

# 2023학년도 일본어I 평가규정

완 산 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 일본어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 일본어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 일본어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 일본어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 일본어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2023학년도 완산고등학교 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 선택형과 서답형으로 출제한다. **서답형 문제 비율은 30%로** 하고 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, **담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.**
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때 **재심하여 평가한다. (3일)**
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. **수행평가 결시자는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다.**

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

일본어 I	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과		학년		과정		
일본어 I		2		공통 (2015개정)		
학 기	1 학기					
학기단위 성취기준	히라가나, 가타카나, 한자 등 일본어 문자의 특징을 이해하고 만나는 시간대에 따라 달라지는 인사말을 듣고 이해하며 적절하게 사용할 수 있다. 일본에 대한 개괄적인 지역, 기후, 화폐, 문자 등을 이해하고 컴퓨터나 휴대전화로 일본어 문자를 입력할 수 있다. 자기소개와 타인소개를 듣고 이해하며 상황에 맞게 자연스러운 일본어를 사용할 수 있다. 가족호칭을 익혀 읽고 듣고 이해할 수 있으며 일본의 주거문화와 방문예절을 이해하고 이에 맞게 행동할 수 있다. 시간을 묻고 답하는 표현과 상대방에게 권유하는 표현을 이해하고 상황에 맞게 사용할 수 있다. 다른 사람의 취미를 묻고 대답하는 표현을 이해하며 자신의 취미를 말할 수 있다. 상대방의 의견을 묻고 답할 수 있다. い형용사의 긍정표현과 부정표현을 이해한다. 메뉴를 선택할 때 사용하는 표현을 활용하여 자신의 의사를 전달할 수 있다. 일본 음식에 대해 알아보고 오니기리, 오코노미야키, 타코야키 등을 직접 만들 수 있다.					
	지 필		수 행			
	30%		70%			
	평가영역	1차	2차	쓰기	말하기/ 발표	모둠활동 및 포트폴리오
	만점		100점	100점	100점	100점
	배점		선택형 (70)점	100점	100점	100점
			서답형 (30)점			
	기본점수	.	.	40점	40점	40점
	영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%
	평가지기			4월	5월	수시
평가내용		12월I-02-01 12월I-02-02	12월I-04-01 12월I-04-02	12월I-02-01 12월I-02-02	12월I-01-01 12월I-01-05	

(성취기준)	12일I-02-03	12일I-04-03	12일I-02-03
	12일I-02-04	12일I-04-04	12일I-02-04
	12일I-02-05	12일I-04-05	12일I-05-02
	12일I-03-01		12일I-05-03
	12일I-03-02		12일I-05-04
	12일I-03-03		
	12일I-03-04		
	12일I-03-05		
	12일I-04-01		
	12일I-04-02		
	12일I-04-03		
	12일I-04-04		
	12일I-04-05		
	12일I-05-01		
	12일I-05-02		
	12일I-05-03		
	12일I-05-04		

교 과		학년		과정	
일본어 I		2		공통 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	이형용사의 긍정표현과 부정표현을 상황에 맞게 활용할 수 있다. 날씨를 묻고 답할 수 있다. 칭찬 및 겸손 표현을 이해하고 적절하게 사용할 수 있다. 상대방의 취향을 묻고 답할 수 있다. 일본의 마쓰리 문화와 의복문화를 이해하고 우리나라의 축제문화와 한복과 비교하여 자신의 생각을 발표할 수 있다. 장소와 존재를 나타내는 표현을 이해하고 상황에 맞게 적절히 사용할 수 있다. 상점에서 가격을 묻고 답할 수 있다. 일본의 화폐와 외래어 표기의 특징을 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 일본의 관광명소를 학습하고 여행계획을 구성하여 발표할 수 있다. 일본과 우리나라의 세계 문화유산을 조사하여 양국의 여행지를 소개하는 책자를 제작하여 발표할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	쓰기	말하기/ 발표	모둠활동 및 포트폴리오
만점		100점	100점	100점	100점
배점		선택형 (70)점	100점	100점	100점
		서답형 (30)점			
기본점수	.	.	40점	40점	40점
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%
평가지기			9월	10월	수시
평가내용 (성취기준)		12일I-02-01	12일I-04-01	12일I-02-01	12일I-01-01
		12일I-02-02	12일I-04-02	12일I-02-02	12일I-01-05
		12일I-02-03	12일I-04-03	12일I-02-03	
		12일I-02-04	12일I-04-04	12일I-02-04	
		12일I-02-05	12일I-04-05	12일I-05-02	

		12일I-03-01 12일I-03-02 12일I-03-03 12일I-03-04 12일I-03-05 12일I-04-01 12일I-04-02 12일I-04-03 12일I-04-04 12일I-04-05 12일I-05-01 12일I-05-02 12일I-05-03 12일I-05-04		12일I-05-03 12일I-05-04	
--	--	--	--	--------------------------	--

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### (1) 쓰기

##### ① 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)를 바르게 쓸 수 있다.
	중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)를 바르게 쓸 수 있다.
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
	하	가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은

교육과정 성취기준		평가기준	
			조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I -04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.		상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기(100)	평가기준	① 문자와 어휘의 표기가 정확한가? ② 정보를 정확히 전달하였는가? ③ 상황에 맞는 표현을 하였는가? ④ 주어진 시간 안에 정확히 작성하였는가? ⑤ 주제의 적합성과 논리성이 유지되었는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	70
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	60
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## (2) 말하기

### ① 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-01] 음성적 특징에 하여 말한다.	유의	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 말한다.	상 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
			중 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
			하 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
		[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문 장을 말한다.	상 억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
			중 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
			하 억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, ど こ?, なに?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장 을 말할 수 있다.
[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정 보를 표현한다.	정		상 자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
			중 자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있 다.
			하 자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있 다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, となりの花は赤い, ...’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, ...’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元気ですか, さようなら, ...’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, ...’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	
	중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, ...)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준
	하 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (100)	평가기준	① 주제에 대한 사전 조사와 준비의 수준 ② 주제를 뒷받침하는 자료의 적절한 제시, 적절한 근거 ③ 발표내용이 정확, 적절한 어휘 사용, 바른 발표 태도 ④ 발표 준비 및 진행 과정에서 모둠원간 협력 ⑤ 발표시간 준수와 동료평가 반응	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	70
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	60
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## (3) 일본 관련 자유주제 발표 (희망자, 말하기 평가를 대체)

### ① 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	평가기준
[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표 현한다.	상 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, となりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
	중 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
	하 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와



교육과정 성취기준		평가기준	
			표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04]	[평가준거 성취기준	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점

교육과정 성취기준		평가기준	
상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본의 공통점과 차이를 이해하고 표현한다.	①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.		에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
일본문화발표 (100)	평가기준	① 주제에 대한 사전 조사와 준비의 수준 ② 주제를 뒷받침하는 자료의 적절한 제시, 적절한 근거 ③ 발표내용이 정확, 적절한 어휘 사용, 바른 발표 태도 ④ 발표 준비 및 진행 과정에서 모둠원간 협력 ⑤ 발표시간 준수와 동료평가 반응	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	70
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	60
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## (4) 모둠활동 및 포트폴리오

### ① 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
[12일 I -01-03]	[평가준거 성취기준	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화

교육과정 성취기준		평가기준	
의사소통 기본 표현 과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 의도를 파악한다.	① 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.		를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
[12일 I -01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 그림이나 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, となりの花は赤い, ...’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, ...’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, ...’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
	하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, ...’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	
[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다.	상	가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.	
	중	가나와 학습용 한자(映画, 公園, ...)를 바르게 읽을 수 있다.	
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 先生, ...)를 바르게 읽을 수 있다.	
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.	
	중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.	
	하	음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련 된 쉬운 글이나 대화 문을 읽고 주제나 의 미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등 과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.	상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)를 바르게 쓸 수 있다.	
	중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)를 바르게 쓸 수 있다.	
	하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.	
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.	
	하	가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.	
[12일 I -04-03]	상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을	

교육과정 성취기준		평가기준	
현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.			쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.		용을 이해한다.
		상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
모둠활동 / 포트폴리오 (100)	평가기준	① 모둠 발표와 모둠 회화연습에 적극적으로 참여 ② 형성평가에서 최저학습기준을 통과 ③ 모둠 및 개인 포트폴리오 작성 및 발표 ④ 개인발표 및 개인과제 수행 ⑤ 주요 학습내용 노트정리	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	70
		위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	60
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## 나. 수행평가 항목별 평가문항예시

학교급	고등학교	과목	일본어 I	영역	문화
교육과정 성취기준	[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.				
평가 기준	상 ■	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.			
	중 ■	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
	하 ■	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
문항 유형	지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 단답형	<input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 서술형	<input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 기타( )	<input type="checkbox"/> 조합형
	수행 평가	<input type="checkbox"/> 글쓰기 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 기타	<input type="checkbox"/> 대화 ■ 발표	<input type="checkbox"/> 인터뷰 ■ 토론	<input type="checkbox"/> 관찰 <input type="checkbox"/> 역할극

## 다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.



- 3) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.**
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 일본어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 여학생 생리결석 시 ‘가’항에 준하여 정한다.
- 바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

라. **수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시**

1) 말하기 영역

A	일상생활에서의 인사말과 가족소개에 관한 대화를 듣고 매우 정확하게 이해할 수 있으며, 장소, 취미, 동아리와 같은 정보를 듣고 이해하거나 자신의 정보를 말하여 전달하는데 매우 능숙함. 상황에 따른 의사소통기본표현을 매우 잘 숙지하고 있으며 이를 듣거나 말하는데 매우 뛰어남.
B	일상생활에서의 인사말과 가족소개에 관한 대화를 듣고 상당 부분 정확하게 이해할 수 있으며, 장소, 취미, 동아리와 같은 정보를 듣고 이해하거나 자신의 정보를 말하여 전달하는데 상당히 능숙함. 상황에 따른 의사소통기본표현을 매우 잘 숙지하고 있으며 이를 듣거나 말하는데 상당 부분 뛰어남.
C	일상생활에서의 인사말과 가족소개에 관한 대화를 듣고 대체로 이해할 수 있으며, 장소,

	취미, 동아리와 같은 정보를 듣고 이해하거나 자신의 정보를 말하여 전달할 수 있음. 상황에 따른 의사소통기본표현을 대체로 숙지하고 있으며 이를 듣거나 말할 수 있음.
D	일상생활에서의 인사말과 가족소개에 관한 대화를 듣고 일부를 이해할 수 있으며, 장소, 취미, 동아리와 같은 정보를 듣고 이해하거나 자신의 정보를 일부분 말할 수 있음. 상황에 따른 의사소통기본표현을 일부분 알고 있으며 이를 듣거나 말할 수 있음.
E	일상생활에서의 인사말과 가족소개에 관한 대화를 듣고 이해하는데 어려움이 있음. 장소, 취미, 동아리와 같은 정보를 듣고 이해하거나 자신의 정보를 말하는데 어려움이 있음. 상황에 따른 의사소통기본표현을 듣거나 말하는데 어려움이 있음.

## 2) 문화발표 영역

A	일본 문화에 관심이 깊으며 일본어 학습에 매우 적극적임. 일본인의 언어행동과 전통문화, 대중문화와 학교문화에 대한 이해가 깊으며, 우리나라의 문화와 비교하여 자세히 설명할 수 있음.
B	일본 문화에 관심이 깊고 일본어 학습에 적극적임. 일본인의 언어행동과 전통문화, 대중문화와 학교문화에 대한 이해가 비교적 깊으며, 우리나라의 문화와 비교하여 상당 부분 설명할 수 있음.
C	일본 문화에 관심이 있고, 일본어 학습에 잘 참여함. 일본인의 언어행동과 전통문화, 대중문화와 학교문화에 대해 대체로 이해하고 있으며, 우리나라의 문화와 비교하여 설명할 수 있음.
D	일본 문화에 다소 관심이 있고 일본어 학습에 일부 참여함. 일본인의 언어행동과 전통문화, 대중문화와 학교문화에 대해 일부분 이해하고 있음.
E	일본 문화 및 일본어 학습에 소극적임. 일본인의 언어행동과 전통문화, 대중문화와 학교문화에 대해 일부분조차 이해하지 못하고 있음.

## 3) 모둠활동 및 포트폴리오 영역

A	모둠활동에 매우 적극적이며, 모둠 프로젝트 수행과 과제물 발표에 있어 활발히 활동함. 자료 조사와 발표자료 구성이 매우 능숙하고, 팀원들과 역할을 나누고 발표 자료를 정리하는 것에 매우 협조적임. 창의적이고 훌륭한 발표내용으로 친구들로부터 매우 좋은 평가를 받음.
B	모둠활동에 적극적이며, 모둠 프로젝트 수행과 과제물 발표에 있어 비교적 활발히 활동함. 자료 조사와 발표자료 구성이 비교적 능숙하고, 팀원들과 역할을 나누고 발표 자료를 정리하는 것에 협조적임. 비교적 훌륭한 발표내용으로 친구들로부터 좋은 평가를 받음.
C	모둠활동에 잘 참여하며, 모둠 프로젝트 수행과 과제물 발표를 잘 함. 자료 조사와 발표자료 구성을 잘 하였고, 팀원들과 역할을 나누고 발표 자료를 정리함.
D	모둠활동과 모둠 프로젝트 수행과 과제물 발표에 일부분 참여함. 자료 조사와 발표자료 구성이 보통이고, 발표 자료를 정리에 일부분 기여함.
E	모둠활동과 모둠 프로젝트 수행 및 과제물 발표에 소극적임. 자료 조사, 발표자료 구성, 발표 자료 정리에 비협조적임.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 일본어 성적 향상에 의지가 있는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>