

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 일의 순서에 따라 내용을 간추리기	[직접 교수 학습] ▪ 들은 내용을 간추림. 글의 내용을 간추리는 방법을 알아봄. 이야기의 흐름에 따라 내용을 간추림. 글의 전개에 따라 내용을 간추리고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(서술 평가) 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 주요 내용을 간추릴 수 있는지 평가함. 예시글에 제시된 순서에 맞게 내용을 간추렸는지 확인하고 예시글 외에 자신의 생각을 추가하여 답안을 작성한 경우는 오답으로 처리함.	상 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.
						중 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부만 순서대로 간추릴 수 있다.
						하 일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
4월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	[창의성 계발 수업] ▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.
						중 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
						하 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
5월 1주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	[창의성 계발 수업] ▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀. ⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.	상 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.
						중 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
						하 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.
6월 2주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정(218~222쪽)과 연계해서 평가함.	상 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
						중 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
						하 국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.
6월 4주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	8. 이런 제안어때요	쓰기	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 제안하는 글에 대해 알아봄. 문장의 짜임에 대해 알아봄. 제안하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 제안하는 글을 쓰고 발표하며 친구의 발표와 내 글을 비교해 봄.	상 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.

	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.				<p>⇒(서술 평가) 제안하는 글을 쓰는 방법과 과정을 익혀 제안하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 제안하는 글의 특성을 알고 문제 상황 속에서 적절한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임을 생각하며 바르고 정확한 문장으로 표현할 수 있는지 평가함.</p>	중	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회							

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	상	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.
						하	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 일부를 이해한다.
5월 2주	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세움. 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만들. 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가, 자기 평가) 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 역사적 인물을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	상	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 조사 계획을 세워 다양한 자료를 수집하고 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.
						중	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 조사 계획을 세워서 자료를 수집하여 역사적 인물을 소개할 수 있다.
						하	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.
5월 4주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함. ⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공 기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	상	다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
						중	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
						하	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	도덕적인 행동을 알고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕적인 생활의 필요성 탐색하고 도덕 공부 실천의 중요성 인식함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아봄. 도덕 공부에서 근면, 정직, 성실의 필요성 생각해 봄. ⇒(자기 평가, 서술형) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 꾸준히 실천한다.
						중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 실천한다.
						하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해 본 후 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획한다.
4월 4주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.
						하	예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.
5월 4주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 판단 수업] ▪ 세 가지 아름다움이 지닌 가치 판단함. 참된 아름다움의 의미 살펴봄. 실천한 아름다움을 나눔. 아름다운 것으로 만들기 활동하기. 참된 아름다움에 대해 토의함. ⇒(자기 평가, 관찰) 아름다운 사람이 되기 위한 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
						중	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.
						하	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	측정	삼각형의 세 각의 크기 알아보기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 세 각의 크기의 합이 180°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서술평가) 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 세 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	상 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.
						중 삼각형의 세 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다.
						하 삼각형의 세 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.	상 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						중 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.
						하 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기	[원리 탐구 학습] ▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.
						하 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를	5. 자료와 막대 그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴.막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴.표와 막대그래프를 비교하게 함.표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른	상 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						중 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수

	수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.				형태로 그리게 함. ⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.		있다.
						하	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
6월 4주	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수04-02] 규칙적인 계산식의 배열에서 계산 결과의 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	규칙성	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 좌석표에서 수의 규칙을 찾고 이야기함. ⇒(서답형) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.
						하	배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	1. 지층과 화석	고체 지구	화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 통하여 과거 환경을 추리하기	[탐구 학습] ▪ 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교하며 화석이 만들어지는 과정을 탐구함. 여러 가지 화석을 관찰하고 분류해 보면서 과거의 환경을 추리함. ⇒(서술 평가) 화석의 생성 과정을 알고 화석을 통하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 실제 화석을 준비하여 제시할 수도 있다.	상 중 하
5월 1주	[4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.	2. 식물의 한살이	생명의 연속성	식물의 한살이 과정을 여러 가지 방법으로 정리하기	[관찰 수업] ▪ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함. ⇒(관찰 보고서) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함.	상 중 하
5월 2주	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	3. 물체의 무게	힘과 운동	물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기	[탐구 학습] ▪ 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함. ⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철 저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.	상 중 하
6월 4주	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	4. 혼합물의 분리	물질의 성질	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	[탐구 학습] ▪ 알갱이의 크기 차이를 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리함. 생활 속에서 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리하는 예를 찾음. ⇒(서술 평가) 알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있는 방법을 말할 수 있는지 평가함. 실제 실험을 위한 준비물을 준비하고 직접 분리하도록 하여 실기 평가로 실시할 수도 있다.	상 중 하

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 1주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 부드럽게 때골때골, 매트 운동	도전	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들과서 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	상	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						중	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.
						하	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.
5월 1주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-1. 손으로 통통, 농구형 게임	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원들과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상	농구형 게임에 필요한 드리블 기술을 익히고 팀의 공격 전략과 수비 전략을 잘 알고 게임에 적용시킬 수 있다.
						중	농구형 게임에 필요한 기본적인 드리블 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						하	농구형 게임에 관심이 부족하여 소극적으로 참여한다.
5월 1주	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 안전하고 바르게, 운동 장비 운전	안전	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.	상	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.
						하	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1-5. 음악의 셈여림	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2-6. 가족 행사와 음악	생활화	음악을 활용하여 가족과 즐거운 음악 시간 가지기	[프로젝트 수업] ▪ 가족이 떠오르는 노래를 듣고, 느낌을 발표함. 가족 행사를 알아보고, 어울리는 음악 찾아봄. 음악을 활용하여 가족 행사에 참여하는 방법을 찾고 가족 행사에 참여한 후 소감을 친구들과 나눔. ⇒(과제형) 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보내고 소감을 말할 수 있는지 평가함. 실제로 가족과 함께한 내용은 사진이나 휴대폰을 통한 음악 녹음 파일, 동영상 파일 등 멀티미디어를 활용하여 다양하게 준비할 수 있도록 안내함. 2번 문항에서 소감은 직접 친구들에게 자료를 보여주며 말로 표현할 수도 있다.	상	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 자세히 말할 수 있다.
						중	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부르고 음악을 활용하여 가족과 함께 즐거운 음악 시간을 보낸 소감을 간단하게 말할 수 있다.
						하	가족에 대한 사랑과 감사의 마음을 담아 노래를 부를 수 있다.
7월 2주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-5. 시를 표현한 음악	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	1. 자유로운 느낌과 생각	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함. ⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함.	상	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						중	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
						하	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.
4월 3주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	2. 관찰하여 나타내기	표현	자연의 모습을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 식물이나 동물을 선택함. 선택한 대상을 오감이 이용하여 자세히 관찰함. 관찰한 대상을 표현하기에 알맞은 재료를 선택해서 대상의 특징이 잘 드러나게 표현함. ⇒(자기 평가, 상호 평가, 관찰 평가) 주변에서 볼 수 있는 생물을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 자연을 효과적으로 준비할 수 있도록 지도함. 표현의 방법과 과정에 관심을 가지고 활동에 적극적으로 참여하는 태도도 평가에 반영함.	상	자연의 특징을 자세히 관찰하고 자연의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 자연을 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.
						중	자연의 특징을 효과적으로 살릴 수 있는 표현 재료를 선택하여 자연의 모습이 일부 드러나게 표현할 수 있다.
						하	자연의 모습을 관찰하여 그렸지만, 실제 자연의 모습과 특징이 잘 드러나지 않았다.
5월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	3. 나의 여행 이야기	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	2. This Is My Sister	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기	[자연식 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						중	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.
						하	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.
5월 1주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	3. What Time Is It?	듣기	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중	시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하	시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다.
5월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Day Is It?	읽기	요일을 나타내는 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 요일과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 요일과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 여러 가지 요일을 나타내는 낱말을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 낱말에 해당되는 요일을 보기에서 고르지 않고 직접 쓴 경우도 정답으로 인정함.	상	요일을 나타내는 여러 가지 낱말을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	요일을 나타내는 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	요일을 나타내는 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	4. He Is a Firefighter	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함.	상	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음