

2023학년도 3학년 사회문화 학생 평가규정

1. 평가목적

- 가. 사회·문화 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 리. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.

아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정		
사회문화		3				
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1,2학기		1학기		2학기	
	2차고사		추론	비판	추론	비판
만점	100점		100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점		100점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점					
기본점수	0점		70점	70점	70점	70점
영역별 반영비율	선택형(24%)	서답형(6%)	35%	35%	35%	35%
평가시기	7월 중	12월 중	5월 중 실시		10월 중 실시	

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교 별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의 회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 5월경에 실시하며 학습한 주제에 대해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 사회문화현상과 탐구와 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판능력을 평가함

(1) 사회·문화 현상의 탐구

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	[12사문01-01-00] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상 사회·문화 현상의 특성을 설명하고 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
		중 사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
		하 사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	[12사문01-02-00] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
		중 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
		하 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	[12사문01-03-00] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
		중 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		하 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	[12사문01-04-00] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상 바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
		중 바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
		하 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가 요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.
95~99	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.
90~94	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다.
85~89	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다.
80~84	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다.
75~79	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다.

70~74	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.
-------	---

* 각 구간내에서 점수는 낱말, 표현의 적합성, 맞춤법, 근거의 난이도 등을 종합적으로 고려하여 부여함

나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 10월 중에 현대의 사회변동과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 현대의 사회변동과 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판하는 능력을 평가함

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	[12사문05-01-00] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	<p>상 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.</p> <p>중 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>하 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.</p>
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	[12사문05-02-00] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	<p>상 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>중 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.</p> <p>하 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.</p>
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	[12사문05-03-00] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	<p>상 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>중 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.</p> <p>하 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.</p>
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	[12사문05-04-00] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	<p>상 전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>중 전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>하 전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.</p>

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.

③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 비판 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.
95~99	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.
90~94	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다.
85~89	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다.
80~84	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다.
75~79	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다.
70~74	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용

	<p>이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.
--	--

* 각 구간내에서 점수는 낱말, 표현의 적합성, 맞춤법, 근거의 난이도 등을 종합적으로 고려하여 부여함

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표를 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

바. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회문화 성적 향상에 의지가 있는 학생 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 학생
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시