



2024년 6학년 2학기 수행평가계획 안내

교무실
☎ 834-4252

<https://school.jbedu.kr/wg-e>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. →(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에 서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월 3주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 논설문을 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. →(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함.	상	주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						중	주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						하	주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.
10월 5주	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 효과적으로 발표한다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기	영상 발표회 열기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 살펴봄. 주제에 맞는 매체 자료를 찾음. 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알아봄. 효과적인 발표 자료를 만들어 발표함. →(활동 보고서) 발표 자료를 제작해서 발표회를 여는 모든 과정을 평가함. 촬영과 편집상의 기술이나 완성도보다는 매체 자료, 만든 사람, 보는 사람 간의 정보 및 의견 전달에 중점을 두어 평가함.	상	주제가 잘 드러나도록 다양한 매체를 효과적으로 활용하여 영상상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽고 흥미를 가지도록 발표를 하였다.
						중	주제가 드러나도록 영상상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
						하	주제를 생각하며 간단한 영상상을 만들고 듣는 이가 이해하기 쉽게 발표를 하였다.
11월 3주	[6국05-04] 일상의 이야기를 흥미로운 표현으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	극본을 읽고 연극하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 생각하며 감상함. 극본을 읽고 감상함. 인물이 처한 상황에 알맞게 표현함. 연극을 공연할 무대를 준비함. 무대에서 연극을 공연하고 공연한 소감을 친구들과 서로 나눔. →(활동 결과물) 연극을 준비해서 실현하는 까지의 모든 과정을 평가에 반영함. 이론적 설명보다는 학생들이 직접 실연해 보고 문제점을 발견해 수정할 수 있는 연습의 기회를 다양하게 제공함.	상	친구들과 협력을 잘 하면서 연극을 위한 무대를 정성껏 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 표정, 몸짓, 목소리를 실감나게 표현하였다.
						중	친구들과 협력을 하면서 연극을 위한 무대를 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 행동과 목소리를 표현하였다.
						하	친구들과 함께 연극을 위한 무대를 꾸미고, 연극 공연을 하면서 자신이 맡은 인물의 행동을 간단하게 표현하였다.
11월 4주	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이 하려는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을	상	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 글에 드러난 단서나 문맥을 활용하여 정확하게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.

					<p>읽음. 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론함. ⇒(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.</p>	<p>제</p> <p>글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.</p>
					<p>하</p> <p>글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.</p>	
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회						

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[6사07-02] 여러 시각 및 공감을 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위를, 대륙별 주요 나라와 대양의 특징을 색한다.	1. 세계의 여러 나라들	지리 인식	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 범위에 속한 나라 찾기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 지구본이나 사회과 부도를 활용하여 각 대양 주변에 어떤 대륙이 있는지 찾아봄. 각 대륙에 속한 나라를 지구본과 사회과 부도를 활용하여 찾아봄. ⇒(서술형) 지구본이나 사회과 부도를 이용하여 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라를 찾을 수 있는지 평가함. 사회과 부도를 준비할 수 있도록 사전에 안내를 함. 	상	지구본이나 사회과 부도를 능숙하게 활용하며 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치를 정확하게 찾을 수 있다.
						중	지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾을 수 있다.
						하	지구본이나 사회과 부도를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치를 찾는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회과 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함. 	상	세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다.
						중	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다.
						하	세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.
10월 3주	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.	1. 세계의 여러 나라들	인문환경과 인간 생활	환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기	[조사 학습] <ul style="list-style-type: none"> 환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 사회과 교수 학습 과정(환경에 따라 달라지는 세계 여러 나라 사람들의 생활 모습 조사하기)과 연계해서 평가함. 환경에 따라 생활 모습이 달라지는 다른 나라 사람들의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 	상	환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 자세히 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 설명할 수 있다.
						중	환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 자연적, 인문적 요인을 간단하게 설명할 수 있다.
						하	환경에 따라 생활 모습이 달라지는 나라의 사례를 간단하게 조사할 수 있다.
1월 1주	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래를 그려본다.	2. 한국의 미래와 지구촌의 평화	정치	지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습 나타내기	[가치 탐구 수업] <ul style="list-style-type: none"> 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 모습을 나타내고 친구들과 서로의 의견을 교환하면서 남북통일은 우리 국민이 하나 되어 발전하기 위해 필요한 것임을 파악함. ⇒(활동 보고서, 관찰) 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 다양한 모습을 예측해서 표현할 수 있는지 평가함. 통일 나무 만들기, 신문 만들기, 역할극 등 다양한 방법으로 표현할 수 있게 안내함. 	상	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법을 사용하여 구체적으로 표현하고 이를 설명할 수 있다.
						중	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법으로 표현하였다.
						하	남북통일을 위한 노력이 있음을 알고, 지구촌의 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 표현하였다.
1월 1주	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] <ul style="list-style-type: none"> 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이나 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 변경할 수 있는지 확인함. 	상	세계 시민으로서 바람직한 마음 자세를 가지고 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 꾸준히 실천한다.
						중	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천한다.
						하	세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 5회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6도03-02] 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 올바르게 판단하는 연습함. 공정한 세상을 만들기 위한 노력함. 공정한 세상을 만들기 위한 다짐함. 공정한 세상을 만들기 위한 일을 알고 실천함. ⇒(자기 평가) 공정한 사회의 필요성을 알고, 세상을 공정하기 위해 실천할 수 있는 일을 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정한 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정한 행동을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공정한 사회의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	공정한 사회의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명할 수 있고, 공정한 세상을 만들기 위한 방안을 생활 속에서 실천한다.
						하	공정한 세상을 만들기 위한 방안을 한두 가지 제시할 수 있다.
10월 4주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	상	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알고 실천하려는 의지가 높다.
						중	평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
						하	평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.
11월 4주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. ⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알고 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.	상	지구촌 문제를 해결하기 위한 올바른 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.
						중	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.
						하	지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분모가 다른 분수의 나눗셈을 곱셈으로 나타낼 수 있음을 이해시킴. (분수)÷(분수)를 두 가지 방법으로 계산하고 계산 과정을 비교하게 함. 계산 문제에 따라 두 가지 방법 중 적절한 방법을 선택하여 계산하게 함. ⇒(서답형) 분수의 나눗셈 방법을 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 통분을 이용하여 분모가 같은 진분수끼리의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 방법과 분모를 통분하지 않고 곧바로 분수의 곱셈으로 바꾸어 계산하는 방법 중 자신이 원하는 방법으로 풀 수 있도록 함.	상	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하	분수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식의 성질을 이용하여 비례식 풀기	[원리 탐구 학습] ▪ 비율이 같은 두 비를 기호 '='를 사용하여 비례식을 이해시킴. 비례식의 외항과 내항을 알게 함. 비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 이해시킴. □가 있는 비례식에서 비례식의 성질을 활용하여 □의 값을 구해 보게 함. 비례식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형) 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있는지 평가함. 비례식의 성질인 내항의 곱과 외항의 곱이 같음을 잘 이해하고 문제를 푸는지 풀이 과정을 평가에 반영함.	상	비례식에서 외항의 곱과 내항의 곱이 같음을 잘 이해하고 있으며 비례식에서 미지항의 값을 정확하게 구할 수 있다.
						중	비례식의 성질을 이용하여 비례식에서 미지항의 값을 구할 수 있다.
						하	비례식의 성질을 잘 이해하지 못하며 비례식에서 미지항의 값을 구하는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[6수03-07] 여러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다. [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 원을 잘라서 이어 붙인 도형을 보고 넓이를 구하는 방법을 생각하게 함. 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 원의 넓이를 구하는 방법을 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순하게 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 문제에 기입된 수치를 보고 원의 넓이를 구하는 평가이므로 자는 사용하지 않음.	상	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하고 있으며 원의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	원의 지름에 대한 원주의 비율을 생각하며 원의 넓이를 구할 수 있다.
						하	원의 지름에 대한 원주의 비율을 잘 이해하지 못하고 있으며 원의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.
12월 4주	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다. [6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥, 원뿔, 구의 특징 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 원기둥, 원뿔, 구를 활용하여 여러 가지 모양을 만들어 보게 함. 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 탐구하여 그 특징을 이해시킴. ⇒(서술형) 원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 공통점과 차이점을 구분해서 설명할 수 있는지 평가함. 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 때 수학적 용어가 아닌 일반적인 용어를 사용해도 각 입체도형의 특징을 바르게 설명했다면 정답으로 인정함.	상	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 정확하게 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 명확하게 설명할 수 있다.
						중	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 구분하고 각 입체도형의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						하	원기둥, 원뿔, 구의 형태를 일부 구분할 수 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6과13-01] 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 전지, 전선, 전구를 연결해 전구에 불을 켜는 실험을 함. 실험한 결과를 분석하여 전구에 불이 켜지는 조건을 탐색함. ⇒(실험 보고서) 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 전기 부품이 이상이 없는지 확인함.	상	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 경우를 찾고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.
						중	전지, 전구, 전선의 연결을 보고, 불이 켜지는 경우를 찾을 수 있다.
						하	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수 있다.
10월 1주	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 분석하기	[발견 학습 수업] ▪ 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함. ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	상	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
						중	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.
						하	계절에 따라 낮과 밤의 길이와 기온이 달라짐을 말할 수 있다.
11월 1주	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고 연소를 활용하는 예 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 초와 알코올이 탈 때 나타나는 현상을 관찰함. 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 살펴봄. 연소의 조건을 탐구함. ⇒(탐구 보고서) 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 일상생활에서 연소의 예를 이용하는 사례를 찾을 수 있는지 평가함. 교실을 어떻게 하여 불꽃의 모양이나 색깔을 관찰하기 좋은 분위기를 조성함.	상	물질이 탈 때 나타나는 현상을 자세히 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상 생활에서 연소를 활용하는 다양한 사례를 찾을 수 있다.
						중	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하고, 일상 생활에서 연소를 활용하는 사례를 찾을 수 있다.
						하	물질이 탈 때 나타나는 현상을 관찰하여 간단하게 기록할 수 있다.
11월 2주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 하는 일 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상	소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.
						중	소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.
						하	소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.
11월 4주	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	5. 에너지와 생활	통합	우리 주변에서 다양한 형태의 에너지 찾기	[발견 학습 수업] ▪ 에너지의 필요성을 파악함. 식물과 동물이 에너지를 얻는 방법이 어떻게 다른지를 비교함. 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사함. ⇒(조사 보고서) 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사하여 설명할 수 있는지 평가함. 여러 가지 에너지 중에서 열에너지, 전기 에너지, 빛에너지, 화학 에너지, 운동 에너지, 위치 에너지만 다룬다.	상	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 다양한 에너지 형태를 바르게 조사할 수 있다.
						중	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 생활에서 우리가 이용하는 에너지 형태를 조사할 수 있다.
						하	생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6실05-03] 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 발명의 의미와 중요성을 이해한다.	4-1. 발명과 문제 해결	기술의 세계	생활 주변의 물건에서 발명 기법을 찾고 나만의 발명 아이디어 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 발명 기법에 대해 알아봄. 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아봄. 주변에서 볼 수 있는 것을 더 편리하게 하기 위한 나만의 발명 아이디어를 제안함. ⇒(서술형) 생활 속에 적용된 발명과 문제해결의 사례를 통해 적용된 발명 기법을 찾아보고 나만의 발명 아이디어를 제시할 수 있는지 평가함. 나만의 발명 아이디어를 제안하는 문항은 충분히 생각할 시간을 주도록 함.	상	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명한 후, 자신만의 독창적인 발명 아이디어를 제안할 수 있다.
						중	발명 기법을 이해하고 일상생활 속에서 사용되는 물건을 찾아 적용된 발명 기법을 설명할 수 있다.
						하	일상생활 속에서 사용되는 물건 중에서 발명 기법이 적용된 것을 찾을 수 있다.
11월 2주	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	5-1. 생활 소품 만들기	가정생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자신만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다.
						중	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.
						하	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
12월 4주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	6-1. 친환경 농업에 대해 알아볼까요?	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.	상	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
						중	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
						하	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준						
11월 1주	[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	2-3. 힘차게 으랏차차, 씨름	도전	씨름의 기술을 익히고 상대방을 존중하며 대련하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 씨름의 역사와 규칙에 대해 알아봄. 체격이 비슷한 친구끼리 씨름의 기본 기술을 연습하면서 익힘. 우리 반 씨름 대회를 열고 씨름왕을 뽑음. <p>⇒(실기, 자기 평가) 체육 수업 시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평가에 반영함. 씨름의 기술적인 측면 보다는 참여하는 태도와 상대방에 대한 존중의 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20px;">상</td> <td>씨름의 기본 기술을 바르게 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적극적으로 적용하며 상대방을 존중하는 마음을 경기에서 실천할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	씨름의 기본 기술을 바르게 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적극적으로 적용하며 상대방을 존중하는 마음을 경기에서 실천할 수 있다.	중	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.	하	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.
상	씨름의 기본 기술을 바르게 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적극적으로 적용하며 상대방을 존중하는 마음을 경기에서 실천할 수 있다.											
중	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.											
하	씨름의 기본 기술을 익히고 상대방과의 대련 상황에서 이를 적용하며 상대방을 존중하는 행동을 실천할 수 있다.											
10월 1주	<p>[6체04-06] 정해진 주제나 소재의 특징적인 면을 살려 신체 활동으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 상황에 적용한다.</p> <p>[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.</p>	4-3. 신나게 팡팡, 실용 무용	표현	주제를 정해서 다양한 표현 방법을 활용하여 실용 무용 작품을 만들어 발표하기	<p>[탐구 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리 모둠이 표현할 무용 동작을 그림이나 글로 표현해 봄. 완성한 무용을 발표하고 다른 모둠의 작품을 감상함. 다른 모둠의 작품에서 잘된 점과 부족한 점에 대해 의견을 나눔. <p>⇒(실기, 자기 평가) 정해진 주제를 제시하거나 학생들이 표현하고 싶은 주제를 직접 정해서 주제를 잘 나타내는 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있는지 평가함. 창작 과정의 모든 활동에서 모둠원과 협력을 잘하며 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함. 학급의 상황에 따라 개인별로 표현하거나 모둠별로 표현함.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 20px;">상</td> <td>주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	중	주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.	하	주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.
상	주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 다양한 관점에서 감상할 수 있다.											
중	주제 표현 활동을 하는데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 구성하여 발표하고 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.											
하	주제 표현 활동을 하는데 필요한 표현 방법을 바탕으로 작품을 간단하게 구성하여 발표할 수 있다.											

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 가을이 오면	표현	악곡의 느낌을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미를 생각하고 바른 자세와 음정으로 악곡의 느낌을 살려서 노래를 불러봄. 친구들과 서로의 노래를 감상함. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 악곡의 느낌을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
8월 5주	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	3. 놀이노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						중 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						하 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
11월 5주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 세계로 떠나는 음악 여행	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						중 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.
						하 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6M02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다. [6M02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	7. 미술로 하나 되어	표현	움직임의 원리를 알아보고, 움직이는 장난감을 만들 수 있다.	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장난감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	움직임의 원리를 잘 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 창의적으로 만들 수 있다.
						중	움직임의 원리를 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 만들 수 있다.
						하	움직임의 원리를 잘 이해하지 못하며, 움직이는 놀잇감을 만드는 데 어려움이 있다.
12월 3주	[6M01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	11. 멋스러운 우리 글씨	체험	판본체와 공체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 공체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 공체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 공체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	상	판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 3가지 이상 말할 수 있다.
						중	판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 2가지 말할 수 있다.
						하	판본체와 공체의 차이점을 살펴보고 특징을 1가지 말할 수 있다.
12월 5주	[6M03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	12. 다양한 감상 방법	감상	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 생각하며 비교 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 살펴봄. 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말함. ⇒(감상 보고서) 미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있는지 평가함. 평가지가 컬러로 출력이 불가능한 경우에는 해당 사진을 화면으로 보여주도록 함.	상	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 다양하게 비교하며 말할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하는 방법을 알고 우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 비교하며 말할 수 있다.
						하	우리나라의 시대별 도자기를 감상하고 특징과 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Can I Get to the Museum?	말하기	교통수단 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 교통수단과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 교통수단에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 교통수단을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 교통수단을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 교통수단을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 교통수단을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
10월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	9. How Often Do You Exercise?	듣기	빈도를 묻고 답하는 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 빈도와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 빈도를 나타내는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 빈도를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
11월 3주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	10. Emily Is Faster than Yuna	쓰기	두 대상을 비교하는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 두 대상을 비교하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 두 대상을 비교하는 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 두 대상을 비교하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 두 대상을 비교하는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 두 대상을 비교하는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 두 대상을 비교하는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 두 대상을 비교하는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
11월 5주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. Why Are You Happy?	읽기	감정에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[자연식 학습] ▪ 감정과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 감정과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않음.	상 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있다.
						하 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보의 일부를 파악할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법 및 내용 등은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.