

2023학년도 영어교과 평가규정

완 산 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 2023학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
- 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.
- 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 인정점 부여는 아래와 같이 실시한다.
 - 학업 성적관리 규정의 결시자 인정점 조항에 의거하여 1학기 듣기 평가 결시자는 1차고사 석차 백분위에 해당하는 듣기평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다. 2학기 듣기 평가 결시자는 1학기 듣기평가 석차 백분위에 해당하는 2학기듣기 평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다.
 - 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
 - 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 유사한 수행평가 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
 - 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
 - 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

| 영어 | | 석차등급 | 석차누적비율 |
|-------------|-----|------|----------------|
| 성취율(원점수) | 성취도 | 1등급 | ~ 4%이하 |
| 90%이상 | A | 2등급 | 4%초과 ~ 11%이하 |
| 80%이상~90%미만 | B | 3등급 | 11%초과 ~ 23%이하 |
| 70%이상~80%미만 | C | 4등급 | 23%초과 ~ 40%이하 |
| 60%이상~70%미만 | D | 5등급 | 40%초과 ~ 60%이하 |
| 60%미만 | E | 6등급 | 60%초과 ~ 77%이하 |
| | | 7등급 | 77%초과 ~ 89%이하 |
| | | 8등급 | 89%초과 ~ 96%이하 |
| | | 9등급 | 96%초과 ~ 100%이하 |

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

| 교 과 | 학년 | | 과정 | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--------------|-----------|
| 영어 | 1 | | 공통 | | | |
| 학기 | 1·2학기 | | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 10영01-01, 10영01-02, 10영01-03, 10영01-04, 10영01-05, 10영02-01, 10영02-02, 10영02-03, 10영02-04, 10영03-01, 10영03-02, 10영03-03, 10영03-04, 10영03-05, 10영03-06, 10영04-01, 10영04-02, 10영04-03, 10영04-04, 10영04-05, 10영04-06 | | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | Listening | Writing | Presentation | Portfolio |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70점) | 선택형 (70점) | | | | |
| | 서답형 (30점) | 서답형 (30점) | | | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 0점 | 20점 | 20점 | 20점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 10% | 10% | 10% | 10% |
| 서술(논술)형 반영비율 | 20% | 20% | | | | |
| 평가시기 | 5월, 10월 | 7월, 12월 | 4월, 9월 | 수시 | | |
| 평가내용 (성취기준) | 10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | 10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | 10영01-01 10영01-02 10영01-03 10영01-04 10영01-05 10영02-01 10영02-02 10영02-03 10영02-04 | 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | | |

2) 2학년

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| 교 과 | 학년 | | 과정 | | |
| 영어 I | 2 | | 공통 | | |
| 학 기 | 1학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12영 I 01-01], [12영 I 01-02], [12영 I 01-03], [12영 I 01-04], [12영 I 01-05], [12영 I 02-01], [12영 I 02-02], [12영 I 02-03], [12영 I 02-04], [12영 I 02-05], [12영 I 03-01], [12영 I 03-02], [12영 I 03-03], [12영 I 03-04], [12영 I 03-05], [12영 I 03-06], [12영 I 04-01], [12영 I 04-02], [12영 I 04-03], [12영 I 04-04], [12영 I 04-05], [12영 I 04-06] | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | Listening | Writing | Portfolio |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | | | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 10% | 15% | 15% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | 20% | 20% | | | |
| 평가지기 | 5월 | 7월 | 4월 | 4월 | 수시 |
| 평가내용 (성취기준) | [12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06] [12영 I 04-01] [12영 I 04-02] [12영 I 04-06] | [[12영 I 03-01] [12영 I 03-02] [12영 I 03-03] [12영 I 03-04] [12영 I 03-05] [12영 I 03-06] [12영 I 04-01] [12영 I 04-02] [12영 I 04-06] | [12영 I 01-01] [12영 I 01-02] [12영 I 01-03] [12영 I 01-04] [12영 I 01-05] | [12영 I 04-01] [12영 I 04-02] [12영 I 04-03] [12영 I 04-04] [12영 I 04-05] [12영 I 04-06] | [12영 I 04-01] [12영 I 04-02] [12영 I 04-03] [12영 I 04-04] [12영 I 04-05] [12영 I 04-06] |

| 교 과 | 학년 | | 과정 | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| 영어Ⅱ | 2 | | 공통 | | |
| 학 기 | 2학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12영Ⅱ01-01], [12영Ⅱ01-02], [12영Ⅱ01-03], [12영Ⅱ01-04], [12영Ⅱ01-05], [12영Ⅱ02-01], [12영Ⅱ02-02], [12영Ⅱ02-03], [12영Ⅱ02-04], [12영Ⅱ02-05], [12영Ⅱ03-01], [12영Ⅱ03-02], [12영Ⅱ03-03], [12영Ⅱ03-04], [12영Ⅱ03-05], [12영Ⅱ03-06], [12영Ⅱ04-01], [12영Ⅱ04-02], [12영Ⅱ04-03], [12영Ⅱ04-04], [12영Ⅱ04-05], [12영Ⅱ04-06] | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | Listening | Writing | Portfolio |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | | | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 10% | 15% | 15% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | 20% | 20% | | | |
| 평가지기 | 10월 | 12월 | 9월 | 9월 | 수시 |
| 평가내용 (성취기준) | [12영Ⅱ03-01] [12영Ⅱ03-02] [12영Ⅱ03-03] [12영Ⅱ03-04] [12영Ⅱ03-05] [12영Ⅱ03-06] [12영Ⅱ04-01] [12영Ⅱ04-02] [12영Ⅱ04-06] | [12영Ⅱ03-01] [12영Ⅱ03-02] [12영Ⅱ03-03] [12영Ⅱ03-04] [12영Ⅱ03-05] [12영Ⅱ03-06] [12영Ⅱ04-01] [12영Ⅱ04-02] [12영Ⅱ04-06] | [12영Ⅱ01-01] [12영Ⅱ01-02] [12영Ⅱ01-03] [12영Ⅱ01-04] [12영Ⅱ01-05] | [12영Ⅱ04-01] [12영Ⅱ04-02] [12영Ⅱ04-03] [12영Ⅱ04-04] [12영Ⅱ04-05] [12영Ⅱ04-06] | [12영Ⅱ04-01] [12영Ⅱ04-02] [12영Ⅱ04-03] [12영Ⅱ04-04] [12영Ⅱ04-05] [12영Ⅱ04-06] |

3) 3학년

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| 교 과 | 학년 | | 과정 | |
| 영어독해 와 작문 | 3 | | 공통 | |
| 학 기 | 1학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독03-04] [12영독03-05] [12영독03-06] [12영독04-01] [12영독04-02] [12영독04-03] [12영독04-04] [12영독04-05] [12영독04-06] | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | Listening | Writing |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 0점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | 20% | 20% | | |
| 평가시기 | 5월 | 7월 | 4월 | 4월 |
| 평가내용 (성취기준) | [12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독03-04] [12영독04-05] [12영독04-06] | [12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독03-04] [12영독04-05] [12영독04-06] | [12영독03-04] [12영독03-05] [12영독03-06] [12영독04-01] [12영독04-02] [12영독04-03] | [12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독04-04] [12영독04-05] [12영독04-06] |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|
| 교 과 | 학년 | | 과정 | |
| 영어회화 | 3 | | 공통 | |
| 학 기 | 2학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12영회01-01] [12영회01-02] [12영회01-03] [12영회01-04] [12영회01-05] [12영회02-01] [12영회02-02] [12영회02-03] [12영회02-04] [12영회02-05] | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | Listening | Writing |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 0점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | 20% | 20% | | |
| 평가시기 | 10월 | 11월 | 9월 | 9월 |
| 평가내용 (성취기준) | [12영회01-01] [12영회01-02] [12영회01-03] [12영회01-04] [12영회01-05] [12영회02-01] [12영회02-02] [12영회02-03] [12영회02-04] [12영회02-05] | [12영회01-01] [12영회01-02] [12영회01-03] [12영회01-04] [12영회01-05] [12영회02-01] [12영회02-02] [12영회02-03] [12영회02-04] [12영회02-05] | [12영회01-01] [12영회01-02] [12영회01-03] [12영회01-04] [12영회01-05] | [12영회02-01] [12영회02-02] [12영회02-03] [12영회02-04] [12영회02-05] |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| 교 과 | 학년 | | 과정 | | |
| 영어권 문화 | 3 | | 공통 | | |
| 학 기 | 1, 2학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12영 화01-01] [12영 화01-02] [12영 화02-01] [12영 화02-02] [12영 화03-01] [12영 화03-02] [12영 화03-03] [12영 화03-04] [12영 화04-05] [12영 화04-03] | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 30% | | 70% | | |
| 평가영역 | | 2차 | Writing | 세계문화 주제탐구 | Book Review |
| 만점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (70)점 | | | |
| | | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | | 0점 | 40점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 30% | 25% | 25% | 20% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | | 20% | | | |
| 평가지기 | | 7월, 11월 | 4월, 9월 | 수시 | 수시 |
| 평가내용 (성취기준) | | [12영 화01-02] [12영 화02-02] [12영 화03-01] [12영 화03-03] [12영 화03-04] [12영 화04-03] [12영 화04-06] | [12영 화01-04] [12영 화01-03] [12영 화04-01] [12영 화04-03] [12영 화04-06] | [12영 화02-01] [12영 화02-01-00] [12영 화02-02] [12영 화02-02-00] [12영 화02-03] [12영 화02-03-00] [12영 화02-04] [12영 화02-04-00] | [12영 화02-01] [12영 화02-01-00] [12영 화02-02] [12영 화02-02-00] [12영 화02-03] [12영 화02-03-00] [12영 화02-04] [12영 화02-04-00] |

| 교 과 | 학년 | 과정 | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|
| 진로영어 | 3 | 공통 | | | |
| 학 기 | 1, 2학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | [12진영01-01] [12진영01-02] [12진영01-03] [12진영01-04] [12진영01-05] [12진영02-01] [12진영02-02] [12진영02-03] [12진영02-04] [12진영02-05] [12진영02-06] [12진영-03-01] [12진영-03-02] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-01] [12진영04-02] [12진영04-03] [12진영04-04] [12진영04-05] [12진영04-06] | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 30% | | 70% | | |
| 평가영역 | | 2차 | Writing | 진로 프로젝트 | Portfolio |
| 만점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (70)점 | | | |
| | | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | | 0점 | 40점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 30% | 25% | 20% | 25% |
| 서술 (논술)형 반영비율 | | 20% | | | |
| 평가시기 | | 7월, 11월 | 4월, 9월 | 수시 | 수시 |
| 평가내용 (성취기준) | | [12진영01-01] [12진영01-04] [12진영02-05] [12진영02-06] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-03] [12진영04-05] | [12진영01-04] [12진영01-05] [12진영02-01] [12진영02-02] [12진영02-03] [12진영-03-02] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-05] [12진영04-06] | [12진영01-04] [12진영01-05] [12진영02-01] [12진영02-02] [12진영02-03] [12진영-03-02] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-05] [12진영04-06] | 12진영01-01] [12진영01-02] [12진영01-03] [12진영02-04] [12진영02-05] [12진영02-06] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-03] [12진영04-04] |

4. 학기별 수행평가 세부계획

1) 1학년

| |
|------------|
| 영어 (1·2학기) |
|------------|

가. Listening(전체 영역의 10%, 100점):

EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

(1) 평가 요소 및 방법:

EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 그대로 반영한다.

※ Listening 성취기준은 영어과 부록 참조

(2) 세부 평가 척도

| 세 부 평 가 준 거 준 | EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 배점 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |

나. Writing (10%, 100점)

(1) 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하며 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다.

※ Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

(2) 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | 세부영역 | 평가 척도 | 배점 |
|------------------|----------------|---|------|
| Writing (100) | 평가방법 | 지정된 어휘 리스트를 기반으로 수업 중 실시한 고등 어휘 시험 점수를 합산하여 아래 기준표에 따라 환산된 점수를 부여함. | |
| | 기본 어휘 평가 점수 | 90% 이상 | 100점 |
| | | 70% 이상 | 90점 |
| | | 50% 이상 | 80점 |
| | | 30% 이상 | 70점 |
| | | 30% 미만 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 20점 |

다. Presentation (10%, 100점)

(1) 평가 요소 및 방법: 교과 학습과 관련한 내용을 바탕으로 정해진 주제로 실시하는 표현활동으로 학기당 2회 실시함. 각 회당 50점 만점 기준으로 산출된 점수를 합산하여 수행평가 점수를 부여함.

| 영역 (만점) | 채점요소 | 채점 (배점) | 채점 기준 | 배점 |
|--------------------------------|------|------------|--|-----|
| 세부 평가 기준 (50점 ×2회) | 유창성 | 16점 | 발표 중 머뭇거림이 없고, 발화 속도가 적절하고, 어조가 매우 자연스러우며, 발음이 또렷하고, 억양이 정확함. | 16점 |
| | | 14점 | 발표 중 머뭇거림이 적고, 발화속도와 어조가 대체로 자연스러우며, 발음이 알아들을 수 있고, 억양이 대체로 정확함. | |
| | | 12점 | 발표 중 머뭇거림이 계속되거나, 발화속도가 느리고, 어조가 자연스럽지 않고, 발음과 억양이 부정확함. | |
| | | 10점 | 발표 중 머뭇거림이 매우 심하고, 거의 발화가 없음. | |
| | 언어사용 | 10점 | 어법과 어휘의 사용에 오류가 거의 없고, 적절한 어휘를 사용함. | 10점 |
| | | 9점 | 어법과 어휘의 사용에 다소 오류가 있으나 내용의 이해에는 어려움이 없음. | |
| | | 8점 | 어법의 오류가 많고, 어휘의 사용이 매우 제한적이어서 내용 이해가 어려움. | |
| | 전달력 | 10점 | 목소리 크기가 충분히 크고, 적절한 제스처를 활용하고, 청중을 똑바로 바라보며 발표하는 능력이 매우 우수함. | 10점 |
| | | 9점 | 목소리 크기가 다소 작거나, 제스처의 활용이 많지 않고, 청중을 가끔씩 바라보며, 발표하는 내용을 확실하게 전달하지 못하는 부분이 있음. | |
| | | 8점 | 목소리가 너무 작거나 대중을 바라보지 않고, 발표하는 내용을 확실하게 전달하지 못함. | |
| | 발표내용 | 10점 | 정해진 발표 분량을 충족하였고, 내용이 짜임새 있음. | 10점 |
| | | 9점 | 정해진 발표 분량을 반 이상 충족하였고, 내용이 어색하지 않음. | |
| | | 8점 | 정해진 발표 분량을 거의 충족하지 못하였고, 내용의 이해가 어려움. | |
| | 제한시간 | 4점 | 제시한 시간을 준수함. | 4점 |
| | | 3점 | 제시한 시간을 준수하지 못함. | |
| | | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 10점 |

라. Portfolio (10%, 100점)

- (1) 평가 요소 및 방법: 자기 학습을 반추하고 메타인지를 활성화하여 학습의 과정을 충실히 수행하는지를 측정한다. 수업 활동과 관련하여 배포한 학습지와 주어진 영어 지문 내용 분석노트를 작성하고 제출한 정도에 따라 아래 점수 기준표에 의거하여 산출된 점수를 수행평가 점수로 부여함.

| 영역 (만점) | 세부영역 | 평가 척도 | 배점 |
|---------------------------|---------------|---|-----|
| Portfolio (40점 ×2회) | 평가기준 | 매 차시 본인의 영어 학습 성취도에 이바지되도록 성실하게 학습지를 작성하여 제출하였는가? | |
| | 학습지 작성&제출 | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 80% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 매우 우수함. | 40점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 50% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 상당 부분 우수함. | 35점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 30% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 적절한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 대체로 양호함. | 30점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 명시된 기간 안에 정해진 분량을 충족하여 제출하는 데에 어려움이 있어 전체 과제물의 30% 미만을 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 적절한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 부족함. | 25점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미제출자(기본점수) | 10점 |
| | | *1회 분량 내용 중 50%만 작성한 학습지의 2회 제출을 1회 제출로 인정. *1회 분량 내용 중 30%만 작성한 학습지의 3회 제출을 1회 제출로 인정. *1회 분량 내용 중 30% 미만으로 작성한 학습지는 제출로 인정 안됨. | |
| 내용분석 노트작성 (20) | 평가기준 | 주어진 영어 지문의 내용 분석노트를 성실히 수행하였는가? 학기당 각 회 지정된 8개의 지문에 대한 오답노트 2회(총 16개) 제출 | |
| | 분석노트 작성&제출 | 총 16개(매회 8개)의 지문 중 내용 분석 노트를 완료한 지문 개수당 1점 부여 | 16점 |
| | | 제출된 지문 개수에 상관없이 내용 분석 노트 제출자에게는 기본 점수 매회(학기별 2회) 2점 부여 (미제출자 기본 점수 없음) | 4점 |

2) 2학년

영어 I (1학기), 영어 II (2학기)

가. Listening(10%, 100점) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

① 평가 요소 및 방법:

EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 그대로 반영한다.

※Listening 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 세부 평가 기준 | EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 배점 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |

나. Writing(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하며 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다.

※Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------|------|----------------------------|------|
| Writing(100) | 평가방법 | 학기당 50문제씩 1회 실시한다. | |
| | 1회 | 45개 이상 | 100점 |
| | | 40개 이상 | 90점 |
| | | 35개 이상 | 80점 |
| | | 30개 이상 | 70점 |
| | | 20개 이상 | 60점 |
| | | 19개 이하 | 50점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

다. Portfolio (15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 주제를 선정하여 교과서 본문 분석, 주제탐구 영어 발표, 영어 글쓰기, 학습지 활동에 참여하여 학습 내용에 대한 지식을 확장한다.

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------------|------|---|------|
| Portfolio (100) | 평가기준 | ① 교재(부교재) 본문 분석 활동 ② 주제탐구 영어 발표 ③ 영어 글쓰기 ④ 학습지 활동(교재) ⑤ 학습지 활동(부교재) | |
| | A | 위의 평가요소 5가지 모두 참여한 경우 | 100점 |
| | B | 위의 평가요소 중 4가지에 참여한 경우 | 90점 |
| | C | 위의 평가요소 중 3가지에 참여한 경우 | 80점 |
| | D | 위의 평가요소 중 2가지에 참여한 경우 | 70점 |
| | E | 위의 평가요소 중 1가지에 참여한 경우 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------|------|----------------------------|------|
| Writing(100) | 평가방법 | 학기당 50문제씩 1회 실시한다. | |
| | 1회 | 40개 이상 | 100점 |
| | | 30개 이상 | 90점 |
| | | 20개 이상 | 80점 |
| | | 10개 이상 | 70점 |
| | | 9개 이하 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

3) 3학년

영어독해와 작문 (1학기)

가. Listening (20%, 100점) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

① 평가 요소 및 방법:

EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 그대로 반영한다.

※Listening 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 세부 평가 기준 | EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 배점 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |

영어회화 (2학기)

가. Listening (20%, 100점) EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

① 평가 요소 및 방법:

EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 그대로 반영한다.

※Listening 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 세부 평가 기준 | EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 배점 | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | 0 |

나. Writing (20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하되 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다.

※Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

나. Writing (20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하되 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다.

※Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------|------|----------------------------|------|
| Writing(100) | 평가방법 | 학기당 50문제씩 1회 실시한다. | |
| | 1회 | 40개 이상 | 100점 |
| | | 30개 이상 | 90점 |
| | | 20개 이상 | 80점 |
| | | 10개 이상 | 70점 |
| | | 9개 이하 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

| 평가요소 | 배점 | 평가척도 | | |
|--------------------------------|----|--|--|---|
| | | 상 | 중 | 하 |
| 보고서 작성 | 50 | 정해진 주제에 관한 탐구 보고서를 시간 내에 완성함. | 정해진 주제에 관한 탐구 보고서를 정해진 기한보다 늦게 완성함. | 정해진 주제에 관한 탐구 보고서를 학기 내에 완성하지 못함. |
| | | 50 | 45 | 35 |
| 비판적· 논리적 사고 | 30 | 보고서에서 문화 간 비교를 비판적, 논리적 사고를 바탕으로 매우 정확하고 심도 있게 분석함. | 보고서에서 문화 간 비교를 비판적, 논리적으로 분석하나 다소 부정확함. | 보고서에서 문화 간 비교 내용이 매우 미흡하거나 빠져 있음. |
| | | 30 | 25 | 20 |
| 의견 및 감정 표현 | 20 | 영어권 문화에 대해 자신이 느낀 감정과 깨달은 생각을 매우 구체적으로 명확하게 보고서에 표현함. | 영어권 문화에 대해 자신이 느낀 감정과 깨달은 생각을 부분적으로 명확하게 보고서에 표현함. | 영어권 문화에 대해 자신이 느낀 감정과 생각이 미흡하게 표현되어 있거나 보고서에 빠져 있음. |
| | | 20 | 15 | 10 |
| 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) 40점 | | | | |

영어권 문화 (1, 2학기)

가. Writing (25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하되 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다. **※Writing 성취기준은 영어과 부록 참조**

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------|------|----------------------------|------|
| Writing(100) | 평가방법 | 학기당 50문제씩 1회 실시한다. | |
| | 1회 | 40개 이상 | 100점 |
| | | 30개 이상 | 90점 |
| | | 20개 이상 | 80점 |
| | | 10개 이상 | 70점 |
| | | 9개 이하 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

나. 세계문화 주제탐구 (25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법: 영어권 문화와 기타 문화를 비교, 설명하는 보고서를 작성한다.

② 세부 평가 척도

다. Book Review (20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법: 개인별 관심 영어 도서를 선정하여 읽고 독후감상문 1편을 작성하여 제출한다.

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------------|------|---------------------------------|------|
| Portfolio (100) | 평가기준 | ① 독후감상문 500자 이상 작성 ② 기한 내 제출 | |
| | A | 위의 평가요소 2가지를 모두 만족하는 경우 | 100점 |
| | B | 위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우 | 80점 |
| | C | 위의 평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

진로영어(1, 2학기)

가. Writing (25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련한 지정된 단어를 출제하되 철자의 오류 없이 단어의 정확한 의미를 이해하였는지 측정한다.

※Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

② 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------|------|----------------------------|------|
| Writing(100) | 평가방법 | 학기당 50문제씩 1회 실시한다. | |
| | 1회 | 40개 이상 | 100점 |
| | | 30개 이상 | 90점 |
| | | 20개 이상 | 80점 |
| | | 10개 이상 | 70점 |
| | | 9개 이하 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

나. 진로프로젝트 (20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법: 자신의 진로/관심사/흥미 등의 분야와 어울리는 지문을 선정하여, 필수함양자질 및 선정 이유를 기반으로 지문을 분석하여 최신 기사/저널을 통한 심화학습을 수행하였는지 측정한다.

| 영역 (만점) | | 평가 척도 | 배점 |
|--------------------|------|---|------|
| Portfolio (100) | 평가기준 | ① 과제 완성도(지문 2개 이상) ② 글의 구성요소 충족 ③ 기한 내 제출 | |
| | A | 위의 평가요소 3가지를 모두 만족하는 경우 | 100점 |
| | B | 위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우 | 80점 |
| | C | 위의 평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우 | 60점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) | 40점 |

다. Portfolio (25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법: 자기 학습을 반추하고 메타인지를 활성화하여 학습의 과정을 충실히 수행하는지를 측정한다.

| 채점요소(개별) | 척도별 배점(100점) | | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------|-------------|
| 학습지 | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 40 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 매 차시 진도에 맞도록 본인의 영어 학습 성취도에 이바지되도록 빠짐없이 학습지를 작성하고 제출하였는가? 학습지를 통해 문제해결을 자율적이고 성실히 수행하고 있는가? | 성실하게 기입된 학습지가 5장 이상 | 성실하게 기입된 학습지가 4장 이상 | 성실하게 기입된 학습지가 3장 이상 | 성실하게 기입된 학습지가 2장 이상 | 성실하게 기입된 학습지가 1장 이상 | 미제출자 | 기본점수 40점 |

5. 수행 평가 결과 학생 확인절차

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 공개 후 일주일로 한다.
- 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

6. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 학기당 실시되는 수행평가 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 규정 이외의 사항이 발생할 경우 과 협의를 통해 결정하며 학업성적 관리 규정을 따른다.
- 수행평가 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.
- 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.

7. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) Listening 영역

| | |
|---|--|
| A | 일상생활에서 주로 접할 수 있는 대화 내용을 매우 정확하게 듣고 이해할 수 있으며, 주어진 내용을 듣고 과제를 수행하는 능력이 매우 우수함. |
| B | 일상생활에서 주로 접할 수 있는 대화 내용을 상당 부분 정확하게 듣고 이해할 수 있으며, 주어진 내용을 듣고 과제를 수행하는 능력이 상당 부분 우수함. |
| C | 일상생활에서 주로 접할 수 있는 대화 내용을 대체로 정확하게 듣고 이해할 수 있으며, 주어진 내용을 듣고 과제를 수행하는 능력이 대체로 양호함. |
| D | 일상생활에서 주로 접할 수 있는 대화 내용을 듣고 일부분 이해할 수 있으며, 주어진 내용을 듣고 어느 정도 과제를 수행하는 능력이 있음. |
| E | 일상생활에서 주로 접할 수 있는 대화 내용을 듣고 이해하는 데에 어려움이 있으며, 주어진 내용을 듣고 과제를 수행하는 데에 어려움이 있음. |

2) Writing 영역

| | |
|---|---|
| A | 일상생활에서 주로 쓰이는 고교 필수 어휘들의 의미와 철자를 매우 정확하게 알고 있으며, 상황에 따라 필요한 어휘를 적절하게 적어내는 능력이 매우 우수함. |
| B | 일상생활에서 주로 쓰이는 고교 필수 어휘들의 의미와 철자를 상당 부분 정확하게 알고 있으며, 상황에 따라 필요한 어휘를 적절하게 적어내는 능력이 상당 부분 우수함. |
| C | 일상생활에서 주로 쓰이는 고교 필수 어휘들의 의미와 철자를 대체로 알고 있으며, 상황에 따라 필요한 어휘를 적절하게 적어내는 능력이 대체로 양호함. |
| D | 일상생활에서 주로 쓰이는 고교 필수 어휘들의 의미와 철자를 일부분 알고 있으며, 상황에 따라 필요한 어휘를 어느 정도 적절하게 적어낼 수 있음. |
| E | 일상생활에서 주로 쓰이는 고교 필수 어휘들의 의미와 철자에 대해 어려움이 있으며, 상황에 따라 필요한 어휘를 적절하게 적어내는 데에 어려움이 있음. |

3) Portfolio(세계문화 주제탐구, 진로 프로젝트, Book Review 포함) 영역

| | |
|---|--|
| A | 주어진 과제물에 대해 명시된 기간 안에 정해진 분량을 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 매우 우수함. |
| B | 주어진 과제물에 대해 명시된 기간 안에 정해진 분량을 상당 부분 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 상당 부분 우수함. |
| C | 주어진 과제물에 대해 명시된 기간 안에 정해진 분량을 대체로 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 대체로 양호함. |
| D | 주어진 과제물에 대해 명시된 기간 안에 정해진 분량을 일부분 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 어느 정도 만들어 낼 수 있음. |
| E | 주어진 과제물에 대해 명시된 기간 안에 정해진 분량을 충족하는 데에 어려움이 있으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 부족함. |

4) Presentation 영역

| | |
|---|--|
| A | 자신의 관심 분야에 대해 정해진 발표 분량을 충족하였고, PPT를 통해 영어로 발표하는 능력(전달력, 태도, 발음, 구성)이 매우 우수함. |
| B | 자신의 관심 분야에 대해 정해진 발표 분량을 상당 부분 충족하였고, PPT를 통해 영어로 발표하는 능력(전달력, 태도, 발음, 구성)이 상당 부분 우수함. |
| C | 자신의 관심 분야에 대해 정해진 발표 분량을 대체로 충족하였고, PPT를 통해 영어로 발표하는 능력(전달력, 태도, 발음, 구성)이 대체로 양호함. |
| D | 자신의 관심 분야에 대해 정해진 발표 분량을 어느 정도 충족하였고, PPT를 통해 영어로 어느 정도 발표하는 능력(전달력, 태도, 발음, 구성)이 있음. |
| E | 자신의 관심 분야에 대해 정해진 발표 분량을 충족하지 못하였고, PPT를 통해 영어로 발표하는 능력(전달력, 태도, 발음, 구성)이 부족함. |

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

10. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------|---|
| 학습 더딤 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 영어 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

<영어과 부록>

1. 영어 <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. |
| [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. |
| [10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|---|
| | | 를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. |

(3) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|--|------|--|
| [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| | [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| | | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | [평가준거 성취기준 ①] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| | | | |

(4) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | | 평가기준 | |
|--|---|------|---|
| [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | 상 | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. |
| | | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. |
| [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 | 상 | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 |

| 교육과정 성취기준 | | 평가기준 | |
|---|--|------|---|
| 나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | | | 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다. |
| [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다. | | 상 | 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. |
| [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. | | 상 | 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞추어 정확하게 작성할 수 있다. |
| | | 중 | 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞추어 대략적으로 작성할 수 있다. |
| | | 하 | 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다. |
| [10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다. | | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|---|
| | | 다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |

2. 영어 I <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| [12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|---|
| | | 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다. |
| [12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다. |
| [12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다. |
| [12영 I 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 의사소통할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|---|
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다. |

(3) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 I 03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|---|
| | 중 | 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(4) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. |
| [12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. | 상 | 서식, 이메일, 메모 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 자세하게 작성할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| | 중 | 서식, 이메일, 메모 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다. |
| | 하 | 서식, 이메일, 메모 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. |
| [12영 I 04-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |

3. 영어 II <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영 II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| | | 계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| [12영 II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [12영 II02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [12영 II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| | | 용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. |
| [12영 II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. |
| | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다. |
| [12영 II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다. | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. |
| | 상 | 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다. |
| [12영 II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다. | 중 | 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용을 통해 부분적으로 의사소통할 수 있다. |

(3) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [12영 II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영 II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영 II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| | 상 | 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(4) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영 I104-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. |
| [12영 I104-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I104-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I104-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다. | 상 | 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. |
| | 중 | 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. |
| | 하 | 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. |
| [12영 I104-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| | | 식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 I104-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. |
| [12영 I104-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |

4. 영어독해와 작문 <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 대체로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대체로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 대체로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. |
| [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. | 상 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 대체로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | 상 | 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 정확한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. |
| | 중 | 일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| 악할 수 있다. | | 글의 전반적인 내용을 정확하게 요약할 수 있다. |
| | 중 | 일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글의 전반적인 내용을 대략적으로 요약할 수 있다. |
| | 하 | 일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 글의 전반적인 내용을 부분적으로 요약할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | 중 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 작성할 수 있다. |
| | 중 | 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 작성할 수 있다. |
| [12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. | 하 | 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다. |
| | 상 | 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 정확한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있다. |
| | 중 | 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 대략적으로 글을 쓸 수 있다. |
| | 하 | 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다. |
| [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |

5. 영어회화 <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| [12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|---|
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영회01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | 중 | 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | 하 | 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영회02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자료를 요약하여 부분적으로 발표할 수 있다. |
| [12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다. |
| [12영회02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다. |
| [12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 자세하게 의사소통할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다. |

6. 진로영어 <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|--|---|------|---|
| [12진영01-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | [12진영01-01-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영01-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | [12진영01-02-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영01-03] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | [12진영01-03-00] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|---|--|------|--|
| [12진영01-04] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | [12진영01-04-00] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영01-05] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | [12진영01-05-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|--|---|------|--|
| [12진영02-01] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | [12진영02-01-00] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 정확하게 말할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 말할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 말할 수 있다. |
| [12진영02-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. | [12진영02-02-00] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. |
| [12진영02-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | [12진영02-03-00] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 말할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 말할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|--|---|------|---|
| [12진영02-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. | [12진영02-04-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. |
| [12진영02-05] 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다. | [12진영02-05-00] 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다. | 상 | 직업 및 진로에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현으로 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 정확하게 할 수 있다. |
| | | 중 | 직업 및 진로에 관해 적절한 어휘와 표현으로 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 대략적으로 할 수 있다. |
| | | 하 | 직업 및 진로에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 부분적으로 할 수 있다. |
| [12진영02-06] 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다. | [12진영02-06-00] 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 정확하게 수행할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 수행할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 수행할 수 있다. |

(3) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|---|--|------|--|
| [12진영-03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | [12진영-03-01-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영-03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | [12진영-03-02-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영-03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다. | [12진영-03-03-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12진영-03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | [12진영-03-04-00] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |

(4) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|---|---|------|---|
| [12진영04-01] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | [12진영04-01-00] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. |
| [12진영04-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | [12진영04-02-00] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12진영04-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | [12진영04-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | 상 | 다양한 직업 및 진로에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 다양한 직업 및 진로에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 다양한 직업 및 진로에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12진영04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. | [12진영04-04-00] 사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 사람, 사물, 사건에 대하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 사람, 사물, 사건에 대하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 사람, 사물, 사건에 대하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상세하게 묘사하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 | |
|--|---|------|---|
| [12진영04-05] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다. | [12진영04-05-00] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다. | 상 | 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다. |
| | | 중 | 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다. |
| | | 하 | 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 작성할 수 있다. |
| [12진영04-06] 자신의 직업 및 진로에 대한 계획을 쓸 수 있다. | [12진영04-06-00] 자신의 직업 및 진로에 대한 계획을 쓸 수 있다. | 상 | 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | | 중 | 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | | 하 | 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |

7. 영어권 문화 <2015 개정 교육과정에 따른 평가기준>

가. 교육과정 성취기준, 평가준거 성취기준, 평가기준

(1) 듣기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영화01-01] 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화01-02] 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화01-03] 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. | | 적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화01-04] 영어권 문화에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다. | 상 | 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |

(2) 말하기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [12영화02-01] 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 말할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시 문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. |
| [12영화02-02] 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 타 문화에 대한 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다. | 상 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다. |
| | 중 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다. |
| | 하 | 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. |
| [12영화02-03] 영어권 문화와 우리 문화를 비교·대조하여 서로의 의견을 주고받을 수 있다. | 상 | 영어권 문화와 우리 문화를 명확하게 비교·대조하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 서로의 의견을 정확하게 주고받을 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화와 우리 문화를 기본적으로 비교·대조하여 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| [12영화02-04] 영어권 문화에서 사용되는 언어적·비언어적 의사소통 방식을 활용하여 묻고 답할 수 있다. | | 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 서로의 의견을 대략적으로 주고받을 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화와 우리 문화의 일부를 비교·대조하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 서로의 의견을 부분적으로 주고받을 수 있다. |
| | 상 | 영어권 문화에서 사용되는 언어적·비언어적 의사소통 방식을 다양하고 적절하게 활용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에서 사용되는 언어적·비언어적 의사소통 방식을 기본적으로 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에서 사용되는 언어적·비언어적 의사소통 방식을 일부 활용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. |

(3) 읽기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영화03-01] 영어권 문화에 관한 글을 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 파악할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 타문화에 대한 명확한 이해를 바탕으로 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 타문화에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 타문화의 일부를 이해하여 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화03-02] 영어권 문화에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 중심 내용을 명확하게 이해하여 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 중심 내용을 이해하여 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부 중심 내용을 이해하여 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화03-03] 영어권 문화에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 흐름을 명확하게 이해하여 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 흐름을 이해하여 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부 흐름을 이해하여 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. |
| [12영화03-04] 영어권 문화에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 상황을 명확하게 이해하여 필자의 심정이나 태도를 정확하게 파악할 수 있다. |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|-----------|------|--|
| | 중 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 상황을 이해하여 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 파악할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 글을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부 상황을 이해하여 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다. |

(4) 쓰기 영역

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [12영화04-01] 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 기록할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 정확하게 기록할 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 대략적으로 기록할 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 생활양식, 풍습, 사고방식 등을 부분적으로 기록할 수 있다. |
| [12영화04-02] 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영화04-03] 영어권 문화에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영화04-04] 영어권 문화에 관한 | 상 | 영어권 문화에 관한 자신의 경험을 다양하고 |

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|---|
| 자신의 경험을 쓸 수 있다. | | 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관한 자신의 경험을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 자신의 경험을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 화04-05] 영어권 문화에 관한 간단한 보고서를 작성할 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관한 간단한 보고서를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관한 간단한 보고서를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관한 간단한 보고서를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. |
| [12영 화04-06] 영어권 문화에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. | 상 | 영어권 문화에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교·대조하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. |
| | 중 | 영어권 문화에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교·대조하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. |
| | 하 | 영어권 문화에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 비교·대조하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. |