

2025학년도 2학년 1학기 학생평가 계획

왕궁초등학교

■ 학생평가 계획

2학년 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목적: 학생의 교육목표 도달도 확인 및 학생 개인의 성취수준에 맞는 개인별 맞춤형 학습지원 ○ 방향: 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시 ○ 방침: 성취기준평가기준에 따른 학생 개개인의 수행과정과 성취도 평가, 과제형 평가를 지양하고 다양한 학교교육활동 내에서 평가 실시, 수업 중 실시 원칙(※ 결시생: 수업 중 관찰 내용 등) ○ 방법 <ul style="list-style-type: none"> -(진단평가) 신뢰받는 진단평가 도구를 활용한 학생의 출발점 진단 -(형성평가) 교수·학습 과정에서의 평가와 적절한 피드백 제공, 3단계(◎,○,△) ○ 기록: 나이스 생활기록부 수시·상시 입력 ○ 통지 방법: 학기별 1회, 성취수준 및 맞춤형 피드백 -(이의신청 기간) 7일 이내

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[2국03-03] 주변 소재에 대해 소개하는 글을 쓴다.	1. 만나서 반가워요!	쓰기	소개할 사람을 정하고 소개할 내용 정리하기	[문제 해결 수업] ▪ 소개하는 글을 쓸 때의 주의할 점에 대해 생각을 해 봄. 주변에 있는 사람 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 사람을 정해서 소개할 내용을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 소개하는 글을 씀. 쓴 글을 학급 알림판에 전시하고, 친구들이 소개한 사람에 대해 새롭게 안 내용을 발표함. ⇒(서술형 평가) 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 소개할 사람의 특징이 두 가지 이상 포함 되었는지 확인함. 소개할 사람의 특징을 정리한 글을 바탕으로 소개할 내용이 자세하게 들어간 글을 썼는지 확인함.	◎ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징들이 잘 드러나도록 소개하는 글을 자세하게 쓸 수 있다.
						○ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징이 드러나도록 소개하는 글을 쓸 수 있다.
						△ 주변에서 소개할 사람을 떠올리고 소개할 사람의 특징을 생각하며 소개하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
3월 3주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	친구들에게 자신을 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아 가는 존중의 태도를 기쁨. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자기를 소개하는 글을 보면서 자기를 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함. 먼저 자기를 소개할 내용을 글로 작성한 후에 다른 친구들 앞에서 자기를 소개함.	◎ 여러 사람들 앞에서 자기를 소개하는 내용을 분명하고 자신감 있는 바른 자세로 말할 수 있다.
						○ 여러 사람들 앞에서 자기를 소개하는 내용을 자신감 있는 자세로 말할 수 있다.
						△ 여러 사람들 앞에서 자기를 소개하는 내용을 자신 있게 말하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이에 장면이 담긴 동영상상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면	◎ 말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.

					어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기할 수 있다. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 한다. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가한다. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인한다.	○ △	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다. 말놀이의 규칙을 설명을 통해 이해하고 말놀이에 참여할 수 있다.
5월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어주세요	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 사용하기	[직접 교수·학습] ▪ 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. ⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 흐름에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 면담 형식으로 평가함.	◎ ○ △	겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 정확하게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있다. 겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다. 겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.
6월 1주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	[반응 중심 학습] ▪ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	◎ ○ △	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다. 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다. 글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.
6월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자기의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	◎ ○ △	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다. 기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	뛰어 세기와 두 수의 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 수 배열표에서 수의 순서를 알아보게 함. 수직선에서 100씩, 10씩, 1씩 뛰어 세어 보게 함. 스스로 생각해 낸 방법으로 뛰어 세기를 하고 뛰어 세 방법을 설명하게 함. 자릿값 카드로 세 자리 수를 만들고 내가 만든 수와 친구가 만든 수의 크기를 비교하게 하면서 수의 계열을 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 세 자리 수의 계열을 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣을 수 있는지 평가함. ~보다 크다 및 ~보다 작다를 부등호로 나타내는 방법을 사전에 지도한 후 주어진 두 수의 크기를 비교하여 답할 수 있는지 평가함.	◎ 세 자리 수의 계열을 잘 이해하고 있어 뛰어 세기를 할 수 있으며 두 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. ○ 세 자리 수의 뛰어 세기와 두 수의 크기를 비교할 수 있다. △ 세 자리 수의 뛰어 세기와 두 수의 크기를 비교하기를 설명을 통해 할 수 있다.
4월 2주	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	여러 가지 도형을 분류하기	[탐구 학습] ▪ 지금까지 수업 시간에 배운 원, 삼각형, 사각형의 특징에 대해서 살펴봄. 교실 주변에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾아서 발표함. 교사가 제시하는 다양한 도형들을 보고 원, 삼각형, 사각형으로 분류해 봄. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 형태의 도형에서 원, 삼각형, 사각형을 구별해서 분류할 수 있는지 평가함. 해당하는 도형을 모두 찾아야 된다고 안내함. 각각의 도형에 해당하는 것을 모두 골라야 정답으로 인정하지만 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	◎ 여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 정확하게 구별해 낼 수 있다. ○ 여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양을 대체로 구별해 낼 수 있다. △ 여러 가지 도형에서 원, 삼각형, 사각형의 모양 중 일부만 구별해 낼 수 있다.
5월 3주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수 모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	◎ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다. ○ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다. △ 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 설명을 통해 이해하고 간단한 계산을 할 수 있다.
6월 1주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러 가지 물체의 길이를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 야기되는 불편함으로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때문에 자의 사용은 금지함.	◎ 1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다. ○ 1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있다. △ 1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부를 cm단위로 따라 읽을 수 있다.

	변 사물의 길이를 측정할 수 있다.						
6월 3주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 도형의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	◎ ○ △	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다. 정해진 기준에 따라 사물을 분류하기를 이해할 수 있다.
7월 1주	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.	◎ ○ △	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어세기와 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇 배로 각각 나타낼 수 있다. 곱셈이 이루어지는 상황을 묶어세기와 몇 배로 나타내기를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자기가 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. <p>⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.</p>
4월 4주	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 소중히 여기는 방법을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해서 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 주제가 담기도록 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함. <p>⇒(실천 계획서) 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐할 수 있는지 평가함. 생활 속에서 지속적으로 자연을 소중히 여기는 마음을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 여러 가지 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐하며 평소 생활 속에서 적극적으로 실천을 한다.</p> <p>자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 알고, 실천하기 위한 계획을 세워 실천을 다짐한다.</p> <p>자연 속 생명을 보호하기 위해 할 수 있는 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.</p>
6월 1주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을의 공공장소에서 지킬 일과 올바른 이용 방법을 알고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해서 발표함. 우리 마을을 위해 자기가 실천할 일을 생각해서 나타냄. <p>⇒(자기 평가) 마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용하는 방법을 알게 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 놀이터나 식당, 버스에서 지켜야 할 일을 실천하고 있는가에 대한 평가는 학교 운동장 놀이 시설, 급식 시간, 현장 학습 중 버스에서 지켜야 할 예절 등으로 대체해서 평가함.</p>	<p>마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>마을의 공공장소를 올바르게 이용하고 시설물을 바르게 사용해야 하는 이유와 그 방법을 말할 수 있다.</p> <p>마을의 공공장소와 공공시설물의 예를 말할 수 있다.</p>
7월 2주	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. <p>⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살</p>	<p>다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 관심 있게 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 올바른 가치관을 형성하였다.</p> <p>다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살</p>

					<p>퍼보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.</p>	<p>퍼보고, 기억에 남는 것을 정리하면서 다른 나라의 문화를 존중하는 가치관을 형성하였다.</p>
						<p>△ 다양한 나라들의 독특한 풍습이나 예절 상황을 살펴보고, 기억에 남는 것을 정리하였다.</p>
▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회						

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	내 몸을 지키기 위한 방법 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 몸의 소중한 부분에 대해 생각해 봄. 다른 사람이 내 몸을 만졌을 때 기분이 안 좋았던 경험 이야기함. 다른 사람이 만지면 안 되는 곳에 대해 서로의 의견을 주고 받으면서 살펴봄. 여러 가지 성폭력 상황에서의 대처 방법에 대해 관련 동영상 자료를 보면서 실습해 봄. ⇒(서술형 평가) 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 부분을 알고 성폭력 상황에서의 대처 방법을 말할 수 있는지 평가함. 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 부분은 상황과 성향에 따라 다를 수 있기 때문에 다양한 생각도 허용하며 평가함. 위험 상황에서의 대처 방법은 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 연담 형태로 평가함.	<div>◎ 내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 잘 알고, 다양한 성폭력 상황에서 올바른 대처 방법을 말할 수 있다.</div> <div>○ 내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.</div> <div>△ 내 몸에서 특별히 소중한 부분이 있음을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.</div>
4월 3주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	땅속 살펴보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습에 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. ⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.	<div>◎ 땅속에서 일어나는 일들을 연필하게 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.</div> <div>○ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다.</div> <div>△ 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.</div>
5월 3주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	<div>◎ 마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.</div> <div>○ 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리할 수 있다.</div> <div>△ 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리할 수 있다.</div>
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국기 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴봄. 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는	<div>◎ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성할 수 있다.</div> <div>○ 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그릴 수 있다.</div> <div>△ 세계 여러 나라의 국기를</div>

				참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 갖고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.		살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그릴 수 있다.
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회						

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	균형을 생각하며 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고르면서 준비 운동을 함. 움직임에 관한 경험을 발표함. 여러 가지 멈춤 동작을 따라 함. 자신만의 새로운 멈춤 동작을 만들어 발표함. 음악에 맞춰 움직이다가 멈추기 활동을 함. <p>⇒(학습 활동) 자기의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라 하고 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표하는 활동을 평가함. 빠른 리듬 음악, 느린 리듬 음악 등의 다양한 움직임을 유도할 수 있는 음악을 준비함. 학생들이 놀이 활동을 하는 동안 교사는 학생들의 활동 과정을 관찰하여 체크리스트에 기록함.</p>	<p>◎ 자기의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 적극적으로 따라 하고, 자기가 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 창의적으로 만들어 발표할 수 있다.</p> <p>○ 자기의 몸을 유연하게 움직이며 여러 가지 멈춤 동작을 따라 하고, 자기가 하고 싶은 다양한 멈춤 동작을 만들어 발표할 수 있다.</p> <p>△ 여러 가지 멈춤 동작을 따라 하고, 자기가 하고 싶은 간단한 멈춤 동작을 만들어 발표할 수 있다.</p>
5월 2주	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아 봄. 자연 속 무늬를 활용하여 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.</p>	<p>◎ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸밀 수 있다.</p> <p>○ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸밀 수 있다.</p> <p>△ 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낼 수 있다.</p>
6월 1주	[2줄02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보며 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. <p>⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함.</p>	<p>◎ 조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타낼 수 있다.</p> <p>○ 조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타낼 수 있다.</p> <p>△ 조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화시켜서 마을의 모습을 나타낼 수 있다.</p>
7월 1주	[2줄02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	'세계의 아침 인사' 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자기가 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔. <p>⇒(실기 평가) '세계의 아침 인사'를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어</p>	<p>◎ 가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있다.</p> <p>○ 가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르</p>

					부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화와를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.	먼서 다른 나라의 문화를 체험할 수 있다.
						△ 가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사 말로 가사를 바꾸어 부를 수 있다.
▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회						

창의적체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

영역	평가내용	평가기준	시기 및 방법
자율자치 활동	-예절,질서,청결,절약,정리,정돈하기 -학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하기 -학습활동에 열심히 참여하고 친구들과 사이좋게 지내기 -안전교육 -독서교육	-예절,준법,질서,청결,절제 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? -학교 생활에 적응하고 친구들과 지내는가? -학교 행사에 바른 태도로 참여하는가? -다양한 교육활동에 참여하는 태도가 적극적인가?	-수시로 학생관찰, 서술 등을 토대로 질적평가한다. -학생 개인 특성에 맞게 나이스 창체 누가기록 및 특기사항에 서술한다.
동아리 활동	-자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하기	-동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? -자신의 소질과 적성 기르기에 관심을 갖고 노력하는가?	
진로활동	-학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하기 -여러 가지 직업을 알아보기 -나의 장점과 단점, 흥미,적성을 파악하여 발표하기	-자신에 대한 이해가 바른가? -다양한 직업의 종류를 이해하고 관심을 기울이는가? -건전한 직업관을 가지고 있는가? -나의 장점과 단점,흥미,적성을 파악하여 발표할 수 있는가?	

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음.