

국어과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
국어	2. 말의 재미가 술술 (문학)	3월 4주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 율을 느낀다.	■ 말놀이의 규칙과 의미를 알고 말놀이에 적극적으로 참여하기	[거꾸로 학습, 그와 연계한 평가] ■ (거꾸로 학습) 교사가 사전에 가정 학습 자료(자음자 모양 완성하기 놀이)를 제시하여 수업 전에 학생들이 미리 기본 개념에 대해 학습하도록 함. 가정에서 사전 학습한 내용을 토대로 수업 시간에는 여러 가지 말놀이를 진행함 ⇒ (구술, 관찰 평가) 의미를 이어가는 말놀이 연습 활동을 통해 규칙을 이해하고 규칙과 의미에 맞도록 계속 이어가기 활동을 할 수 있는지를 교사가 평가	상 (◎)	의미를 이어가는 말놀이의 규칙을 이해하고 규칙과 의미에 맞는 문장을 3번 이상 연속하여 이어나갈 수 있다.
						중 (○)	의미를 이어가는 말놀이의 규칙을 이해하고 규칙과 의미에 맞는 문장을 2번 연속하여 이어나갈 수 있다.
						하 (△)	의미를 이어가는 말놀이의 규칙을 이해하고 규칙과 의미에 맞는 문장을 1번 이하로 이어나갈 수 있다.
	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기·말하기)	6월 2주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	■ 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 자신의 감정을 알아보고, 상대방의 감정을 느껴보는 활동을 통하여 나와 다른 사람의 감정을 느끼고 알아차리는 활동을 진행함 ⇒ (구술, 관찰 평가) 알맞은 단어와 문장을 사용하여 나의 감정을 말로 표현하고 상대방의 감정을 인정하고 알아주는 말을 바르고 고운 말로 할 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 이해하며 긍정적으로 다독이며 말할 수 있다.
						중 (○)	바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 이해하였으나 긍정적으로 다독이며 말로 표현하기가 미흡하였다.
						하 (△)	바르고 고운 말로 상대방의 감정을 듣고 제대로 이해하지 못하였고 긍정적으로 다독이며 말하지 못하였다.
	3. 겪은 일을 나타내요 (쓰기)	4월 2주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	■ 생각이나 느낌이 드러나게 글쓰기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) '연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양'에 대해 교사가 설명하고 시범을 보임. 그 뒤 연필을 올바르게 잡고 글자 낱자의 모양과 간격, 짜임과 필순에 맞도록 문장을 쓰는 활동을 함 ⇒ (활동지 평가) 학생들이 문장을 쓰는 수업 활동 중 학생이 '연필을 잡는 부분, 글씨를 쓸 때 연필의 방향, 연필을 잡는 손가락의 모양'을 지켜 바르게 쓸 수 있는지를 교사가 평가	상 (◎)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나게 3문장 이상의 글로 표현할 수 있다.
						중 (○)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 드러나게 2문장 정도의 글로 표현할 수 있다.
						하 (△)	겪은 일 중 인상 깊었던 일을 생각이나 느낌이 일부 드러나게 1문장 이하의 글로 표현할 수 있다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
국어	2. 말의 재미가 술술 (읽기)	4월 1주	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐 거 읽는 태도를 지닌다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자 신의 생각이나 느 낌을 문장으로 표 현한다.	책에서 좋아하는 문장을 찾아 소개 하기	[반응 중심 학습] ■ 좋아하는 책 제목 알아맞히기 놀이를 하 며 활동에 흥미를 느끼게 함. 도서관에서 제목이 재미있는 책 친구에게 소개하고 싶 은 책을 찾아 제목을 써 보도록 함. 자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장을 찾아 쓰도록 함. 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들고 친 구들과 서로 공유하면서 친구가 만든 책갈 피에서 마음에 드는 문장을 정리함. ⇒ (실기 평가) 책에서 좋아하는 문장을 찾 아서 책갈피로 만들어 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함. 책 제목을 쓰는 데 치중 하지 않고 도서관에 있는 여러 책을 살펴 는 데 중점을 두어 평가함. 자신이 쓴 책갈 피 문장을 친구들과 함께 공유하고 나누 는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상 (◎)	글을 읽고 쓰기에 흥미를 가지 고 자신이 읽은 책에서 좋아하 는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개할 수 있다.
						중 (○)	자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친 구들에게 소개할 수 있다.
						하 (△)	자신이 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 간단하 게 쓸 수 있다.
	4. 분위기를 살 려 읽어요 (문법)	5월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어 를 바르게 읽고 쓴다.	겹받침이 있는 날 말을 바르게 사용 하기	[직접 교수 학습] ■ 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각 해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 관심 해 봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 보고 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 맞는 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하 며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. ⇒ (서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구 하여 문장의 문맥에 알맞은 낱말을 고 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문 장의 앞뒤 내용에 알맞은 낱말이 무엇인 지에 관련 평가는 면담 형식으로 평가함.	상 (◎)	겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 바 르게 파악하여 알맞은 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사 용할 수 있다.
						중 (○)	겹받침이 있는 낱말의 의미 를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파 악하여 알맞은 낱말이 무엇 인지 구분할 수 있다.
						하 (△)	겹받침이 있는 낱말은 글자 와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.
	8. 다양한 작품 을 감상해요 (매체)	7월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매 체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상 상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등 으로 표현한다.	막대 인형극 놀이 하기	[역할 수행 학습] ■ 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하 기 계획을 세움. 막대 인형극에 필요 한 준비물들을 만들고 역할을 나누어 연습을 함. 발표를 하고 친구들의 인형극을 감상함. 모든 학생이 발 표를 마친 후, 잘한 모둠을 칭찬하 며 느낌을 나눔. ⇒ (실기형 평가) 친구들과 함께 막 대 인형극을 준비하고 등장 인 물의 마음이나 행동이 드러나 도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함. 인형극에 사용할 막대 인형은 직접 만들어 인형극을 꾸미고 특정한 장면 하나를 중심으로 실연함.	상 (◎)	인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음 이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
						중 (○)	친구들과 함께 막대 인형극 을 준비하고 등장 인물의 마음 이나 행동이 드러나도록 연 극 놀이를 할 수 있다.
						하 (△)	친구들과 함께 막대 인형극 을 준비하고 등장 인물의 마음 이나 행동을 생각하면서 연 극 놀이를 할 수 있다.

수학과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1학기

2학년

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
수학	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	3월 4주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	■ 삼각형, 사각형, 원을 다른 모양과 크기로 그려보기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양과 크기로 그리는 활동을 진행함 ⇒ (활동지 평가) 삼각형, 사각형, 원의 모양을 여러 가지 다른 모양과 크기로 그려보는 활동을 교사가 관찰하여 평가함	상 (◎)	삼각형, 사각형, 원의 모양과 특징을 이해하여 3가지 이상의 여러 모양과 크기로 그릴 수 있다.
						중 (○)	삼각형, 사각형, 원의 모양을 2가지 다른 모양과 크기로 그릴 수 있다.
						하 (△)	삼각형, 사각형, 원의 모양을 1가지 모양으로만 그릴 수 있다.
	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	4월 4주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	■ 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■ (문제 해결 수업) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산을 다양하게 해보고, 받아내림과 받아올림의 개념을 이해하고 있는지와 덧셈 뺄셈 방법을 알고 있는지를 확인하고 반복하는 활동을 진행함 ⇒ (활동지 평가) 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈 계산하기 문제를 제시하고 풀 수 있는지를 교사가 관찰 평가	상 (◎)	제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈 뺄셈 각 3개의 문제 중 5개 이상을 해결할 수 있다.
						중 (○)	제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈 뺄셈 각 6개의 문제 중 3~4개의 문제를 해결할 수 있다.
						하 (△)	제시된 두 자리 수의 범위에서 받아올림과 받아내림이 있는 덧셈 뺄셈 각 6개의 문제 중 2개 이하의 문제를 해결할 수 있다.
	5. 분류하기 (자료와 가능성)	6월 2주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	■ 기준의 의미를 알고 기준을 설정하고 그에 따라 분류하기	[활동 중심 수업, 그와 연계한 평가] ■ (활동 중심 수업) 기준이 필요한 이유와 기준의 의미를 이해하고, 분류한 대상에 맞는 적절한 기준을 세워 사물을 분류하는 활동을 함 ⇒ (관찰 평가) 정해진 사물을 분류할 수 있는 적절한 기준을 만들어 그 기준에 따라 사물을 분류하는지 교사가 관찰 평가	상 (◎)	제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세워 잘 분류하였다.
						중 (○)	제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세워 분류하였으나 몇 가지 사물은 기준대로 분류하지 못하였다.
						하 (△)	제시된 사물을 보고 알맞은 분류 기준을 세우지 못하여 제대로 분류 작업을 하지 못하였다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
수학	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	5월 2주	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ■ 덧셈식을 보고 뺄셈식으로 나타내게 하고, 뺄셈식을 보고 덧셈식으로 나타내게 하는 과정을 통해 덧셈과 뺄셈에 대한 관계를 이해시킴. 덧셈과 뺄셈에 대한 관계를 잘 이해하지 못하는 학생은 구체적인 조작물을 통해 반복적으로 학습시켜서 덧셈과 뺄셈의 원리를 파악하도록 함. ⇒(서술 평가) 덧셈식을 보고 뺄셈식을 만드는 문제와 뺄셈식을 보고 덧셈식을 만드는 문제를 풀게하여 덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 이해하고 있는지 평가함. 각 문항별로 정답을 1개씩만 쓴 경우는 부분 점수를 인정함.	상 (◎)	덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 (○)	덧셈과 뺄셈의 관계를 이해하고 있으며 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타낼 수 있다.
						하 (△)	덧셈과 뺄셈의 관계를 잘 알지 못하여 덧셈식을 뺄셈식으로, 뺄셈식을 덧셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
	4. 길이 재기 (도형과 측정)	6월 2주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ■ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.	상 (◎)	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.
						중 (○)	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.
						하 (△)	물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.
	6. 곱셈 (수와 연산)	7월 2주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통해 곱셈의 의미를 이해하기	[개념 형성 수업] ■ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	상 (◎)	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
						중 (○)	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.
						하 (△)	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 바른 생활	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 3주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하 며 생활한다.	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 화가 났던 경험 떠올리고 자신의 경 험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아 보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획 을 세워서 발표함. ⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방 법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실 천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동 안 실천을 한 후에 자기평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지 속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방 법을 활용해서 일상 생활에 적극 적으로 실천하려는 태도를 보인다.
						중	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상 생활에 실천하려는 태도를 보인다.
						하	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제 시할 수 있다.
	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 3주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하 며 생활한다.	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하 고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식 을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식 생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는 지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정 해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평 가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반 영함.	상	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알 며, 올바른 식생활 실천을 위한 계 획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준하게 실천할 수 있다.
						중	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획 을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴 보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 바른 생활	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 5주	[2바01-04] 생태환 경에서 더불어 살 기 위해 노력한다.	자연을 소중히 여 기는 방법을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책 을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소 중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표 하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들 고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계 획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평 가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소 중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관 찰하여 평가에 반영함.	상	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생 활 속에서 적극적으로 실천을 한다.
						중	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천 하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.
						하	자연의 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	5월 1주	[2바01-04] 생태환 경에서 더불어 살 기 위해 노력한다.	자연의 생명이 소 중함을 알고 실천 하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책 을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소 중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표 하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들 고 학급의 게시판에 전시함. ⇒(실천) 자연의 작은 생명을 보호하기 위해서 내가 할 수 있는 일을 계획하고 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자시 스스 로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속 적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면 서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확 인하여 평가에 반영함.	상	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼 고 보호하기 위한 방법을 알고 있으며, 이를 생활 속에서 실 천할 수 있다.
						중	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼 고 보호하기 위한 방법을 알고 있다.
						하	작은 생명의 소중함을 알고 있 지만 작은 생명을 보호하기 위 한 실천 의지가 필요하다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 바른 생활	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	6월 4주	[2바02-01] 공동체 에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보 고 실천한다.	마을을 위해 지킬 일을 찾고 실천하 기	[실천 활동 중심 수업] ■ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마 을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해 나옴. ⇒(실천 보고서) 마을에 있는 공공장소 에서 함께 지킬 일을 찾고 실천하는 과 정을 평가함. 마을에서 자신이 할 수 있 는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있 도록 지도함. 마을마다 공공장소와 시설 이 다양하므로 지역의 특성에 맞게 계 획을 세울 수 있도록 안내함.	상	마을에 있는 공공장소에서 함 께 지켜야할 다양한 일을 찾아 실천 계획을 세워서 적극적으 로 실천한 후, 실천 소감을 말 할 수 있다.
						중	마을에 있는 공공장소에서 함 께 지켜야할 일을 찾아 실천 계획을 세워서 실천한 후, 실 천 소감을 말할 수 있다.
						하	마을에 있는 공공장소에서 함 께 지켜야할 일을 찾아 간단하 게 실천 계획을 세울 수 있다.
	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	6월 4주	[2바02-01] 공동체 에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보 고 실천한다.	마을의 공공장소 에서 지킬 일과 올바른 이용 방법 을 알고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마 을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해 나옴. ⇒(자기 평가) 마을의 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 방법 을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는 지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지 켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이시설, 급식시간, 현장학습에서 버스에서 지켜야할 예 절 등으로 대체해서 평가함.	상	마을의 공공장소를 올바르게 이 용하고 시설물을 바르게 사용 해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.
						중	마을의 공공장소를 올바르게 이 용하고 시설물을 바르게 사용 해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.
						하	마을의 공공장소와 공공 시설 물의 예를 말할 수 있다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 바른 생활	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 3주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존 중하면서 생활한 다.	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴보고 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 써는 것이 아니라 교과서와 지금 까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	상	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.
						중	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.
						하	다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.
	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 3주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	식중독의 증상과 예방법에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ■ 그림을 보면서 식중독의 의미를 생각해 봄. 음식을 먹고 식중독에 걸린 경험이 있는지 이야기를 나눔. 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법에 대해 살펴봄. 식중독 예방 카드를 만들며 식중독을 예방하기 위한 방법을 알아보고 정리함. 식중독 예방 카드를 넘겨가며 반복하여 읽음. ⇒(서술형) 식중독의 의미와 증상 및 대처법을 알고, 식중독을 예방하려는 어떻게 해야하는지 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항은 글을 읽고 해석하는 데 어려움이 있는 학생이 있다면 교사가 글의 의미를 설명해 줌. 2번 문항은 식중독 예방 카드를 완성하고 식중독을 예방하기 위한 방법을 정리할 수 있는 확인한다.	상	식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법을 잘 알고 있으며, 식중독을 예방하기 위한 방법을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법을 알고 있으며, 식중독을 예방하기 위한 방법을 말할 수 있다.
						하	식중독의 위험성을 살펴보고, 식중독을 예방하기 위한 방법을 따라 읽을 수 있다.
					▶ 1학기 바생 총 횟수: 8회		

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 슬기로운 생활	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 3주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대 해 설명한다.	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대 해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알 아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 실천할 수 있는 지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정 해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상 태를 관찰하여 평가에 반영함.	상	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있으며, 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실 천할 수 있다.
						중	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 알고, 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하는 방법을 말할 수 있 다.
						하	몸을 깨끗이 해야 하는 이유를 간단하게 말할 수 있다.
	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 3주	[2슬01-02] 나를 탐색하여 나에 대 해 설명한다.	몸을 건강하게 유 지하기 위한 실천 계획을 세워 실천 하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 이 닦기, 손 씻기 습관을 떠올려 봄. 우리 몸에서 세균이 잘 생기는 곳에 대 해 알아봄. 몸을 깨끗이 하는 방법을 알 아보면서 선생님의 동작을 따라 실습해 봄. 이를 닦는 방법과 손을 씻는 방법을 연습함. 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐을 함. ⇒(자기 평가, 체크리스트) 몸의 소중함을 알고 몸을 깨끗하고 건강하게 유지하기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는 지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정 해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들의 몸관리 상 태를 관찰하여 평가에 반영함.	상	몸의 소중함을 알고 있고, 몸 을 깨끗하고 건강하게 유지하 기 위한 실천 계획을 세워 이 를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	몸의 소중함을 알고 있고, 몸 을 깨끗하고 건강하게 유지하 기 위한 실천 계획을 세워 이 를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하	몸의 소중함을 알고 있고, 몸 을 깨끗하고 건강하게 유지하 기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 슬기 로운 생활	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	5월 1주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어 우러져 사는 생태 를 탐구한다.	땅속 살펴보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙' 에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고 개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습에 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으 로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. ⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들 을 살펴보고 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안 내함.	상	땅속에서 일어나는 일들을 면 밀하게 살펴보고 자연의 신비 함과 아름다움을 느끼고, 땅속 의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.
						중	땅속에서 일어나는 일들을 살 펴보고 자연의 신비함과 아름 다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있 다.
						하	땅속에서 일어나는 일들을 살 펴보고 땅속의 모습을 글과 그 림으로 간단하게 표현할 수 있 다.
	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	5월 1주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어 우러져 사는 생태 를 탐구한다.	관심있는 동물이 나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이 야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구 할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하 여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알 게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식 물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는 지에 중점을 두어 평가함.	상	동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동 식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
						하	자신이 알고 싶은 동식물을 조 사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 슬기 로운 생활	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.	상	마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.
						중	마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다.
						하	마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.
	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	상	마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다.
						하	마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 슬기 로운 생활	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구 하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	다른 나라의 음식 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛일지 예상해 봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확 인하고 조사해 봄. 조사한 자료를 정리하 고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. ⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 관 해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과 정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법 (그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율 적으로 작성할 수 있게 안내함.	상	다른 나라의 음식 문화에 흥미 를 보이며 다양한 방법으로 관 심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 잘 정리하 여 보고서 형태로 정리하였다.
						중	다른 나라의 음식 문화를 살펴 보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정 리하여 보고서 형태로 정리하 였다.
						하	다른 나라의 음식 문화를 살펴 보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 간 단하게 정리하였다.
	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구 하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	우리나라와 다른 나라의 명절 비교 하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 독일의 새해맞이 축제인 질베스터 불 꽃놀이 관련 자료를 살펴봄. 우리나라의 명절 설날과 추석에 대해 이야기를 나눔. 우리나라의 설 명절과 닮은 세계의 명절 에 대해 알아봄. 우리나라의 명절과 세계 의 명절을 비교하고 비슷한 점 또는 공 통점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보며 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 인식할 수 있는지 평가함. 다른 나라의 명절에 관련된 내용은 사전에 조 사 과제로 제시하거나, 평가시간에 영상 자료를 보여주도록 함.	상	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보며 각 나라의 고유한 전통 문화를 존중하는 올바른 마음을 가진다.
						중	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보며 각 나라마 다 고유한 전통 문화가 있음을 이해한다.
						하	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 공통점이나 차이점을 간단하게 말할 수 있 다.
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 8회							

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

2학년

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 즐거은 생활	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 1주	[2즐01-02] 놀이하 며 내 몸의 움직 임이나 감각을 느 낀다.	'콩콩콩 콩나물' 노래 부르고 성장 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 콩나물 성장 동영상을 보면서 콩나물 이 자라면서 어떻게 변하는지 이야기를 나눔. 노래 '콩콩콩 콩나물'을 따라 부르 면서 익힘. '콩콩콩 콩나물'의 기본 장단 을 연습한 후에 노래를 부르면서 소고를 연주함. 성장 놀이의 방법을 알아보고 동 작을 정하여 성장 놀이를 함. ⇒(실기 평가) '콩콩콩 콩나물' 노래를 익 힌 후 성장 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 성장 놀이에서 경쟁 보다는 즐겁게 노래를 부르며 놀이 에 참여할 수 있는 분위기를 조성함. 노 래를 부르며 성장 놀이를 하는 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가함.	상	반복되는 노랫말에 흥미를 느 끼면서 '콩콩콩 콩나물' 노래를 즐겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 성장 놀이에 적극 적으로 참여한다.
						중	반복되는 노랫말에 흥미를 느 끼면서 '콩콩콩 콩나물' 노래를 부르고, 정해진 규칙을 지키면 서 성장 놀이에 참여한다.
						하	반복되는 노랫말에 재미를 느 끼면서 '콩콩콩 콩나물' 노래를 부르고, 성장 놀이에 참여한다.
	나 (우리는 누구로 살아갈까)	4월 1주	[2즐01-02] 놀이하 며 내 몸의 움직 임이나 감각을 느 낀다.	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 나의 꿈에 대해 이야기를 나눔. '소중 한 꿈' 노랫말을 읽고 생각나는 것을 이 야기함. 노랫말을 생각하며 제재곡을 부 름. 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 모 듬별로 발표를 함. 꿈 풍선 띄우기 놀이 의 방법을 알아보고 놀이를 함. 노래와 놀이를 한 느낌을 발표하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) '소중한 꿈' 노래를 익힌 후 꿈 풍선 놀이를 하며 즐겁게 노래를 부를 수 있는지 평가함. 정확한 음정이 나 박자보다는 가사의 의미를 알고 즐겁게 놀이에 참여하는 태도에 중점을 두어 평 가함. 노래를 부르면서 친구들과 놀이에 참여하는 모든 활동을 관찰하여 기록함.	상	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각 하면서 '소중한 꿈' 노래를 즐 겁게 부르고, 정해진 규칙을 잘 지키면서 꿈 풍선 놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각 하면서 '소중한 꿈' 노래를 부 르고, 정해진 규칙을 지키면서 꿈 풍선 놀이에 참여한다.
						하	미래에 이루고 싶은 꿈을 생각 하면서 '소중한 꿈' 노래를 부 르고, 꿈 풍선 놀이에 참여하 다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 즐거운 생활	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	5월 2주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아 름다움을 감상한 다.	자연 속 놀이하기 운동회	[표현 놀이 중심 수업] ■ 숲에 가 본았던 경험을 이야기함. 자 연 속에서 하고 싶은 놀이가 무엇인지 친구들과 서로 의논함. 자연 속 운동회에서 유의할 점에 대해 살펴봄. 자연 속 운 동회 놀이의 방법에 대해 교사가 설명하 고 학생들은 놀이의 방법을 숙지함. 정한 자연속 놀이를 한 후 소감을 발표함. ⇒(학습 활동) 놀이의 규칙을 잘 지키면 서 친구들과 협동하며 자연 속 놀이를 즐길 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁 보 다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두고 평가함. 숲 에서 다양한 자연물을 이용한 놀이 활 동을 하는 것이 목적이지만, 학교 여건상 숲 활동이 어려운 경우는 학교 운동장을 활용함.	상	자연의 소중함을 알고 자연에 서 얻을 수 있는 것들을 활용 하여 친구들과 즐겁게 놀이를 즐긴다.
						중	자연의 소중함을 알고 자연에 서 얻을 수 있는 것들을 활용 하여 친구들과 놀이를 즐긴다.
						하	자연에서 얻을 수 있는 것들을 활용하여 친구들과 놀이를 즐 긴다.
	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	5월 2주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아 름다움을 감상한 다.	자연 속에서 무 늬를 찾아 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인 지 맞혀 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발 견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾 아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구 상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구 와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는 지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬 를 꾸밀 수 있도록 함.	상	자연 속에서 볼 수 있는 무늬 를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.
						중	자연 속에서 볼 수 있는 무늬 를 관찰한 후, 자신이 나타내 고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.
						하	자연 속에서 볼 수 있는 무늬 를 관찰한 후, 자신이 나타내 고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화 하여 나타낸다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 즐거운 생활	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 3주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 를 체험한다.	세계로 가는 기차 놀이	[표현 놀이 중심 수업] ■ 그림, 영상, 사진 등에서 보았던 다른 나라의 이름 가운데 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳 곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바 위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함. ⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평 가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심 보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	세계 여러 나라에 관심을 보이 고 친구들과 함께 즐겁게 노래 를 부르며 기차놀이에 적극적 으로 참여한다.
						중	세계 여러 나라에 관심을 보이 고 친구들과 함께 노래를 부르 며 기차놀이에 즐겁게 참여한 다.
						하	친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용 한 기차놀이에 참여한다.
	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 3주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 를 체험한다.	'세계의 아침 인사' 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡 의 가사를 읽어 보며 자신이 알고 있었 던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다 른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 세계의 아침 인사'를 부르 고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르며 자연스럽게 다른 나라의 문화와를 배 우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.	상	가사의 의미를 생각하며 '세계 의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸 어 재미있게 부르면서 다른 나 라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
						중	가사의 의미를 생각하며 '세계 의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸 어 부르면서 다른 나라의 문화 를 체험한다.
						하	가사의 의미를 생각하며 '세계 의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸 어 부른다.

교과	단원명 (평가영역)	시기	성취 기준	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
통합 즐거운 생활	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유 한다.	우리 마을 모습 나타내기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.	상	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.
						중	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.
						하	조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화 시켜서 마을의 모습을 나타냈다.
	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	7월 4주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유 한다.	마을 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 마을과 관련된 낱말의 초성을 제시하고 퀴즈를 풀어봄. 마을 노래를 듣고 떠오르는 장면을 이야기해 봄. '우리 동네' 노래의 가사를 생각하며 노래를 불러 봄. 여러 가지 박수를 치며 노래를 부름. 마을에 관한 다른 노래가 있는지 태블릿 피시로 찾아서 감상함. ⇒(학습 활동) 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을의 노래를 찾아 보는 활동을 평가함. 우리 마을의 노래를 찾아보고 우리 마을의 노래가 없는 경우에는 우리 지역의 노래를 찾아보도록 함.	상	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 자신 있게 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.
						중	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.
						하	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부를 수 있다.
▶ 1학기 지생 총 횟수: 8회							

※ 전 교과 평가 계획 활동은 학교 및 학급 상황에 따라 변동 될 수 있습니다.