

## 1. 평가목표

- 가. 여행지리 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 의미 있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 분석한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 여행의 특성과 그 변화를 통해 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

원점수	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	여행지리					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	30%				70%	
평가영역	1차고사		2차고사(30%)		지리 도서 감상문	관광 프로그램 제작 관광 프로그램 발표
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	단답형	논술	기타형 발표
영역만점			50점	50점	100점	100점
학기말 반영비율			15%	15%	25%	25%
교육과정 성취기준			(1학기) [12여지01-01]~ [12여지03-04] (2학기) [12여지04-01]~ [12여지06-03]		[12여지01-01] [12여지01-04] [12여지01-02] [12여지01-03] [12여지01-04]	[12여지01-01] [12여지01-02] [12여지01-03] [12여지01-04]
기본점수			0점		40점	40점
동점자 처리 기준 순위			1		2	3
평가 시기	1학기		학교 일정에 맞춰 실시		3월~4월	3월~4월
	2학기		학교 일정에 맞춰 실시		8월~9월	8월~9월

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

##### 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘내가 행복한 곳으로 가라 (김이재)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하는지 평가함.

##### ② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

##### 2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함

##### ② 세부 평가 척도

관광 프로그램 제작	평가 기준	▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지과 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

##### 3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함

##### ② 세부 평가 척도

관광 프로그램 발표	평가 기준	▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다. ▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다. ▶ 발표를 듣는 학생들의 반응도가 좋았다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

나. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘여행의 이유(김영하)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함

② 세부 평가 척도

관광 프로그램 제작	평가 기준	▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지과 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다.	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함

② 세부 평가 척도

관광 프로그램 발표	평가 기준	▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다. ▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다. ▶ 발표를 듣는 학생들의 호응도가 좋았다.	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

## 다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 여행지리과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

### ※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.<sup>1)</sup>
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영 비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

## 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

### 1) 지리독서감상문 영역

A	‘내가 행복한 곳으로 가라 (김이재)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하였음
---	--

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

B	‘여행의 이유(김영하)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하였음.
2) 관광프로그램제작 영역	
A	여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 하였음.
B	여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 하였음.
3) 관광프로그램발표 영역	
A	여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함.
B	여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 여행지리 성적 향상에 의지가 있는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>