

2022학년도 3학년 고전 읽기 학생 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수 학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

고전읽기반	
성취율(원점수)	성취도
80 % 이상	A
50%이상 - 80% 미만	B
10% - 50% 미만	C
10% 미만	F

나. 평가 계획 및 반영 비율

과목명		고전읽기							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		30%				70%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		포트폴리오		독서일지	논술 (비평문)
		선택형	서답형	선택형	서답형	소개서	학습 포트폴리오		
영역만점		80점	20점	40점	60점	100점	100점	100점	100점
반영비율						20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		0점		1점	1점	1점	1점
평가 시기	1학기	정기고사시기				수시평가			
	2학기								

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필·수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 유형

유형	정 의
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 제작한 소개서와 영상을 활용하여 만든 포트폴리오를 평가함 • 학생들의 수업 활동지를 체계적으로 누적한 포트폴리오를 평가함
독서 일지	<ul style="list-style-type: none"> • 필독서 및 본인 선택의 도서를 읽고 기록한 것을 양적·질적으로 평가함
논술	<ul style="list-style-type: none"> • 한 편의 완성된 글로 자신의 생각이나 느낌을 기록하고 글의 구성과 표현의 적절성, 논점의 일관성, 주장의 타당성 등을 종합적으로 평가함

4. 학기별 수행평가 세부계획

1. 2022학년도 1학기 수행평가 계획

가. 포트폴리오

포트폴리오	1	자기 소개글 작성 한 후 소개 영상 제작하기	개인평가
	2	수업 시간 활동지를 정리하여 학습 포트폴리오를 만들기	

나. 독서일지

독서일지	1	수업 시간을 활용하여 독서를 한 후 독서 일지를 작성함	개인평가
	2	독서 활동이 종료 된 후 독서감상문을 작성하여 제출함	

다. 논술

비평문	1	독후 활동으로 비평문을 작성함	개인평가
-----	---	------------------	------

* 수행 평가 세부 내용은 학기 시작 후 별도 공지함

2. 수행평가 세부기준

가. 포트폴리오(20%)

평가영역	표현활동		활동 내용	포트폴리오	
평가항목	평가요소		등급	평가 기준	배점
포트폴리오 (활동지)	소개서	<ul style="list-style-type: none"> 제시한 양식에 맞게 소개서 작성글 작성하였는가? 소개 영상을 제시된 조건에 맞춰 완성하였는가? 제한된 시간 내에 제출하였는가? 	A	3개 요소 충족	100
			B	2개 요소 충족	80
			C	1개 요소 충족	60
			F	미제출	1
	학습 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 수업 주요 활동지 작성을 성실하고도 지속적으로 수행하여 수준 높은 포트폴리오를 완성하였는가? 	A	10개 이상	100
			B	7-9개	80
			C	3-6	60
			F	미제출	1

나. 독서

평가영역	표현활동		활동 내용	토의·토론	
평가항목	평가요소		등급		배점
독서일지	독서일지	<ul style="list-style-type: none"> 제시된 양식에 맞춰 제한 시간 내에 독서일지를 제출한다. 	A	5~6회 제출	70
			B	3~4회 제출	50
			C	2회 이하 제출	30
			F	미제출	1

다. 논술 쓰기

평가영역	표현활동	활동 내용	비평문, 재구성 글쓰기	
평가항목	평가요소	등급		배점
비평문쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 정해진 분량의 쓰기 과제를 기한 안에 완성하였는가? 출처가 명확한 공신력 있는 자료를 활용하였는가? 글 전체 주제에 적합한 근거가 제시되어 있는가? 서론, 본론, 결론을 논리적으로 조직하였는가? 올바른 문법적 요소를 활용하여 비평문을 작성하였는가? 	A	5개 요소 충족한 경우	100
		B	3-4개 요소 충족한 경우	80
		C	1-2개 요소 충족한 경우	60
		F	미제출	1

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 학기초에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위

한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학기 단위 성취도가 F에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 활동 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ▪ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 성취기준

가. 교육과정 성취기준·평가기준

(1) 고전의 가치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고전01-01] 고전의 특성을 이해하고 고전 읽기의 중요성을 인식한다.	상	고전의 특성과 가치를 명확히 이해하고 인간과 세계의 이해에 기여하는 고전 읽기의 중요성을 구체적으로 인식할 수 있다.
	중	고전의 특성과 가치를 이해하고 인간과 세계의 이해에 기여하는 고전 읽기의 중요성을 인식할 수 있다.
	하	고전의 특성과 가치를 이해하고 인간과 세계에 대한 이해의 확장과 고전 읽기가 서로 관련됨을 인식할 수 있다.

(2) 고전의 수용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.	상	인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을, 각 분야의 고유한 가치를 탐구하고 자신의 관심사를 넓히며 균형 있게 읽을 수 있다.
	중	인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을, 각 분야의 고유한 가치를 생각하며 균형 있게 읽을 수 있다.
	하	인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 자신의 흥미에 따라 골라 읽을 수 있다.
[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하여 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다.	상	고전이 쓰인 당시의 시대적·지역적 특성, 문화 요인을 종합적으로 고려하여 고전에 담긴 지혜와 통찰을 찾고, 이를 바탕으로 자아와 세계를 깊이 있게 이해할 수 있다.
	중	고전이 쓰인 당시의 시대적·지역적 특성, 문화 요인을 고려하여 고전에 담긴 지혜와 통찰을 찾고, 이를 바탕으로 자아와 세계를 이해할 수 있다.
	하	고전이 쓰인 당시의 시대적·지역적 특성, 문화 요인을 기초적인 수준에서 파악하고, 고전이 자아와 세계에 대한 지혜와 통찰을 담고 있음을 이해할 수 있다.

[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.	상	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 합리적으로 재해석하고 고전의 가치를 비판적·주체적으로 평가할 수 있다.
	중	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가할 수 있다.
	하	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 이해하고 고전의 가치를 평가할 수 있다.
[12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨달은 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다.	상	고전을 통해 습득한 새로운 사실과 깨달음을 효과적으로 활용하여 삶의 다양한 문제에 능동적으로 대처할 수 있는 수준 높은 교양을 함양할 수 있다.
	중	고전을 통해 습득한 새로운 사실과 깨달음을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양할 수 있다.
	하	고전을 통해 습득한 새로운 사실과 깨달음과 관련되는 다양한 삶의 문제들을 제시할 수 있다.

(3) 고전과 국어 능력

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	상	국어 고전에 나타난 다양한 글쓰기 전략과 표현 방법을 체계적·종합적으로 분석하고 그 효과를 비판적·합리적으로 평가할 수 있다.
	중	국어 고전에 나타난 다양한 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가할 수 있다.
	하	국어 고전에 나타난 대표적인 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 대략적으로 평가할 수 있다.
[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.	상	고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 깊이 있게 탐구하여 그 결과를 바탕으로 통합적 국어 활동을 효과적으로 수행할 수 있다.
	중	고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 탐구하여 그 결과를 바탕으로 통합적 국어 활동을 수행할 수 있다.
	하	고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 발견하여 그 내용을 말하거나 쓰기의 형식으로 표현할 수 있다.

(4) 고전과 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고전04-01] 고전 읽기의 생활화를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양한다.	상	고전 읽기를 일상생활에서 계획을 세워 꾸준히 실천함으로써 바람직한 삶에 대해 지속적으로 탐구하고 자신의 삶을 진지하게 성찰할 수 있다.
	중	고전 읽기를 일상생활에서 실천함으로써 바람직한 삶에 대해 탐구하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	하	고전 읽기를 일상생활에서 실천하는 것의 필요성을 알고, 바람직한 삶에 대해 탐구할 수 있다.