



2024년 1학년 2학기 수행평가계획 안내

교무실
☎ 834-4252

<https://school.jbedu.kr/wg-c>

02 1학년 2학기 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준		평가 시기
[2국05-01] 말 놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	문학	흥내 내는 말을 넣어 문장 만들기	[직접 교수 학습] ■ 흥내 내는 말이 들어 있는 노래를 부르고 글에서 흥내 내는 말을 찾아 봄. 여러 가지 상황의 그림에 어울리는 흥내 내는 말을 찾아보면서 흥내 내는 말을 익힘. 문장을 만들 때 흥내 내는 말을 사용하면 좋은 점에 대해 살펴봄. ⇒(단답형, 구술형) 흥내 내는 말을 글로 적는 것을 어려워하는 학생에게는 말로 표현하도록 하여 평가함. 보기에서 고르지 않았어도 문장에 어울리는 말이면 정답으로 인정함.	매우 잘함	흥내 내는 말의 재미를 이해하고 이를 자연스럽게 활용하여 생각이나 느낌을 말이나 글로 표현할 수 있음.	9월 2주
					잘함	흥내 내는 말의 재미를 이해하며 이를 활용한 말을 하거나 글을 쓸 수 있음.	
					보통	도움을 받아 흥내 내는 말을 활용한 말을 하거나 글을 쓸 수 있음.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	쓰기	겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 받침에 자음자가 두 개인 글자를 찾아보며 겹받침이 들어간 낱말이 있음을 이해시킴. 글자의 짜임을 생각하며 여러 가지 겹받침이 들어간 낱말의 올바른 쓰임에 대해 살펴봄. 다양한 예시 자료를 통해 겹받침이 들어간 낱말을 올바르게 고쳐 쓰고 정확한 발음으로 읽어 봄. ⇒(서답형) 겹받침이 있는 다양한 낱말을 살펴보고 빈 칸에 어울리는 낱말을 바르게 쓰는지를 평가함.	매우 잘함	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 바르게 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 다양한 문장을 만들어 쓸 수 있음.	9월 4주
					잘함	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾아 일부 분 쓸 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 만들어 쓸 수 있음.	
					보통	글을 읽고 빈칸에 어울리는 낱말을 찾을 수 있고, 겹받침이 있는 낱말을 넣어 문장을 일부 만들어 쓸 수 있음.	
[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요	읽기	글을 읽고 글쓴이가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ■ 잘 알려진 옛이야기나 학생들이 좋아하는 책의 등장 인물에게 해 주고 싶은 이야기를 발표하게 함. 글에는 제목과 글쓴이가 있다는 사실을 인지시키며 글쓴이가 하고 싶은 말을 찾는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 보고 글쓴이가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓴이를 파악하고 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. 각 문항별로 제시된 글 속에서 글쓴이의 생각을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 글쓴이의 생각과는 무관하게 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	매우 잘함	글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 바르게 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있음.	9월 4주
					잘함	글을 읽고 글쓴이와 글의 제목을 파악한 후에 글쓴이가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있음.	
					보통	글을 읽고 글의 제목이나 글쓴이가 누구인지를 파악할 수 있음.	
[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ■ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특	매우 잘함	그림일기를 쓰는 방법을 정확하게 이해하여 겪은 일을 바탕으로 다양하게 그림일기를 쓰	10월 2주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기
을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.				<p>정적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄.</p> <p>⇒(논술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순히 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.</p>	고, 친구들과 함께 적극적으로 이야기를 나눔.	
					<p>잘함</p> <p>그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 겪은 일을 바탕으로 그림일기를 쓰고, 친구들과 함께 이야기를 나눌 수 있음.</p>	
					<p>보통</p> <p>그림일기를 쓰는 방법을 일부분 이해하여 다른 사람이 쓴 그림일기를 참고하여 그림일기를 쓰고, 친구들과 이야기 나눌 수 있음.</p>	
[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요	듣기.말하기	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하여 말하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함.</p> <p>⇒(서술형) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 말할 수 있음.</p>	10월 3주
					<p>잘함</p> <p>이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 일부 말할 수 있음.</p>	
					<p>보통</p> <p>이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 도움을 받아 일이 일어난 순서 중 일부를 말할 수 있음.</p>	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함.</p> <p>⇒(서술형) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>매체 자료에 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있음.</p>	10월 4주
					<p>잘함</p> <p>매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 그림으로 표현할 수 있음.</p>	
					<p>보통</p> <p>매체 자료에 흥미와 관심을 일부 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있음.</p>	
[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말 만들기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <p>■ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함.</p> <p>⇒(서술형) 주어진 글자에서 자음과</p>	<p>매우 잘함</p> <p>낱말의 첫 자음자와 모음자, 받침을 모두 바꾸어 다른 의미를 가진 낱말을 만들어 쓰고 정확하게 읽을 수 있음.</p>	11월 2주
					<p>잘함</p> <p>낱말의 첫 자음자와 모</p>	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기
				모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양, 의미와 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	음자, 받침을 바꾸어 다른 의미를 가진 낱말을 만들어 쓰고 일부 읽을 수 있음. 보통 낱말의 첫 자음자와 모음자, 받침을 일부 바꿀 수 있음.	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	5. 생각을 키워요	문학	책에 흥미를 가지고 독서 계획을 세워서 실천하기	[프로젝트 수업] ■ 책을 읽으면 좋은 점을 살펴봄. 도서관에서 읽고 싶은 책을 찾아 독서 계획표에 책의 제목을 기록함. 한 달 동안 꾸준히 책을 읽고 책에서 재미있거나 기억에 남는 부분을 기록함. ⇒(프로젝트 평가) 한 달 동안의 책 읽기 계획을 세워서 꾸준히 실천하여 독서 계획표에 기록할 수 있는지 평가함. 독서 계획표는 수업 시간에 도서관에서 다 같이 작성하도록 함. 한 달 동안 읽은 책의 내용을 간단하게 기록하게 한 후에 교사가 직접 책의 줄거리를 물어보며 책을 읽었는지 판단함.	매우 잘함 잘함 보통 책에 흥미를 가지고 도서관에서 읽고 싶은 책을 다양하게 골라서 꾸준히 책을 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 구체적으로 기록할 수 있음. 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 읽은 후 그 책에 대한 느낌을 기록할 수 있음. 도서관에서 읽고 싶은 책을 골라서 책 제목을 기록한 독서 계획표를 만들 수 있음.	11월 3주
[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	문장을 자연스럽게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 자연스럽게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 잘함 보통 문장을 띄어 읽는 방법을 적극적으로 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 자연스럽게 문장을 띄어 읽음. 문장을 띄어 읽는 방법을 탐색하고 의미가 잘 드러나도록 문장을 띄어 읽음. 도움을 받아 의미가 잘 드러나도록 띄어 읽는 방법을 활용하여 문장을 띄어 읽을 수 있음.	12월 1주
[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	매우 잘함 잘함 보통 시에 흥미를 가지고 시를 읽고 장면을 잘 떠올리며 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 다양하게 표현함. 시에 흥미를 가지며 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 표현할 수 있음. 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면을 간단한 그림으로 표현할 수 있음.	12월 2주

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형, 구술) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	매우 잘함	10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있음.	9월 2주
					잘함	10개씩 묶음과 낱개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있음.	
					보통	도움을 받아 구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있음.	
[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ■ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	매우 잘함	두 자리 수의 크기를 비교하는 방법을 수의 계열을 바탕으로 정확하게 설명하며 수의 크기를 바르게 비교함.	9월 3주
					잘함	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있음.	
					보통	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있음.	
[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 여러 가지 모양 꾸미기	[문제 해결 수업] ■ 본뜨기, 고무찰흙에 찍기 등의 활동을 통해 삼각형, 사각형, 원 모양의 특징에 대해 알아보게 함. 혼자 또는 친구와 함께 몸으로 삼각형, 사각형, 원 모양을 표현하게 함. 삼각형, 사각형, 원을 활용하여 자신만의 여러 가지 모양을 꾸며 보고 만든 모양에서 삼각형, 사각형, 원의 개수를 찾아보게 함. ⇒(활동 결과물) 삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지 평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.	매우 잘함	삼각형, 사각형, 원 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있음.	10월 3주
					잘함	삼각형, 사각형, 원 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있음.	
					보통	삼각형, 사각형, 원 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있음.	
[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(구술형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가지의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	매우 잘함	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있음.	10월 4주
					잘함	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있음.	
					보통	도움을 받아 시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있음.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
<p>[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.</p> <p>[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고 여러 가지 덧셈과 뺄셈하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <p>■ 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함.</p> <p>⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.</p>	매우 잘함	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 알맞게 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 계산함.	11월 2주
					잘함	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 계산하지만 일부 부정확함.	
					보통	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 일부 나타낼 수 있으며 도움을 받아 덧셈식과 뺄셈식을 일부분 계산할 수 있음.	
<p>[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.</p>	5. 규칙 찾기	변화와 관계	수의 배열에서 규칙 찾기	<p>[원칙 발견 학습]</p> <p>■ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 친구와 서로의 규칙을 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함.</p> <p>⇒(서술형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 규칙을 글로 설명하기 어려움 학생은 구술로 평가함.</p>	매우 잘함	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있음.	12월 1주
					잘함	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있음.	
					보통	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보이며 도움을 받아 수의 배열에서 규칙을 일부 찾을 수 있음.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	하루 한 가 지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한 가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	매우 잘함	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보임.	9월 3주
					잘함	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습을 보임.	
					보통	평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있음.	
[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	일 회 용 품 을 줄 일 수 있 는 방 법 을 알 고 실 천 하 기	[가치 명료화 수업] ■ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(관찰평가) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함.	매우 잘함	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 꾸준히 실천하는 태도를 지님.	10월 2주
					잘함	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋음을 이해하고 생활 속에서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 실천하려고 노력함.	
					보통	지구의 환경을 위해서 일회용품을 줄일 수 있는 방법을 이해함.	
[2바04-03] 여럿이 하는 활동에 관심을 갖고 자발적으로 협력한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	소원 상 자 만 들 기	[주제 학습] ■ 소원 쪽지 적는 방법을 알아보고 학교에서 바라는 소원을 적은 소원 쪽지를 모아 한곳에 게시함. 친구들의 소원을 살펴보고 이야기를 나눔. 소원 쪽지를 적고 친구들의 소원을 살펴보면 느낀 점을 이야기함. ⇒(관찰 평가) 자신의 소원을 적어서 소원 상자에 담고 다른 친구들의 소원을 보며 친구들과 즐겁게 소원 상자 만들기 활동에 참여하는지 평가함. 자신의 소원을 열심히 적는 것 보다는 다른 친구들의 소원을 보며 친구들의 마음에 공감하며 서로의 느낌을 나눌 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	매우 잘함	친구들과 협력하며 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 흥미롭게 비교하면서 살펴보면 친구들과 이야기를 적극적으로 나눔.	11월 3주
					잘함	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교하면서 친구들과 이야기를 나눔.	
					보통	친구들과 함께 소원 상자를 만들고, 자신의 소원과 다른 친구들의 소원을 비교할 수 있음.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	가족과 이웃 들의 하루 모습 탐색하 기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(서술형, 관찰 평가) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	매우 잘함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식함.	9월 4주
					잘함	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해함.	
					보통	서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현할 수 있음.	
[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법 알기	[놀이 수업] ■ 가정 폭력의 유형과 특성을 알아봄. 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법을 실천할 것을 다짐함. ⇒(서술형) 가정폭력의 유형과 특징을 이해하고 가정 폭력이 발생했을 때 대처 방법을 바르게 이해하는지를 평가함.	매우 잘함	가정 폭력의 유형과 특성을 잘 알고, 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 구체적인 대처 방법을 생각해 보며 실천할 것을 다짐함.	10월 3주
					잘함	가정 폭력의 유형과 특성을 비교적 잘 알고, 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때 간단한 대처 방법을 생각해 보며 실천할 것을 다짐함.	
					보통	가정 폭력의 유형이나 특성을 이해하며 나와 친구에게 가정 폭력이 발생했을 때의 대처 방법 중 한 가지를 골라 실천할 것을 다짐함.	
[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	친구들 에게 들려줄 이야기 찾기	[조사·발표 수업] ■ 여러 사람 앞에서 발표하는 자세와 듣는 자세에 대해 알아봄. 준비해 온 그림이나 작품을 친구들 앞에서 발표함. 발표를 듣고 그림들을 바로 게시함. 그림을 살펴보고 우리 반 친구들의 인상적인 경험을 분류함. ⇒(서술형, 관찰평가) 기억에 남는 일을 생각하여 친구에게 들려주고 싶은 이야기를 찾는 과정과 결과를 평가함. 들려주고 싶은 이야기를 1학년 때 있었던 일로 시간을 한정하도록 함.	매우 잘함	경험한 것 중에서 기억에 남는 다양한 일을 떠올려 보고 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정해서 중요한 내용들을 정리함.	11월 4주
					잘함	경험한 것 중에서 기억에 남는 여러 가지 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 내용을 정리함.	
					보통	경험한 것 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 친구에게 들려주고 싶은 내용을 정함.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2줄03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리 는 지 어 떻 게 살 아 갈 까	하루를 생각하며 '나의 하루' 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ■ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.	매우 잘함	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부름.	9월 2주
					잘함	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부름.	
					보통	하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부름.	
[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살 아 갈 까	음악을 듣고 그림으로 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ■ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색과 선으로 표현을 해 봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.	매우 잘함	자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현함.	11월 2주
					잘함	자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현함.	
					보통	음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현함.	
[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살 아 갈 까	상어 술래잡기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ■ 운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 서로 나눔. ⇒(실기 평가) 상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.	매우 잘함	상어 술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리기를 하면서 친구들과 즐겁게 술래잡기 놀이를 함.	12월 2주
					잘함	상어 술래잡기의 규칙을 생각하며 달리기를 하면서 친구들과 술래잡기 놀이를 즐겁게 함.	
					보통	상어 술래잡기의 규칙을 생각술래잡기 하며 친구들과 놀이를 함.	

※ 실제 평가 시기와 평가 방법 및 내용 등은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.