



## 2024년 2학년 2학기 수행평가계획 안내

교무실  
☎ 834-4252

<https://school.jbedu.kr/wg-c>

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	2. 서로 존중해요	듣기·말하기	적절히 반응을 하며 대화 나누기	[역할 수행 학습] ▪ 대화할 때 적절히 반응하는 방법을 생각하며 예시문에 있는 두 친구의 대화를 충분히 읽고 내용을 파악함. 대화 상황을 보고 잘못된 점을 찾아 수정함. 대화 카드를 보며 친구와 함께 상황에 맞게 적절하게 반응하며 대화하는 놀이를 함. ⇒(관찰, 자기평가, 상호평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 여러 상황에 맞는 표정과 말투로 친구와 대화를 할 수 있는지 평가함. 대화 카드는 국어책 붙임 4를 활용함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는 지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	<div>                     잘함 (◎)                      바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 상황에 맞는 표정과 말투를 활용하여 친구와 대화를 할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 대화를 할 수 있다.                 </div> <div>                     노력요함 (△)                      바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 간단한 대화를 할 수 있다.                 </div>
10월 2주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 내용을 살펴요	쓰기	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 세 고개 놀이를 하며 대상을 설명할 때 어떻게 설명해야 하는지에 관하여 알아봄. 자신이 좋아하는 대상을 선택해서 설명하는 글을 작성함. 대상을 설명하는 글을 점검하고 친구들과 공유하며 서로 잘된 점을 칭찬함. ⇒(서술평가) 설명하려는 대상의 특징이 잘 드러나도록 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 2학년의 현 시점에서는 문단을 학습하지 않은 상태기 때문에 문단을 요구하고는 않도록 함. 평가지의 한 칸에 쓸 문장들은 덩어리로 쓰는 것이 좋다는 정도만 안내함.	<div>                     잘함 (◎)                      설명하려는 대상에 관한 특징이 드러나고 설명하는 목적에 알맞은 내용으로 설명하는 글을 작성할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 작성할 수 있다.                 </div> <div>                     노력요함 (△)                      설명하려는 대상에 관한 특징을 생각하며 설명하는 글을 간단하게 작성할 수 있다.                 </div>
11월 1주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	4. 마음을 전해요	문학	글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽고 인물의 말과 행동을 살펴봄. 이야기에서 벌어진 일을 바탕으로 인물의 마음을 짐작해 봄. 인물의 상황과 처지를 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 정리해서 발표함. ⇒(구술평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	<div>                     잘함 (◎)                      글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물의 상황에 어울리는 말을 할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      글을 읽고 이야기의 내용을 파악한 후 인물의 상황과 처지, 마음을 생각하며 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있다.                 </div> <div>                     노력요함 (△)                      글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 간단하게 말을 할 수 있다.                 </div>
11월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요	문법	헛갈리기 쉬운 말의 뜻을 올바르게 이해하고 바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ▪ 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠올려 보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을	<div>                     잘함 (◎)                      헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 대부분을 이해할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 일부                 </div>

					<p>사용하는 방법을 익힘.</p> <p>⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데에서 바른 말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 평가지의 문장에서 의미하는 전체적인 의미를 학생들에게 설명해 줄 수는 있지만 정답을 고르는 낱말의 뜻을 설명하지 않도록 함.</p>	<p>노력 요함 (△)</p>	<p>를 이해할 수 있다.</p> <p>헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하는 데 어려움을 보인다.</p>
11월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요	매체	일상 생활에서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활 속에서 활용을 하고 있는지 평가함. 매체를 활용하는 기능적인 측면 보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>절함 (◎)</p> <p>보통 (○)</p> <p>노력 요함 (△)</p>	<p>다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.</p> <p>일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.</p> <p>일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절의 중요성을 알고 있다.</p>
12월 2주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄.</p> <p>⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 바른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.</p>	<p>절함 (◎)</p> <p>보통 (○)</p> <p>노력 요함 (△)</p>	<p>글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.</p> <p>글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리하여 말할 수 있다.</p> <p>글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.</p>
12월 4주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	8. 나도 작가	쓰기	이야기를 읽고 이어질 이야기 상상하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>▪ 사진이나 그림을 보고 이어지는 장면을 상상함. 인물의 마음을 읽고 교과서에 있는 작품을 읽은 후에 작품의 줄거리를 생각하며 이어질 이야기를 상상해서 글로 씀. 자신이 쓴 이야기를 친구들에게 발표함.</p> <p>⇒(서술형 평가) 이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격에 맞게 이어질 이야기를 상상해서 쓸 수 있는지 평가함. 이어질 이야기는 상상을 바탕으로 한 것이기 때문에 다양한 이야기와 결론을 허용하지만 이야기의 흐름을 너무 벗어난 이야기는 감점으로 처리함.</p>	<p>절함 (◎)</p> <p>보통 (○)</p> <p>노력 요함 (△)</p>	<p>이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 파악하여 이어질 이야기를 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.</p> <p>이야기의 일부분을 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.</p> <p>이야기의 일부분을 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 글로 쓸 수 있다.</p>

▶ 2학기 국어 총 횟수: 7회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자리 수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자리 수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기름. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 부분점수를 인정함. 수를 읽는 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	<div>                     절함 (◎)                      네 자리 수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      일, 십, 백, 천의 자리를 알고, 네 자리 수의 일부를 읽을 수 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자리 수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.                 </div>
10월 1주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴보고 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해주도록 함.	<div>                     절함 (◎)                      곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      곱셈구구를 대부분 외울 수 있지만, 이를 활용하는 데는 어려움이 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.                 </div>
10월 4주	[2수03-11] 1m와 1cm의 관계를 이해하고, 길이를 '몇 m 몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다. [2수03-13] 실생활 문제 상황과 연결하여 길이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 길이 재기	도형과 측정	1 m 가 100cm임을 알고, 길이의 합과 차를 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 실생활과 관련된 상황을 살펴보고 길이 재기의 필요성을 인식하고 길이를 재는 활동을 함. 100cm와 1m의 개념을 알아보고 '몇 m 몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 cm'로, '몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 m 몇 cm'로 나타내게 함. 구체적인 상황에서 길이의 합과 차를 구하는 원리를 알게 함. ⇒(서답형) 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 길이에 관한 덧셈 뺄셈 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 3번 문항에서는 길이의 단위까지 쓸 수 있는지 확인하며 단위를 쓰지 않은 경우는 오답으로 처리함.	<div>                     절함 (◎)                      1m가 100cm임을 알고, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 대부분 해결할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      1m가 100cm임을 알지만, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      1m가 100cm임을 잘 이해하지 못하며 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.                 </div>
11월 2주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 기름. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	<div>                     절함 (◎)                      시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을고 모형 시계에 나타낼 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 알고, 몇 가지 시각을 '몇 시 몇 분'으로 읽을 수 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      시계에서 짧은바늘은 '시', 긴바늘은 '분'을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.                 </div>

11월 4주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	잘함 (◎)	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료의 대부분을 표와 그래프로 나타낼 수 있다.
						보통 (○)	표와 그래프의 개념을 이해하고 있지만, 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 일부만 나타낼 수 있다.
						노력 요함 (△)	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월 2주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	잘함 (◎)	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
						보통 (○)	수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부를 찾고 수나 말을 활용하여 간단한 규칙을 만들 수 있다.
						노력 요함 (△)	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있어 수 배열표에 있는 규칙 중에서 일부만 찾을 수 있다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 6회

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 연담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	<div>                     절함 (◎)                      계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 일상 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고, 일상 생활에서 실천하려는 태도를 보인다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.                 </div>
10월 2주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	<div>                     절함 (◎)                      한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.                 </div>
11월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	도와주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	<div>                     절함 (◎)                      주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      우리 주변에는 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들이 있다는 사실을 알고 있다.                 </div>
12월 2주	[2바04-04] 지금까지의 생활습관과 학습습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	[가치 명료화 수업] ▪ 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 구분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. ⇒(자기 평가) 교실을 깨끗하게 사용하며 정리 정돈을 잘 했는지 되돌아보며 반성할 수 있는지 평가함. 정리 정돈하는 방법이 아니라 습관의 형성에 중점을 두고 평가함. 학교에서의 생활을 지속적으로 관찰하여 정리 정돈하는 생활을 평가에 반영함.	<div>                     절함 (◎)                      교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.                 </div> <div>                     보통 (○)                      교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식하고 반성할 수 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                      교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식한다.                 </div>

▶ 2학기 바생 총 횟수: 4회

# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	알아보고 싶은 절기 조사하기	[조사·발표 수업] ▪ 우리나라에는 봄, 여름, 가을, 겨울에 절기가 있음을 알고 여러 가지 그림을 통해 24절기에 대해 탐색함. 계절에 따라 24절기를 분류해 봄. 더 알고 싶은 절기를 정해 조사하고 발표함. ⇒(조사 보고서) 24절기 중에서 알아보고 싶은 절기를 골라 조사할 수 있는지 평가함. 조사 내용은 글과 그림을 사용해서 간단하게 조사하여 정리할 수 있도록 안내함.	<div>                     절함 (◎)                 </div> <div>                     계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 보고서에 정리하였다.                 </div> <div>                     보통 (○)                 </div> <div>                     계절별로 분포되어 있는 24절기에 대해 알아보고 자신이 더 알아보고 싶은 절기를 골라 조사하여 간단하게 기록하였다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                 </div> <div>                     24절기에 대해 살펴보고 우리나라에는 계절의 변화에 따라 24절기가 있음을 이해한다.                 </div>
12월 2주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	3학년 때 배울 과목 알아보기	[주제 학습] ▪ 3학년 공부에 대해 알고 싶은 것에 대해 이야기를 나눔. 3학년 교과서를 살펴봄. 알게 된 점을 발표함. 2학년 공부와 3학년 공부를 비교하며 비슷한 점과 다른 점을 이야기함. 활동 후의 느낌을 말함. ⇒(학습 활동) 2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 파악하여 3학년 공부를 위해 준비해야 할 것을 이해할 수 있는 평가함. 3학년 때 새로 배우는 과목은 모든 과목을 찾을 필요까지는 없고, 새롭게 배우는 과목이 있다는 정도 까지만 파악하면 정답으로 인정함.	<div>                     절함 (◎)                 </div> <div>                     2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 파악하여 3학년 공부를 위해 준비해야 할 것을 이해할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                 </div> <div>                     2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 비슷한 점과 다른 점을 이해할 수 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                 </div> <div>                     2학년과 3학년의 시간표를 비교해 보며 달라진 것을 이해할 수 있다.                 </div>
10월 3주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	바꾸고 싶은 물건의 한 점 개선하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학용품을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해 발표품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div>                     절함 (◎)                 </div> <div>                     자유로운 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.                 </div> <div>                     보통 (○)                 </div> <div>                     주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                 </div> <div>                     주변의 물건을 더 편리하게 개선시키기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.                 </div>
10월 4주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	과거와 미래의 모습 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지에 대해 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거-현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	<div>                     절함 (◎)                 </div> <div>                     관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.                 </div> <div>                     보통 (○)                 </div> <div>                     관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.                 </div> <div>                     노력 요함 (△)                 </div> <div>                     관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습과 미래의 모습을 간단하게 제시하였다.                 </div>

# 즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
9월 1주	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	'잠자리 공' 노래 르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 잠자리의 모습을 관찰하고 특징을 살펴봄. '잠자리 공공' 노래말의 의미를 생각하며 '잠자리 공공' 노래를 따라 부름. 장단에 맞추어 기본 박을 치며 노래를 부름. 잠자리를 관찰하고 노래를 부른 느낌을 공유함. ⇒(학습 활동) 가사의 의미를 생각하며 '잠자리 공공' 노래를 즐겁게 부를 수 있는지 평가함. 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 적극적으로 하며 노래를 부르도록 지도함.	잘함 (◎)	가사의 의미에 어울리는 손뼉, 무릎, 발 등의 신체 활동을 하며 '잠자리 공공' 노래를 부른다.	
						보통 (○)	가사의 의미를 살펴보고 손뼉, 무릎, 발 등의 간단한 신체 활동을 하며 '잠자리 공공' 노래를 부른다.	
						노력 요함 (△)	가사의 의미를 살펴보고 '잠자리 공공' 노래를 따라 부른다.	
9월 2주	[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절을 담아 교실 꾸미기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈. ⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.	잘함 (◎)	계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.	
						보통 (○)	계절의 느낌을 생각하며 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.	
						노력 요함 (△)	계절의 느낌을 생각하며 간단한 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.	
12월 4주	[2줄04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	친구에게 칭찬 편지 쓰기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '창찬의 말 참 좋아요' 노래 가사에 있는 칭찬 표현을 알아보고 노래를 부름. 텔레파시 놀이로 칭찬 표현을 알아봄. 텔레파시 놀이를 할 때 사용한 칭찬 카드를 읽어 보며 친구에게 칭찬 편지를 쓰고 편지를 배달함. 칭찬 편지를 읽은 소감을 나눔. ⇒(서술형) 2학년 생활을 돌아보며 친구에게 고마움의 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달할 수 있는지 평가함. 편지의 문장력을 보는 것이 아니라 친구에게 사랑하는 마음을 담아 친구를 진심으로 칭찬할 수 있는 마음을 가지고 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘함 (◎)	2학년 생활을 돌아보며 친구를 아끼는 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.	
						보통 (○)	2학년 생활을 돌아보며 친구를 칭찬하는 편지를 쓰고 전달한다.	
						노력 요함 (△)	2학년 생활을 돌아보며 친구를 칭찬하는 편지를 간단하게 쓸 수 있다.	
11월 4주	[2줄04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀잇감을 만든다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	장난감 만들 기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	잘함 (◎)	주변의 재활용 재료를 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용하며 느낀 점을 말할 수 있다.	
						보통 (○)	주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.	
						노력 요함 (△)	주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만들 수 있다.	
10월 4주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	강강술래 놀이 하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 강강술래 대형으로 모이는 연습을 함. 강강술래를 하기 위해 손잡는 방법을 배움. 발을 딛는 방법을 따라하며 발을 딛는 방법을 익힘. 노래를 부르며 강강술래 놀이를 함. 다양한 방법으로 강강술래 놀이를 해 보고 느낌을 말함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키며 강강술래 놀이를 할 수 있는지 평가함. 충분히 넓은 공간에서 놀이를 하며 옆 사람과의 간격을 충분히 유지함.	잘함 (◎)	놀이의 규칙을 지키고 즐겁게 노래를 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이를 한다.	
						보통 (○)	놀이의 규칙에 따라 노래를 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이를 한다.	
						노력 요함 (△)	노래를 따라 부르며 친구들과 함께 강강술래 놀이를 한다.	
▶ 2학기 출생 총 횟수: 5회								

▶ 2학기 출생 총 횟수: 5회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법 및 내용 등은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.

※ 평가 시기 및 평가 요소, 기준, 내용 등은 학교 및 학급 상황에 따라 변동될 수 있습니다.