템 회원 가입 시, 교사 인증을 통해 진행 가능
- 인증코드는 교육부 공문을 통해 공유

사례관리시스템 **기존** 가입교사 <마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr



The image shows the login and authentication process for an existing teacher. On the left, the same dark purple login/register form as in the previous section is shown. The '로그인' (Login) button is highlighted with a red box. An arrow points to the right, where a white '마이 페이지' (My Page) screen is shown. It features a user profile icon and the text '교사 인증 후 서비스 사용 가능합니다.' (Service is available after teacher authentication). Below this text, an '인증하기' (Authenticate) button is highlighted with a red box.

- <마음EASY> 선별 검사는 정신건강전문가 학교방문지원사업 사례관리시스템에서 사용 가능
- 기존 가입 아이디로 사례관리시스템에 로그인 후 교사 인증을 통해 진행 가능
- 인증코드는 교육부 공문을 통해 공유

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

- 가입한 아이디로 로그인하여 화면의 우측 <마음EASY> 선별 검사 페이지로 접속
- 일반적인 온라인 검사를 진행할 경우 → 6p 참고
- 보호자가 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 7p 참고

온라인 검사 진행 방법

① 학생 정보 입력 및 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 발송

<마음 EASY>선별 검사

동의서 발송

학생 기본 정보

성명: [내용을 입력해 주세요.] 생년월일: ex) 19980809

학교: [내용을 입력해 주세요.] 담당자: [내용을 입력해 주세요.] 학년: 없음

학생 연락처: [내용을 입력해 주세요.] 보호자 연락처: [내용을 입력해 주세요.]

보호자 관계: [내용을 입력해 주세요.]

<마음EASY> 선별 검사와 대해 보호자에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니까? ☐ 예 ☐ 아니오

- 상단에 위치한 학생 기본 정보 등록 칸에 학생 정보 입력
- 동의서 발송 버튼 클릭

② 검사 참여

<마음 EASY>선별 검사 동의서

보호자 연락처: [내용을 입력해 주세요.]

내용: 학교명과 담당 교사 연락처를 기재해주세요.

링크 발송 시 URL은 자동으로 추가됩니다.

확인

- 보호자(학부모)의 스마트폰으로 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지가 포함된 링크 발송
- 링크 발송 시 학생 정보는 자동으로 임시저장되고 화면은 검사 내역으로 이동됨

③ 검사 완료 후 제출

31. 물이 아물까봐 건강에 대해 지나치게 걱정한다. ☐ 전혀 아니다 ☒ 조금 그렇다 ☐ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

32. 계급에 너무 확신 것 같다. ☒ 전혀 아니다 ☐ 조금 그렇다 ☐ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

33. 질문이 새롭거나 낯선 상황에 당황하게 대답한다. ☒ 전혀 아니다 ☐ 조금 그렇다 ☐ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

34. 친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다. ☐ 전혀 아니다 ☐ 조금 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

35. 학교에 가는 것이 두렵다. ☐ 전혀 아니다 ☒ 조금 그렇다 ☐ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

36. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적폭력)을 당하여 힘들다. ☐ 전혀 아니다 ☒ 조금 그렇다 ☐ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

37. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시당하여 힘들다. ☐ 전혀 아니다 ☐ 조금 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 매우 그렇다

동의서 발송

제출하기

- 링크를 수신한 보호자(학부모)는 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서에 동의한 다음 모든 문항에 응답하여 검사 진행
- 응답이 끝난 뒤 저장하기 버튼을 눌러서 제출
- 저장 전에는 응답 내용 수정 가능

④ 결과 확인

<마음 EASY>선별 검사 초등학교용

학생 기본 정보

이름	홍길동	생년월일	2015.01.23	성별	여자
학교명	한국초등학교	학년	3	검사실시일	2024. 01. 11

종합 점수

T점수	50.7	백분위	66.3	구분	일반군
-----	------	-----	------	----	-----

해석: 마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.

하위요인 프로파일

100

- 보호자(학부모)가 저장하기 버튼을 누르면 검사가 종료되며 교사는 검사지와 결과지를 확인할 수 있음(검사 참여자는 검사 결과 확인 불가, 필요한 경우 면담 실시)

서면 검사 진행 방법(보호자가 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 및 검사지 전달

개인정보 수집 및 이용·제공 동의서		보호자(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사	
<p>개인정보 수집 및 이용·제공 동의서</p> <p>본인은 개인정보 수집 및 이용·제공 동의합니다. (본인 동의)</p> <p>개인정보 수집 및 이용·제공 동의서</p> <p>본인은 개인정보 수집 및 이용·제공 동의합니다. (본인 동의)</p>		<p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p> <p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p> <p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p>	
<p>개인정보 수집 및 이용·제공 동의서</p> <p>본인은 개인정보 수집 및 이용·제공 동의합니다. (본인 동의)</p> <p>개인정보 수집 및 이용·제공 동의서</p> <p>본인은 개인정보 수집 및 이용·제공 동의합니다. (본인 동의)</p>		<p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p> <p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p> <p>본인(학부모) 응답 초등학교용 <마음EASY>선별 검사</p>	

- 초등학생을 통해 보호자에게 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지 전달 (개인정보 수집 및 이용·제공 동의서는 사례관리시스템 자료실에서 다운로드 가능)
- 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지를 발송할 수 없으니 시스템은 현 단계에서 사용 불가

② 서면 검사지에 답안 작성

문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	0	①	2	3
2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	0	1	②	3
3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	0	①	2	3
4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	①	1	2	3
5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	0	1	②	3
6. 심각하게 죄책감을 느낀다.	0	①	2	3
7. 자신감이 부족하다.	①	1	2	3
8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	0	1	②	3

- 보호자(학부모)는 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서에 동의한 다음 서면 검사지 모든 문항에 응답하여 검사 진행

③ 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지 수거 및 답안 입력

30. 다른 사람의 물건이나 사물을 훔쳐본 적이 있다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input checked="" type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
31. 물이 마를까봐 건강에 대해 지나치게 걱정한다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
32. 재물에 너무 빠진 것 같다.	<input checked="" type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
33. 질문이 제 끝나기도 전에 성급하게 대답한다.	<input checked="" type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
34. 친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input checked="" type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
35. 학교에 가는 것이 무섭다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
36. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적폭력)을 당하여 힘들다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
37. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시당하여 힘들다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input checked="" type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다

동의서 발송 닫기 **저장하기**

- 교사는 초등학생을 통해 작성 완료된 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지 수거
- 시스템에 학생 정보를 등록한 뒤 '검사에 대해 보호자에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니다가?' 체크박스에 '예' 표시. 교사가 답안을 직접 입력

④ 결과 확인

<마음EASY>선별 검사		초등학교용	
<p>학생 기본 정보</p> <p>이름: 홍길동 생년월일: 2015.01.23 성별: 여자</p> <p>학교명: 한국초등학교 학년: 3 검사일: 2024. 01. 11</p>			
<p>통합 점수</p> <p>T점수: 50.7 백분위: 68.3 구분: 일반군</p>			
<p>해설</p> <p>매우건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.</p>			
<p>하위요인 프로파일</p>			

- 저장하기 버튼을 누르면 검사가 종료되며 교사는 검사지와 결과지를 확인할 수 있음(검사참여자도 검사 결과 확인 불가, 필요한 경우 면담 실시)

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 개요

본 검사의 대상자는 초등학교 학생의 보호자(학부모)이다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) : 37개 문항

검사 전, 본 검사의 37개 문항에 대해서 초등학교 자녀의 최근 3개월간의 상태와 관련된 질문에 보호자(학부모)가 솔직하게 답하도록 안내해야 한다. 각 문항은 0~3점의 4점 척도로 구성되어 있으며 다음과 같이 표시한다.

자녀에게 전혀 해당되지 않는 경우

☞ 전혀 아니다(0점)

자녀에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우

☞ 조금 그렇다(1점)

자녀의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우

☞ 그렇다(2점)

자녀에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우

☞ 매우 그렇다(3점)

2 초등학교용 검사지

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) - 보호자(학부모) 응답

학생	생년월일	성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
작성자	* 설문에 응답한 학생과의 관계를 표시해 주세요		
	<input type="checkbox"/> 부 <input type="checkbox"/> 모 <input type="checkbox"/> 조부 <input type="checkbox"/> 조모 <input type="checkbox"/> 기타 _____		
연락처:			

다음은 **초등학생 보호자 또는 학부모** 여러분께 **자녀**의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 대답하시면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 별도의 표시가 없으면 주로 **최근 3개월간** 자녀의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 **○표**해 주십시오.

지난 3개월 간 우리 아이는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 모든 것이 귀찮고 재미가 없다.	0	1	2	3
2. 어른들이 이래라 저래라 하면 짜증이 나서 견딜 수 없다.	0	1	2	3
3. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	0	1	2	3
4. 긴장을 많이 해서 일을 망친다.	0	1	2	3
5. 이유 없이 감정기복이 심하다.	0	1	2	3
6. 심각하게 죄책감을 느낀다.	0	1	2	3
7. 자신감이 부족하다.	0	1	2	3
8. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	0	1	2	3
9. 원치 않는 생각이나 장면이 자꾸 떠올라서 괴롭다.	0	1	2	3
10. 괜한 걱정을 미리 한다.	0	1	2	3
11. 기다리지 못하고 생각보다 행동이 앞선다.	0	1	2	3
12. 다른 사람의 시선을 많이 의식하고 쉽게 상처 받는다.	0	1	2	3
13. 사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	0	1	2	3
14. 갑자기 사고가 나서 부모님과 다시 못 만날 것 같아 걱정한다.	0	1	2	3
15. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	0	1	2	3
16. 외모, 체형, 체중 등에 불만이 많아 견딜 수가 없다.	0	1	2	3
17. 두려워서 피하는 것이 있다(벌레, 개, 높은 곳, 엘리베이터, 컴컴한 곳, 지하실, 주사 등).	0	1	2	3
18. 쉽게 놀란다.	0	1	2	3
19. 흥분해서 부모에게 말대꾸를 하거나 과격하게 반항한다.	0	1	2	3

지난 3개월 간 우리 아이는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
20. 거짓말을 자주 한다.	0	1	2	3
21. 유난히 시끄럽게 논다.	0	1	2	3
22. 다른 아이들과 자주 다툰다(예: 말싸움 혹은 주먹 다툼).	0	1	2	3
23. 어른(부모, 교사 등)에게 반항적이거나 대든다.	0	1	2	3
24. 이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 지금도 계속 생각나서 힘들다.	0	1	2	3
25. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 악몽을 자주 꾀다.	0	1	2	3
26. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 다른 사람들을 만나기를 꺼려한다.	0	1	2	3
27. 적응력이나 대처 능력이 또래에 비해 떨어진다.	0	1	2	3
28. 수업 내용을 대부분 이해하기 어렵다.	0	1	2	3
29. 가만히 앉아 있지 못하거나 손발을 계속 움직이게 된다.	0	1	2	3
30. 다른 사람의 물건을 부수거나 훔친 적이 있다.	0	1	2	3
31. 몸이 아플까 봐 건강에 대해 지나치게 걱정한다.	0	1	2	3
32. 게임에 너무 빠진 것 같다.	0	1	2	3
33. 질문이 채 끝나기도 전에 성급하게 대답한다.	0	1	2	3
34. 친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	0	1	2	3
35. 학교에 가는 것이 두렵다.	0	1	2	3
36. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들다.	0	1	2	3
37. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당하여 힘들다.	0	1	2	3

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 결과표

<마음 EASY>선별 검사 초등학교용

학생 기본 정보

이름	홍길동	생년월일	2015.01.23	성별	여자
학교명	한국초등학교	학년	3	검사실시일	2024. 01. 11

종합 점수

T점수	50.7	백분위	68.3	구분	일반군
해석	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.				

하위요인 프로파일



하위요인	구분	해석
정서 문제	관심군	임상적인 수준의 정서적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 평소 정서적 불편함을 경험할 수 있다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 보일 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
불안 문제	일반군	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함을 크게 경험하지 않는다.
대인 관계 및 사회불안 문제	일반군	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타나지 않는다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 큰 어려움을 경험하지 않는다.
외현화 문제	일반군	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
심리외상 문제	우선 관심군	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타날 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.

3 검사 결과 해석

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 하위요인별 해석

가. 정서 문제

- 전반적인 정서적 문제의 수준을 측정한다.
- 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 분노 및 반항적 태도, 감정기복 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

나. 불안문제

- 정서적 문제 중 특히 불안과 관련된 문제들의 수준을 측정한다.
- 불안, 걱정, 죄책감, 두려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

다. 대인관계 및 사회불안 문제

- 타인과 함께 있거나 수행하는 상황에서의 사회불안 수준을 측정한다.
- 타인과 있을 때의 긴장, 자신감 부족, 타인 의식, 대인관계 형성과 유지 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

라. 외현화 문제

- 겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다.
- 충동적-부주의 행동, 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등의 내용을 포함한다.
- 정서적 문제와 함께 동반하는 결과일 수 있음을 고려할 수 있고, 게임에 빠지거나 화를 참지 못하는 것과 같이 정서적 어려움에 대한 부적응적 대처를 나타내는 내용 또한 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마. 심리외상 문제

- 심리외상적 경험 중 특히 폭력 피해 경험의 여부와 해당 경험으로 인해 나타나는 여러 문제들의 수준을 측정한다.
- 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 하위요인별 해석

하위요인	해당 문항	문항 수	해석
정서 문제	1, 2, 5, 8, 15, 16, 19, 23	8	전반적인 정서적 문제의 수준을 측정한다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 포함한다.
불안 문제	6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 31	8	정서적 문제 중에서도 특히 불안과 관련된 문제의 수준을 측정한다. 불안, 걱정, 죄책감, 두려움 등의 문제를 포함한다.
대인관계 및 사회불안 문제	3, 4, 7, 12, 27, 28, 34	7	대인관계의 어려움, 타인과 함께 있거나 수행하는 상황에서의 사회불안의 수준을 측정한다. 타인과 있을 때의 긴장, 자신감 부족, 타인 의식, 대인관계 형성과 유지 등과 관련된 문제를 포함한다.
외현화 문제	11, 20, 21, 22, 29, 30, 32, 33	8	겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다. 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다. 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등의 문제를 포함한다.
심리외상 문제	24, 25, 26, 35, 36, 37	6	심리적 외상 경험 여부와 외상 경험으로 인해 나타나는 문제들의 수준을 측정한다. 폭력 피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등을 포함한다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 결과 해석

검사 결과 해석

본 검사의 목적은 검사를 통하여 산출된 점수가 기준 점수를 넘는지 여부에 따라 건강하게 기능하는지 아니면 상대적으로 부적응이 많거나 일상생활에 어려움을 겪는지 판단하는 것이다. 더 나아가 효율적으로 대상자의 마음건강 상태를 파악해 개입 계획을 세울 수 있도록 하였다.

판정 관련 상세 기준

하위요인의 점수가 높을수록 해당 요인의 성향이 높을 가능성을 의미한다.

<마음EASY> 선별 검사 타당화 연구를 바탕으로 할 때, 100명의 학생 중 약 6~7명의 학생이 관심군으로 분류될 수 있는데, 이는 마음건강 상의 어려움을 호소할 가능성이 높다는 의미이다. 만약 학생이 관심군으로 분류된다면 불안이나 우울, 대인관계 혹은 사회불안, 심리외상 등의 문제에 대해 세심한 관심이 필요하다. 특히, 우선 관심군에 속할 경우에는 마음건강 상의 문제를 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 관심이 필요할 수 있다.

관심군 학생의 지정

- 관심군은 T점수가 해당 학교급과 성별에 따른 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로 T점수에 따라 일반군($T < 65$), 관심군($65 \leq T < 70$), 그리고 우선 관심군($T \geq 70$)으로 구분할 수 있다.

성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

- 성별에 따른 기준 점수(T점수)별 원점수와 백분위를 제시하였다. 각 하위요인의 원점수에 해당하는 T점수는 다음과 같다.

초등학교 '남학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합점수 및 하위요인별 원점수(백분위)					
		종합점수	정서 문제	불안 문제	대인관계 및 사회불안 문제	외현화 문제	심리외상 문제
일반군	35-39	0-2 (9.7)	-	-	-	0 (18.1)	-
	40-44	3-6 (35.6)	0-1 (43.8)	0-1 (36.3)	0-1 (49.8)	1 (37.5)	-
	45-49	7-11 (59.7)	2 (63.4)	2-3 (64.8)	2 (65.7)	2-3 (64.8)	0 (77.5)
	50-54	12-16 (79.6)	3 (75.0)	4 (75.9)	3 (75.5)	4 (74.3)	1 (88.2)
	55-59	17-20 (85.4)	4 (84.3)	5-6 (88.2)	4 (83.3)	5 (83.1)	-
	60-64	21-25 (90.7)	5-6 (91.9)	7-8 (93.5)	5-6 (92.4)	6-7 (92.1)	2 (93.3)
관심군	65-69	26-29 (94.2)	7 (94.4)	9 (94.9)	7 (94.9)	8 (94.7)	-
우선 관심군	70-74	30-34 (96.8)	8 (96.8)	10-11 (96.8)	8 (96.5)	9-10 (97.5)	3 (97.0)
	75-79	35-39 (98.1)	9 (98.4)	12 (96.8)	9-10 (98.1)	11 (97.5)	-
	80-84	40-43 (99.3)	10-11 (98.8)	13-14 (98.4)	11 (98.4)	12-13 (99.3)	4 (98.6)
	85-89	44-48 (99.5)	12 (99.5)	15-16 (99.3)	12 (99.3)	14 (99.8)	5 (98.8)
	90-94	49-52 (99.8)	13 (99.8)	17 (99.5)	13-14 (99.8)	15-16 (100)	-
	95-100	53-111 (100)	14-24 (100)	18-24 (100)	15-21 (100)	17-24 (100)	6-18 (100)

초등학교 '여학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합점수 및 하위요인별 원점수(백분위)					
		종합점수	정서 문제	불안 문제	대인관계 및 사회불안 문제	외현화 문제	심리외상 문제
일반군	35-39	0-1 (4.8)	-	0 (8.5)	-	-	-
	40-44	2-6 (37.2)	0-1 (47.3)	1-2 (41.1)	0-1 (45.2)	0 (32.4)	-
	45-49	7-11 (67.4)	2 (61.6)	3 (57.5)	2 (62.6)	1-2 (68.9)	0 (79.7)
	50-54	12-16 (78.5)	3 (74.4)	4-5 (78.3)	3 (75.1)	3 (76.7)	1 (90.2)
	55-59	17-21 (89.0)	4-5 (88.6)	6 (85.4)	4-5 (90.0)	4 (85.4)	-
	60-64	22-26 (93.2)	6 (92.2)	7-8 (92.2)	6 (93.4)	5 (91.8)	2 (93.8)
관심군	65-69	27-31 (95.2)	7 (94.1)	9-10 (96.1)	7-8 (95.7)	6-7 (95.9)	3 (95.9)
우선 관심군	70-74	32-36 (96.8)	8-9 (97.0)	11 (97.0)	9 (96.8)	8 (97.7)	-
	75-79	37-41 (97.7)	10 (97.9)	12-13 (97.9)	10-11 (97.5)	9 (98.4)	4 (97.7)
	80-84	42-46 (98.6)	11-12 (98.6)	14 (98.6)	12 (98.4)	10-11 (98.9)	5 (97.9)
	85-89	47-51 (98.9)	13 (99.1)	15-16 (98.9)	13-14 (98.9)	12 (98.9)	-
	90-94	52-56 (99.3)	14 (99.5)	17-18 (99.8)	15 (99.1)	13 (99.5)	6 (98.4)
	95-100	57-111 (100)	15-24 (100)	19-24 (100)	16-21 (100)	14-24 (100)	7-18 (100)

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 하위요인별 해석 기재방법

규준표에 따라 구분된 검사대상자의 상태 해석은 조심스럽게 이루어져야 한다. 즉, 해석은 일종의 가능성으로써 다루어져야 하며, 검사대상자의 상태를 부정적으로 단정하기 위한 것이 아님에 유의하여야 한다. 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용은 아래 표에, 각 구분에 따른 구체적인 하위요인별 해석 지침은 다음 페이지에 제시되어 있다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용

구분	기준	해석
(1) 일반군	$T < 65$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심각한 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
(2) 관심군	$65 \leq T < 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 검사대상자가 관심군에 속한 경우, 일반군에 비하여 상대적으로 일상생활 및 학교생활에 잘 적응하지 못하거나, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
(3) 우선 관심군	$T \geq 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 상당히 높다. 검사대상자가 우선 관심군에 속한 경우, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 하위요인 점수의 구체적 해석

구분		해석
종합 점수	일반군 ($T < 65$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	적응에 다소 어려움이 있거나 마음건강과 관련한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 다소 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 학업이나 일상생활 등에서의 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.
정서 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 정서적 문제가 나타나지 않는다. 정서적인 불편함이 크지 않고, 정서조절 능력에 큰 문제가 없을 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준의 정서적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 평소 정서적 불편함을 경험할 수 있다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 보일 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 정서적 문제가 나타날 가능성이 높다. 심각한 정서적 불편함을 경험할 수 있다. 의욕저하, 수면문제, 짜증, 신경질, 감정기복 등의 문제를 보일 가능성이 크고, 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 정서 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.

구분		해석
불안 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함을 크게 경험하지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준에서 불안 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 불안, 걱정, 죄책감, 두려움으로 인해 상황을 회피하는 등 부적절한 대처를 수행할 가능성이 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 불안 문제가 나타날 가능성이 높다. 평소 심각한 불안, 걱정, 죄책감, 두려움을 경험할 수 있고, 그로 인해 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 불안 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.
대인관계 및 사회불안 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타나지 않는다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 큰 어려움을 경험하지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황에서 타인을 의식하여 긴장하거나 자신감이 저하될 수 있다. 또래 친구들과 관계를 형성하거나 유지하는 데 있어 어려움이 있을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준에서 대인관계 및 사회불안 관련 문제가 나타날 가능성이 높다. 다른 사람과 함께 있거나 함께 어떤 일을 수행해야 하는 상황, 혹은 타인에게 평가를 받을 수 있는 상황을 고통스러워하거나 불편해하여, 그 상황을 회피하거나 그 상황 속에서 경직되는 등의 부적응적 대처반응이 나타날 수 있다. 또한 또래 친구들과 관계를 형성하거나 유지하는 데 있어 큰 어려움이 있을 수 있다. 이 영역과 관련한 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 불안 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.

구분		해석
외현화 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 있다. 예를 들어, 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 높다. 예를 들어, 친구와 싸우는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다. 특히 행동적 문제가 타인에게 해를 미치는 방식으로 나타난다면, 적절한 조치를 취할 필요가 있다.
심리외상 문제	일반군 ($T < 65$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 다소 나타날 수 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타나는지 살펴볼 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력 피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 학교에 가는 것에 대한 두려움 등이 나타날 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.

〈마음EASY〉 선별 검사 활용 매뉴얼

Ⅱ. 중등학교 서식 및 참고자료

1. 검사 사용 방법
2. 중등학교용 검사지
3. 검사 결과 해석

1 검사 사용 방법

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 교사 안내자료

검사의 목적

- 학생 마음건강 문제 조기 발견 및 악화 방지
- 상시 사용이 가능한 검사를 통한 학생 마음건강 문제 예방
- 가정 및 지역사회 전문기관 안내로 학생 마음건강 발달 지원의 효율성 제고
- 학생 마음건강 문제에 대한 적절한 개입을 통해 학교생활 부적응 예방·관리

중요성 및 필요성

아동·청소년기는 인간이 독립적인 존재가 되기 위한 과정을 거치며, 처음으로 가족이라는 안정적 관계를 벗어나 또래 친구, 선생님 등 새로운 사람들을 만나 사회활동을 시작하는 시기입니다. 이 과정에서 긍정적인 정서를 경험하기도 하지만 우울, 불안 등의 부정적인 정서를 경험하기도 합니다. 청소년기는 2차 성장을 경험하며 신체적·심리적 변화로 인해 정서적으로 취약해지기 쉬운 시기입니다. 또한 아동·청소년기에는 다양한 환경적 원인으로 인해 높은 스트레스를 경험하기도 합니다. 질병관리청(2022) 통계에 따르면 청소년 중 남학생의 36.0%, 여학생의 47.0%가 스트레스를 많이 받는다고 느끼고 있는 것으로 나타났습니다. 통계청(2022a)에 따르면 자살 충동을 느끼는 청소년 중 34.2%는 신체·정서적 질환, 우울감 장애로, 30.8%는 학교 성적, 진학 문제로 인해 자살 충동을 느끼는 것으로 나타났습니다. 이처럼 아동·청소년기에 경험하는 부정적 경험에 적절히 대처하지 못한다면 비행, 일탈, 학교생활 위축, 자살 등 더 큰 문제로 이어질 수 있으므로 학교와 가정에서 체계적이고 전문적으로 관리해야 할 필요가 있습니다. 이에 학생들의 마음건강문제를 조기 발견 및 악화를 방지할 수 있도록 상시 사용 가능한 검사도구의 보급이 필요한 상황입니다.

본 검사는 학교현장에서 학생들의 마음건강 문제가 악화되는 것을 막고 학교생활 적응을 돕기 위해서 만들어졌습니다. 이 검사가 원활하게 진행되기 위해서는 학생과 가장 가까이 있는 선생님의 역할이 중요하다고 할 수 있습니다. 학생들의 마음건강을 위해 선생님들의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

사례관리시스템 **신규** 가입교사 <마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr



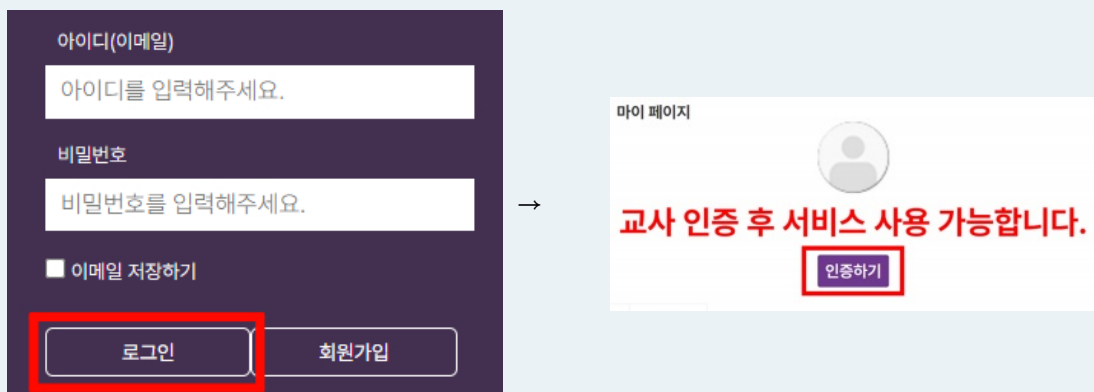
The image shows the registration process for a new teacher. On the left is a dark purple login/register form with fields for '아이디(이메일)' (ID/Email) and '비밀번호' (Password), both with placeholder text '아이디를 입력해주세요.' and '비밀번호를 입력해주세요.' respectively. There is a checkbox for '이메일 저장하기' (Save email) and two buttons: '로그인' (Login) and '회원가입' (Sign Up), with the latter highlighted by a red box. An arrow points to the right, showing a white registration form. This form has a '인증성공' (Authentication successful) message and a '확인' (Check) button. Below this are radio buttons for '권한' (Authority): '의뢰교사' (Requesting teacher, selected) and '거점센터 실무 담당자' (Regional center staff). There is a '구분' (Category) dropdown menu with '선택' (Select) highlighted by a red box, a '학교명' (School name) search field, and an '인증코드' (Authentication code) field with '000000' and an '인증' (Authenticate) button, both highlighted by a red box. At the bottom are buttons for '가입하기' (Sign up) and '돌아가기' (Go back).

- <마음EASY> 선별 검사는 정신건강전문가 학교방문지원사업 사례관리시스템에서 사용 가능
- 사례관리시스템 회원 가입 시, 교사 인증을 통해 진행 가능
- 인증코드는 교육부 공문을 통해 공유

사례관리시스템 **기존** 가입교사 <마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 접속 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr



The image shows the login and authentication process for an existing teacher. On the left is the same dark purple login/register form as in the previous section, but the '로그인' (Login) button is highlighted by a red box. An arrow points to the right, showing a white '마이 페이지' (My Page) screen. It features a user profile icon and a large red message: '교사 인증 후 서비스 사용 가능합니다.' (Service is available after teacher authentication). Below this message is a button labeled '인증하기' (Authenticate), which is highlighted by a red box.

- <마음EASY> 선별 검사는 정신건강전문가 학교방문지원사업 사례관리시스템에서 사용 가능
- 기존 가입 아이디로 사례관리시스템에 로그인 후 교사 인증을 통해 진행 가능
- 인증코드는 교육부 공문을 통해 공유

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 활용 방법

인터넷 주소창에 아래와 같이 주소를 입력한다.

svs.smhrc.kr

- 가입한 아이디로 로그인하여 화면의 우측 <마음EASY> 선별 검사 페이지로 접속
- 일반적인 온라인 검사를 진행할 경우 → 26p 참고
- 학생이 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 27p 참고
- 보호자(학부모) 혹은 학생과 보호자(학부모) 모두 스마트폰을 사용할 수 없어 서면 검사를 이용해야 할 경우 → 28p 참고

온라인 검사 진행 방법

① 학생 정보 입력 및 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 발송

<마음 EASY>선별 검사

학생 기본 정보

성명: [내용을 입력해 주세요.] 성별: ☐ 남 ☐ 여 생년월일: ex) 19880809

학교: [검색] 담당자: [] 학년: [입춘]

학생 연락처: [소지한 입력해 주세요. (학생 연락처가 없을 경우 보호자 연락처)] 보호자 연락처: [소지한 입력해 주세요.]

보호자 관계: ☐ 부 ☐ 모 ☐ (학)조부모 ☐ 기타

<마음EASY> 선별 검사에 대해 보호자에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니까? ☐ 예 ☐ 아니오

<마음EASY> 선별 검사에 대해 학생에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니까? ☐ 예 ☐ 아니오

동의서 발송 | 닫기 | 저장하기

- 상단에 위치한 학생 기본 정보 등록 칸에 학생 정보 입력
- 동의서 발송 버튼 클릭

② 검사 참여

<마음 EASY>선별 검사 동의서

보호자 연락처: [보호자 연락처 입력(-제외)]

내용: [학교명과 담당 교사 연락처를 기재해주세요.]

학생: ☒ 발송 ☐ 미발송

내용: [학교명과 담당 교사 연락처를 기재해주세요.]

- 동의서 발송 버튼을 클릭하여 보호자(학부모)와 학생 스마트폰 번호 입력
- 보호자(학부모)에게는 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서, 학생에게는 개인정보 이용·제공 동의서와 검사지가 발송됨
- 링크 발송 시 학생 정보는 자동으로 임시저장되고 화면은 검사 내역으로 이동됨

③ 검사 완료 후 제출

30	수업 내용을 대부분 이해하기 어렵다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
31	다른 사람의 물건을 부수거나 훔친 적이 있다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
32	책임에 너무 빠진 것 같다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input checked="" type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
33	친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	<input checked="" type="radio"/> 전혀 아니다	<input type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
34	학교에 가는 것이 두렵다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
35	다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적폭력)을 당하여 힘들다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다
36	다른 아이로부터 괴롭힘이나 부상을 당하여 힘들다.	<input type="radio"/> 전혀 아니다	<input checked="" type="radio"/> 조금 그렇다	<input type="radio"/> 그렇다	<input type="radio"/> 매우 그렇다

동의서 발송 | 닫기 | 저장하기

- 보호자가 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서에 동의 후, 학생은 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서에 동의한 다음 모든 문항에 응답하여 검사 진행하고 저장하기를 눌러 검사지 제출

④ 결과 확인

<마음 EASY>선별 검사 중등학교용

학생 기본 정보

이름	종교	생년월일	성별	나이
홍길동		2007.11.23	남자	

학교명: 한국고등학교 학년: 2 검사일시: 2024. 01. 11

종합 점수

T점수	백분위	구분	관심군
66.0		39.8	

해석: 마음건강과 관련된 심리적 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활 및 학교생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.

하위요인 프로파일

결과지 확인

- 모든 절차가 완료되면 교사는 검사내역에서 결과서 버튼을 눌러 결과지 확인 가능(검사대상자는 결과지 확인 불가, 필요시 면담 실시)

서면 검사 진행 방법(학생이 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 학생 정보 입력 및 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 발송

- 상단에 위치한 학생 기본 정보 등록 칸에 학생 정보 입력
- 동의서 발송 버튼 클릭

② 검사 참여

- 보호자(학부모)의 스마트폰으로 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 전송
- 링크 발송 시 학생 정보는 자동으로 임시저장되고, 화면은 검사 내역으로 이동됨
- 학생 스마트폰 번호는 입력하지 않았기 때문에 온라인 발송 절차 종료

③ 검사 완료 후 제출

문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	①	1	2	3
2. 이유 없이 감정이 북이 심하다.	0	①	2	3
3. 심각하게 죄책감을 느낀다.	0	1	2	③
4. 예민하고 신경질이 난다.	0	1	②	3
5. 자신감이 부족하다.	0	①	2	3
6. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	0	1	②	3
7. 괜한 걱정을 미리 한다.	0	①	2	3
8. 사소한 일에도 불안해하거나 겁이 난다.	0	1	②	3
9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	①	1	2	3
10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	0	1	②	3

- 보호자(학부모)의 동의가 시스템을 통해 확인되면 교사는 학생에게 서면으로 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지 제공(개인정보 수집 및 이용·제공 동의서는 사례관리시스템 자료실에서 다운로드 가능)
- 학생은 개인정보 이용·제공 동의서에 동의하고, 서면 검사지에 모든 문항 응답하여 검사 진행

④ 결과 확인

- 교사는 작성 완료된 개인정보 제공 및 이용·제공 동의서와 검사지 수거
- 학생에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니다가?에 '예' 표시
- 학생이 없는 자리에서 시스템에 교사가 답안을 직접 입력하여 결과지 확인

서면 검사 진행 방법

(보호자 혹은 학생과 보호자 모두 스마트폰을 사용할 수 없는 경우)

① 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 및 검사지 전달

<마음EASY> 선별 검사 이용을 위한
개인정보 수집 및 이용·제공 동의서

아래의 내용은 <마음EASY> 선별 검사 이용을 위하여 필요한
개인정보 수집 및 이용, 제3자 제공 등 사항을 안내하고 이에 대한 동의를 받기 위해 작성합니다.

1. 개인정보 수집·이용에 관한 동의

- 개인정보 수집·이용목적: <마음EASY> 선별 검사 서비스 제공 및 관리, 서비스 개선을 위한 연구 등
- 개인정보 수집항목
 - 일반 개인정보: 성명, 생년월일, 성별, 연락처(학생, 학부모), 가족관계(관계), 학교급, 학교명, 학년
- 개인정보의 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적 달성하게 되었을 때는 개인정보를 파기함)
- 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 다만, 동의하지 않을 경우 <마음EASY> 선별 검사 이용이 제한될 수 있습니다.

개인정보 보호법 제15조에 따라 <마음EASY> 선별 검사를 위한 일반 개인정보 수집·이용에 동의하십니까?

☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

- 중·고등학생을 통해 보호자에게 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 전달
(개인정보 수집 및 이용·제공 동의서는 사례관리시스템 자료실에서 다운로드 가능)
- 동의서와 검사지를 발송할 수 없으니 현 단계에서 시스템 사용 불가

② 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 및 검사지 수거

<마음EASY> 선별 검사 이용을 위한
개인정보 수집 및 이용·제공 동의서

아래의 내용은 <마음EASY> 선별 검사 이용을 위하여 필요한
개인정보 수집 및 이용, 제3자 제공 등 사항을 안내하고 이에 대한 동의를 받기 위해 작성합니다.

1. 개인정보 수집·이용에 관한 동의

- 개인정보 수집·이용목적: <마음EASY> 선별 검사 서비스 제공 및 관리, 서비스 개선을 위한 연구 등
- 개인정보 수집항목
 - 일반 개인정보: 성명, 생년월일, 성별, 연락처(학생, 학부모), 가족관계(관계), 학교급, 학교명, 학년
- 개인정보의 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적 달성하게 되었을 때는 개인정보를 파기함)
- 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 다만, 동의하지 않을 경우 <마음EASY> 선별 검사 이용이 제한될 수 있습니다.

개인정보 보호법 제15조에 따라 <마음EASY> 선별 검사를 위한 일반 개인정보 수집·이용에 동의하십니까?

☒ 동의함 ☐ 동의하지 않음

- 교사는 학생을 통해 보호자가 작성 완료한 개인정보 이용·제공 동의서 수거

③ 검사 완료 후 제출

문항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	①	1	2	3
2. 이유 없이 감정기복이 심하다.	0	①	2	3
3. 심각하게 죄책감을 느낀다.	0	1	2	③
4. 예민하고 신경질이 난다.	0	1	②	3
5. 자신감이 부족하다.	0	①	2	3
6. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	0	1	②	3
7. 괜한 걱정을 미리 한다.	0	①	2	3
8. 사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	0	1	②	3
9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	①	1	2	3

- 교사는 학생에게 서면으로 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서와 검사지 제공
- 학생은 개인정보 이용·제공 동의서에 동의하고, 서면 검사지에 모든 문항 응답하여 검사 진행

④ 결과 확인

<마음 EASY> 선별 검사 **중등학교용**

학생 기본 정보

이름	홍길동	생년월일	2007.11.23	성별	남자
학교명	한국고등학교	학년	2	검사일시	2024.01.11

종합 점수

T점수	66.0	백분위	39.8	구분	관심군
-----	------	-----	------	----	-----

해설

마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상 생활 및 학교 생활에 다소 적용하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.

하위요인 프로파일

100

- 교사는 작성 완료된 개인정보 이용·제공 동의서와 검사지 수거
- 교사는 학생이 없는 자리에서 시스템에 학생 정보를 입력한 뒤 보호자와 학생에게 충분한 설명과 동의를 구하셨습니다에 '예' 표시
- 교사가 답안을 직접 입력 후 결과지 확인 가능

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 개요

본 검사의 대상자는 중학교 및 고등학교 학생이다.

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) : 36개 문항

검사 전, 본 검사의 36개 문항에 대해서 최근 3개월간의 상태와 관련된 질문에 학생 스스로 솔직하게 답하도록 안내해야 한다. 각 문항은 0~3점의 4점 척도로 구성되어 있으며 다음과 같이 표시한다.

본인에게 전혀 해당되지 않는 경우

☞ 전혀 아니다(0점)

본인에게 약간은 해당되고 평소 생활에 분명한 영향이 별로 없는 경우

☞ 조금 그렇다(1점)

본인의 평소 생활에 영향을 주지만 항상 또는 전적으로는 해당되지 않는 경우

☞ 그렇다(2점)

본인에게 거의 항상 또는 전적으로 해당되는 경우

☞ 매우 그렇다(3점)

2 중등학교용 검사지

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) - 학생 응답

학생	생년월일		성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
	연락처:			

다음은 **청소년 여러분**의 최근 상태를 묻는 설문입니다. 이 검사에는 옳거나 그른 답이 없으므로 자신의 의견을 있는 그대로 솔직하게 대답하시면 됩니다. 다음 각 문항을 읽고, 별도의 표시가 없으면 주로 **최근 3개월간** 자신의 모습에 해당된다고 생각하는 곳에 **○표** 해 주십시오.

지난 3개월 간 나는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 사람과 있을 때 긴장을 많이 한다.	0	1	2	3
2. 이유 없이 감정기복이 심하다.	0	1	2	3
3. 심각하게 죄책감을 느낀다.	0	1	2	3
4. 예민하고 신경질이 난다.	0	1	2	3
5. 자신감이 부족하다.	0	1	2	3
6. 매사에 의욕이 없고 피곤하다.	0	1	2	3
7. 괜한 걱정을 미리 한다.	0	1	2	3
8. 사소한 일에도 불안해지거나 겁이 난다.	0	1	2	3
9. 자주 슬프거나, 기분이 가라앉거나, 우울해진다.	0	1	2	3
10. 늦게 자서 아침에 일어나기 어렵다.	0	1	2	3
11. 살고 싶지 않다는 생각이 자주 든다.	0	1	2	3
12. 자해를 한 적이 있다.	0	1	2	3
13. 자살계획을 구체적으로 세운 적이 있다.	0	1	2	3
14. 자살을 심각하게 생각하고 있다.	0	1	2	3
15. 내 삶은 더 이상 희망이 없는 것 같다.	0	1	2	3
16. 죽으려고 자살을 시도한 적이 있다.	0	1	2	3
17. 거짓말을 자주 한다.	0	1	2	3
18. 다른 아이들과 자주 다툰다(예: 말싸움 혹은 주먹 다툼).	0	1	2	3
19. 어른(부모, 교사 등)에게 반항적이거나 대든다.	0	1	2	3

지난 3개월 간 나는...				
문 항	전혀 아니다	조금 그렇다	그렇다	매우 그렇다
20. 다른 아이를 놀리거나 괴롭힌 적(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력 등)이 있다.	0	1	2	3
21. 이전에 겪었던 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 지금도 계속 생각나서 힘들다.	0	1	2	3
22. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 악몽을 자주 꾀다.	0	1	2	3
23. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 다른 사람을 믿기 어려워 혼자 지낸다.	0	1	2	3
24. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)을 겪은 후 지나치게 안전을 확인한다.	0	1	2	3
25. 힘든 일들(사건·사고, 가까운 사람과의 이별 또는 사망 등)이 생각나는 상황을 피한다.	0	1	2	3
26. 담배를 자주 피우고 있다.	0	1	2	3
27. 술을 자주 마시고 있다.	0	1	2	3
28. 적응력이나 대처 능력이 또래에 비해 떨어진다.	0	1	2	3
29. 집에서 멀리 떨어져 자는 것이 두렵다(수학여행, 캠프 등).	0	1	2	3
30. 수업 내용을 대부분 이해하기 어렵다.	0	1	2	3
31. 다른 사람의 물건을 부수거나 훔친 적이 있다.	0	1	2	3
32. 게임에 너무 빠진 것 같다.	0	1	2	3
33. 친구를 사귀거나 친밀한 관계를 유지하는 것이 어렵다.	0	1	2	3
34. 학교에 가는 것이 두렵다.	0	1	2	3
35. 다른 아이로부터 놀림이나 괴롭힘(언어폭력, 사이버폭력, 신체적 폭력)을 당하여 힘들다.	0	1	2	3
36. 다른 아이로부터 따돌림이나 무시를 당하여 힘들다.	0	1	2	3

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 결과표

<마음 EASY>선별 검사 중등학교용

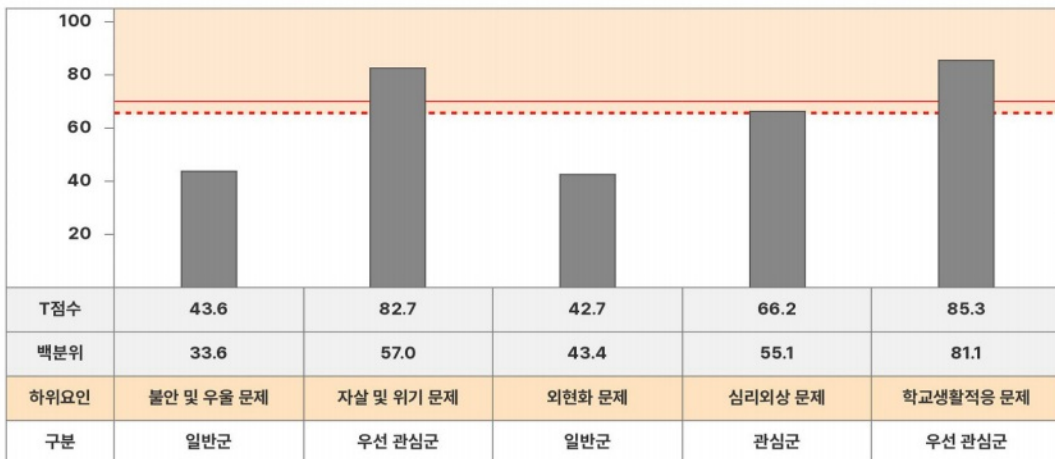
학생 기본 정보

이름	홍길동	생년월일	2007. 11. 23	성별	남자
학교명	한국고등학교	학년	2	검사실시일	2024. 01. 11

종합 점수

T점수	66.0	백분위	39.8	구분	관심군
해석	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활 및 학교생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.				

하위요인 프로파일



하위요인	구분	해석
불안 및 우울 문제	일반군	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함이나, 우울과 관련된 무기력, 의욕저하 등의 문제가 크게 없다.
자살 및 위기 문제	우선 관심군	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상의 발생 가능성이 관심군보다 높다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등이 나타날 상당한 가능성이 있다. 우선관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기에개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.
외현화 문제	일반군	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
심리외상 문제	관심군	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 다소 나타날 수 있다. 폭력피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 안전 확인, 타인 불신 등을 나타낼 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치가 필요하다.
학교생활적응 문제	우선 관심군	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 가능성이 상당히 있다. 여러 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다(예: 수업 문제, 동료 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 관심군에 비하여 더 심도 있는 평가와 개입이 필요하며, 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.

3 검사 결과 해석

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 하위요인별 해석

가. 불안 및 우울 문제

- 불안 및 우울과 관련된 다양한 문제들의 수준을 측정한다.
- 긴장, 감정기복, 우울, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 포함한다.
- 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

나. 자살 및 위기 문제

- 자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 수준을 측정한다.
- 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등의 문제를 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 우선적 관심과 개입이 요구되며, 자살 및 위기 학생 선별을 위한 도구로 사용할 수 있다.

다. 외현화 문제

- 겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다.
그러나 정서적 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다.
- 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 문제를 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

라. 심리외상 문제

- 심리적 외상 경험 여부와 해당 경험으로 인해 나타나는 여러 문제들의 수준을 측정한다.
- 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

마. 학교생활 적응 문제

- 학교생활 적응과 관련된 다양한 어려움과 대처기술의 저하 수준을 측정한다.
- 자신감 부족, 부적응적 대처, 수업 이해의 어려움, 아침 기상의 어려움, 친구 사귀기의 어려움 등의 내용을 포함한다.
- 이 요인의 점수가 높을수록 위의 문제를 가질 가능성이 있다.

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 하위요인별 해석

하위요인	해당 문항	문항 수	해석
불안 및 우울 문제	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	8	불안 및 우울과 관련된 다양한 문제들의 수준을 측정한다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 포함한다.
자살 및 위기 문제	11, 12, 13, 14, 15, 16	6	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 수준을 측정한다. 이 문항들의 점수가 높을 경우 우선적 관심과 개입이 요구된다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등을 포함한다.
외현화 문제	17, 18, 19, 20, 26, 27, 31, 32	8	겉으로 나타나는 행동적 문제들의 수준을 측정한다. 정서적 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수 있다. 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인을 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 문제를 포함한다.
심리외상 문제	21, 22, 23, 24, 25, 35, 36,	7	심리적 외상 경험 여부와 외상 경험으로 인한 문제들의 수준을 측정한다. 폭력피해 경험, 과거 경험 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등을 포함한다.
학교생활적응 문제	5, 10, 28, 29, 30, 33, 34	7	학교생활에 적응하는 데의 어려움과 대처기술의 저하 수준을 측정한다. 자신감 부족, 부적응적 대처, 수업 이해의 어려움, 아침 기상의 어려움 등을 포함한다.

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 결과 해석

검사 결과 해석

본 검사의 목적은 검사를 통하여 산출된 점수가 기준 점수를 넘는지 여부에 따라 건강하게 기능하는지 아니면 상대적으로 부적응이 많거나 일상생활에 어려움을 겪는지 판단하는 것이다. 더 나아가 효율적으로 대상자의 마음건강 상태를 파악해 개입 계획을 세울 수 있도록 하였다.

판정 관련 상세 기준

하위요인의 점수가 높을수록 해당 요인의 성향이 높을 가능성을 의미한다.

<마음EASY> 선별 검사 타당화 연구를 바탕으로 할 때, 100명의 학생 중 약 6~7명의 학생이 관심군으로 분류될 수 있는데, 이는 마음건강 상의 어려움을 호소할 가능성이 높다는 의미이다. 만약 학생이 관심군으로 분류된다면 불안이나 우울, 대인관계 혹은 사회불안, 심리외상 등의 문제에 대해 세심한 관심이 필요하다. 특히, 우선 관심군에 속할 경우에는 마음건강 상의 문제를 가질 가능성이 보다 높기 때문에 우선적인 관심이 필요할 수 있다.

관심군 학생의 지정

- 관심군은 T점수가 해당 학교급과 성별에 따른 기준 점수(T점수) 이상인 경우에 해당한다.
- T점수의 평균은 50, 표준편차는 10으로 T점수에 따라 일반군($T < 65$), 관심군($65 \leq T < 70$), 그리고 우선 관심군($T \geq 70$)으로 구분할 수 있다.

성별 표준 점수표(원점수별 T점수)

- 성별에 따른 기준 점수(T점수)별 원점수와 백분위를 제시하였다. 각 하위요인의 원점수에 대한 T점수는 다음과 같다.

중등학교 '남학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합점수 및 하위요인별 점수(백분위)					
		종합점수	불안 및 우울 문제	자살 및 위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응 문제
일반군	35-39	0-2 (10.9)	0-1 (16.7)	-	-	-	0 (19.2)
	40-44	3-7 (35.4)	2-3 (35.4)	-	0 (29.9)	0 (60.9)	1 (37.9)
	45-49	8-13 (61.7)	4-6 (57.3)	0 (70.1)	1-2 (66.0)	1 (74.0)	2 (53.4)
	50-54	14-19 (75.2)	7-8 (72.3)	1-2 (85.7)	3 (78.2)	2 (80.8)	3-4 (77.9)
	55-59	20-25 (87.6)	9-11 (85.2)	3 (90.8)	4 (86.4)	3 (86.4)	5 (86.2)
	60-64	26-31 (92.2)	12-13 (90.0)	4 (93.2)	5-6 (93.0)	4-5 (93.4)	6 (91.3)
관심군	65-69	32-37 (94.4)	14-16 (96.8)	5 (94.9)	7 (94.7)	6 (95.4)	7-8 (95.4)
우선 관심군	70-74	38-42 (96.4)	17-18 (98.1)	6 (96.1)	8 (95.6)	7 (96.1)	9 (96.4)
	75-79	43-48 (97.8)	19-21 (99.3)	7 (97.1)	9 (97.1)	8 (97.1)	10-11 (98.5)
	80-84	49-54 (99.0)	22-23 (99.8)	8 (98.1)	10-11 (99.0)	9-10 (98.1)	12 (99.0)
	85-89	55-60 (99.5)	24 (100)	9 (98.3)	12 (99.0)	11 (98.3)	13 (99.5)
	90-94	61-66 (99.8)	-	10 (99.0)	13 (99.5)	12 (99.3)	14-15 (100)
	95-100	67-108 (100)	-	11-18 (100)	14-24 (100)	13-21 (100)	16-21 (100)

중등학교 '여학생' 하위요인별 표준표

구분	T점수	종합점수 및 하위요인별 점수(백분위)					
		종합점수	불안 및 우울 문제	자살 및 위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응 문제
일반군	35-39	0-2 (9.1)	0-2 (19.1)	-	-	-	0 (11.1)
	40-44	3-9 (39.8)	3-4 (33.6)	0 (57.0)	0 (43.4)	0 (55.1)	1 (29.8)
	45-49	10-15 (60.6)	5-7 (58.7)	1 (70.2)	1 (66.4)	1 (69.4)	2-3 (62.3)
	50-54	16-21 (75.7)	8-10 (74.7)	2 (80.9)	2 (77.4)	2-3 (82.1)	4 (74.3)
	55-59	22-28 (87.0)	11-12 (81.9)	3-4 (90.2)	3 (86.2)	4 (86.8)	5-6 (87.2)
	60-64	29-34 (90.2)	13-15 (90.4)	5 (92.1)	4 (91.9)	5 (91.1)	7 (91.3)
관심군	65-69	35-41 (95.1)	16-17 (95.5)	6-7 (95.1)	5 (95.7)	6-7 (94.5)	8-9 (94.0)
우선 관심군	70-74	42-47 (97.9)	18-20 (97.2)	8 (95.7)	6 (96.6)	8 (95.7)	10-11 (96.8)
	75-79	48-53 (98.1)	21-23 (99.4)	9-10 (97.2)	7 (97.9)	9-10 (97.9)	12 (97.9)
	80-84	54-60 (99.1)	24 (100)	11 (97.7)	8 (98.7)	11 (98.1)	13-14 (99.1)
	85-89	61-66 (99.4)	-	12-13 (98.7)	9 (99.1)	12-13 (98.9)	15 (99.8)
	90-94	67-73 (99.8)	-	14 (98.9)	10 (99.6)	14 (98.9)	16-17 (100)
	95-100	74-108 (100)	-	15-18 (100)	11-24 (100)	15-21 (100)	18-21 (100)

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 하위요인별 해석 기재방법

규준표에 따라 구분된 검사대상자의 상태 해석은 조심스럽게 이루어져야 한다. 즉, 해석은 일종의 가능성으로써 다루어져야 하며, 검사대상자의 상태를 부정적으로 단정하기 위한 것이 아님에 유의하여야 한다. 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용은 아래 표에, 각 구분에 따른 구체적인 하위요인별 해석 지침은 다음 페이지에 제시되어 있다.

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 구분과 일반적인 해석 내용

구분	기준	해석
(1) 일반군	$T < 65$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심각한 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
(2) 관심군	$65 \leq T < 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 검사 대상자가 관심군에 속한 경우, 일반군에 비하여 상대적으로 일상생활 및 학교생활에 잘 적응하지 못하거나, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
(3) 우선 관심군	$T \geq 70$	전반적인 마음건강과 관련한, 혹은 기준 점수에 해당하는 하위요인과 관련된 심리적 문제가 나타날 가능성이 상당히 높다. 검사 대상자가 우선 관심군에 속한 경우, 일상에서 나타날 수 있는 문제들과 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 일탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용) 검사 결과의 기준 점수에 따른 하위요인 점수의 구체적 해석

구분		해석
종합 점수	일반군 ($T < 65$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타나지 않는다. 일상생활 및 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처할 수 있다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 일상생활 및 학교생활에 다소 적응하지 못하거나 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 적절히 대처하지 못할 수 있다. 구체적인 문제 영역을 확인하기 위해 각 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 점검할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	마음건강과 관련한 심각한 임상적 문제가 나타날 가능성이 있다. 일상생활 및 학교생활에서 다양한 어려움을 경험하고, 일상에서 나타날 수 있는 문제와 어려움에 대한 적절한 대처능력이 부족하거나 사회적으로 이탈된 방식으로 나타날 가능성이 상대적으로 높다. 구체적인 문제 영역을 파악하기 위해 하위요인의 점수를 확인해야 한다. 우선 관심군 대상에게 지속적인 관심을 가지고 상태를 면밀히 점검할 필요가 있으며, 보다 섬세한 생활지도나 전문가의 심리개입이 필요할 수 있다.
불안 및 우울 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타나지 않는다. 일상생활에서 걱정이나 두려움, 죄책감 등으로 인한 정서적 불편함이나, 우울과 관련된 무기력, 의욕저하 등의 문제가 크게 없다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타날 가능성이 다소 있다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제를 보일 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행이 다소 방해받을 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	임상적인 수준의 불안 및 우울 문제가 나타날 가능성이 높다. 긴장, 감정기복, 죄책감, 신경질, 의욕저하, 걱정 등의 문제가 높은 수준으로 나타날 수 있고, 경우에 따라 이로 인하여 학업이나 일상생활에서 수행능력이 상당히 저하될 수 있다. 이 영역과 일상생활기능이 현저히 떨어진 경우, 기능 회복을 위한 개입을 실시하고, 정서 문제의 근본적 원인을 탐색하여 해결하도록 도움 필요가 있다.

구분		해석
자살 및 위기 문제	일반군 ($T < 65$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들과 관련된 위험성이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 위험성이 나타날 가능성이 다소 있다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살시도, 무망감 등의 문제를 보일 수 있다. 관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	자살 및 심각한 정신적 문제와 같은 중대한 위험 증상들의 발생 가능성이 관심군보다 높다. 자해, 자살계획 및 의도, 자살 시도, 무망감 등이 나타날 상당한 가능성이 있다. 우선 관심군에 속한 이들에게 자살이나 자해 등 부정적이고 위험한 결과를 막기 위해 자살위기개입과 같은 우선적인 관심 제공과 지속적인 모니터링을 지속적으로 실시할 필요가 있다.
외현화 문제	일반군 ($T < 65$)	임상적인 수준에서 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기 등의 외현화 문제가 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준으로 나타날 가능성이 있다. 예를 들어, 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 상습적 거짓말, 친구와 자주 싸움, 타인을 괴롭히기, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	겉으로 나타나는 다양한 행동적 문제가 임상적 수준일 가능성이 높다. 예를 들어, 반항행동, 비행행동(담배, 술 등), 친구와 싸우는 것, 타인을 괴롭히는 것, 상습적인 거짓말, 물건 훔치기, 물건 부수기, 지나친 게임 이용, 성급함 등의 외현화 문제를 일으킬 수 있다. 그러나 정서 문제와 같은 다른 문제들로 인하여 발생하는 결과일 수도 있음을 고려해야 한다. 행동적 문제가 특히 타인에게 해를 미치는 방식으로 나타난다면, 적절한 조치를 취할 필요가 있다.

구분		해석
심리외상 문제	일반군 ($T < 65$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타나지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 다소 나타날 수 있다. 폭력과 같은 과거 외상적 경험으로 인한 침습, 악몽, 타인 회피, 지나친 안전 확인, 타인 불신 등을 나타낼 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치가 필요하다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	최근 외상적 경험과 그 경험으로 인한 외상 관련 증상들이 나타날 상당한 가능성이 있다. 폭력피해와 같은 과거 경험, 과거 경험의 침습, 악몽, 타인 회피, 타인 회피, 안전 확인, 타인 불신 등을 나타낼 수 있다. 심리외상으로 인하여 일상생활에 지장이 있는지 추가적인 탐색과 조치(예: 가해자와의 분리)가 필요하며, 경우에 따라 위기개입을 실시할 필요가 있다.
학교생활적응 문제	일반군 ($T < 65$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움과 대처기술의 저하 수준이 임상적으로 심각하지 않다. 여러 학교생활 영역에서 대체로 잘 적응하며, 큰 문제가 발견되지 않는다.
	관심군 ($65 \leq T < 70$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 수 있다. 일부 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다(예: 수면 문제, 등교 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.
	우선 관심군 ($T \geq 70$)	학교생활에 적응하는 데의 어려움을 경험하고, 대처기술이 부적응적일 가능성이 상당히 있다. 여러 학교생활 영역에서 잘 적응하지 못할 수 있다(예: 수면 문제, 등교 거부, 수업 내용 이해의 어려움). 관심군에 비하여 더 심도 있는 평가와 개입이 필요하며, 대처기술훈련이나 사회기술훈련, 수면시간 조정 등의 개입이 필요할 수 있다.

〈마음EASY〉 선별 검사 활용 매뉴얼

Ⅲ. 부록

부록 1 면담 관련 교사 활용자료

<마음EASY> 선별 검사 결과 안내(전화 및 면담)

결과 안내와 관련된 면담의 일반적 Tip

- 관심군으로 파악되었다면 매우 놀라는 보호자(학부모)도 있고 당황하여 화를 내시는 경우도 있습니다. 생각지 못했던 결과에 당황하거나 이러한 결과가 무엇을 의미하는지 몰라 걱정하기 때문입니다.
- 우선 보호자(학부모)님이 보이는 다양한 표현이나 반응에 대해 이해하여 주시고 공감하여 주십시오.
- 관심군으로 판정되었다고 해서 정신질환이 있다는 것을 의미하는 것이 아니며 학교에서 불이익을 받거나 편견을 가지지 않는다는 것을 명확하게 설명해 주십시오.
- Wee센터, 정신건강복지센터, 청소년상담복지센터에서 상담과 심층평가를 받을 수 있음을 설명해 주십시오. 이외에도 학교방문지원사업이나 병원 등을 이용할 수 있음을 안내해 주십시오.

보호자(학부모) 면담의 Tip

검사결과가 관심군으로 나온 경우 보호자(학부모)님은 걱정과 두려움을 느끼는 경우가 많습니다. 이런 보호자(학부모)의 감정에 대해 이해하고 공감하는 것이 중요합니다.

- 부드러운 음성으로 간단한 인사를 합니다.
- “결과 듣고 당황스러우셨죠?” 라는 말을 건네며 “<마음EASY> 선별 검사는 의학적 진단을 위한 검사가 아니며, 최근 몇 달 간 혹시 아이가 스트레스나 고민 등으로 어려움이 있는지 알아보는 검사입니다.”라고 설명합니다.
- “OO(이)가 더 잘 생활하도록 돕기 위해 알아보는 과정이니 미리부터 너무 걱정하실 필요는 없습니다.”라고 안심시켜 드리는 것이 중요합니다.
- 초등학생의 경우: “보호자(학부모)님이 체크하신 항목 중에서 일정 점수가 높으면 혹시 아이의 학교생활에 어려움이 있을 가능성이 높을 수도 있다는 것인데, 이 중에는 가볍고 일시적인 것들도 많습니다. 혹시 최근 아이가 스트레스를 받거나 힘들어 하는 것이 있을까요?”
- 중·고등학생의 경우: “아이들이 보호자(학부모)님이나 주변 어른들에게 고민을 털어놓지 못하는 경우도 많이 있습니다. 스스로 체크하는 설문지에는 비교적 솔직하게 표현하기도 합니다. 아이가 스트레스나 고민이 있을 수 있으니 정말 어려움이 있는지 관심을 가지고 아이와 대화하는 시간이 필요합니다. 보호자(학부모)께는 걱정을 끼칠까 봐 미처 말하지 못하는 경우도 있으니 다른 전문가와 만나 아이의 최근 상황이나 고민을 들어보는 것이 도움이 될 수 있습니다.”
- 정신질환에 대한 진단검사가 아니므로 구체적인 질환명에 대해서는 언급하지 않는 것이 좋습니다(진단명 예: 우울증, ADHD, 강박증 등)

부록 2 검사 점수 산출방법

본 검사의 점수는 T점수로 제공된다. T점수는 표준점수가 익숙하지 않은 검사 사용자들을 위해 일반적으로 사용되는 100점 만점의 점수 형태로 변환한 점수이다. T점수는 아래 공식을 통해 산출된다. 아래 공식의 Z 는 응답자의 표준점수를 의미하며 T점수는 응답자의 표준 점수에 10을 곱하고 50을 더하여 산출된다.

$$T\text{점수} = (10 \times Z) + 50$$

T점수 산출에 필요한 표준점수는 아래 공식을 통해 산출된다. 아래 공식의 x 는 응답자의 원점수를 의미한다. 응답자의 전체 검사 점수(초등 37문항, 중고등 36문항)의 표준점수를 구한다면 원점수는 전체 문항 점수의 총합이 되고, 하위요인의 표준점수를 구한다면 해당 하위요인에 속한 문항의 점수 총합이 원점수가 된다. \bar{X} 는 검사 점수의 평균을 의미한다. 하위요인의 표준점수를 산출한다면 \bar{X} 는 해당 하위요인 원점수의 평균이 되며, 검사 전체 점수의 표준점수를 계산한다면 \bar{X} 는 전체 검사 원점수의 평균이 된다. s 는 검사 점수의 표준편차를 의미한다. 하위요인의 표준점수를 산출한다면 s 는 해당 하위요인 원점수의 표준편차가 되며, 검사 전체 점수의 표준점수를 계산한다면 s 는 전체 검사 원점수의 표준편차가 된다.

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{s}$$

표준점수 산출에 필요한 평균과 표준편차는 학교급과 성별을 구분하여 다음 페이지에 기술하였다.

<마음EASY> 선별 검사(초등학교용)의 총점 및 하위요인의 평균 및 표준편차

초등학교 남학생						
요인명	총점	정서문제	불안문제	대인관계 및 사회불안	외현화 문제	심리외상 문제
평균	11.491	2.428	3.183	2.329	3.074	0.477
표준편차	9.216	2.521	3.218	2.634	2.907	1.146
초등학교 여학생						
요인명	총점	정서문제	불안문제	대인관계 및 사회불안	외현화 문제	심리외상 문제
평균	11.311	2.468	3.760	2.495	2.107	0.479
표준편차	10.008	2.731	3.178	2.915	2.595	1.330

<마음EASY> 선별 검사(중등학교용)의 총점 및 하위요인의 평균 및 표준편차

중등학교 남학생						
요인명	총점	불안/우울 문제	자살/위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응
평균	13.743	6.367	0.978	2.209	1.330	2.859
표준편차	11.676	4.902	2.169	2.597	2.519	2.725
중등학교 여학생						
요인명	총점	불안/우울 문제	자살/위기 문제	외현화 문제	심리외상 문제	학교생활 적응
평균	15.462	7.391	1.528	1.479	1.670	3.394
표준편차	12.823	5.301	2.894	2.031	2.864	3.055

부록 3 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 양식

<p><마음EASY> 선별 검사 이용을 위한 개인정보 수집 및 이용·제공 동의서 만 14세 미만 자녀가 있는 보호자용</p>											
<p>아래의 내용은 <마음EASY> 선별 검사 이용을 위하여 필요한 개인정보 수집 및 이용, 제3자 제공 등 사항을 안내하고 이에 대한 동의를 받기 위해 작성합니다.</p>											
<p>1. 개인정보 수집·이용에 관한 동의</p> <ul style="list-style-type: none">■ 개인정보 수집·이용목적: <마음EASY> 선별 검사 서비스 제공·관리 및 서비스 개선을 위한 연구 등■ 개인정보 수집항목<ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 성명, 생년월일, 성별, 연락처(학생, 보호자), 가족관계(관계), 학교급, 학교명, 학년■ 개인정보의 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적 달성이 되었을 때는 개인정보를 파기함)■ 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 다만, 동의하지 않을 경우 <마음EASY> 선별 검사 이용이 제한될 수 있습니다.											
<p>개인정보 보호법 제15조에 따라 <마음EASY> 선별 검사를 위한 일반 개인정보 수집·이용에 동의하십니까? <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음</p>											
<p>2. 개인정보의 제3자 제공에 관한 동의</p> <ul style="list-style-type: none">■ 개인정보를 제공받는 자 및 개인정보를 제공받는 자의 개인정보 이용 목적, 제공하는 개인정보 항목 <table><tr><th>개인정보를 제공받는 자</th><th>개인정보 이용목적</th><th>제공하는 개인정보 항목</th></tr><tr><td><u>정신건강전문가</u> <u>학교방문지원사업</u> <u>중앙지원단</u></td><td><u>서비스 제공, 관리 및 개선</u></td><td><ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 생년월일, 성별, 연락처(학생, 보호자), 가족관계(관계), 학교급, 학년</td></tr><tr><td><u>참여 학생의 법정대리인</u> (학생·타인의 안전이 위협받는 상황, 즉 자해나 자살 시도 계획, 타해 위협, 학대나 방임이 의심되는 경우에 한함)</td><td><u>학생·타인의 안전 확보</u></td><td><ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 상동</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">■ 제공받는 자의 개인정보 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적 달성이 되었을 때는 개인정보를 파기함)■ 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 제공에 대한 동의를 거부할 권리가 있으며, 위 항목 동의 거부 시 정신건강전문가 학교방문지원사업의 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.			개인정보를 제공받는 자	개인정보 이용목적	제공하는 개인정보 항목	<u>정신건강전문가</u> <u>학교방문지원사업</u> <u>중앙지원단</u>	<u>서비스 제공, 관리 및 개선</u>	<ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 생년월일, 성별, 연락처(학생, 보호자), 가족관계(관계), 학교급, 학년	<u>참여 학생의 법정대리인</u> (학생·타인의 안전이 위협받는 상황, 즉 자해나 자살 시도 계획, 타해 위협, 학대나 방임이 의심되는 경우에 한함)	<u>학생·타인의 안전 확보</u>	<ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 상동
개인정보를 제공받는 자	개인정보 이용목적	제공하는 개인정보 항목									
<u>정신건강전문가</u> <u>학교방문지원사업</u> <u>중앙지원단</u>	<u>서비스 제공, 관리 및 개선</u>	<ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 생년월일, 성별, 연락처(학생, 보호자), 가족관계(관계), 학교급, 학년									
<u>참여 학생의 법정대리인</u> (학생·타인의 안전이 위협받는 상황, 즉 자해나 자살 시도 계획, 타해 위협, 학대나 방임이 의심되는 경우에 한함)	<u>학생·타인의 안전 확보</u>	<ul style="list-style-type: none">• 일반 개인정보: 상동									
<p>개인정보보호법 제17조에 따라 <마음EASY> 선별 검사의 일반 개인정보의 제3자 제공에 동의하십니까? <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음</p>											
<p>만 14세 미만의 아동인 경우 반드시 법정대리인의 동의가 필요합니다. 귀하는 미성년자의 법정 대리인으로 <마음EASY> 선별 검사 서비스 이용 신청 및 상기와 같은 개인정보 처리에 대해 모두 동의하십니까? <input type="checkbox"/> 동의함 <input type="checkbox"/> 동의하지 않음</p>											

<마음EASY> 선별 검사 이용을 위한
개인정보 수집 및 이용·제공 동의서
 만 14세 이상 자녀가 있는 보호자용, 학생용

아래의 내용은 <마음EASY> 선별 검사 이용을 위하여 필요한
 개인정보 수집 및 이용, 제3자 제공 등 사항을 안내하고 이에 대한 동의를 받기 위해 작성합니다.

1. 개인정보 수집·이용에 관한 동의

- 개인정보 수집·이용목적: <마음EASY> 선별 검사 서비스 제공 및 관리, 서비스 개선을 위한 연구 등
- 개인정보 수집항목
 - 일반 개인정보: 성명, 생년월일, 성별, 연락처(학생, 학부모), 가족관계(관계), 학교급, 학교명, 학년
- 개인정보의 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적을 달성하게 되었을 때는 개인정보를 파기함)
- 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 수집 및 이용에 대한 동의를 거부할 권리가 있습니다. 다만, 동의하지 않을 경우 <마음EASY> 선별 검사 이용이 제한될 수 있습니다.

개인정보 보호법 제15조에 따라 <마음EASY> 선별 검사를 위한 일반 개인정보 수집·이용에 동의하십니까?
☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

2. 개인정보의 제3자 제공에 관한 동의

- 개인정보를 제공받는 자 및 개인정보를 제공받는 자의 개인정보 이용 목적, 제공하는 개인정보 항목

개인정보를 제공받는 자	개인정보 이용목적	제공하는 개인정보 항목
<u>정신건강전문가</u> <u>학교방문지원사업</u> <u>중앙지원단</u>	<u>서비스 제공, 관리 및 개선</u>	<ul style="list-style-type: none"> • 일반 개인정보: 생년월일, 성별, 연락처(학생, 학부모), 가족관계(관계), 학교급, 학년
<u>참여 학생의 법정대리인</u> (학생·타인의 안전이 위협받는 상황, 즉 자해나 자살 시도 계획, 타해 위협, 학대나 방임이 의심되는 경우에 한함)	<u>학생·타인의 안전 확보</u>	<ul style="list-style-type: none"> • 일반 개인정보: 상동

- 제공받는 자의 개인정보 보유 및 이용기간: 동의일로부터 5년(개인정보 처리목적을 달성하게 되었을 때는 개인정보를 파기함)
- 동의거부 권리 및 동의거부에 따른 불이익: 귀하는 위와 같은 개인정보의 제공에 대한 동의를 거부할 권리가 있으며, 위 항목 동의 거부 시 정신건강전문가 학교방문지원사업의 서비스 이용이 제한될 수 있습니다.

개인정보보호법 제17조에 따라 <마음EASY> 선별 검사의 일반 개인정보의 제3자 제공에 동의하십니까?
☐ 동의함 ☐ 동의하지 않음

참 고 문 헌

- 국가법령정보센터(2022). **학교보건법**. [https://www.law.go.kr/법령/학교보건법/\(20220629,18640,20211228\)/제11조](https://www.law.go.kr/법령/학교보건법/(20220629,18640,20211228)/제11조)
- 안정숙, 전성균, 한준규, 노경선, Robert Goodman(2003). 한국어판 강점·난점 설문지 (Strengths and Difficulties Questionnaire) 개발. **신경정신의학**, 42(1), 141-147.
- 정승아, 안동현, 정선녀, 정윤경, 김윤영(2008). 청소년 정신건강 및 문제행동 선별검사 개발 연구. **신경정신의학**, 47(2), 168-176.
- 질병관리청 (2022). **제 18차 청소년 건강행태조사 통계**. <http://www.kdca.go.kr/yhs/>
- 통계청 (2022a). **자살 총동 및 자살 총동 이유 (13세 이상 인구)**. https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&tblId=DT_1SSHE130R&conn_path=I2
- 통계청 (2022b). **아동·청소년 삶의 질 2022**.
- 한미현, 유안진 (1995). 아동행동평가척도(CBCL)의 타당화 연구. **한국아동학회**, 16(2), 5-21.
- 황준원, 방수영, 이미선, 김범준, 김민승, 김주연(2022). **정신건강전문가 학교방문지원사업 학생용 평가도구 개발 연구**. 한국교육환경보호원
- Acgenbach, T. M.(1991). *Manual for the child behavior checklist/4-18 and 1991 profile*. [Department of Psychiatry, University of Vermont].
- Hawkins, J. D., Kosterman, R., Catalano, R. F., Hill, K. G., & Abbott, R. D. (2008). Effects of social development intervention in childhood 15 years later. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 162(12), 1133-1141.

만든 사람들

기획

김용준 (교육부 사회정서성장지원과 교육연구관)

최민애 (교육부 사회정서성장지원과 교육연구사)

집필

지수혁 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 단장)

이경희 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 팀장)

백재은 (한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단 연구원)

2023 TR-30

<마음EASY> 선별 검사 활용 매뉴얼

발행일 2024년 1월

발행처 한국교육환경보호원 학생정신건강지원센터

본 매뉴얼은 학생건강정보센터(<http://www.schoolhealth.kr>) 또는
학생정신건강지원센터(<https://www.smhrc.kr>)에서 내려받을 수 있습니다.

※ <마음EASY> 선별 검사 활용 매뉴얼 내용의 무단 복제를 금합니다.

※ 본 매뉴얼은 한국교육환경보호원 정신건강전문가 학교방문지원사업 중앙지원단과 함께 제작했습니다.

활용 매뉴얼

〈마음EASY〉 선별 검사



교육부



SMHRC 학생정신건강지원센터