

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명           | 평가 영역  | 평가 요소                      | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|----------|--|---------------|--------|----------------------------|--|--|
| 3월<br>4주 | [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.<br>[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.                           | 2. 내용을 간추려요   | 읽기     | 글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄.<br>⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.  | 상<br>중<br>하<br>일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.<br>일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.<br>일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.                                |
| 4월<br>2주 | [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.<br>[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.                      | 3. 느낌을 살려 말해요 | 듣기·말하기 | 겪은 일을 실감나게 말하기             | [창의성 계발 수업]<br>▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감 나게 말함.<br>⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.                                     | 상<br>중<br>하<br>다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.<br>말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.<br>말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다. |
| 5월<br>1주 | [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.<br>[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 5. 내가 만든 이야기  | 문학     | 그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기       | [창의성 계발 수업]<br>▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀.<br>⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.  | 상<br>중<br>하<br>그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.<br>그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.<br>그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.       |
| 6월<br>2주 | [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.<br>[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.                        | 7. 사전은 내 친구   | 문법     | 나만의 낱말 사전 만들기              | [지식 탐구 학습]<br>▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄.<br>⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정(218~222쪽)과 연계해서 평가함. | 상<br>중<br>하<br>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.<br>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.<br>국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.          |
| 6월<br>4주 | [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.   | 8. 이런 제안 어때요  | 쓰기     | 자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기     | [문제 해결 수업]<br>▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄.  | 상<br>관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.  |

|                                   |     |  |
|-----------------------------------|-----|--|
| [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. | KIO | 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.       |
|                                   |     | 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. |

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

## 2024학년도 1학기

## 4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                 | 평가 영역 | 평가 요소                                    | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|--|---------------------|-------|--|---|---|
| 3월<br>3주 | [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.    | 1. 지역의 위치와 특성       | 지리 인식 | 지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기 | [개념 학습]<br>▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘.<br>⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. | 상<br>중<br>하<br>지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.<br>지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.<br>지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다. |
| 5월<br>2주 | [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.               | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사  | 역사 일반 | 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하기                 | [문헌 조사 학습]<br>▪ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세움. 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만들. 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개함.<br>⇒(조사 보고서, 관찰 평가, 자기 평가) 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 역사적 인물을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.                       | 상<br>중<br>하<br>우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 조사 계획을 세워 다양한 자료를 수집하고 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.<br>우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 조사 계획을 세워서 자료를 수집하여 역사적 인물을 소개할 수 있다.<br>우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.      |
| 5월<br>4주 | [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 정치    | 다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기                     | [탐구 학습]<br>▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함.<br>⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.        | 상<br>중<br>하<br>다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.<br>공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.<br>공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.  |

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

## 4학년

| 시기                | 성취기준   | 단원명              | 평가 영역      | 평가 요소                              | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |  |
|-------------------|--|------------------|------------|------------------------------------|---|-------|--|--|
| 3월<br>4주          | [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | 자신과의 관계    | 도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기            | [개념 분석 학습]<br>▪ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄.<br>⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. | 상     | 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다. |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 중     | 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.           |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 하     | 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.            |  |
| 4월<br>4주          | [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.                     | 2. 공손하고 다정하게     | 타인과의 관계    | 예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기 | [합리적 의사결정 수업]<br>▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함.<br>⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.                              | 상     | 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.         |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 중     | 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.             |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 하     | 예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.   |  |
| 5월<br>4주          | [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.                                  | 3. 아름다운 사람이 되는 길 | 자연·초월과의 관계 | 아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기         | [가치 판단 수업]<br>▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함.<br>⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.   | 상     | 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.                       |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 중     | 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.                                 |  |
|                   |  |                  |            |                                    |   | 하     | 외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.                                 |  |
| ▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회 |  |                  |            |                                    |   |       |  |  |

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명           | 평가 영역   | 평가 요소                                      | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|----------|---|---------------|---------|--|---|--|
| 4월<br>3주 | [4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.  | 2. 각도         | 측정      | 삼각형의 세 각의 크기 알아보기                          | [원리 탐구 학습]<br>▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 함.<br>⇒(서술평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.                                 | 상<br>삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.                     |
|          |   |               |         |  |   | 중<br>삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다.                             |
|          |   |               |         |  |   | 하<br>삼각형의 세 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.                            |
| 5월<br>1주 | [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.<br>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 곱셈과 나눗셈    | 수와 연산   | (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기 | [원리 탐구 학습]<br>▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함.<br>⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. | 상<br>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.                |
|          |   |               |         |  |   | 중<br>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.                       |
|          |   |               |         |  |   | 하<br>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.             |
| 5월<br>4주 | [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.  | 4. 평면도형의 이동   | 도형      | 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기      | [원리 탐구 학습]<br>▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함.<br>⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.  | 상<br>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다. |
|          |   |               |         |  |   | 중<br>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.             |
|          |   |               |         |  |   | 하<br>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.   |
| 6월<br>2주 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.<br>[4수05-03] 여러 가지 자료를   | 5. 자료와 막대 그래프 | 자료와 가능성 | 자료를 보고 막대 그래프로 나타내기                        | [원리 탐구 학습]<br>▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴.막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표와 막대그래프를 비교하게 함.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른   | 상<br>여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.                      |
|          |   |               |         |  |   | 중<br>여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수                               |

[illegible]

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명        | 평가 영역   | 평가 요소                                | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준   |
|----------|--|------------|---------|--------------------------------------|--|---|
| 4월<br>1주 | [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.              | 1. 지층과 화석  | 고체 지구   | 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 통하여 과거 환경을 추리하기  | [탐구 학습]<br>▪ 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교하며 화석이 만들어지는 과정을 탐구함. 여러 가지 화석을 관찰하고 분류해 보면서 과거의 환경을 추리함.<br>⇒(서술 평가) 화석의 생성 과정을 알고 화석을 통하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 실제 화석을 준비하여 제시할 수도 있다.  | 상<br>화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.                     |
|          |  |            |         |                                      |  | 중<br>화석의 생성 과정을 말할 수 있다.  |
|          |  |            |         |                                      |  | 하<br>화석의 생성 과정 중에서 일부만 설명할 수 있다.  |
| 5월<br>1주 | [4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면 한살이를 관찰할 수 있다.                        | 2. 식물의 한살이 | 생명의 연속성 | 식물의 한살이 과정을 여러 가지 방법으로 정리하기          | [관찰 수업]<br>▪ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함.<br>⇒(관찰 보고서) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.   | 상<br>식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살려 글과 그림으로 구체적으로 정리하였다.     |
|          |  |            |         |                                      |  | 중<br>식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.                           |
|          |  |            |         |                                      |  | 하<br>식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.                         |
| 5월<br>2주 | [4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 3. 물체의 무게  | 힘과 운동   | 물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기           | [탐구 학습]<br>▪ 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함.<br>⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철 저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.  | 상<br>용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. |
|          |  |            |         |                                      |  | 중<br>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.                        |
|          |  |            |         |                                      |  | 하<br>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.                                    |
| 6월<br>4주 | [4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.                     | 4. 혼합물의 분리 | 물질의 성질  | 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기 | [탐구 학습]<br>▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음.<br>⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다. | 상<br>알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.                  |
|          |  |            |         |                                      |  | 중<br>알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.                                       |
|          |  |            |         |                                      |  | 하<br>알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.                      |

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                     | 평가 영역 | 평가 요소                                 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|--|-------------------------|-------|---------------------------------------|---|---|
| 5월<br>1주 | [4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.<br>[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.          | 2-1. 부드럽게 때굴때굴, 매트 운동   | 도전    | 매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기                  | [직접 교수 학습]<br>▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함.<br>⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본 적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.                                 | 상<br>매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다. |
|          |  |                         |       |                                       |   | 중<br>매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.           |
|          |  |                         |       |                                       |   | 하<br>매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.                             |
| 5월<br>1주 | [4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.<br>[4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.<br>[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다. | 3-1. 손으로 통통, 농구형 게임     | 경쟁    | 농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기          | [이해 중심 게임 학습]<br>▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함.<br>⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함. | 상<br>농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.       |
|          |  |                         |       |                                       |   | 중<br>농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.                         |
|          |  |                         |       |                                       |   | 하<br>농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.                                       |
| 5월<br>1주 | [4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.<br>[4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.  | 5-1. 안전하고 바르게, 운동 장비 운전 | 안전    | 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함.<br>⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.                                 | 상<br>운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.     |
|          |  |                         |       |                                       |   | 중<br>운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.                   |
|          |  |                         |       |                                       |   | 하<br>운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.                    |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회



## 4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명            | 평가 영역 | 평가 요소                              | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|----------|--|----------------|-------|------------------------------------|---|--|
| 3월<br>3주 | [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.   | 1-5. 음악의 썸여림   | 표현    | 썸여림을 살려 노래 부르기                     | [가창 활동 중심 수업]<br>▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 썸여림을 살려서 노래를 부름.<br>⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 썸여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.   | 상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 썸여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.<br>중 노래 부르는 바른 자세를 알고 썸여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.<br>하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.   |
| 6월<br>2주 | [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.                                      | 2-6. 가족 행사와 음악 | 생활화   | 음악을 활용하여 가족과 즐거운 음악 시간 가지기         | [프로젝트 수업]<br>▪ 가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔.<br>⇒(과제형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있다. | 상 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말할 수 있다.<br>중 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말할 수 있다.<br>하 가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있다.                  |
| 7월<br>2주 | [4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.<br>[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 3-5. 시를 표현한 음악 | 감상    | 음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기 | [감상 활동 중심 수업]<br>▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔.<br>⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.  | 상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.<br>중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.<br>하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다. |

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

## 4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명            | 평가 영역 | 평가 요소                        | 수업·평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준       |
|----------|---|----------------|-------|------------------------------|--|-------------|
| 3월<br>3주 | [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.  | 1. 자유로운 느낌과 생각 | 체험    | 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기 | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함.<br>⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.                                 | 상<br>중<br>하 |
| 4월<br>3주 | [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.            | 2. 관찰하여 나타내기   | 표현    | 자연의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기 | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 표현하기에 알맞은 재료를 선택해서 대상의 특징이 잘 드러나게 표현함.<br>⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함. | 상<br>중<br>하 |
| 5월<br>1주 | [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. | 3. 나의 여행 이야기   | 감상    | 미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기   | [반응 중심 학습]<br>▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함.<br>⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.   | 상<br>중<br>하 |

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명                    | 평가 영역 | 평가 요소                                    | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |   |
|----------|--|------------------------|-------|--|---|-------|---|
| 4월<br>2주 | [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.    | 2. This Is My Sister   | 말하기   | 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기 | [자연식 학습]<br>▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.<br>⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.   | 상     | 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.          |
|          |  |                        |       |  |   | 중     | 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.                |
|          |  |                        |       |  |   | 하     | 주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다. |
| 5월<br>1주 | [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. | 3. What Time Is It?    | 듣기    | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기                    | [자연식 학습]<br>▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.<br>⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.   | 상     | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.          |
|          |  |                        |       |  |   | 중     | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.           |
|          |  |                        |       |  |   | 하     | 시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.      |
| 5월<br>1주 | [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.                 | 6. What Day Is It?     | 읽기    | 요일을 나타내는 낱말을 읽고 의미 이해하기                  | [자연식 학습]<br>▪ 요일과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 요일과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.<br>⇒(선택형) 여러 가지 요일을 나타내는 낱말을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 낱말에 해당되는 요일을 보기에서 고르지 않고 직접 쓴 경우도 정답으로 인정함. | 상     | 요일을 나타내는 여러 가지 낱말을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.                      |
|          |  |                        |       |  |   | 중     | 요일을 나타내는 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.                         |
|          |  |                        |       |  |   | 하     | 요일을 나타내는 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.              |
| 6월<br>2주 | [4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.              | 4. He Is a Firefighter | 쓰기    | 쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기                        | [어휘 중심 학습]<br>▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘.<br>⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.  | 상     | 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.                    |
|          |  |                        |       |  |   | 중     | 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.                         |
|          |  |                        |       |  |   | 하     | 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.                          |

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음