

2025학년도 4학년 1학기 학생평가 계획

왕궁초등학교

■ 학생평가 계획

4학년 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목적: 학생의 교육목표 도달도 확인 및 학생 개인의 성취수준에 맞는 개인별 맞춤형 학습지원 ○ 방향: 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시 ○ 방침: 성취기준평가기준에 따른 학생 개개인의 수행과정과 성취도 평가, 과제형 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가 실시, 수업 중 실시 원칙(※ 결시생: 수업 중 관찰 내용 등) ○ 방법 <ul style="list-style-type: none"> -(진단평가) 신뢰받는 진단평가 도구를 활용한 학생의 출발점 진단 -(형성평가) 교수·학습 과정에서의 평가와 적절한 피드백 제공, 성취기준 3단계(◎, ○, △) -(총괄평가) 학기 말 학생 개개인의 학습 목표 도달도 확인, 성취기준 4단계(A, B, C, D) ○ 기록: 나이스 생활기록부 수시·상시 입력 ○ 통지 방법: 학기별 1회, 성취수준 및 맞춤형 피드백 -(이의신청 기간) 7일 이내
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기					4학년	
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓰기가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	◎ 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보면 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.
						○ 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보면 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.
						△ 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보면 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.
4월 3주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	절차를 지키며 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 친구들과 토의 주제를 정해서 토의를 열고 토의에 참여한 자신의 참여 결과를 스스로 반성해 보도록 함. ⇒(토의·토론) 토의의 주제를 정하고 토의에 참여하여 자신의 의견과 그 근거를 말하며 친구들과 의사소통할 수 있는지 평가함. 국어 84~89쪽과 연계해서 평가함. 학생들이 토의에 참여하여 의견을 말하고 친구의 의견을 존중하는 태도까지, 토의 활동의 모든 과정을 평가에 반영함.	◎ 토의 주제에 알맞은 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 말하며 토의 활동에 적극적으로 참여하고, 친구들의 의견을 존중하며 협력적으로 의사소통을 할 수 있다.
						○ 토의 주제에 관한 의견을 말하며 토의 활동에 참여하며, 친구들의 의견을 존중하는 태도를 보이며 의사소통을 할 수 있다.
						△ 토의 주제에 관한 자신의 의견을 간단하게 말하며

						토의 활동에 참여하고, 친구들과 의사소통을 할 수 있다.
5월 2주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만듦. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함. 	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>
6월 1주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함. 	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>
6월 2주	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	읽기	주장하는 글을 읽고 중심 생각 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주장하는 글을 읽어 본 경험에 대해 이야기를 나누고 중심 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 주장하는 글을 읽고 중심 생각을 찾아봄. 중심 생각을 잘 파악했는지 친구들과 서로의 결과물을 발표하며 의견을 나눔. ⇒(서술 평가) 주장하는 글의 중심 소재, 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 찾아 정리할 수 있는지 평가함. 주장하는 글의 중심 소재와 문단별 중심 내용, 글쓴이의 주장을 종합적으로 고려해 중심 생각을 파악했는지 확인함. 중심 생각을 파악하는 과정과 결과를 모두 평가에 반영함. 	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>
7월 1주	[4국01-02] 원인과 결과의 관계를 고려하여 내용을 예측하며 듣고 말한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	6. 경험을 표현해요	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인상 깊은 경험을 떠올리고 일이 일어난 원인과 결과를 생각해 봄. 친구들에게 들려주고 싶은 경험을 말해 보면서 경험한 일을 시간의 흐름에 따라 정리함. 자신의 경험을 원인과 결과가 드러나도록 친구들에게 말함. ⇒(구술·발표 평가) 자신의 경험을 원인과 결과가 잘 드러나게 정리해서 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 소개할 때 원인과 결과가 잘 드러나도록 자연스럽게 말을 이어서 하는지 확인함. 교과서 264~267쪽과 연계해서 평가함. 	<p>◎</p> <p>○</p> <p>△</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서술형 평가) 다양한 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	◎ 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다. ○ 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다. △ 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
4월 2주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	국가 유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보전한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	◎ 국가유산의 의미와 가치를 잘 알고 있으며, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일들을 구체적으로 말할 수 있다. ○ 국가유산의 의미와 가치를 이해하고, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있다. △ 우리나라에는 여러 가지 국가유산이 있으며 국가유산을 보호하는 일이 중요하다는 사실을 이해한다.
6월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제 활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	◎ 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. ○ 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. △ 경제 활동에서 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. ○ 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력할 수 있다. △ 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 4주	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	2. 도덕적인 나	자신과의 관계	도덕 공부가 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 도덕이 무엇인지 알아보고 도덕이 필요한 까닭에 대해 살펴봄. 도덕 공부의 내용과 실천 방법을 알아봄. 도덕적인 행동을 실천하기 위한 계획을 세우고 자신의 행동을 되돌아보며 노력할 점을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 도덕적인 행동을 계획해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 도덕적인 행동이란 무엇인지 스스로 판단해서 계획할 수 있도록 함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 올바르게 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천할 수 있다. ○ 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 이해하고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획해서 지속적으로 실천할 수 있다. △ 도덕의 의미와 도덕적으로 행동하는 일의 필요성을 살펴보고, 학교나 집에서 할 수 있는 도덕적인 행동을 계획할 수 있다.
6월 1주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천할 수 있다. ○ 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력할 수 있다. △ 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시할 수 있다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식 하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰 수	수와 연산	천 조 까 지 의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 그 수를 쓰고 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 큰 수의 필요성을 이해 시킴. 우리 주변에서 큰 수가 사용되는 사례를 찾아보게 함. 1000이 10개인 수로 10000을 이해시킴. 10000을 쓰고, 읽어 보게 함. 10000에 대한 수 계열 및 수 감각을 형성하게 함. ⇒(서답형 평가) 10000 이상의 큰 수를 읽고 쓸 수 있으며 자릿값과 위치적 기수법의 원리를 이해하고 있는지 평가함. 1번 ~ 4번 문제는 수를 읽는 법을 글로 쓰는 문제이지만 수업 시간에 학생에게 직접 수를 소리 내어 읽어 보는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	◎ 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 알고 주어진 큰 수를 정확하게 읽고 쓸 수 있다. ○ 천조까지 수의 자릿값과 위치적 기수법을 생각하며 주어진 큰 수의 일부를 읽고 쓸 수 있다. △ 천조까지 수의 자릿값을 이해하며 못하여 주어진 큰 수를 따라 읽고 쓸 수 있다.
4월 1주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 이를 활용할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	◎ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다. ○ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다. △ 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 일부 이해하며 주어진 각의 크기를 도움을 받아 잴 수 있다.
4월 4주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어려움을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	◎ (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. ○ (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다. △ (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 도움을 받아 계산할 수 있다.
5월 3주	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.	4. 평면도형의 이동	도형과 측정	도형과 점을 여러 방향으로 움직이며 그 변화 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 점을 이동한 후의 위치를 알아보고, 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 후의 변화를 이해시킴. 평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고, 돌린 방향과 각도를 추론하게 함. ⇒(서답형 평가) 점의 이동과 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	◎ 점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다. ○ 점의 이동과 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다. △ 점의 이동과 도형을 여러 방향으로 도움을 받아 돌

							리고 주어진 평면도형을 밑그림, 뒤집기, 돌리기 한 그림 결과를 설명을 듣고 이해할 수 있다.
6월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보여 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	◎ ○ △	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표와 막대그래프를 보고 일부 이해할 수 있다.
7월 1주	[4수01-15] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에서 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 상황을 이해시킴. 영역 모델로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 진분수와 대분수의 합과 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 진분수와 대분수의 합과 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	◎ ○ △	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다. 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다. 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산을 도움을 받아 간단한 문제를 풀 수 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4과09-02] 자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 현상을 관찰하여 그 특징을 자석의 극과 관련지어 설명할 수 있다.	1. 자석의 이용	운동과 에너지	자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 밀어 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함. 막대자석 주변에 나침반을 놓고 나타나는 현상을 관찰함. ⇒(서술형 평가) 자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 현상을 이해하고 이를 바탕으로 나침반의 원리를 파악할 수 있는지 평가함. 자석의 같은 극끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용해서 설명하는 경우에만 정답으로 인정함. 1번 문항을 글로 설명하기가 어려운 학생은 그림으로 설명할 수 있도록 안내함.	<div>◎</div> <p>자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 현상을 관찰하여 같은 극과 다른 극 사이에서 나타나는 힘을 올바르게 파악하고, 이를 활용해 나침반과 자석 사이에 나타나는 현상을 설명할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 현상을 관찰하여 같은 극과 다른 극 사이에서 나타나는 힘을 파악하고, 이를 활용해 나침반과 자석 사이에 나타나는 현상을 이해할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>자석과 자석을 가까이했을 때 나타나는 현상을 살펴봄에 같은 극과 다른 극 사이에서 밀거나 당기는 힘이 발생함을 이해할 수 있다.</p>
5월 4주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	<div>◎</div> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 기체, 액체, 고체의 용어를 넣어 올바르게 설명하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾아 구체적으로 제시할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 이해하고, 각 상태 변화에 해당하는 사례를 우리 주변에서 찾을 수 있다.</p> <div>△</div> <p>물이 수증기나 얼음으로 변하는 사례를 통해 물의 상태가 변한다는 사실을 이해할 수 있다.</p>
6월 3주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	지진의 피해 사례를 조사하고 대처하는 방법 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해에 대해 살펴봄. 지진에 의한 피해 사례를 조사하여 정리함. 지진이 실제로 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 지진의 피해 사례를 조사하여 정리하고 지진이 발생했을 때의 올바른 대처 방법에 대해 알고 있는지 평가함. 지진의 피해 사례는 발생 지역, 발생 시기, 구체적인 피해 사례 등을 모두 조사할 수 있도록 안내함. 지진 발생 시의 대처 요령은 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함.	<div>◎</div> <p>지진의 위험성을 잘 알고 실제로 발생한 지진의 다양한 피해 사례를 조사하여 자세하게 정리하고, 지진이 발생했을 때 여러 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>지진의 위험성을 알고 실제로 발생한 지진의 다양한 피해 사례를 조사하여 정리하고, 지진이 발생했을 때 올바른 대처 방법을 말할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>지진의 위험성을 알고 실제로 발생한 지진의 피해 사례를 조사하여 간단하게 정리할 수 있다.</p>
6월 4주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[순환 학습] ▪ 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 살펴봄. 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 이로 인한 영향과 해로운 영향으로 구분함. 다양한 생물과 우리 생활과의 관계를 탐구함. ⇒(조사 보고서) 균류, 원생생물, 세균과 같은 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로 인한 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있는지 평가함. 조사 활동에 활용할 스마트 기기 등을 사용할 수 있는 환경을 조성함. 조사한 내용이 과학적인 근거가 있는지 확인해서 채점함.	<div>◎</div> <p>균류·원생생물·세균에 많은 관심을 갖고 이들이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 자세히 조사해서 이로 인한 점과 해로운 점을 구분해서 올바르게 정리할 수 있다.</p> <div>○</div> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 이로 인한 점과 해로운 점을 구분해서 정리할 수 있다.</p> <div>△</div> <p>균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사해서 간단하게 정리할 수 있다.</p>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1-1. 건강한 생활 습관을 길러요	운동	운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위해 필요한 운동과 효과에 대해 설명하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 운동과 건강의 의미에 대해 살펴봄. 건강을 위한 실천할 수 있는 운동 방법에 대해 이야기를 나눔. 건강을 향상시키면 우리 생활과 몸에는 어떠한 변화가 일어나는지 알아보고 꾸준한 운동의 중요성을 이해함. <p>⇒(서술형 평가) 운동과 건강의 의미를 알고 건강을 위한 운동 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 건강이 향상되면 우리 생활과 몸에 나타나는 변화에 대해 올바르게 설명할 수 있는지 확인함. 건강을 위한 운동 방법은 실제로 자기가 실천할 수 있는 것을 제시하였는지 확인함.</p>	<p>◎ 운동과 건강의 의미를 잘 알고 있으며, 건강을 위해 실천할 수 있는 다양한 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 여러 가지 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>○ 운동과 건강의 의미를 생각하며 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시하고, 건강이 우리 생활과 몸에 미치는 영향을 말할 수 있다.</p> <p>△ 운동과 건강의 중요성을 살펴보고 건강을 위해 실천할 수 있는 운동 방법을 제시할 수 있다.</p>
3월 3주	<p>[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.</p> <p>[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.</p> <p>[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.</p>	2-1. 기술을 익히며 움직여요	스포츠	전력 달리기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 전력 달리기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 전력 달리기 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 전력 달리기 움직임을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. <p>⇒(실기 평가) 전력 달리기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 전력 달리기 움직임 기술을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 전력 달리기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 전력 달리기 움직임 기술을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>○ 전력 달리기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 전력 달리기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>△ 전력 달리기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 전력 달리기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p>
3월 3주	<p>[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.</p> <p>[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.</p> <p>[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.</p>	2-2. 전략을 세워서 움직여요	스포츠	공던지고 잡기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 공던지고 잡기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. <p>⇒(실기 평가) 공던지고 잡기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 공던지고 잡기 움직임을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.</p>	<p>◎ 공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>○ 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>△ 공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p>

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	1. 마주 보고 웃어요	감상	음악을 듣고 음악의 빠르기와 분위기를 비교하며 신체로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’를 감상하고 곡의 특징에 대해 살펴봄. 두 곡에서 느낄 수 있는 빠르기와 분위기의 차이를 신체로 각각 표현해 보고 그 느낌에 대해 이야기를 나눔. ⇒(감상 활동지) 음악을 감상하고 곡의 특징과 느낌을 몸동작과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 두 음악의 음악적인 특징에 집중하여 그에 어울리도록 신체로 표현하는지 확인함. 두 음악의 특징을 비교할 때 자기 생각을 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 조성함. 	◎ 음악의 빠르기와 분위기에 맞게 신체로 표현하는 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여한다 ○ 음악의 빠르기와 분위기에 맞게 신체로 표현하는 활동에 흥미를 갖고 참여한다. △ 음악의 빠르기와 분위기에 맞게 신체로 표현하는 활동에 참여한다.
4월 3주	[4음03-01] 느낌과 상상을 즉흥적으로 표현하며 음악에 대한 흥미를 갖는다.	1. 마주 보고 웃어요	창작	장면을 상상하고 이야기를 만들어 다양한 소리로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 활동지에 ‘물방울의 여행’ 이야기를 만들어 봄. 이야기에 어울리는 다양한 소리 표현을 찾아봄. 이야기에 맞게 다양한 표현 방법을 활용하여 여러 가지 소리를 찾아 표현해 봄. 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 다양한 표현 방법을 활용하여 여러 가지 소리를 찾아 표현해 보도록 하고, 이야기와 잘 어울리는 소리를 찾아 표현할 수 있는지 평가함. 친구의 표현을 존중하고 공감하는 태도로 감상하는지 확인함. 	◎ ‘물방울의 여행’ 이야기를 만들고 목소리, 악기 소리, 물체의 다양한 소리를 탐색하여 어울리는 소리를 찾아 창의적이고 적극적으로 표현한다. ○ ‘물방울의 여행’ 이야기를 만들고 목소리, 악기 소리, 물체의 소리를 탐색하여 어울리는 소리를 찾아 표현한다. △ ‘물방울의 여행’ 이야기를 만들고 목소리, 악기 소리, 물체의 소리를 탐색하여 소리로 표현하려고 노력할 수 있다.
6월 3주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 생각을 나눠요	연주	세마치장단에 맞추어 노래를 부르기	[가창 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 교실에 있는 물체나 악기에 관심을 가지고 노랫말에 어울리는 다양한 소리를 충분히 탐색함. 박자에 맞춰 노래를 함. 친구의 표현을 존중하고 공감하는 태도를 지님. ⇒(실기 평가) 노래 부르기에서는 말붙임새와 3소박의 표현이 정확한지에 중점을 두고 평가함. 세마치장단의 기본박을 정확하게 알고 기본박에 맞추어 장단을 연주하는지 평가함. 	◎ 세마치장단의 기본박과 장단을 정확하게 알고 장구 주법에 맞게 장구를 연주하며, 민요의 멋을 살려 장단에 맞추어 노래를 부를 수 있다. ○ 세마치장단의 기본박과 장단을 알고 장구 주법에 맞게 장구를 연주하며, 장단에 맞추어 노래를 부를 수 있다. △ 세마치장단의 기본박과 장단 중 일부만 알고 장구를 연주하거나 장단에 맞추어 노래를 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4MI02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4MI01-04] 생활 속에서 활용되는 미술에 관심을 가지고 미술의 특징과 역할을 발견할 수 있다. [4MI03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	1. 이렇게 멋진	표현	교실이나 학교 주변 공간을 아름답게 꾸미기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 우리 생활 속에서 사람들이 함께 사용하는 공간을 탐색함. 함께 사용하는 공간을 아름답게 꾸미는 방법을 이야기하고 주변 환경과 어울리게 꾸밈. 꾸민 공간을 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 탐색하고 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 아름답게 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 주변 공간에 대한 자료를 조사하여 어디를 어떻게 꾸밀지 탐색함. 꾸미는 장소의 기능과 특성을 잘 생각하며 주변 환경과 어울리게 꾸몄는지 확인함.	◎ 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간의 특징을 다양하게 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변의 환경과 어울리게 꾸밀 수 있다.
						○ 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 아름답게 꾸미기 위한 표현 방법을 계획하여 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
						△ 생활 주변에서 사람들과 함께 사용하는 공간을 탐색하고 간단하게 주변 공간을 꾸밀 수 있다.
5월 1주	[4MI01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4MI02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4MI02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4MI03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	3. 느낌이 보이게	미적 체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 예시 작품을 보며 질감과 양감의 의미에 대해 살펴봄. 여러 가지 작품에서 질감과 양감의 특징을 탐색함. 예시 작품을 탐색하며 양감과 질감 및 느낌을 찾고 친구들과 서로의 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 작품 속에서 양감과 질감의 특징을 찾아서 설명할 수 있는지 평가함. 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 텔레비전을 통해 보여 주면서 평가함. 작품에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인 경우에만 정답으로 인정함.	◎ 여러 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형 요소를 탐색하여 자세히 설명하고 그 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						○ 여러 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						△ 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 살펴보고 그 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4MI03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4MI03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	7. 모두가 주인공	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 미술 작품을 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 미술 작품을 감상하는 관점과 감상문을 작성하는 방법에 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록하고 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 감상문을 작성할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 이해해 주도록 함.	◎ 미술 작품을 감상하고, 작품의 특징, 작가의 의도, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌 등을 적절한 용어를 사용하여 감상문을 작성할 수 있다.
						○ 미술 작품을 감상하고, 작품에 대한 특징과 느낌 등을 넣어서 감상문을 작성할 수 있다.
						△ 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화예절을 지키며 참여한다.	1. How Are You?	표현	쉽고 간단한 인사말 주고받기	[의사소통 중심 수업] ▪ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.	◎ 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.
						○ 인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
						△ 인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.
4월 1주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	3. Are You Okay?	이해	감정이나 상태를 나타내는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 감정이나 상태를 나타내는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 감정이나 상태를 나타내는 표현과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 감정이나 상태를 나타내는 문장을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 감정이나 상태를 나타내는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						○ 감정이나 상태를 나타내는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						△ 감정이나 상태를 나타내는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.
5월 4주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	5. Where Is My Watch?	표현	물건의 위치를 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 물건의 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생에게는 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	◎ 여러 가지 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						○ 한두 가지 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.
						△ 도움 자료를 보면서 한두 가지 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 따라 할 수 있다.
6월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	6. Let's Play Soccer	이해	운동을 제안하는 문장을 듣고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 운동을 제안하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 운동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	◎ 운동을 제안하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						○ 운동을 제안하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						△ 운동을 제안하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

창의적체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

영역	평가내용	평가기준	시기 및 방법
자율자치 활동	-예절,질서,청결,절약,정리,정돈하기 -학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하기 -학습활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 -안전교육 -독서교육	-예절,준법,질서,청결,절제 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? -학교 생활에 적응하고 친구들과 지내는가? -학교 행사에 바른 태도로 참여하는가? -다양한 교육활동에 참여하는 태도가 적극적인가?	-수시로 학생관찰, 서술 등을 토대로 질적평가한다. -학생 개인 특성에 맞게 나이스 창체 누가기록 및 특기사항에 서술한다.
동아리 활동	-자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기	-동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? -자신의 소질과 적성 기르기에 관심을 갖고 노력하는가?	
진로활동	-학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하기 -여러 가지 직업을 알아보기 -나의 장점과 단점, 흥미,적성을 파악하여 발표하기	-자신에 대한 이해가 바른가? -다양한 직업의 종류를 이해하고 관심을 기울이는가? -건전한 직업관을 가지고 있는가? -나의 장점과 단점,흥미,적성을 파악하여 발표할 수 있는가?	

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.