

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 문단의 짜임	읽기	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	[직접 교수 학습] ▪ 설명하는 글에서 가장 중요한 문장을 찾음. 글의 내용 확인하며 문단의 뜻과 형식적 특징을 살펴봄. 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념을 익힘. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 주어진 글에 나타난 뒷받침 문장을 찾은 경우에만 정답으로 인정하며 자신의 생각을 적은 경우는 오답으로 처리함.	상 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장을 능숙하게 파악할 수 있다.
						중 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각과 뒷받침 문장의 일부를 파악할 수 있다.
						하 중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.
4월 3주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	문법	글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고치기	[전문가 협동 학습] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 말하며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 높임 표현을 사용하는 방법을 살펴봄. 언어 예절에 맞는 높임 표현을 알아보고 친구들과 함께 알맞은 높임 표현을 연습해 봄. ⇒(서술 평가) 실제 대화상황에서 높임말을 바르게 사용할 수 있는지 평가할 수도 있음. 주어진 문장을 높임법과 맞춤법에 맞게 썼는지 확인함. 주어진 내용을 바꾸거나 더하는 것이 아니라 제시된 내용 중에 잘못된 부분만 높임말로 고치는 것임을 미리 알려줌.	상 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 주어진 글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고칠 수 있다.
						중 높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.
						하 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 주어진 말을 높임법에 맞게 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.
4월 5주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓰이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	상 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
						중 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
						하 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
5월 5주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.	상 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						중 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						하 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
7월 3주	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼	10. 문학의 향기	문학	우리 반 독서 잔치 열	[프로젝트 수업] ▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부	상 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적

<p>끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.</p>	기	<p>분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.</p>	극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
			책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.
			책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회			

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	우리 고장의 모습을 그리고 그린 그림 비교해 보기	[탐구 학습] ▪ 우리 고장의 여러 장소에 대해 친구들과 이야기해 봄. 머릿속에 떠오르는 우리 고장의 모습을 그림으로 나타냄. 우리 고장의 모습을 그린 그림을 비교해 보며 우리 고장에 대한 생각과 느낌 나눔. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 우리 마을 또는 고장의 모습을 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 파악할 수 있는지 평가함. 상상 속의 장소가 아닌 고장의 실제 있는 장소들을 중심으로 자신이 생각한 고장의 모습을 그린다.	상 우리 마을 또는 고장의 모습을 자세하게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 파악하여 서로 다른 장소감을 표현할 수 있다.
						중 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.
						하 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려보고, 친구들이 그린 그림과 비교할 수 있다.
6월 2주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	상 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세하게 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						중 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.
						하 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.
7월 3주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	통신수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신수단의 이용 모습 통해서 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화 보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						중 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						하 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중한지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기 함. 사이좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다. 중 친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다. 하 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.
4월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	최선을 다하는 나를 만들기 위한 계획을 세워 실천하기	[가정 연계 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 생활을 하기 위해 바른 판단 알아봄. 인내하며 최선을 다하려는 마음을 다짐.일주일 동안의 실천 내용 발표함. 인내하며 최선을 다하는 생활을 실천하기 위해 나의 생활 되돌아봄. ⇒(자기 평가) 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 세운 계획을 꾸준히 실천하는지 과정을 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(34~36쪽)과 연계해서 평가함.	상 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다. 중 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세워 실천한다. 하 인내하며 최선을 다하는 나를 만들기 위한 실천 가능한 실천 계획을 세웠다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. ⇒(서답형) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						하 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활 주변에서 볼 수 있는 다양한 평면도형을 그리거나 평면도형에 이름을 붙여보게 함. 교실 주변에서 곧은 선과 굽은 선을 찾아보게 함. 선분, 반직선, 직선의 의미를 알게 하고 표현해 보게 함. ⇒(서답형) 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 수학적인 명칭을 정확하게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 직선, 선분, 반직선의 의미를 정확하게 알고 주어진 선의 명칭을 바르게 쓸 수 있다.
						중 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 주어진 선의 명칭을 대부분 쓸 수 있다.
						하 직선, 선분, 반직선의 의미를 일부 알고 있다.
6월 4주	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	상 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
						중 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
						하 초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	1. 물질의 성질	물질의 성질	물질의 여러 가지 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 물질이 무엇인지 개념을 이해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. 가능한 한 많은 물체를 준비하여 학생들이 직접 만지면서 물질의 이름과 물질의 특성을 관찰하도록 함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체의 특징을 파악할 수 있는지 평가함.	상 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하고, 각각의 물질이 지닌 여러 가지 성질의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다. 중 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 비교하여 말할 수 있다. 하 크기와 모양이 같은 물체라도 서로 다른 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
4월 4주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	상 생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다. 중 생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다. 하 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
5월 1주	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	3. 자석의 이용	전기와 자기	자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 밀어 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함. ⇒(서술 평가) 자석의 같은 극끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용해서 설명하는 경우에만 정답으로 인정함. 1번 문항은 글로 설명하기가 어려운 학생을 그림으로 설명할 수 있도록 안내함.	상 자석의 성질을 잘 이해하고 있으며 같은 극이 만나면 미는 힘이 작용하고, 다른 극이 만나면 끌어당기는 힘이 작용함을 설명할 수 있다. 중 두 자석 사이에는 미는 힘과 당기는 힘이 있음을 말할 수 있다. 하 자석에는 N극과 S극이 있음을 알고 있다.
6월 3주	[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 실험을 통해 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 지구 주위에 공기가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함. 오답은 감점처리를 하지 않지만 문제에 제시된 정답의 개수를 초과하여 작성한 경우에는 오답이 있는 경우 감점으로 처리함.	상 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 다양하게 제시하여 설명할 수 있으며, 공기의 역할을 구체적으로 말할 수 있다. 중 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 제시할 수 있다. 하 공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말할 수 있다.

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 2주	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	2-6. 국악이 있는 멋진 하루	생활화	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표하기	[자료 중심 수업 유형] ▪ 국악에 대해 살펴봄. 국악의 중요성에 대해 토의함. 생활 속에서 활용하는 국악을 찾아 조사함. 조사한 자료를 발표하며 국악의 중요성을 인식함. ⇒(조사 보고서) 국악이 활용되고 있는 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대해 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 평가자의 조사 보고서 이외에 사진 자료, 녹음 자료, 동영상자료 등을 다양하게 활용하여 조사 자료를 수집할 수 있도록 안내함.	상 국악이 활용되고 있는 사례와 생활 속에서 경험한 국악에 대한 내용을 풍부하게 조사하여 발표할 수 있다.
						중 국악이 생활 속에서 활용되고 있는 사례를 찾아 발표할 수 있다.
						하 생활 속에서 경험한 국악에 대해 발표할 수 있다.
6월 5주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3-2. 리코더 연주 1	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
						중 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
7월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-4. 음악으로 가는 시계	감상	음악을 듣고 상상할 수 있는 시계 소리를 여러 가지 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 장면을 상상하며 음악 감상함. 주요 리듬꼴을 연주함. 음악을 듣고 상상한 내용을 떠올리며 시계 소리를 여러 가지 방법으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 상상할 수 있는 시계 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용하여 표현할 수 있는지 평가함. 가능한 많은 물체를 사용하여 여러 가지 다양한 소리를 낼 수 있도록 준비물을 마련해 줌. 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악을 듣고 상상할 수 있는 다양한 시계 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용하여 창의적으로 표현하며 즉흥 표현 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여할 수 있다.
						중 음악을 듣고 상상할 수 있는 시계 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용하여 어울리게 표현할 수 있다.
						하 음악을 듣고 상상할 수 있는 시계 소리를 목소리, 물체, 악기를 사용하여 단순하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1-2. 체력 튼튼, 여러 가지 운동	건강	건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 체력을 점검하여 체력을 향상시키기 위한 운동 실천 계획을 3가지 세우고 일정 기간 동안 실천함. 계획한 운동을 잘 실천했는지 스스로 평가함. 운동을 실천한 후 몸의 변화를 발표함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 일상생활과 학교 체육 시간을 통해 체력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법을 알고 있는지 확인함. 실천 기간을 정해 주어 자신이 세운 체력 향상 계획을 꾸준히 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강한 생활을 위한 구체적인 계획을 세우고 다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 꾸준히 실천한다. 중 건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다. 하 타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.
5월 1주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1. 술래 피해 요리조리, 태그형 게임	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. 중 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다. 하 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	1. 온몸으로 느끼는 세상	체험	자연물을 이용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 자연물로 표현해 본 경험을 이야기함. 자연물을 수집하고 분류함. 수집하고 분류한 자연물을 이용하여 어떻게 표현할지 이야기 나누며 발상한 내용을 제작함. ⇒(실기 평가) 채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 자연물로 만든 작품에서 자연의 아름다움을 찾을 수 있는지 평가함.	상	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌이 잘 드러나게 표현할 수 있다.	
						중	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌이 대체로 드러나게 표현할 수 있다.	
						하	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습을 단순히 표현할 수 있다.	
4월 1주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	2. 선·형·색의 만남	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연상되는 것들을 이야기함. 주변의 대상물을 비슷한 색과 반대색끼리 짝지어 봄. 비슷한 색과 반대색으로 표현함. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 알표 표현할 수 있는지 평가함. 10색 색종이보다는 24색이나 48색종이를 준비하여 비슷한 색과 반대색을 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 함.	상	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.	
						중	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 참여한다.	
						하	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾기 어려워하며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 소극적으로 참여한다.	
5월 5주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	4. 상상 속 세상	감상	연상과 상상을 표현한 작품을 감상하고 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 느낀 점을 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.	
						중	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.	
						하	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.	

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	2. What's This?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중 알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						하 알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
6월 4주	[4영02-01] 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 따라 말할 수 있다.	6. I Like Chicken	말하기	알파벳의 소리를 듣고 따라 말하기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 알파벳에 따른 소리를 내는 원리를 반복적인 연습을 하면서 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳과 낱말의 소리를 일정한 간격을 두고 2번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함. 알파벳이나 낱말의 소리는 녹음된 자료나 인터넷 포털사이트의 외국어 사전을 이용하여 들려줄 수 있다.	상 알파벳과 낱말의 소리를 듣고 정확하게 따라 말할 수 있다.
						중 알파벳과 낱말의 소리를 반복하여 듣고 대체로 따라 말할 수 있다.
						하 알파벳과 낱말의 소리를 반복하여 듣고 일부 따라 말할 수 있다.
6월 4주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	6. I Like Chicken	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성 보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상 알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						중 알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						하 알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.
6월 4주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	6. I Like Chicken	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ▪ 대화를 듣고 대화에 나오는 낱말을 골라봄. 대화의 내용을 이해하고 챗트를 통해 반복적으로 대화를 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화의 내용과 낱말의 의미를 파악함. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회						

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음