

2024학년도 2학기 (스포츠생활)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	3학년	스포츠생활	2학기	1~8반	임완호 (인)

1

(스포츠 생활)과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
8	3 ~ 4	스포츠 가치 4주차 1차고사	[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화 된 스포츠의 의미를 이 해하고 스포츠의 역할 과 특성을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 현대 사회에서 제 도화된 스포츠의 의 미를 이해하기 현대 사회에서 스포 츠의 역할과 특성 을 탐색하기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> O.T(학년도 단위) - 수업· 규칙 세우기 활동 및 1년 수업 및 평가계획 안내하기 O.T(단원) - 현대 사회에서 제도화된 스포 츠의 의미 학습 활동지 평가 (강의식 및 짝 활동 수업) 이해하고 내면 화하기: 현대 사회에서의 스포츠 역할과 특성 탐색 ⇒ 자기 점검 평가 - 활동지를 활용하여 자기 신체 및 습관 점검하기
	5	스포츠 가치	[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석 하여 문화로서의 스포츠 를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화 가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석 하기 스포츠와 문화의 상호관계 및 영향력 을 이해하고 문화로 서의 스포츠에 대하 여 설명하고 참여할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> (포트폴리오 평가) 계획하고 실천하기: 스 포츠와 문화 비교·분석 조사 보고서 작성하 기 (탐구 수업) 비교·분석하고 평가하기: 스 포츠 재능·나눔 페스티벌 참여 체험보고서 비교 분석 평가하기 ⇒ 자기 점검 평가 - 스스로 준비해 온 스포 츠에 관련 비교 분석 자료 점검 평가하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
9	1~4	스포츠 가치	[12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 판단한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠와 경기 문화 이해하기 • 직접 경험을 통해 축구 경기 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 포트폴리오 (개인/ 교사) 평가: <p>⇒ 과정평가(보고서, 포트폴리오) - 축구 경기의 규칙 및 경기 예절, 관례나 의례탐색활동 실천 보고서 평가 (수행평가 연계)</p>
10	1~5 2주차(2차고사)	스포츠 가치 스포츠 수행 / 경쟁	<p>[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</p> <p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 스포츠 참여 과정을 통해 스포츠 윤리를 이해하기 • 스포츠 경기를 통해 윤리적 태도를 실천하며 일상생활과 연계하기 • 과제카드 수정·보완하기 • 각종 스포츠 경기에서 스포츠 윤리 실천하기 • 핸드볼의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 미션 프로젝트 실천 평가: 축구 경기 미션 수행을 통해 문제해결능력 평가 • 수행하고 발표 점검하기: 스포츠와 사회 윤리에 대한 생각들을 포스트잇에 표현하고 사례별로 정리하여 모둠장이 발표한다. 발표된 사례를 통해 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 찾아보고 모둠 발표자가 발표한다. <p>⇒ 모둠 평가 - 모둠 활동에서 무임승차를 방지하기 위해서 누구나 자신의 생각을 1가지 이상 자유롭게 제시할 수 있도록 지도한다. (수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
11	1 ~ 2	스포츠 안전	<p>[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.</p> <p>[12스생03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.</p> <p>[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 활동에서 안전의 중요성 이해하기(여가 활동 안전) 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기 스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기(심폐소생술, 응급처치) 상황에 맞는 안전 대처 방법(자동차 사고, 자전거 사고) 모색하기 	<ul style="list-style-type: none"> (강의 및 감상 수업) 안전의 중요성 이해하기: 다양한 운동 상황에서 나타난 안전사고의 유형(교과서, PPT, 영상 등)을 활용하며 안전의 중요성을 설명하기. 특히, 영상 등을 활용하여 시청 후 느낀 점을 공유하기 (프로젝트 수업) 안전 수칙 만들기: 모둠별로 관심 있는 스포츠 종목 선정하기 => 역할 정하기 => 가상의 위험 시나리오 만들기 => 관련 스포츠 안전 수칙 설명문 제작하기 => 대처 방안 만들기(개인 및 공동의 안전 내용을 포함) 등의 절차가 모두 포함된 스포츠 안전 수칙 내용을 정리하고 학생들이 결과물을 만든 후 발표하기 <p>⇒ 포트폴리오 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전한 스포츠 환경에 대한 보고서 평가 - 스포츠 안전에 미치는 환경 탐색 활동지 평가 - 안전한 환경 조성 만들지 관련 활동지 평가 <p>⇒ 프로젝트 평가 - 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경을 탐색하고 관리한 보고서 평가</p> <p>★ 안전 교육 연계(범교과)</p> <p>자동차사고예방방법(교통안전) 체육및여가활동안전(생활안전) 갑작스런 상황에서 응급처치(응급처치)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
11	3 ~ 4	스포츠 수행 / 경쟁	<p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 축구의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 • 상호 배려 축구 경기의 규칙과 방법을 학생들과 함께 결정하여 실천하도록 구상해 경기에 반영해보기 • 경쟁의 의미와 경기 예절 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (과제식 수업) 진단하기: 축구의 기본 기능과 경기 수행 능력을 간단한 테스트를 통해 예측해 보기 수준 파악하기 및 이질적 팀 구성하기 • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 회전과 관련된 다양한 과학적 원리. (매그너스 효과, 뉴턴의 운동의 법칙) • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 상호 배려하는 축구 경기 실천하기 • (탐구 수업) 문제점 분석 및 해결하기: 활동지를 활용하여 드리블, 패스, 슈팅, 헤더 기능 수행 중 나타난 문제점을 탐색하고 작성하기. 또한, 모둠과 협력적 소통을 통해 해결 방법을 함께 찾아보고 연습 과정에 적용하기 <p>⇒ 교사 관찰평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가 (수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 2	스포츠 수행 / 경쟁	<p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 축구의 경기 방법과 전략 이해하기 • 경쟁 의미에 대해 의견 나누기 • 경쟁·협동 수행하기 • 경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 수업) 경기 방법과 전략 이해하기 : 각 포지션의 역할과 공격 및 방어 전술을 이해하기 위해 교과서와 PPT, 관련 영상을 시청하게 하고 설명하기 • (토론-토의 수업) 의견 나누기: 페어플레이와 관련된 영상 시청 후 페어플레이가 필요한 경기 상황 예측해 보기, 자기 경험을 토대로 의견 작성하고 토의-토론하기 • (모둠별 경쟁 수업) 경쟁·협동 수행하기 (팀): 팀 내 3:3 반코트 및 풀코트 경기를 통해 팀 전력을 확인하고 상대 팀의 전력 분석하기. 또한, 페어플레이의 의미를 생각하며 실제 플레이를 하도록 안내하여 경기 상황에서 페어플레이 실천하기 • (모둠별 협력 수업) 팀 경기력 파악 및 전략 세우기(팀): 연습 경험과 이해한 내용을 바탕으로 팀원의 장단점을 파악하여 팀 기록지에 작성하고 결과에 적합한 포지션 정하기. 공격과 방어 전략을 경기에서 어떻게 활용할 것인지 토의 과정을 통해 계획하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 팀 연습 상황에서 참여도, 과제 집중도, 배운 내용 적용 정도 등을 평가</p> <p>⇒ 형성평가 - 활동지를 활용하여 페어플레이의 이해하고 실천한 내용 점검</p> <p>⇒ 팀 평가 - 팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담. 기초 전략 반영 등을 평가 (수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
12	3 ~ 5 3 주 차 수 업 량 유 연 화 기 간	스포츠 수행 / 경쟁 스포츠 수행 / 경쟁	<p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p> <p>[12스생02- 04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 창의적으로 전략을 세우고 적용하기 경쟁·협동 수행하기 	<p>•(경기 참여 수업) 적용 및 경쟁·협동 수행하기: 수업을 통해 배운 기초 기본 기능을 경기 상황에 맞게 잘 활용할 수 있도록 안내하기. 경기 참여 과정에서 나타난 전략 적용 내용을 매 경기가 끝난 이후 토의하여 수정·보완하기. 경기 상황에서 페어플레이를 실천할 수 있도록 안내하기. 경기 진행 및 기록원의 역할 수행하기</p> <p>⇒ 교사 관찰평가 - 상황에 맞는 경기 기능 적용 능력, 상황에 맞는 경기 움직임, 페어플레이 실천 능력, 경기 운영 및 기록원 수행 능력 등을 평가</p> <p>⇒ 동료평가 - 경기 기록지를 활용하여 파울, 어시스트, 리바운드, 인터셉트 등을 체크하며 경기를 분석적으로 보는 시선 만들기 (수행평가 연계)</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.(탄력적 운영)

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 3학년 스포츠생활교과 평가규정

완 산 고 등 학 교

1. 평가원칙

- (1) 전 과정이 고르게 평가되어 교육목표에 타당한 평가가 되게 한다.
- (2) 객관성과 신뢰성이 있는 평가가 되도록 한다.
- (3) 영역평가를 1.2.3.학년 - 이론평가(지필) 수행평가(실기) 건강 체력평가(실기)로 한다.
- (4) 성취수준과 평가척도를 사전에 학생들에게 제시한다.
- (5) 평가요소에 따른 평가척도 개발은 동 학년 담당교사가 고안하여 제시 한다.
- (6) 평가결과는 학습계획과 지도에 적극 활용될 수 있도록 한다.

2. 체육과 평가규정

(1) 목 적

학습내용에 대한 평가 내용, 방법, 기준을 객관화하여 학생들의 심신상태에 따라 적절하게 계획된 체육활동을 일정기간 실시한 후에 그 결과를 평가함으로써 교육의 효과를 높이고 체육 교육의 목적수행을 가장 타당하게 개선해 나가는 데 있다.

(2) 평가 회수

수행평가는 한 학기에 2종목 이상과 건강 체력평가 1종목을 실시하고 실시한다.

(3) 수행평가 (실기평가)

해당 교육과정에 따라 지도교사에 의해 교과목표에 타당한 내용을 한 학기 2개영역 이상 평가한다.

(4) 기본점수 부여

① 수행평가 건강 체력평가(실기) 점수는 평가 상 결격사유가 없는 한 1.2.3.학년 동일하게 50점을 기본점수로 한다.

② 결격사유란 무단 결과와 미 응시자 및 부상자를 말하며 40점을 부여한다. (단 장기 결석자는 교내 평가규정에 준한다.)

③ 실기평가의 기본 점수 산출 내역은 다음과 같다.

(5) 평가 기준

① 수행평가(실기) 기준 표는 학년 초에 작성하여 매회 수행학습기간 초기에 평가 내용별 배점과 단계별 성취도를 작성하여 학생들에게 제시한다.

② 수행 건강 체력평가는 가능한 한 급간 별 점수 차를 최소화한다.

(6) 학교장이 인정하는 대회출전자의 성적은 전 학기 성적의 100%를 반영한다.

(7) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

(8) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 발표 후 3일로 한다.

- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

(9) 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 체육교과 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지(수행평가)를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

(10) 학년별 반영비율

1) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

2) 평가계획 및 반영비율(1학기)

〈3학년 2학기〉

과 목 명		체 육					
평가방법		지 필 평 가		수행평가			
반영비율		0%		100%			
평가영역		1차고사		2차고사		경쟁	건강
		선택 형	서답 형	선택 형	서답 형		
평가방법						핸드볼 실기	보고서 글쓰기
영역만점						100점	100점
반영비율						30%	20%
교육과정 성취기준						[12스생02-02]	[12스생02-04]
기본점수		0점	0점			40점	40점
동점자 처리 기준 순위						1	4
평가 시기	1학기					수시	

3. 평가의 실제

(1) 수행평가(운동기능, 신체적 표현기능, 건강에 관련된 체력)

- ① 매 학기 2개영역 이상의 요소를 수행 평가한다.
- ② 한 종목의 최하 배점은 40점으로 한다.
- ③ 매 학기 수행평가는 1개영역 100점 만점 2종목 이상을 실시한다.

(2) 건강 체력평가 (전체적으로 체력에 관한평가)

- ① 건강 체력평가는 100점 만점으로 평가한다.
- ② 매 학기 건강 체력평가는 1개영역 1종목을 실시한다.
- ③ 한 종목의 최하 배점은 40점으로 한다.

학년군	고등학교	영역	경쟁				
성취 기준	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.						
문항 유형	실기평가형						
핵심개념	심리적 요인, 정확성, 신체활동						
출제의도 및 평가내용	경기수행에 필요한 기본 기능을 적용할 수 있다.						
항 목	평가방법 및 기준						
핸드볼 던지기	〈평가 방법〉						
	● 2M 지름안에서 도움닫기를 후 오버핸드로 던진다. (2회 측정)						
	● (제자리던지기 가능)						
	● 파울라인을 벗어나거나, 감아던지기는 파울로 간주함.						
	● 기록 측정 (50CM 기준 버림과 반올림으로 점수화한다)						
	〈평가 기준〉						
점수	100	90	80	70	60	50	40
거리(M)	26이상	25~22 이하	21~18 이하	17~13 이하	12~10 이하	9이하	미응시자
3학년 2학기	- 핸드볼던지기 기록을 점수화하여, 1학기 100점 만점 중 30% 반영함 - 결석 및 시험 미응시자는 체육과 평가기준안에 의거하여 처리함. - 수행평가관련 태도 불순, 준비물, 복장 등 수업에 방해하는 행위가 있을 때 감점이 있음.						

학년군	고등학교	영역	경쟁					
성취 기준	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.							
문항 유형	실기평가형							
핵심개념	민첩성, 순발력, 신체기능							
출제의도 및 평가내용	경기수행에 필요한 기본 기능을 향상시킨다.							
항 목	평가방법 및 기준							
축구 (리프팅)	<평가 방법>							
	● 공을 발, 무릎, 머리등을 이용해 땅에 떨어뜨리지 않고 리프팅한다. ● 같은 부위로 연속해서 할 경우 횟수에선 제외하나 계속으로 인정. ● 축구 리프팅 2회 실시 ● 기록 측정							
	<평가 기준>							
	점수	100	90	80	70	60	50	40
	횟수	15이상	14-10이하	9-7이하	6-3이하	2	1이하	미응시자
	3학년 2학기	- 리프팅 성공 횟수를 점수화 하여, 1학기 100점 만점 중 30% 반영함. - 결석 및 시험 미응시자는 체육과 평가기준안에 의거하여 처리함. - 수행평가 관련 태도 불순, 준비물, 복장 등 수업에 방해하는 행위가 있을 때 감점이 있음.						

학년군	고등학교	영역	도전					
성취 기준	[12스생02- 04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.							
문항 유형	실기평가형							
핵심개념	건강관리, 체력증진							
출제의도 및 평가내용	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 악력을 측정하고 자신의 체력 수준을 파악하여 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.							
항 목	평가방법 및 기준							
악력 (건강관련체력 평가) 3학년 1학기	〈평가 방법〉							
	● 기록 측정 2회(오른손, 왼손) 실시 ● 악력 측정 기계를 이용							
	〈평가 기준〉							
	점수	100	90	80	70	60	50	40
	기록 (kg)	35이상	34-30	29-25	24-20	19-15	14-10	미응시자
	- 측정 기록을 점수화하여 100점 만점 중 20% 반영함. - 결석 및 시험 미 응시자는 체육과 평가기준안에 의거하여 처리함. - 수행평가 관련 태도 불량, 준비물, 복장 등 수업에 방해하는 행위가 있을 때 감점이 있음. 소수점은 버림							

학년군	고등학교	영역	건강	
성취 기준	12스생02- 04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다			
문항 유형	보고서, 글쓰기			
핵심개념	건강 관리 능력, 신체 수련 능력			
출제의도 및 평가내용	건강 관련 체력 요소 중 한 가지를 정하여 운동처방의 원리를 정확하게 이해하고 8주간 운동 프로그램을 계획할 수 있는지 평가한다.			
항 목	평가방법 및 기준			
3학년 1학기	〈평가 방법〉			
	1. 정해진 기간에 제시된 활동지를 바탕으로 운동 처방의 원리에 맞게 계획서를 작성한다.			
	2. 평가는 계획서의 내용, 발표, 수업참여도 등의 요소를 평가한다.			
	3. 과정 중에 충분한 피드백을 제공하고 평가요소에 접근할 수 있도록 안내한다.			
	4. 작성된 계획서를 바탕으로 발표하고 제출한 내용을 교사 평가로 실시한다.			
	〈평가 기준〉			
	100점 만점 중 20% 반영함.			
	구분	평가 요소	채점 기준	배점
	내용 및 수업 참여 도	1. 건강 체력요 소 및 운동처방의 원리에 대한 내용이 정리가 잘 되었는가? 2. 체력 요소를 기르기 위해 운동처방의 원리를 적용하여 운동 프로그램을 계획하였는가? 3. 80%로 이상 내용 정리가 잘 되었는가? 4. 정해진 시간에 과제를 제출하였는가? 5. 적극적인 수업 참여하였는가? 6. 건강 관련 체력 요소를 정확히 이해하였는가?	5개 충족	100
			4개 충족	90
			3개 충족	80
			2개 충족	70
1개 충족			60	
기본 응시			50	
미제출			40	