

2023학년도 한문I 평가 규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2022학년도 전라북도 고등학교 학업 성적관리지침에 따라 실시한다.
- 나. 교과 학습 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 지필 평가의 비율은 총 30%로 학기당 1회 실시하고 수행평가 비율은 70%로 한다.
- 라. 학생참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행과제는 학년 초 교과협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 바. 지필 평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고, 3일간의 이의신청기간을 두며 이의가 있을 때에는 재심 후 평가한다.
- 사. 지필 평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 아. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생 등의 성적처리는 학업성적 관리 규정에 따른다.

3. 평가 방법 및 기준

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상~90% 미만	B
70% 이상~80% 미만	C
60% 이상~70% 미만	D
60% 미만	E

교과		학년		과정	
한문I		3		공통 (2015개정)	
학 기	1학기				
학기 단위 성취기준	우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 흔하다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다. 따라서 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고 글의 내용과 주제, 이해와 감상 등과 관련하여 그림이나 만화를 그려봄으로써 흥미를 유도하고 글의 내용을 바르게 이해하기 위한 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 알도록 하고 주제를 바르게 이해하기 위해서는 단문, 산문 등 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용을 파악할 수 있도록 한다.				
평가 방법	지필		수행		
평가 비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	암송하기	한시 그림	포트폴리오
만점	100점		100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점		100점	100점	100점
	서답형 (30)점				
기본점수	0점		40점	40점	40점
영역별 반영 비율	30%		30%	20%	20%
평가시기	5월		3월~6월	5월~6월	3월~6월
평가내용 (성취기준)	[12한문 I 01-01]		[12한문 I 02-04]	[12한문 I 02-04]	[12한문 I 02-04]
	[12한문 I 01-02]		[12한문 I 02-06]	[12한문 I 02-06]	[12한문 I 02-06]
	[12한문 I 01-03]		[12한문 I 03-01]	[12한문 I 02-08]	[12한문 I 02-08]
	[12한문 I 01-04]		[12한문 I 03-02]	[12한문 I 03-01]	[12한문 I 03-01]
	[12한문 I 01-05]		[12한문 I 03-03]	[12한문 I 03-02]	[12한문 I 03-02]
	[12한문 I 01-06]		[12한문 I 04-01]	[12한문 I 03-03]	[12한문 I 03-03]
	[12한문 I 01-07]			[12한문 I 04-01]	[12한문 I 04-01]
	[12한문 I 02-01]				
	[12한문 I 02-02]				
	[12한문 I 02-03]				
	[12한문 I 02-04]				
	[12한문 I 02-05]				
	[12한문 I 02-06]				
	[12한문 I 02-07]				
	[12 한문 I 02-08]				
	[12 한문 I 03-01]				
	[12 한문 I 03-02]				
	[12 한문 I 03-03]				
	[12 한문 I 04-01]				
	[12 한문 I 05-01]				
	[12 한문 I 05-02]				

나. 학기별 평가계획 및 반영 비율

교과		학년		과정	
한문I		3		공통 (2015개정)	
학 기	2학기				
학기 단위 성취기준	글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.				
	지필		수행		
평가 비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	암송하기	고전 감상문	포트폴리오
만점	100점		100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점		100점	100점	100점
	서답형 (30)점				
기본점수	0점		40점	40점	40점
영역별 반영 비율	30%		30%	20%	20%
평가지기	8월		8월~10월	10월~10월	8월~10월
평가내용 (성취기준)	[12 한문 I 01-01]		[12 한문 I 01-01]	[12 한문 I 02-04]	[12 한문 I 02-04]
	[12 한문 I 01-02]		[12 한문 I 01-03]	[12 한문 I 02-06]	[12 한문 I 02-06]
	[12 한문 I 01-03]		[12 한문 I 02-04]	[12 한문 I 03-01]	[12 한문 I 03-01]
	[12 한문 I 01-04]		[12 한문 I 02-06]	[12 한문 I 03-02]	[12 한문 I 03-02]
	[12 한문 I 01-05]		[12 한문 I 02-08]	[12 한문 I 03-03]	[12 한문 I 03-03]
	[12 한문 I 01-06]		[12 한문 I 03-01]	[12 한문 I 04-01]	[12 한문 I 04-01]
	[12 한문 I 01-07]		[12 한문 I 03-02]	[12 한문 I 05-01]	[12 한문 I 05-01]
	[12 한문 I 02-01]		[12 한문 I 03-03]	[12 한문 I 05-02]	[12 한문 I 05-02]
	[12 한문 I 02-02]		[12 한문 I 04-01]		
	[12 한문 I 02-03]		[12 한문 I 05-01]		
	[12 한문 I 02-04]		[12 한문 I 05-02]		
	[12 한문 I 02-05]				
	[12 한문 I 02-06]				
	[12 한문 I 02-07]				
	[12 한문 I 02-08]				
	[12 한문 I 03-01]				
	[12 한문 I 03-02]				
	[12 한문 I 03-03]				
	[12 한문 I 04-01]				
	[12 한문 I 05-01]				
	[12 한문 I 05-02]				

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

단문, 단구 암송하기 1, 2학기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문 독해, 한자 어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	단문, 단구 암송하기		
수행과제명	단문, 단구 암송하기		
성취기준	고	[12 한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [12 한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12 한문 I 02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [12 한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12 한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12 한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

나) 채점 기준

평가 기준	<p>▶ 단문 및 단구의 독음을 90% 넘게 정확히 읽었고, 문장의 구조를 고려하여 바르게 해석함.</p> <p>▶ 단문 및 단구의 독음을 80~89% 넘게 정확히 읽었고, 문장의 구조를 고려하여 해석하였으나 일부 의역함.</p> <p>▶ 단문 및 단구의 독음을 70~79% 넘게 정확히 읽었고, 문장의 구조를 고려하였으나 의역함.</p> <p>▶ 단문 및 단구의 독음을 60~69% 넘게 정확히 읽었고, 문장의 구조를 고려하였으나 의역이 막히거나 틀린 부분이 많음.</p> <p>▶ 단문 및 단구의 독음을 60% 미만을 읽었고, 문장의 구조에 대해 이해하지 못하며 의역이 막히는 부분이 많음.</p>
-------	--

A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	100
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	90
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	80
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	70
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	60
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	40

한시 그림 1학기

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	한시 단위	영역(내용)	한문 독해, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	프로젝트(한시 그림)		
수행과제명	한시 그림		
성취기준	고	[12 한문 I02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12 한문 I02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. [12 한문 I05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한시의 내용과 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 한시를 그림으로 표현하여 심미적 사고 역량을 기른다. 2. 개인 및 모둠 평가를 통해 한시 독해 및 한시 감상의 이해 정도를 확인함으로써 지식정보에 대한 능력을 확장한다. 3. 한시에 대한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 작품발표를 통해 자신의 주장을 전달하고, 다른 사람의 의견을 경청하는 의사소통 역량을 기른다.		

나) 채점 기준

평가 기준	▶ 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 한시의 기승전결을 이해하고 적절하게 표현하였다. ▶ 그림을 창의적으로 표현하였다. ▶ 모둠별 역할 분담과 협동이 잘 이루어졌다. ▶ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.	
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	100
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	90
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	80
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	70
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	60
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	40

고전 감상문 2학기

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문 독해, 한문과 인성
평가유형 (산출물)	서술형(감상문)		
수행과제명	고전 감상문		
성취기준	고	<p>[12 한문 I02-07] 한문 산문의 다양한 서술 방식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[12 한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[12 한문 I05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[12 한문 I05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.</p>	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	<p>1. 한문 문장 독해를 통해 한문 고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다.</p> <p>2. 한문 고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다.</p> <p>3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문 고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다.</p> <p>4. 한문 고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치지 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다.</p>		

나) 채점 기준

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다. ▶ 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. ▶ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다. ▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ▶ 독창성을 갖추었다. 	
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	100
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	90
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	80
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	70
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	60
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	40

포트폴리오 1, 2학기

가) 평가계획

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자, 한문 독해, 언어생활, 인성
평가유형 (산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제명	포트폴리오		
성취기준	고	[12 한문 101-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12 한문 102-01] 문장의 구조를 구별한다. [12 한문 102-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문 지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모듈별 과제를 수행 시 모듈원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

나) 채점 기준

평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
A	위의 평가 기준 모두를 만족하는 경우	100
B	위의 평가 기준 중 4가지를 만족하는 경우	90
C	위의 평가 기준 중 3가지를 만족하는 경우	80
D	위의 평가 기준 중 2가지를 만족하는 경우	70
E	위의 평가 기준 중 1가지를 만족하는 경우	60
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	40

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정 점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리 규정의 “수행평가 인정 점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적 관리 규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시