

### 1. 평가목표

- 가. 지구 상에 존재하는 여러 지역의 문화와 가치를 이해함으로써 ‘세계 속의 한국인’으로서 정체성을 함양한다.
- 나. 지역의 종교와 문화, 정치 체제와 가치관의 차이에서 발생하는 사건이나 갈등을 역사적 맥락에서 파악하고, 그런 과정을 통해서 문제 해결을 위한 역사적 사고 능력을 배양한다.
- 다. 인류의 역사를 구성하는 여러 지역이 점진적으로 통합되어 가는 과정을 탐구하여 세계가 오늘날과 같은 상황에 이르게 된 원인과 과정을 이해한다.
- 라. 여러 지역 사이에서 이루어진 문화적 교류가 인류 문명 발전에 기여했던 사실을 탐구하여 세계 시민 의식을 기른다.
- 마. 세계사의 주제와 관련된 자료를 비교, 분석, 비판, 종합하는 활동을 통해 미래 사회를 전망할 수 있는 역사적 안목을 키운다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 평가계획

#### 가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

교 과		학년	과정
세계사		2	일반선택 (2015개정)
평가방법	지 필	수 행	
평가비율	60%	40%	

평가영역	1차	2차	주제탐구1	주제탐구 2	주제탐구 3	수업활동
			가상 일기 쓰기	역사 답사 보고서 제출	토론문 쓰기와 발표	역사 포트폴리오
만점	100	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	·	·	40점	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%
동점자 처리 기준 순위	2	1	3	4	5	6
평가시기	학교 일정에 맞춰 실시	학교 일정에 맞춰 실시	3월	4월	6월	수시
교육과정 성취기준	12세사01-01 12세사01-02 12세사01-03 12세사02-01 12세사02-02 12세사02-03 12세사03-01 12세사03-02 12세사04-01 12세사04-02	12세사04-02 12세사04-03 12세사04-04 12세사05-01 12세사05-02 12세사06-01	12세사01-01 12세사01-02 12세사01-03	12세사02-01 12세사02-02 12세사02-03	12세사04-03 12세사04-04	12세사01-01 12세사01-02 12세사01-03 12세사02-01 12세사02-02 12세사03-01 12세사03-02 12세사04-01 12세사04-02 12세사04-03 12세사04-04 12세사05-01 12세사05-02

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 라. 수행평가 세부 계획

1) 가상 일기 쓰기(10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 개인의 관심에 맞는 문명을 찾고 역사적 사실에 입각한 역사적 상상력을 발휘해 공감하고 감정이입하여 정리하는 능력을 평가하며, 주어진 시간에 제출하는 능력 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
가상일기쓰기 (100)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과서에 제시된 선사 문화나 4대 문명의 요건을 3가지 이상 갖췄는가?</li> <li>▶ 일기의 내용과 그림의 내용이 일치하는가?</li> <li>▶ 일기의 형식으로 작성하였는가?</li> <li>▶ 제출 기한을 지켰는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

2) 역사 답사 보고서 제출 (10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 동아시아 지역의 역사를 배우고 자신의 관심사에 맞는 계획서 작성하고 보고서를 제출하는 과정에서 자료 구성 능력과 역사적 사실을 이해하고 정보 활용 능력을 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
역사 답사 보고서 제출 (100)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 역사적 사실에 오류가 없고 주제와 계획서의 내용에 맞게 지역을 선정하고 보고서를 썼는가?</li> <li>▶ 선정한 지역에 맞게 유물, 유적을 3가지 이상 풍부하고 적절히 선정했는가?</li> <li>▶ 답사 보고서 양식에 맞게 이목을 끌고 조화롭게 구성을 갖췄는가?</li> <li>▶ 제출 기한을 지켰는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

### 3) 토론문 쓰기과 발표 (10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 신항로 개척과 유럽의 흥기, 유럽 시민 혁명에서 여러 가지 토론 주제 중 하나를 선택하여 자신의 역사적 판단력을 발휘하여 토론문을 써보며 문제 해결 능력을 평가하고 제출한 토론문을 발표를 통해 구술하는 능력을 평가함.

#### 나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
토론문 쓰기와 발표 (100)	평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 역사적 사실에 맞게 논리적으로 토론문을 쓰고 제출하였는가?</li> <li>▶ 토론문의 분량 500자 이상을 충족하였는가?</li> <li>▶ 발표 주제에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가?</li> <li>▶ 토론 주제와 관련된 발표를 제시하였는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

#### 4) 역사 포트폴리오 (10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 세계사 수업의 전개를 흐름에 따라 정리하며 과제평가를 누가기록하는 능력을 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
역사 포트폴리오 (100)	평가 요소	▶역사적 사실에 맞게 과제를 수행하였는가? ▶포트폴리오의 분량을 충족하였는가? ▶수업에 맞는 내용의 포트폴리오를 정리하였는가? ▶기한 내에 제출하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

#### 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 계획은 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

#### 4. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li><li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li></ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li><li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li></ul>