

## 1. 평가목표

- 가. 윤리 교과에서 다루고 있는 개념들의 이해 정도를 평가한다.
- 나. 윤리적 판단을 할 때 생기는 딜레마 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 삶을 성찰하고 덕을 기를 수 있는 마음 공부와 높은 정신능력의 평가를 지향한다.
- 다. 자신의 밖에 있는 가치에 흔들리지 않고 옳은 도덕적 신념들을 세우고 실천해 나갈 수 있는 용기를 평가한다.
- 라. 사실판단보다 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치판단들을 다룰 줄 아는 능력과 옳고 그른 상황을 판단해낼 수 도덕적 직관 능력을 향상할 수 있는 평가를 한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 윤리적 판단 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침을 토대로 평가 규정을 세운다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 평가계획 및 반영 비율

#### 가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정		
생활과 윤리	3		선택 (2015개정)		
평가방법	지필		수행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	1학기		
			포트폴리오	책 만들기	학습 태도
만점		100점	100점	100점	100점
배점		선택형(70점)/(21%)	100점	100점	100점
		서답형(30점)/(9%)			
기본점수		0점	40점	40점	40점
학기말 반영비율		30%	30%	30%	10%
동점자 처리 기준 순위		1	2	3	4
평가지기		7월	4~7월	5~7월	3~7월
교육과정 성취기준		[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03]	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-03]	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03]	

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

라. 수행평가 세부계획

- 1) 기본계획: 윤리교과의 성취기준과 관련해 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 :윤리적 딜레마 상황에서 가장 정의로운 선택은 무엇인지를 고민해 보고, 여러 철학자들의 시선을 통해 논리적 분석적으로 자신의 관점을 논술하는 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
포트폴리오 (100)	평가 요소	▶주어진 과제에 대한 논술이 타당하며 내용의 일관성이 있는가? ▶사상가의 입장을 이해하여 자기의 논리에 적용하였는가? ▶제출 기한을 준수하였는가? ▶적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
책 만들기 (100)	평가 요소	▶사상가의 특징을 정확히 이해하였는가? ▶자신의 삶과 연결하여 진정성있게 서술하였는가? ▶제출 기한을 준수하였는가? ▶적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습 태도 (100)	평가 요소	▶ 수업에 필요한 학습지와 교재를 준비하였는가? ▶ 교사의 발문에 적절한 대답을 할 수 있으며 수업 방향을 잘 이해하고 있는가? ▶ 학습 내용을 정확히 기재하였는가? ▶ 바른 자세로 수업에 참여하는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

#### 4) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

가) 절대평가를 원칙으로 한다.

나) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

다) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.

라) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 5) 수행평가 결과 학생 확인절차

가) 수행 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나) 수행평가 성적에 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 10일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회 문제 탐구 성적 향상에 의지가 있는 학생
----------------	--

<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>
---------------------	---