

# 2021학년도 3학년 중국어Ⅱ 교과 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가 목표

- 가. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 중국어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 중국어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 중국어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2022학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 20%로 정하고 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함 하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.(3일)
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

중국어 II	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과		학년		과정	
중국어II		3		공통 (2015개정)	
학 기		1 학기/ 2학기			
평가방법		수 행			
평가비율		100%			
평가영역		쓰기	말하기1	말하기2	포트폴리오
만점		100	100점	100점	100점
배점		100	100점	100점	100점
기본점수		40	40점	40점	40점
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%
평가 시기	1학기	4월	5월	6월	수시
	2학기	8월	9월	10월	수시
평가내용 (성취기준)		12중II-04-01	12중II-02-01	12중II-02-01	12중 II -01-01
		12중II-04-02	12중II-02-02	12중II-02-02	12중 II -01-02
		12중II-04-03	12중II-02-03	12중II-02-03	12중 II -01-03
		12중II-04-04	12중II-02-04	12중II-02-04	12중II-02-01
					12중II-02-02
					12중II-02-03
					12중II-02-04
					12중II-03-01
					12중II-03-02
					12중II-03-03
					12중 II -05-01
					12중 II -05-02
					12중 II -05-03
					12중 II -05-04
					12중 II -05-05

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### (1) 쓰기

##### ① 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중Ⅱ-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	[12중Ⅱ-04-01-00] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	상	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	어구를 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
[12중Ⅱ-04-02] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.	[12중Ⅱ-04-02-00] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.	상	서식에 맞추어 간단한 글을 긴 문장 수준으로 작성할 수 있다.
		중	서식에 맞추어 간단한 글을 짧은 문장 수준으로 작성할 수 있다.
		하	서식에 맞추어 간단한 글을 어구나 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	[12중Ⅱ-04-03-00] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 문법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 일부 정확하게 쓸 수 있다.
[12중Ⅱ-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다.	[12중Ⅱ-04-04-01] 주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중Ⅱ-04-04-02] 주어진 상황에 맞게 감	상	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	중	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 감정 및 의사 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중Ⅱ-04-04-03] 주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 사실 및 정보 전달에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
	[12중Ⅱ-04-04-04] 주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	상	주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
중		주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.	
	[12중Ⅱ-04-04-05] 주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.	하	주어진 상황에 맞게 요구 및 승낙 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.
		상	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 생활 관련 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 (100)	평가기준	교과서 写부분과 단원별 간자체 쓰기를 종합하여 5개의 평가 자료를 만들어 영역별 완성정도로 평가함.	
	A	5개 영역 완성인 경우	100
	B	4개 영역 완성인 경우	90
	C	3개 영역 완성인 경우	80
	D	2개 영역 완성인 경우	70
	E	1개 영역 완성인 경우	60
	F	응시하였으나 완성한 영역이 없는 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## (2) 말하기

### ① 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	[12중Ⅱ-02-01-00] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	상	발음 및 억양에 유의하여 다소 긴 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		중	발음 및 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		하	발음 및 억양에 유의하여 어구를 정확한 발음으로 말할 수 있다.
[12중Ⅱ-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	[12중Ⅱ-02-02-00] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 대답할 수 있다.
[12중Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	[12중Ⅱ-02-03-01] 사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중Ⅱ-02-03-02] 감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중Ⅱ-02-03-03] 사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중Ⅱ-02-03-04] 요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중Ⅱ-02-03-05] 생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
[12중Ⅱ-02-04] 일상생활에서 요구되는	[12중Ⅱ-02-04-00] 일상생활에서 요구되는	상	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 단락 수준에서 자연스럽게 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	중	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 제시된 문형을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 제시된 문형이나 낱말을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기(100)	평가기준	① 단어의 발음이 정확한가? ② 알맞은 성조로 표현 하였는가? ③ 표현한 문장이 어법에 맞는가? ④ 질문에 적절한 대답을 하는가? ⑤ 바르지 않은 표현을 수정하여 바르게 표현할 수 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	70
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	60
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	50
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

## (3) 포트폴리오

### ① 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중II-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[12중II-01-01-00] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 어구 수준에서 의미를 파악한다.
		하	낱말이나 관용적 표현이 포함된 대화나 글을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
[12중II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	[12중II-01-02-01] 사교의 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	사교의 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중II-01-02-02] 감정 및 의사 표현이나 문장	상	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	등을 듣고 의미를 파악한다.	중	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-03] 사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-04] 요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
	[12중 II-01-02-05] 생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 긴 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 짧은 문장 수준에서 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현이나 문장 등을 듣고 어구나 낱말 수준에서 의미를 파악한다.
[12중 II-01-03] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다.	[12중 II-01-03-00] 짧은 글이나 대화를 듣고 맥락을 파악한다.	상	짧은 글이나 대화를 듣고 종합적이고 세부적인 맥락을 파악한다.
		중	짧은 글이나 대화를 듣고 개략적인 맥락을 파악한다.
		하	짧은 대화를 듣고 단편적인 맥락을 파악한다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	[12중 II-02-01-00] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	상	발음 및 억양에 유의하여 다소 긴 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		중	발음 및 억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확한 발음으로 말할 수 있다.
		하	발음 및 억양에 유의하여 어구를 정확한 발음으로 말할 수 있다.
[12중 II-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	[12중 II-02-02-00] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 대답할 수 있다.
[12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	[12중 II-02-03-01] 사고 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	사고 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	사고 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사고 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-02] 감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	상	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	[12중 II-02-03-03] 사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.		말할 수 있다.
		하	감정 및 의사 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		상	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-04] 요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	중	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		상	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-03-05] 생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	중	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		상	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	[12중 II-02-04-00] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	중	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	생활 관련 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
		상	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 단락 수준에서 자연스럽게 표현할 수 있다.
[12중 II-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	[12중 II-02-04-00] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.	중	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 제시된 문형을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 제시된 문형이나 낱말을 활용하여 자연스럽게 표현할 수 있다.
		상	일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 단락 수준에서 자연스럽게 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중 II-03-01] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다.	[12중 II-03-01-00] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다.	상	비교적 긴 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
		중	짧고 간단한 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
		하	어구나 낱말을 발음에 유의하여 정확하게 읽을 수 있다.
[12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[12중 II-03-02-01] 사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-02] 감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중 II-03-02-03] 사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고



교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	다.		주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
		상	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중II-03-02-04] 요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	중	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
		상	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 종합적이고 세부적인 의미나 정보를 파악한다.
	[12중II-03-02-05] 생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	중	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 주요한 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 단편적인 의미나 정보를 파악한다.
		상	짧은 글을 읽고 주제나 대의에 관한 종합적이고 세부적인 내용을 파악한다.
[12중II-03-03] 짧은 글이나 대화문을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	[12중II-03-03-01] 짧은 글을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	중	짧은 글을 읽고 주제에 관한 주요한 내용을 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 대의에 관한 단편적인 내용을 파악한다.
		상	대화문을 읽고 주제나 대의에 관한 종합적이고 세부적인 내용을 파악한다.
	[12중II-03-03-02] 대화문을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	중	대화문을 읽고 주제에 관한 주요한 내용을 파악한다.
		하	대화문을 읽고 대의에 관한 단편적인 내용을 파악한다.
		상	대화문을 읽고 주제나 대의에 관한 종합적이고 세부적인 내용을 파악한다.
교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12중II-01] -05 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	[12중II-05-01-00] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	상	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 긴 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 종합적이고 세부적인 내용을 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 짧은 문장 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 주요한 내용을 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 심화된 내용을 이해하고 어구나 낱말 수준에서 의사소통 상황에 적용하여 단편적인 내용을 표현할 수 있다.
[12중II-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[12중II-05-02-01] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중II-05-02-02] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	[12중 II-05-02-03] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-04] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-05] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12중 II-05-02-06] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 종합적이고 세부적인 내용을 이해하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 주요한 내용을 이해하여 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 역사, 자연 등의 문화를 체험하고 단편적인 내용을 이해하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.	[12중 II-05-03-00] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.	상	중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 종합적이고 세부적인 내용을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	중국 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 주요한 내용을 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	중국 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 단편적으로 설명할 수 있다.
[12중 II-05-04] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	[12중 II-05-04-00] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 종합적이고 세부적인 내용을 구체적으로 발표할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 주요한 내용을 개략적으로 발표할 수 있다.
		하	중국 문화에 대한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 일부 내용을 단편적으로 발표할 수 있다.
[12중 II-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	[12중 II-05-05-00] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 종합적이고 세부적인 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		중	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 주요한 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
		하	중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 양국의 단편적인 문화 특징을 이해하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
모둠활동 / 포트폴리오 (100)	평가기준	① 모둠 발표와 모둠 회화연습에 적극적으로 참여 ② 형성평가에서 최저학습기준을 통과 ③ 모둠 및 개인 포트폴리오 작성 및 발표 ④ 개인발표 및 개인과제 수행	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	70
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	60
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

### 나. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용 하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 일본어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

#### ※ 인정점 부여

가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.<sup>1)</sup>

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

## 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

### 1) 쓰기영역

수 준	일반적 특징
A	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있고 서식에 맞추어 간단한 글을 긴 문장 수준으로 비교적 정확하게 작성할 수 있음. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 긴 문장으로 비교적 정확히 쓸 수 있음.
B	어구를 한어병음이나 한자로 어느 정도 정확하게 쓸 수 있고 서식에 맞추어 간단한 글을 짧은 문장 수준으로 비교적 정확하게 작성할 수 있음. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 비교적 정확하게 쓸 수 있음.
C	어구나 낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있고 서식에 맞추어 간단한 글을 어구나 낱말 수준으로 작성할 수 있다. 낱말의 용법과 어순에 유의하여 주어진 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 쓸 수 있음.

### 2) 말하기영역

수 준	일반적 특징
A	발음과 억양에 유의하여 문장을 정확히 말할 수 있고 개인 및 일상생활에 관한 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 말할 수 있음. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 문장 수준의 대화를 자연스럽게 표현할 수 있음.
B	발음과 억양에 유의하여 어구를 비교적 정확히 말할 수 있고 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 어구 수준으로 말할 수 있음. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 어구 수준의 대화를 비교적 적절하게 표현할 수 있음.
C	발음과 억양에 유의하여 어구나 낱말을 말할 수 있고 개인 및 일상생활에 관한 짧은 질문을 듣고 제한적인 어구나 낱말 수준으로 말할 수 있음. 다양한 상황에서 요구되는 여러 사실과 상황에 관하여 어구나 낱말 수준의 대화를 제한적으로 표현할 수 있음.

### 3) 듣기영역

수 준	일반적 특징
A	관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 문장 수준에서 그 의미를 정확하게 파악하고 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 문장 수준에서 그 맥락을 정확하게 파악함.
B	관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 어구 수준에서 그 의미를 파악함. 비교적 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 어구 수준에서 그 맥락을 파악함.
C	관용적 표현이 포함된 대화나 여러 상황과 관련된 다양한 의사소통 표현을 듣고 낱말 수준에서 그 의미를 제한적으로 파악함. 비교적 적극적인 자세로 듣기에 임하며 일상생활과 관련된 표현이나 문장 또는 짧은 글이나 대화를 듣고 낱말 수준에서 그 맥락을 파악함.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 일본어 성적 향상에 의지가 있는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>