

“배움· 존중· 열정으로 함께 성장하는 행복한 왕궁교육”



2024년 5학년 2학기 수행평가계획 안내

교무실
☎ 834-4252

<https://school.jbedu.kr/wg-e>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	상 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 충요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다. 중 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 충요함을 알고 이를 실천한다. 하 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 충요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
11월	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	5. 여러 가지 매체 자료	읽기	여러 매체를 활용해서 알리고 싶은 인물을 조사해서 소개하기	[전문가 협동 학습] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 알리고 싶은 인물을 소개함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 알리고 싶은 인물에 대해 조사하여 소개할 수 있는지 평가함. 조사 보고서는 제시된 양식 외에 다양한 방식으로 작성할 수 있도록 안내함. 국어과 교수학습과정(206~209쪽)과 연계해서 평가함.	상 매체의 유형과 특성에 따라 다양한 읽기 방법이 있음을 알고, 목적에 적합한 다양한 매체를 활용하여 적절한 읽기 방법으로 필요한 정보를 얻을 수 있다. 중 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 목적에 적합한 매체를 선택해서 적절한 읽기 방법을 적용하여 읽을 수 있다. 하 매체의 유형에 따른 다양한 읽기 방법 중 일부를 적용하여 읽을 수 있다.
9월	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 감드며 글이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다. 중 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다. 하 체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
10월	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다. 중 문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다. 하 문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.
11월	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	<연극 단원> 함께 연극을 즐겨요	문학	이야기의 장면을 연극으로 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 연극의 특성을 살펴봄. 감정이나 생각을 몸짓으로 표현함. 자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현을 함. 이야기의 장면을 연극으로 표현함. 연극으로 표현하면서 느낀 점을 이야기함.	상 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 잘 살리고 적극적인 태도를 보이며 이야기의 장면을 연극으로 표현한다. 중 연극의 특성을 알고 자신의 경험을 생각하며 이야기의

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

5학년

▶ 2학기 사회 총 횟수: 2회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
상시	[6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대해 도덕적으로 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활	타인과의 관계	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기	<p>[실습 실연 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 개인 정보 및 저작권의 의미 알아봄. 사이버 문제의 심각성 알아봄. 개인 정보 및 저작권 보호함. 사이버 폭력의 의미와 심각성 알아봄. 사이버 폭력 예방 방법 살펴봄. 사이버 폭력 예방 실천함. <p>⇒(서술형, 자기 평가) 개인 정보와 저작권의 의미를 알고 사이버 공간에서 지켜야 할 예절을 알며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.
						중	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.
						하	사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 민감하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
상시	[6도03-01]인권 의미와 중요성을 이해하고, 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함.	6. 인권을 함께 존중하며 사는 우리	사회, 공동체와의 관계	인권의 의미와 중요성을 알고 실천하기	<p>[토의·토론 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁 토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. <p>⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습 과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.</p>	상	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 설명할 수 있으며, 인권 존중을 실천하는 다양한 사례에서 인권 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						중	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 설명할 수 있으며, 인권 존중을 실천하는 다양한 사례에서 인권 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						하	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 설명할 수 있으며, 인권 존중을 실천하는 다양한 사례에서 인권 생활 속에서 실천하려고 노력한다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 상시

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6수03-01] 실생활상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임 이, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만의 의미를 이해하고 수의 범위를 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 이상과 이하의 의미를 알아보게 함. 이상과 이하의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. 초과와 미만의 의미를 알아보게 함. 초과와 미만의 범위에 있는 수를 알아보고 수직선에 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있는지 평가함. 수의 범위를 수직선 위에 나타낼 때에는 이상, 이하, 미만, 초과에 해당되는 표기가 정확한지 확인하여 모두 맞는 경우에 한해서만 정답으로 인정함. 범위에 해당되는 수를 찾아 쓰는 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾는 경우에만 정답으로 인정함.	상 덜셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식은 나눗셈을 먼저 계산해야 함을 이해하고 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						중 덜셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 일부를 순서에 맞게 계산할 수 있다.
						하 덜셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
9월	[6수01-09] 분수의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	(분수)×(분수) 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (단위분수)×(단위분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (단위분수)×(단위분수) 상황과 연결하여 (진분수)×(단위분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (진분수)×(단위분수) 상황과 연결하여 (진분수)×(진분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (진분수)×(진분수)의 계산 방법을 설명하게 함. ⇒(서술형) (분수)×(분수)의 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
10월	[6수02-02] 합동인 두 도형에서 대응변, 대응각, 각 성질을 이해한다.	3. 합동과 대칭	도형	합동인 두 도형에서 대응변, 대응각, 각 성질을 설명하기	[원리 탐구 학습] ▪ 서로 합동인 두 도형에서 대응변, 대응각, 대응각을 찾고 그 성질을 이해시킴. 합동인 도형의 성질을 이용하여 서로 합동인 도형을 그리게 함. ⇒(서술형) 합동인 두 도형에서 대응변, 대응각, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 활용해서 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 자나 각도기 없이 합동인 성질만을 활용해서 변의 길이와 각을 찾도록 함. 2번 문항에서는 부분 점수를 인정함.	상 분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중 분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
						하 분모가 다른 대분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
12월	[6수05-01] 평면의 넓이를 구하는 방법을 알고, 주어진 삼각형 중에서 일부의 넓이를 구할 수 있다.	6. 평균과 가능성	자료와 가능성	평균의 뜻과 구하는 방법을 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	[개념 형성 수업] ▪ 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. ⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.	상 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며, 여러 가지 삼각형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 알고 있으며, 주어진 삼각형 중에서 일부의 넓이를 구할 수 있다.
						하 삼각형의 넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며, 삼각형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.	1. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계 보전을 위해 토의하고 실천 자료 만들기	[STS학습 수업] ▪ 생태계 보전의 필요성과 중요성에 대해 여러 가지 자료를 바탕으로 살펴봄. 일상 생활에서 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색함. ⇒(자기 평가, 관찰) 생태계 보전을 필요성을 바르게 인식하고 생태계 복원 활동에 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 생태계 보전을 필요성을 바르게 인식하고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일을 잘 알며 토의 활동에 적극적으로 참여한다.
						중 생태계 보전을 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위한 토의 활동에 즐겁게 참여한다.
						하 생태계 보전을 필요성을 알아보고 생태계 보전을 위한 토의 활동에 참여한다.
10월 3주	[6과06-02] 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 이해하고 비와 눈이 내리는 과정을 설명할 수 있다.	2. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점 이해하기	[순환 학습] ▪ 이슬, 안개 발생 실험 장치를 꾸미고 이슬과 안개를 발생시켜 관찰함. 관찰한 결과를 분석하여 이슬, 안개, 구름의 공통점과 차이점을 파악함. ⇒(실험 보고서) 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 설명할 수 있는지 평가함. 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 만들어지는 원리와 관련지어 이해하고 있는지 확인함.	상 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해하고 발생 원인을 바르게 설명한다.
						중 이슬, 안개 발생 실험을 통하여 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다.
						하 이슬, 안개의 공통점과 차이점을 알아보기 위한 실험에 참여한다.
11월 2주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	3. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ▪ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	상 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다.
						중 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
						하 스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.
11월 3주	[6과08-01] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기	물질의 성질	주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 다양한 기준으로 분류하기	[탐구 학습] ▪ 여러 가지 용액을 색깔, 투명한 정도 등의 다양한 관점으로 관찰함. 다양한 분류 기준을 세워 용액을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하고 성질을 비교하여 다양한 기준으로 분류할 수 있는지 평가함. 묽은 수산화 나트륨 용액은 피부에 닿으면 위험할 수 있으므로 필요한 경우에만 교사의 지시에 따라 점적병 뚜껑을 열어 사용하도록 지시함.	상 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 자세히 관찰하고 성질을 비교하여 효과적으로 분류할 수 있는 다양한 기준을 세워 바르게 분류할 수 있다.
						중 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰하여 같은 성질을 가진 용액끼리 모을 수 있다.
						하 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 관찰할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[6실04-04]수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 생활과 수송	기술 시스템	수송 수단의 기본 요소를 이해하고 수송 수단의 역할을 상상하여 그리기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송 수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 중 하	수송 수단의 기본 요소가 한 가지 이상 포함된 미래의 수송 수단을 창의적으로 잘 표현했다. 미래의 수송 수단을 창의적으로 표현했다. 수송 수단을 표현했다.
10월	[6실03-02]시간 자원의 특성을 알고 올바른 시간 관리 후 실생활에 적용한다.	5. 나의 생활 관리	자원 관리와 자립	시간 계획을 스스로 세우고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상 중 하	시간 계획을 구체적으로 세우고 꾸준히 실천하고 평가할 수 있다. 시간 계획을 세우고 실천할 수 있다. 시간 계획을 세울 수 있다.
12월	[6실05-01]일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다.	6. 나의 진로	기술 활용	자신을 종합적으로 이해할 수 있는 여러 요소들을 알아보기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	상 중 하	자신을 종합적으로 이해할 수 있는 여러 요소들을 구체적으로 나열하고, 친구들의 이야기를 바른 자세로 경청할 수 있다. 자신을 종합적으로 이해할 수 있는 여러 요소들을 나열하고, 친구들의 이야기를 경청할 수 있다. 자신을 종합적으로 이해할 수 있는 여러 요소들을 나열하지 못하고, 친구들의 이야기를 바른 자세로 듣기 어렵다.

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 1주	[6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다. [6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2. 신나게 팔짝 팔짝, 외국의 민속 무용	표현	세계 여러 나라의 민속 무용 추가	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠별로 발표하고 싶은 세계 여러 나라의 민속 무용을 정해서 기본 동작을 연습함. 민속 무용을 친구들 앞에서 발표하고, 우리 모둠과 상대 모둠의 발표를 평가함. ⇒(실기, 자기 평가, 상호 평가) 세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용 고유의 특징을 잘 살리며 민속 춤을 발표할 수 있는지 평가함. 모둠별로 음악에 맞추어 다른 나라의 민속춤을 자신 있게 발표할 수 있도록 하고, 자신과 다른 모둠의 발표에 대한 의견을 평가지에 기록함.	상	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 바르게 익혀서 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용하며 민속 무용을 발표할 수 있다.
						중	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서 다양한 표현 상황에 적용하며 민속 춤을 발표할 수 있다.
						하	세계 여러 나라 민속 표현의 기본 동작을 익혀서 간단한 동작으로 민속 춤을 발표할 수 있다.
11월 4주	[6체05-02] 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-2. 즐겁고 안전하게, 빙상·설상 활동 안전	안전	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 눈과 얼음 위에서 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상 자료를 보면서 대처방법과 예방법에 대해 살펴봄. 친구들과 대처 방법에 관하여 역할 놀이로 실습함. ⇒(서술형) 빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 안전사고의 종류에 따른 대처 방법은 구체적인 예를 들어서 설명하도록 안내함.	상	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 올바르게 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 상황별 예방 및 대처 방법을 말할 수 있다.
						하	빙상·설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 말할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
10월	[6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 악곡을 부르거나 기로 연주한다.	4. 음악과 늘 함께해요	표현	추진할 수 있는 방법을 찾고, 2부 하 다짐하고 이해하며 부분 특징을 이해하고 부분 마디를 특징적으로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 못갓춘마디 형식을 이해하고 노래를 부름. 소리의 어울림을 느끼며 2부 합창을 하며 친구들과 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 못갓춘마디 형식을 이해하고, 소리의 어울림을 느끼며 노래를 부를 수 있는지 평가함.	상 못갓춘마디의 특징을 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 2부 합창을 할 수 있다.	중 못갓춘마디의 특징을 이해하고 소리의 어울림을 느끼며 2부 합창을 할 수 있다.	하 성부를 나누어 2부 합창을 할 수 있다.
11월	[6음02-02]다양한 문화권의 민요를 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4. 음악과 늘 함께해요	감상	다양한 문화권의 민요를 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	상 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	중 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	하 다양한 문화권의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
9월	[6음02-01]5~6학년 수준의 음악 개념을 이해하여 표현한다.	3. 마음표현	생활화	음악을 생활화하고 표현하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 주변 행사에서 음악이 활용되는 곳과 음악이 활용되면 좋은 점에 관해 토의함. 음악을 활용한 행사에 참여한 경험과 느낌을 발표함. ⇒(보고서) 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	상 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	중 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.	하 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 음악을 활용한 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하는 과정전체를 평가함. 학기 초에 미리 안내하여 음악 행사에 참여할 수 있는 행사에 참여한 후 소감을 발표하도록 해도 됨.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6미01-04] 이미지를 자생의 과정과 할 수 있다.	7. 생활 속 시각 이미지	체험	시각 이미지의 느낌과 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 시각 기호의 개념에 대해 알아봄. 사람이 많이 모이는 장소에서 볼 수 있는 시각 기호의 특징을 살펴봄. 여러 가지 시각 기호가 나타내는 의미를 알아봄. ⇒(활동지) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 시각 기호에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함. 시각 기호의 작품에 대한 느낌이나 평가는 주관적일 수 있기 때문에 다양한 관점을 수용함.	상 전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 잘 표현하였다. 중 전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 표현하였다. 하 전달하고자 하는 느낌과 생각을 시각 이미지로 표현하지 못하였다.
10월	[6미02-06] 작품 제작의 전제 조건을 알게 된 점과 느낀 점을 서로 이야기할 수 있다.	9. 눈길을 끄는 포장	표현	포장 디자인의 장과 단점	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 여러 가지 포장에 관하여 알아봄. 포장지와 포장 용기의 필요성과 심미성에 대해 토의함. 포장지와 포장 용기를 만들고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 쓰임새를 생각하며 아름답게 포장지와 포장 용기를 꾸밀 수 있는지 평가함. 포장지를 만들면서 느낀 점과 알게 된 점을 적극적으로 나눌 수 있는지 확인함. 컴퓨터로 무늬를 꾸밀 때는 카메라와 스마트 기기 등이 필요하므로 사전에 준비함.	상 작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 공유하였다. 중 작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 나누려고 노력하였다. 하 작품을 만드는 과정에서 알게 된 점과 느낀 점을 나누지 않았다.
11월	[6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법 등)을 설명할 수 있다.	12. 미술 작품 보고 읽기	감상	미술 작품 읽기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 미술 용어를 활용하여 작품을 설명하였다. 중 미술 용어를 많이 활용하지 못하였다. 하 미술 용어를 전혀 활용하지 못하였다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	그림, 실물, 동영상에 한두 장으로 표현할 수 있다.	8. She Has Long Curly Hair	말하기	인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 외모를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 외모를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상	인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 말을 정확하게 할 수 있다.
						중	인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 말을 자연스럽게 할 수 있다.
						하	인물의 외모와 옷차림에 대해 묻고 답하는 데 어려움이 있다.
10월	[6영01-06] 쉽고 간단한 말과 단어를 듣고 나 대화할 수 있다.	9. Is Emily There?	듣기	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 제안을 하고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 제안 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 제안을 하고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안을 듣고, 5~6개의 의미를 이해할 수 있다.
						중	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안을 듣고, 3~4개의 의미를 이해할 수 있다.
						하	전화를 하거나 받을 때 사용하는 말과 제안을 듣고, 0~2개의 의미를 이해할 수 있다.
11월	[6영03-02] 그림이나 도표에 있는 글과 짧은 문장을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. Where Is the Market?	읽기	장소를 설명하는 글을 읽고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 건물의 위치를 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	상	장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 정확하게 이해하여 4개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
						중	장소를 설명하는 글을 읽고, 의미를 대체로 이해하여 2~3개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
						하	장소를 설명하는 글을 읽고, 0~1개 문제에 대한 답을 고를 수 있다.
9월	그림, 실물, 동영상에 한두 장으로 표현할 수 있다.	8. She Has Long Curly Hair	쓰기	인물의 외모와 옷차림에 대한 쓰기	[자연식 학습] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 외모와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 외모에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상	인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
						중	인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 대체로 쓸 수 있다.
						하	인물의 외모와 옷차림에 대한 문장을 거의 쓰지 못한다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 4회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법 및 내용 등은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.