

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|------------------|--------|------------------------------------|--|---|
| 3월 2주 | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | 1. 비유하는 표현 | 문학 | 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 시로 표현하기 | [반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. | 상 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 중 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다. |
| | | | | | | 하 자신의 생각과 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다. |
| 3월 4주 | [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. | 2. 이야기를 간추려요 | 읽기 | 이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기 | [직접 교수 학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된다. | 상 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다. |
| | | | | | | 중 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다. |
| | | | | | | 하 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다. |
| 4월 4주 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. | 3. 짜임새 있게 구성해요 | 듣기·말하기 | 주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기 | [직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. | 상 다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다. |
| | | | | | | 중 주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다. |
| | | | | | | 하 간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다. |
| 5월 1주 | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. | 5. 속담을 활용해요 | 문법 | 속담의 개념을 이해하고 활용하기 | [지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함. | 상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다. |
| | | | | | | 중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다. |
| | | | | | | 하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 설명을 통해 이해할 수 있다. |
| 7월 1주 | [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. | 9. 마음을 나누는 글을 써요 | 쓰기 | 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글쓰기 | [창의성 개발 수업] ▪ 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씀. 친구들과 협동하여 학급 신문을 만들음. ⇒(서술형) 친구들과 나눈 일상 경험을 학급 신문으로 만드는 과정 전체를 평가함. 학급 신문을 만드는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. | 상 친구들과 나눈 일상 경험을 바탕으로 나누려는 마음이 잘 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다. |
| | | | | | | 중 친구들과 나눈 일상 경험이 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다. |
| | | | | | | 하 친구들과 나눈 일상 경험을 생각하며 간단한 학급 신문을 만들 수 있다. |

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|----------------|-------|---|--|--|
| 5월 2주 | [6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다. | 1. 우리나라의 정치 발전 | 정치 | 국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기 | [탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함. | 상 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다. |
| 7월 3주 | [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다. | 2. 우리나라의 경제 발전 | 일반사회 | 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제와 해결방법을 제시하기 | [토의 수업] ▪ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함. | 상 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 중 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다. |
| | | | | | | 하 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다. |
| 7월 3주 | [6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다. | 2. 우리나라의 경제 발전 | 경제 | 다른 나라와 경제 교류활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 설명하기 | [조사 학습] ▪ 모둠별로 여러 나라와의 경제 교류 사례를 조사하고 이를 체계적으로 정리함. 경제교류로 인한 우리 경제생활의 변화와 다른 나라와의 경제적 관계에 대해 탐구함. ⇒(조사 보고서) 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 이를 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라의 경제 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 형식은 종이 외 다양한 멀티미디어 자료를 활용해서 발표할 수 있음을 안내함. | 상 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 자세히 조사하고 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 바르게 설명하였다. |
| | | | | | | 중 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 분석하여 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 설명하였다. |
| | | | | | | 하 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 간단하게 조사하였다. |

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|---|-----------------------|------------|---|---|-------|--|
| 4월 4주 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 | 자신과의 관계 | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기 | [가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. | 상 | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다. |
| | | | | | | 하 | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다. |
| 5월 4주 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다. | 2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상 | 타인과의 관계 | 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기 | [실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가자에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함. | 상 | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다. |
| | | | | | | 하 | 봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다. |
| 6월 4주 | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. | 3. 나를 돌아보는 생활 | 자연·초월과의 관계 | 평소에 생활하는 자신의 모습을 되돌아보며 성찰하기 | [실천 체험 수업] ▪ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함. | 상 | 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다. |
| | | | | | | 중 | 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다. |
| | | | | | | 하 | 평소에 자신의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다. |

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 주요 평가 방법, 단계의 주요점 | 평가 기준 | |
|----------|--|------------------|---------|------------------------------------|---|-------|--|
| 4월 2주 | [6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성요소와 성질을 이해한다. | 2. 각뿔 | 도형 | 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기 | [개념 형성 수업] ▪ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킴. 모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면을 이해시킴. 각기둥과 각뿔을 보고 밑면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구성 요소인 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밑면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함. | 상 | 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 각기둥과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다. |
| 5월 1주 | [6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소나눗셈의 계산 과정을 설명할 수 있다. | 3. 소수의 나눗셈 | 수와 연산 | 소수의 나눗셈 계산하기 | [문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략 되었으면 부분 점수만 인정함. | 상 | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 하 | (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다. |
| 5월 1주 | [6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. | 4. 비와 비율 | 규칙성 | 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타내기 | [개념 형성 수업] ▪ 그림을 살펴보면서 비와 비율, 백분율이 필요한 다양한 상황을 이해시킴. 두 양의 크기를 백분율과 나눗셈으로 비교하게 함. 변하는 두 양의 관계를 알아보게 함. 비의 뜻을 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비로 나타내게 함. ⇒(서답형) 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 읽을 수 있는지 평가함. 비를 읽어보는 문항은 연답 방식으로 직접 학생이 읽는 방법을 말하도록 하여 평가해도 된다. 비를 읽는 방법은 여러 가지 중에서 학생이 직접 편한 방법으로 읽어 보도록 하며 특정 방식을 강요하지는 않도록 함. | 상 | 비의 개념을 이해하고, 두 양 사이의 관계를 비로 나타내고 바르게 읽을 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 비의 개념을 이해하고, 두 양의 크기를 비로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 비의 개념을 잘 이해하지 못하여 두 양의 크기를 비로 나타내는 데 어려움이 있다. |
| 6월 2주 | [6수05-03] 주어진 자료를 피그 그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. | 5. 자료와 여러 그래프 | 자료와 가능성 | 주어진 자료를 원그래프로 나타내기 | [문제 해결 수업] ▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함. | 상 | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다. |
| 7월 1주 | [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | 6. 직육면체의 겹넓이와 부피 | 측정 | 직육면체와 정육면체의 부피와 겹넓이를 구하기 | [문제 해결 수업] ▪ 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. 다양한 입체도형의 부피를 구하기 위한 조건을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 부피와 겹넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함. | 상 | 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 부피와 겹넓이를 구할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 부피나 겹넓이를 계산한 값이 부정확한 경우가 있다. |
| | | | | | | 하 | 직육면체의 부피와 겹넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 부피와 겹넓이를 구하는 데 어려움이 있다. |

▶ 1학기 수학 총 회수: 5회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|---------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| 3월 2주 | [6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다. | 4. 빛과 렌즈 | 파동 | 햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기 | [발견 학습 수업] ▪ 햇빛을 프리즘에 통과시켰을 때 나타나는 현상을 관찰함. 프리즘 실험으로 햇빛이 여러 가지 빛깔로 이루어져 있다는 것을 추론함. ⇒(탐구 보고서) 빛은 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함. | 상 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 빛의 색에 따라 굴절하는 정도가 달라 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 관찰하여 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 프리즘으로 무지개를 만들어 여러 가지 색의 빛을 나타내게 할 수 있다. |
| 4월 2주 | [6과09-03] 달의 모양과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다. | 1. 지구와 달의 운동 | 우주 | 여러 날 동안 달의 모양을 관찰하고 그 현상을 설명하기 | [발견 학습 수업] ▪ 달 모양의 주기적인 변화를 살펴봄. 여러 날 동안 달의 모양을 관찰하여 기록함. 기록한 자료를 분석하여 달의 모양 변화를 예상함. ⇒(조사 보고서) 실제로 한 달 동안 학생들이 직접 달의 모양을 관찰하고 달의 변화되는 모습을 도출해 가는 과정의 평가이다. | 상 여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하며, 달의 모양이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하고, 관찰한 결과를 글과 그림으로 표현하여 나타낼 수 있지만, 달의 모양이 달라지는 원인을 달의 공전과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다. |
| | | | | | | 하 여러 날 동안 해가 진 직후, 같은 시각에 보이는 달의 모양과 위치를 관찰하는 데 어려움이 있으며, 달의 모양이 달라지는 사실만을 말할 수 있다. |
| 4월 3주 | [6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. | 2. 여러 가지 기체 | 물질의 성질 | 산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기 | [발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함. | 상 산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다. |
| | | | | | | 중 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다. |
| | | | | | | 하 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다. |
| 5월 4주 | [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다. | 3. 식물의 구조와 기능 | 생물의 구조와 에너지 | 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기 | [발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물은 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서 부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함. | 상 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능에서 유익적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다. |

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | |
|----------|---|------------------|-----------|---|---|-------|--|
| 3월 3주 | [6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다. | 1-1. 나와 가족의 관계 | 인간 발달과 가족 | 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기 | [문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함. | 상 | 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다. |
| 5월 1주 | [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다. | 2-2. 가정일의 분담과 실천 | 자원 관리와 자립 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기 | [실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체형 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함. | 상 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다. |
| 5월 2주 | [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. | 3-1. 생활 속 소프트웨어 | 기술 시스템 | 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명하기 | [문제 해결 학습] ▪ 소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함. ⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함. | 상 | 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 중 | 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. |
| | | | | | | 하 | 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다. |

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|---|-------------------------|----------|---------------------------------------|--|---|
| 4월 4주 | [6체01-04] 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 수립하여 실천한다. | 1-1. 재미 쏙 쏙, 여가 활동 | 건강 | 나에게 맞는 여가 활동 계획을 세워 실천하기 | [개별화 수업] ▪ 여가 활동 관련 자료를 활용하여 여가 활동의 개념과 특성에 대해 알아봄. 자신에게 맞는 여가 활동 계획을 세워서 실행해 봄. 여가 활동을 실행한 결과를 보고 서로 작성함. ⇒(체험 보고서) 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 즐거운 마음으로 실천할 수 있는지 평가함. 실현 가능하며 계절에 맞는 계획인지 확인함. 계획서는 평가지의 양식외에 다양한 양식을 스스로 작성하고 실천 결과를 기록할 수 있도록 안내함. | 상 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 스스로 수립하여 실천할 수 있다. 중 건강한 생활을 위하여 자신에게 맞는 신체적 여가 활동 계획을 수립할 수 있다. 하 건강한 생활을 위한 신체적 여가 활동 계획을 간단하게 수립할 수 있다. |
| 5월 2주 | [6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. | 3-1. 손으로 배구형 탁구, 게임 | 경쟁 활동 | 네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기 | [직접 교수 학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함. | 상 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다. 중 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다. 하 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다. |
| 7월 1주 | [6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. | 5-1. 바르고 안전하게, 운동 시설 안전 | 안전 | 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기 | [직접 교수 학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자신이 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함. | 상 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. 중 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다. 하 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다. |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | | |
|----------|---|------------------|-------|------------------------------|---|-------|---|--|
| 6월 4주 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 1. 음악에 귀 기울여요 | 표현 | 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기 | [가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함. | 상 | 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다. | |
| 7월 1주 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 2. 음악의 아름다움을 느껴요 | 감상 | 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기 | [감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념에 대해 알아봄. 여러 종류의 현악기를 국악기와 서양 악기로 구분해 줌. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄. ⇒(감상지) 현악기들을 국악기와 서양 악기로 구분하고 특징을 알고 있는지 평가함.소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. | 상 | 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다. | |
| 7월 2주 | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다. | 2. 음악의 아름다움을 느껴요 | 생활화 | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기 | [탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함. | 상 | 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다. | |

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 | | |
|-------------------|--|-------------------|-------|----------------------------------|---|-------|---|--|
| 4월 2주 | [6MI01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. | 2. 생활 속에서 만나는 색 | 체험 | 색의 3속성을 알고 작품의 느낌을 설명하기 | [반응 중심 학습] ▪ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒(활동지) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성 별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함. | 상 | 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다. | |
| 4월 5주 | [6MI02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. | 3. 편리하고 아름다운 생활용품 | 표현 | 생활용품을 쓰임새에 맞게 디자인하기 | [창의적 문제 해결 학습] ▪ 디자인의 조건인 실용성, 심미성, 경제성, 독창성에 대해 알아봄. 디자인의 조건과 과정을 생각하며 쓰임새에 맞게 생활용품을 디자인함. ⇒(실기 평가) 디자인의 조건과 과정을 이해하고 자신이 디자인할 생활용품의 용도에 맞게 디자인할 수 있는지 평가함. 기존에 만들어진 제품을 그대로 따라서 그리는 것이 아니라 독창성을 발휘하여 디자인할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가함. | 상 | 디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게, 미적 요소를 고려하여 창의적으로 디자인할 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 디자인의 조건과 과정을 이해하고 생활용품을 용도와 목적에 맞게 디자인할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 디자인의 과정을 이해하고 생활용품을 간단하게 디자인할 수 있다. | |
| 7월 2주 | [6MI03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. | 6. 미술 작품 속 숨은 이야기 | 감상 | 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기 | [반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음. | 상 | 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다. | |
| | | | | | | 중 | 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. | |
| | | | | | | 하 | 시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다. | |
| ▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회 | | | | | | | | |

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

| 시기 | 성취기준 | 단원명 | 평가 영역 | 평가 요소 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점 | 평가 기준 |
|----------|--|------------------------------|-------|---|---|---|
| 3월 4주 | [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 1. What Grade Are You In? | 말하기 | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 학년을 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 학년을 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함. | 상 능숙한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 학년을 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다. |
| | | | | | | 중 학년을 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다. |
| | | | | | | 하 학년을 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다. |
| 4월 4주 | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 3. When Is Earth Day? | 듣기 | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 내용 파악하기 | [의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 날짜와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. | 상 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 중 날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 하 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 일부를 이해할 수 있다. |
| 5월 5주 | [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 4. How Much Are These Pants? | 읽기 | 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 의미 이해하기 | [자연식 학습] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 이름 및 가격과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함. | 상 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 중 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다. |
| | | | | | | 하 시각 자료 등의 도움을 받아 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다. |
| 6월 3주 | [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. | 5. What's Wrong? | 쓰기 | 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현하기 | [자연식 학습] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 아픈 증상과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 아픈 증상에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 아픈 증상을 나타내는 문장에 해당되는 어구를 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함. | 상 아픈 증상을 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 중 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다. |
| | | | | | | 하 아픈 증상을 나타내는 표현을 보고 해당되는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다. |

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음