

# 2024학년도 1학년 한국사 교과 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다. 2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 1학기 평가계획

#### 가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

교 과 한국사		학년 1				과정 공통 (2015개정)				
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다. 일제강점기 식민지배의 성격과 특징을 알아보고 국내외 독립운동의 역사에 대해 이해한다. 해방 이후 혼란스러웠던 정치 역사를 세계사적으로 이해한다.								
		지 필 평 가				수 행 평 가				
		50%				50%				
		평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		지정논술	자유논술	발표
				선택형	단답형	선택형	단답형	논술	논술	발표
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점			
반영비율	17.51%	7.5%	17.5%	7.5%	15%	5%	30%			
기본점수	0점		0점		40점	40점	40점			
동점자 처리		2		1		4	5	3		
평가 시기	1학기	학사일정에 맞게				논술은 4월 1~2주에 실시. 발표는 3월 4주차~ 6월 3주차				
평가내용 (성취기준)		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03] [10한사02-04] [10한사02-05] [10한사02-06] [10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				- 지정논술 : 정해진 주제에 대한 내용 작성 - 자유논술 : 학생 스스로 탐구한 주제 작성 - 발표 : 전공 관련 발표 또는 관심 있는 주제 - 성취기준 : 수행평가는 논술 및 발표이며 한국사 전 영역에서 발표할 수 있음.				

※ 수행평가는 학기 초 사전에 공지한다. 발표 수행평가는 반드시 일정을 지킨다.

※ 발표 주제 및 자유논술은 한국사(교과서) 내용에서 찾아 정한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

#### 4. 수행평가 및 학생 주도형 발표(세특 작성 가능함) 세부계획(1학기)

##### 가. 1학기 항목별 평가문항

##### 1. 교사 제시형 지정 주제 논술 (전체성적의 15% 반영)100점 만점

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술 (100)	지정논술	① 역사 주제에 맞는 내용을 작성하였는가? ② 작성 내용이 역사적 사실에 기반하고 있는가? (타당한 근거:교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례) ③ 분량을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 60점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함	세 가지 조건 모두 충족	100
			두 가지 조건 충족	90
			한 가지 조건 충족	80
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	70
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 70점을 부여한다.
- \* 타당한 근거 : 한국사 교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
- 1학기 주제논술(예시) : 갑신정변과 동학농민운동의 의의와 성공 실패 이유 작성

##### 2. 자기주도형 자유 논술 (전체성적의 5% 반영)100점 만점 (세부능력 특기 작성 가능)

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술 (100)	자유논술	① 관심 있는 역사 <b>주제를 선택하였으며 그 근거</b> 를 충분히 제시하였는가? ② 정해진 <b>분량</b> 을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 60점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함 ③ 작성 내용이 역사적 <b>사실에 기반</b> 하고 있는가? (타당한 근거:교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례)	세 가지 조건 모두 충족	100
			두 가지 조건 충족	90
			한 가지 조건 충족	80
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	70
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 70점을 부여한다.
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.

### 3. 학생 주도형 발표 (전체성적의 30%반영) (세부능력 특기사항 작성 가능)

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
발표 (100)	발표	<p>학생이 한국사 관련한 전공 관련 또는 흥미에 따라 자유 주제를 선정하여</p> <p>① 주제가 역사적 사실에 기반하고 있어야 하며, 발표 내용에 자신의 역사적 평가 및 비평이 근거와 함께 들어가 있어야 한다(타인의 평가 결과를 그대로 인용하거나, 좋다/나쁘다 식의 이분법적 단순한 평가의견은 충족하지 못한 것으로 함) -&gt; 수행평가 만점에서 가장 중요한 조건.</p> <p>② 발표는 반드시 pT제작을 해야 하며 발표자는 발표문을 숙지하고 발표한다. 발표문을 그대로 쳐다보는 행위 등은 조건을 충족하지 못한 것으로 평가한다.</p> <p>③ 발표 자료는 서적 및 논문 등 공인된 자료만 허용한다. 인터넷에 있는 자료를 단순 편집 및 붙여넣기 등은 엄격히 금지한다. 단, 인터넷 자료라 할지라도 언론사나 전문가(역사 전공자)가 서술한 기사 등의 자료는 출처를 명확하게 했을 때 허용한다. 이 경우에도 발표 과정에서는 서적 및 논문 등을 기초로 했을 때만 허용한다는 의미다.</p> <p>3가지 조건으로 평가함.</p>	세 가지 조건 모두 충족	100
			2 가지 조건 충족	90
			1 가지 조건 충족	80
			조건 충족 없음	70
			미발표	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- \* 3월 3주부터 발표함. 6월 3주까지 발표 기회가 있음. 기간에 대한 공지는 학기 초부터 2회 이상 반복하여 수업 시간마다 공지함.
- \* 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 작성한다.
  - 수업에 미참여한 학생은 수업 내용에 대한 간략한 기록만 작성한다.
  - 어떠한 경우에도 학생 학부모의 생활기록부 작성 요구는 작성하지 않는다.
  - 반드시 교실 수업에서 이루어진 활동만 기록한다. 단, 교사와 학생 간의 수업 관련 소통을 위한 과제 제시나 독서 관련 등의 활동은 기록할 수 있다.
  - 사실을 근거로 작성하되, 교사의 지나친 상상력을 동원하는 과장된 생활기록부 작성은 지양한다.
  - 최선을 다해 수업에 참여한 학생의 기록이 빛날 수 있도록 생활기록부 관련 작성 지침은 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.

나. 수업 시간에 학생에게 안내한다. 수업 결석을 대비하여 수행평가 실시 1주일 전에 다시 한 번 안내하여 모든 학생들이 인지할 수 있도록 한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시