

# 2023학년도 2학년 독서 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가 목표

‘독서’에서 학습자는 독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는 자세를 갖게 함을 목적으로 한다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽도록 한다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽을 수 있다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여하도록 한다.

## 2. 평가 기본 방향, 유의사항

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 학교별 평가규정을 수립한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년, 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제로 학급 간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 마. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생 본인에게 공개하고 이의 신청 기간(평가 결과 후 3일 이내)을 두어, 이의 신청 시 교과협의회를 통해 조치한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의를 통해 결정한다.
- 아. 수업에 참여하지 않아, 평가 결과물에 해당하는 자료를 제출하지 않은 자를 F로 한다.

## 3. 평가 개요

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

화법과 작문	
성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 89%	B
70% ~ 79%	C
60% ~ 69%	D
20% ~ 59%	E
10% 이하	F

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

교과		학년				과정			
독서		2				공통			
학기	2학기								
학기단위 성취기준	독서	사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해하고 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다. 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성하며 시대에 따라 독서 문화가 달랐음을 알고 사회·문화적 맥락을 구성하며 글을 읽는다. 정보화 시대의 다양한 독서 매체의 특성을 이해하고 이를 효과적으로 활용하여 읽는다. 사회적 공동체의 독서 활동을 통하여 다른 사람과 교감하며 글을 읽고 삶을 성찰한다.							
평가방법	지 필 평가				수행평가				
반영비율	50%				50%				
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		논술	발표	활동지 평가	독서	
	선택형	서답형	선택형	서답형					
영역만점	80점	20점	80점	20점	100점	100점	100점	100점	
반영비율	25%		25%		20%	10%	10%	10%	
기본점수	0점		0점		10점	10점	10점	10점	
평가시기	정기고사 일정				수시 평가				

다. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	• 수업 시간 중 이루어진 독서활동을 바탕으로 선정한 주제에 대해 적절한 근거를 제시하여 자신의 생각을 한 편의 완성된 글로 작성함. 글의 구성, 표현 및 근거의 적절성, 주장의 타당성 등을 종합적으로 평가하는 방법.
발표	• 수업 시간 중 이루어진 독서활동을 바탕으로 자신의 진로희망과 관련된 내용 및 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 함. 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하는 방법.
활동지 평가	• 수업 시간 중 제시된 문제를 해결하고 다른 상황에 적용함. 학생의 이해력, 분석력, 적용 능력 등을 종합적으로 평가하는 방법.
독서	• 두 권의 책을 선정하여 수업 시간 중 정해진 시간에 꾸준히 독서활동을 하고, 이를 바탕으로 독후감을 작성함. 일회성에 그치는 활동이 아니라 지속적인 독서활동 및 독후활동을 수행하여 독서의 생활화를 이루는 것을 목표로 함.

라. 평가 결과 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

마. 수행평가 결과 학생생활기록부 기재 요령

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 내용을 생활기록부에 입력한다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

4. 수행평가 세부 계획

가. 2023학년도 2학기 수행평가 계획

	2학기
논술 (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 시간 중 이루어진 독서활동을 바탕으로 선정한 주제에 대해 적절한 근거를 제시하여 자신의 생각을 한 편의 완성된 글로 작성함. 글의 구성, 표현 및 근거의 적절성, 주장의 타당성 등을 종합적으로 평가함.</li> </ul>
발표 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 시간 중 이루어진 독서활동을 바탕으로 자신의 진로희망과 관련된 내용 및 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 함. 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가함.</li> </ul>
활동지 평가 (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 시간 중 제시된 문제를 해결하고 다른 상황에 적용함. 학생의 이해력, 분석력, 적용 능력 등을 종합적으로 평가함.</li> </ul>
독서(10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 권의 책을 선정하여 수업 시간 중 정해진 시간에 꾸준히 독서활동을 하고, 이를 바탕으로 독후감을 작성함. 작성된 독후감의 분량, 책의 내용에 대한 이해도 및 기록의 충실성 등을 평가함.</li> </ul>

나. 수행평가 세부 기준

1) 논술(20%)

평가영역	표현	활동 내용	비평문 작성	
평가항목	평가요소		등급	배점
수업시간 중 독서활동을 바탕으로 선정한 주제에 대한 비평문 작성	- 제시된 시간과 조건을 잘 지켰는가?		A	90 ~ 100
	- 제시된 글의 형식을 잘 갖추어 작성하였는가?		B	80 ~ 89
	- 선정 주제에서 다루고 있는 문제점을 정확히 파악하고 있는가?		C	70 ~ 79
	- 내용의 구성과 흐름이 논리적으로 이루어졌는가?		D	60 ~ 69
	- 타당한 근거를 통해 본인의 주장이나 판단이 설득력을 얻고 있는가?		E	20 ~ 59
	- 국어 문법과 어법에 맞게 작성하였는가?		F	10

2) 발표(10%)

평가영역	표현	활동 내용	자유주제 발표	
평가항목	평가요소		등급	배점
수업시간 중 독서활동을 바탕으로 한 진로희망 관련 자유주제에 대한 발표문 작성 및 발표	- 제시된 시간과 조건을 잘 지켰는가?		A	90 ~ 100
	- 발표 주제를 정확하게 이해하였는가?		B	80 ~ 89
	- 발표 내용이 주제를 전달하기에 적절하고 타당한가?		C	70 ~ 79
	- 발표문의 내용을 충실하게 작성하였는가?		D	60 ~ 69
	- 내용의 구성과 흐름이 논리적으로 이루어졌는가?		E	20 ~ 59
	- 청중의 이해 수준을 고려하였는가?		F	10

3) 활동지 평가(10%)

평가영역	표현	활동 내용	활동지 평가	
평가항목	평가요소		등급	
문제 해결을 위한 활동지 작성 및 제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 문제를 정확하게 이해하고 있는가?</li> <li>- 문제에 대한 해결이 적절한 방법으로 이루어졌는가?</li> <li>- 문제 해결 후 심화 학습으로 이어졌는가?</li> <li>- 주어진 시간 내에 문제를 해결하였는가?</li> </ul>		A	90 ~ 100
			B	80 ~ 89
			C	70 ~ 79
			D	60 ~ 69
			E	20 ~ 59
			F	10

4) 독서(10%)

평가영역	표현	활동 내용	독서감상문 쓰기	
평가항목	평가요소		등급	
독서 감상문 쓰기 (독서교육종합 시스템)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 후 감상한 내용이 잘 표현되었는가?</li> <li>- 제시된 조건과 기간을 준수하였는가?</li> <li>- 국어 문법과 어법에 맞게 작성하였는가?</li> </ul>		A	90 ~ 100
			B	80 ~ 89
			C	70 ~ 79
			D	60 ~ 69
			E	20 ~ 59
			F	10

## 5. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.  
 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학기 단위 성취도가 E, F에 해당되는 경우 선별</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 활동 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>▪ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 6. 내용 체계 및 성취기준

### 가. 내용 체계

영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소	기능
독서의 본질	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글과 독서의 가치</li> <li>• 상호 텍스트성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람직한 독서는 자신에게 필요하고 좋은 글을 스스로 찾아 읽는 것이다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글·책의 선택</li> <li>• 주제 통합적 독서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글·책 선택하기</li> <li>• 맥락 고려하기</li> <li>• 몰입하기</li> <li>• 보조·참고 자료 활용하기</li> <li>• 내용 확인하기</li> <li>• 추론·상상하기</li> <li>• 비판하기</li> <li>• 감상·성찰하기</li> <li>• 대안 탐색하기</li> <li>• 적용·발전시키기</li> <li>• 공유·소통하기</li> <li>• 점검·조정하기</li> </ul>
독서의 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사실적 이해</li> <li>• 추론적 이해</li> <li>• 비판적 이해</li> <li>• 감상적 이해</li> <li>• 창의적 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 능숙한 독자는 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 하여 적절하고 전략적인 방법으로 글을 읽는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사실적 읽기</li> <li>• 추론적 읽기</li> <li>• 비판적 읽기</li> <li>• 감상적 읽기</li> <li>• 창의적 읽기</li> </ul>	
독서의 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양 독서</li> <li>• 매체 읽기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독자는 다양한 분야에서 다양한 주제의 글을 읽으며 교양을 쌓는다.</li> <li>• 독자는 다양한 맥락에서 생산되고 다양한 방식으로 유통되는 글을 읽으며 삶의 다양성을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문·예술 분야의 글 읽기</li> <li>• 사회·문화 분야의 글 읽기</li> <li>• 과학·기술 분야의 글 읽기</li> <li>• 시대의 특성을 고려한 글 읽기</li> <li>• 지역의 특성을 고려한 글 읽기</li> <li>• 매체의 특성을 고려한 글 읽기</li> </ul>	
독서의 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서 계획</li> <li>• 독서 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서는 스스로 독서 계획을 세우고 다양한 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여할 때 효과적으로 수행된다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자발적 독서 계획과 실천</li> <li>• 독서 문화에의 참여</li> </ul>	

## 나. 성취기준

- [12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.
- [12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.
- [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
- [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
- [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
- [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.
- [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
- [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.
- [12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.
- [12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.
- [12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.
- [12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.