



2024년 3학년 2학기 수행평가계획 안내

교무실
☎ 834-4252

<https://school.jbedu.kr/wg-e>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경기에 진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다. 중 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다. 하 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 파악하는 데에 어려움이 있다.
10월 4주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 중 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 하 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
11월 4주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다. 중 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다. 하 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
2월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어	듣기·말하기	우리 반 연극 발표회 열기	[역할 수행 학습] ▪ 글을 읽고 인물에 대해 이야기함. 인물의 성격을 생각하며 극본을 소리 내어 읽음. 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 극본을 읽음. 모둠별로 연극을 발표하고 감상하며 느낌을 나눔. ⇒(실기평가) 우리 반 연극 발표회에서 다양한 상황에 적절한 표정, 몸짓,	상 우리 반 연극 발표회에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다. 중 우리 반 연극 발표회에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있

					말투를 활용하여 효과적으로 말을 하며 참여할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 294~297쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.		다.
						하	우리 반 연극 발표회에서 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 4회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 특성 알아보기	[조사 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 비교함. 환경에 따른 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 대도록이면 환경의 모습의 확연하게 차이가 나는 외국의 사례를 조사하도록 권장함.	상	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 비교하여 설명할 수 있다.
						중	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.
						하	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.
12월 1주	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	사람들이 사는 집의 모습을 보고 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 사람들의 사는 집의 모습 변화와 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명함. ⇒(서술형) 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 집의 특징과 이에 따른 사람들의 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 집의 사진과 더불어 다양한 추가 집, 기와집, 아파트의 사진을 준비하여 예시 자료로 보여주도록 함.	상	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 자세히 설명할 수 있다.
						중	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 설명할 수 있다.
						하	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징을 말할 수 있다.
2월 4주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징 비교하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할에서 꼭 아버지 어머니 등의 가족 명칭이 아니고 남자나 여자 등의 용어를 사용해도 된다고 안내함.	상	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 바르게 비교하고 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다.
						중	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교하고 가족의 모습과 가족 구성원의 역할을 간단하게 말할 수 있다.
						하	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 5주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	물건의 소중함을 알고 시간과 물건을 아껴 쓰는 생활 실천하기	[역할 수행 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아보기. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 보기. 알뜰 시장 놀이 하기. 절약을 실천하는 방법 체험함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간과 물건의 소중함을 알고 아껴 쓰는 생활을 위한 목표를 세워 일주일 동안 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						중 일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천계획을 세워 실천한다.
						하 시간과 물건의 소중함을 이해하고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 간단한 실천계획을 세울 수 있다.
10월 5주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						중 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						하 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
12월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						하 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 4주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몇십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있고 나머지가 있는 (몇십몇)÷(몇)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞는 경우에 정답으로 인정하며 일부만 맞는 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 있으며, 문장제를 읽고 그에 해당하는 나눗셈식을 쓰고, 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						중 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다.
						하 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월 2주	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	3. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함.. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아 보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.	상 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.
						중 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.
						하 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.
12월 3주	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 여러 가지 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 개념을 잘 알고 있는지 확인하도록 함. 측정 영인인 만큼 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린 경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.	상 들이와 무게의 개념을 이해하고 있으며 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.
						중 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
						하 안내된 절차에 따라 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
2월 3주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료와 그림 그래프	자료와 가능성	여러 가지 자료를 정리하여 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 그림그래프를 그리는 방법을 이해시킴.표를 보고 그림그래프를 그리게 함. 단위를 달리하여 동일 자료를 다른 그림그래프로 그릴 수 있게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	상 여러 가지 자료를 정리하여 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 자료를 정리하여 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						하 정리한 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	땅에 사는 동물의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 땅에서 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 땅에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 땅에서 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 땅에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함.	상 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.
						하 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
10월 4주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	바닷가 지형	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 바닷가 지형을 관찰하면서 바닷가 지형의 특징을 살펴봄. 바닷가 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 탐색함. ⇒(서술형) 반드시 침식 작용, 퇴적 작용, 운반 작용 중에서 하나 이상과 연관지어 설명해야 한다고 안내함. 보기의 사진을 침식 작용, 퇴적 작용, 운반 작용 중에서 하나 이상과 연관지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 바닷물의 작용에는 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 바닷가 주변 지형의 특징을 바닷물의 작용과 관련지어 설명할 수 있다.
						중 바닷가 주변 지형의 특징을 알고 있지만, 이를 바닷물의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다.
						하 바닷가 주변 지형에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.
11월 1주	[4과07-03] 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	기체가 무게가 있음을 알아보는 실험하기	[발견 학습 수업] ▪ 공기의 무게가 있음을 알아보기 위해 공기를 압축한 상태에서 무게를 측정한 값과 원래의 값을 비교해 봄. 실험을 통해 알 수 있는 공기의 특성을 추리함. ⇒(실험 보고서) 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있는지 평가함. 실험에서 공기 압축 마개를 누르기 전의 무게와 공기 압축 마개를 누른 후의 무게 차이만큼 공기 압축 마개를 이용해 공기를 더 넣었다는 사실을 이해시키도록 함.	상 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 능동적으로 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.
						중 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험을 하고 기체는 무게가 있음을 말할 수 있다.
						하 기체가 무게가 있음을 알아보는 실험에 참여할 수 있다.
12월 1주	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 세기 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 주변의 여러 가지 소리를 관찰하며 소리를 작은 소리와 큰 소리로 분류함. 소리의 세기 크고 작은 정도가 있음을 탐색함. ⇒(심험 보고서) 실험을 통해 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 심험에 참여하는 태도와 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.	상 소리의 세기를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 바르게 이해하고 이를 구별할 수 있다.
						중 소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.
						하 소리의 세기를 비교하는 실험에 참여하여 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 공과 함께 재미있게, 구기형 게임	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						하	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4체02-01] 속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2-1. 빠르게 뺄, 달리기	도전	속도 도전의 의미와 특성 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 속도 도전의 의미에 대해 살펴봄. 속도 도전에 해당되는 종목을 알아봄. 속도 도전 활동을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. ⇒(서술형) 속도 도전의 의미와 종류의 특성을 이해하고 있는지 평가함. 도전 활동을 모두 배운 후에 평가함. 2번 문항은 부분 점수를 인정할 수 있으며 정답이 아닌 것을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개를 고른 경우에는 1점만 인정.	상	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당 종목을 말할 수 있다.
						중	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 간단하게 열거하고 해당 종목의 일부를 가려낼 수 있다.
						하	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성에 맞는 활동의 일부를 가려낼 수 있다.
11월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-2. 새롭고, 다양한 움직임 표현	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화 주며 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주며 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	상	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주며 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주며 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.
						하	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4-4. 리코더 연주 2	표현	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 한주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	상 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
12월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	6-1. 우리의 아리랑, 세계의 노래	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
2월 4주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	6-5. 우리들의 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한다.
						중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참여한다.
						하 음악회에 소극적으로 참여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술	체험	미술을 우리 생활과 관련짓기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴보고 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. ⇒(서술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음.	상 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있다.
						하 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있다.
11월 1주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 그림 문자	표현	대상의 특징을 살려 그림 문자 디자인하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 그림 문자로 꾸밀 내용을 정함. 단어에서 연상되는 것들을 떠올리며 단어를 그림 문자로 표현함. 특징이 잘 드러나게 색칠하여 마무리함. ⇒(실기 평가) 단어의 뜻을 살려 그림 문자를 의미와 잘 어울리도록 꾸밀 수 있는지 평가함. 간단하면서도 쉽게 알아볼 수 있고, 눈에 띄며 사람들의 기억에 잘 남게 표현했는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상 글자가 의미하는 내용과 특징이 잘 드러나도록 그림 문자를 창의적으로 디자인할 수 있다.
						중 글자가 의미하는 내용과 특징이 드러나도록 그림 문자를 디자인할 수 있다.
						하 글자가 의미하는 내용과 특징을 생각하며 그림 문자를 디자인할 수 있다.
2월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	12. 이야기가 있는 작품	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 날말이나 어 구, 문장으로 표현할 수 있 다.	7. I Have a Pencil	말하기	학 용 품 을 나 타 내 는 그림을 보 고 날말의 의미를 이 해하며 표 현하기	[자연식 학습] ▪ 학용품과 관련된 대화를 듣고 대화 의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심 이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친 구와 같이 학용품에 관한 대화를 하면 서 대화에 사용되는 중심 표현을 익 힘. ⇒(실기 평가) 학용품을 나타내는 다 양한 그림을 보고 해당되는 낱말을 언 어 형식에 맞게 정확한 발음으로 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하 여 평가함.	상	학용품을 나타내는 다양 한 그림을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 말할 수 있다.
						중	학용품을 나타내는 그림 을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 유사한 발음으로 말할 수 있다.
						하	학용품을 나타내는 그림 을 보고 해당되는 낱말을 언어 형식에 맞게 발음하 는 데 어려움을 보인다.
11월 2주	[4영04-02] 구두로 익힌 날말이나 어구 를 따라 쓰거 나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림 을 보고 쉽고 간단한 날말이 나 어구를 쓸 수 있다.	9. What Color Is it?	쓰기	색깔과 관 련된 낱말 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 색깔과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 색깔과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 색깔에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 색깔과 관련된 낱말을 보 고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려 울 정도이면 오답으로 처리함.	상	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 정확하게 따라 쓰 거나 보고 쓸 수 있다.
						중	색깔과 관련된 낱말들을 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						하	색깔과 관련된 낱말을 일 부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
12월 2주	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간 단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파 악할 수 있다.	11. It's Snowing	듣기	일 상 생 활 에 관한 간단한 대 화를 듣고, 대화의 내 용을 파악 하기	[자연식 학습] ▪ 일상생활에 관한 대화를 듣고 대화 의 내용을 파악함. 대화에 나오는 낱 말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나 오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻 과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 일상생활 속의 친숙한 주 제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 파 악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말 은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교 사가 직접 발음하여 들려줌.	상	일상생활 속의 친숙한 주 제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인 물, 장소, 시간 등의 내용 을 전반적으로 이해하여 세부정보를 정확하게 파 악할 수 있다.
						중	일상생활 속의 친숙한 주 제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인 물, 장소, 시간 등의 내용 을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대 체로 파악할 수 있다.
						하	일상생활 속의 친숙한 주 제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도 움을 받아 인물, 장소, 시 간 등의 정보를 일부 파 악할 수 있다.
12월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 날말이나 어구 를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	11. It's Snowing	읽기	날씨와 관 련된 낱말 을 읽고 의미 이해 하기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 문장을 보면서 원어 민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽 음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들 의 패턴을 반복적으로 익힘. 날씨와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 날씨와 관련된 낱말을 읽 고 의미를 이해할 수 있는지 평가함.	상	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확 하게 이해할 수 있다.
						중	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부 분 이해할 수 있다.
						하	날씨와 관련된 여러 가지

					그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어 주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.		낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회							

※ 실제 평가 시기와 평가 방법 및 내용 등은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.