

2024학년도 2학기 (수학 I)과
교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	수학 I	2학기	1~4반	백OO (인)

1

(수학 I)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
8	2	지수	[12수학 I 01-01]	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만듦 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	3	지수	[12수학 I 01-02]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	4	지수	[12수학 I 01-03]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	5	로그	[12수학 I 01-04]	로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	1	상용로그	[12수학 I 01-05]	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	2	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-06]	지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	3	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-07]	로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
						관찰평가 수행평가 (이차함수분 석하기 마감)	평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
9	4	지수함수와 로그함수 삼각함수	[12수학 I 01-08] [12수학 I 02-01]	지수함수와 로그함수를 활 용하여 문제를 해결할 수 있 다. 일반각의 뜻을 알 수 있다. 호도법의 뜻을 알 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	1	삼각함수	[12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03]	삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. 사인함수, 코사인함수, 탄젠 트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문 제를 해결할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	3	수열	[12수학 I 03-01]	수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	4	등차수열	[12수학 I 03-02]	등차수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 수행평가 (수학독후주 제발표 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	5	등비수열	[12수학 I 03-03]	등비수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	1	수열의 합	[12수학 I 03-04]	오의 성질을 알고, 수열의 합을 오를 사용하여 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	2	수열의 합	[12수학 I 03-05]	자연수의 거듭제곱의 합과 오의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	3	수열의 귀납적 정의	[12수학 I 03-06]	수열의 귀납적 정의를 이해 할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
11	4	수학적 귀납법	[12수학 I 03-07]	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
12	1	수학적 귀납법	[12수학 I 03-08]	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
12	3	수업량 유연화 활동		수학 노래 만들기	조별프로젝트	관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
12	4	학기 마무리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	수학 I	2학기	5~8반	박OO (인)

1

(수학 I)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
8	2	지수	[12수학 I 01-01]	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학습 분위기를 친숙하게 만듦 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	3	지수	[12수학 I 01-02]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	4	지수	[12수학 I 01-03]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	5	로그	[12수학 I 01-04]	로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	1	상용로그	[12수학 I 01-05]	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	2	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-06]	지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	3	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-07]	로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (이차함수분 석하기 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	4	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-08]	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게 한 후 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
		삼각함수	[12수학 I 02-01]	일반각의 뜻을 알 수 있다. 호도법의 뜻을 알 수 있다.			(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	1	삼각함수	[12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03]	삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. 사인함수, 코사인함수, 탄젠 트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문 제를 해결할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	3	수열	[12수학 I 03-01]	수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	4	등차수열	[12수학 I 03-02]	등차수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (수학독후주 제발표 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	5	등비수열	[12수학 I 03-03]	등비수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	1	수열의 합	[12수학 I 03-04]	Σ 의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ 를 사용하여 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	2	수열의 합	[12수학 I 03-05]	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	3	수열의 귀납적 정의	[12수학 I 03-06]	수열의 귀납적 정의를 이해 할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	4	수학적 귀납법	[12수학 I 03-07]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제 를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	1	수학적 귀납법	[12수학 I 03-08]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제 를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
							의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	3	수업량 유연화 활동		수학 노래 만들기	조별프로젝 트	관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	4	학기 마무리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	수학 I	2학기	1~6반	이OO (인)

1

(수학 I)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
8	2	지수	[12수학 I 01-01]	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	3	지수	[12수학 I 01-02]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	4	지수	[12수학 I 01-03]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	5	로그	[12수학 I 01-04]	로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	1	상용로그	[12수학 I 01-05]	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	2	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-06]	지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	3	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-07]	로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (이차함수문 석하기 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	4	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-08]	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	발문식수업	형성 (서술)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
		삼각함수	[12수학 I 02-01]	다. 일반각의 뜻을 알 수 있다. 호도법의 뜻을 알 수 있다.	발표수업	평가 관찰평가	적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	1	삼각함수	[12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03]	삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. 사인함수, 코사인함수, 탄젠 트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문 제를 해결할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	3	수열	[12수학 I 03-01]	수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	4	등차수열	[12수학 I 03-02]	등차수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (수학독후주 제발표 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	5	등비수열	[12수학 I 03-03]	등비수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	1	수열의 합	[12수학 I 03-04]	Σ의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ를 사용하여 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	2	수열의 합	[12수학 I 03-05]	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	3	수열의 귀납적 정의	[12수학 I 03-06]	수열의 귀납적 정의를 이해 할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	4	수학적 귀납법	[12수학 I 03-07]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제 를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	1	수학적 귀납법	[12수학 I 03-08]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제	발문식수업	형성 (서술)	문제를 해결하게한 후 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
				를 증명할 수 있다.	발표수업	평가 관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	3	수업량 유연화 활동		수학 노래 만들기	조별프로젝 트	관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	4	학기 마무리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	수학 I	2학기	7~8반	김OO (인)

1

(수학 I)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
8	2	지수	[12수학 I 01-01]	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	자기평가 관찰평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	3	지수	[12수학 I 01-02]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	4	지수	[12수학 I 01-03]	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8	5	로그	[12수학 I 01-04]	로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	1	상용로그	[12수학 I 01-05]	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 (수행평가 연계)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	2	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-06]	지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	3	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-07]	로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (이차함수문 석하기 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
9	4	지수함수와 로그함수	[12수학 I 01-08]	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	발문식수업	형성 (서술)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
		삼각함수	[12수학 I 02-01]	다. 일반각의 뜻을 알 수 있다. 호도법의 뜻을 알 수 있다.	발표수업	평가 관찰평가	적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	1	삼각함수	[12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03]	삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. 사인함수, 코사인함수, 탄젠 트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문 제를 해결할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	3	수열	[12수학 I 03-01]	수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	4	등차수열	[12수학 I 03-02]	등차수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가 수행평가 (수학독후주 제발표 마감)	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
10	5	등비수열	[12수학 I 03-03]	등비수열의 뜻을 알고, 일반 항을 구할 수 있다. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있 다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	1	수열의 합	[12수학 I 03-04]	오의 성질을 알고, 수열의 합을 오를 사용하여 나타낼 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	2	수열의 합	[12수학 I 03-05]	자연수의 거듭제곱의 합과 오의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	3	수열의 귀납적 정의	[12수학 I 03-06]	수열의 귀납적 정의를 이해 할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	(형성평가) 이론을 잘 정리하고 문제해결에 적용하여 자기주도적으로 문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
11	4	수학적 귀납법	[12수학 I 03-07]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제 를 증명할 수 있다.	발문식수업 발표수업	형성 (서술) 평가 관찰평가	문제를 해결하게한 후 평가함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	1	수학적 귀납법	[12수학 I 03-08]	수학적 귀납법의 원리를 이 해하고, 이를 이용하여 명제	발문식수업	형성 (서술)	문제를 해결하게한 후 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업 방법	평가 방법	
				를 증명할 수 있다.	발표수업	평가 관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	3	수업량 유연화 활동		수학 노래 만들기	조별프로젝 트	관찰평가	(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드백
12	4	학기 마무리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 교과협의회를 통한 학교 평가 규정을 삼입(지침 반영_기존의 교과 평가규정)

[지침] 평가계획(지필·수행평가)

- 평가영역, 요소, 방법, 횟수, 기준 등의 항목을 포함하여 작성

2024학년도 수학교과 학생 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 라. 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 1) **과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.**¹⁾
- 2) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

- 3) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 4) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 5) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

4. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

가. 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보

나. 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장

다. 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)

라. 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

5. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- (1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- (2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- (3) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- (2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- (3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용

을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

6. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

7. 교과 학습 더딤 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E 이하에 해당되는 학생 중 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

8. 최소 학업 성취수준 보장 지도계획

가. 미이수(성취수준 40% 미만) 예상 학생 지도계획

(1) 수업시간 평가 및 관찰, 1차고사 성적을 기초로 성취수준 미달 가능성이 있는 학생을 대상으로 기초학력 향상 문항을 개발, 제공 후 지도한다.

(2) 지필평가 문항의 20% 이상을 성취수준 E에 해당하는 학생의 성취를 확인하기 위한 문항으로 출제한다.

(3) 수행평가의 경우 수업내용과 관심사를 기초로 작성할 수 있는 진로-수학 로드맵 작성, 수학 독서활동 등을 통해 학교 교육과정과 자신의 진로분야의 연계성을 이해하도록 유도하고 참여율을 높이도록 한다.

(4) 전주대학교와 연계하여 최소 학업성취 수준 예방 프로그램을 실시한다.

나. 성취수준 미이수 학생 보충 지도계획

(1) 학기말 최소 성취수준 미달 학생이 발생한 경우 교과담당 교사는 학생, 학부모와 상담을 통해 성취수준 향상을 위한 학습계획을 세우도록 지도한다.

(2) 학기말 수업과정 유연화 기간, 방학기간을 활용해 미이수 학생 대상으로 보충

수업, 온라인 수업을 실시하고 각 단원별 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

9. 학기별 평가계획

가. 평가계획 및 반영비율(1학년 2학기)

과 목 명		수학 I							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차(30%)		2차(30%)		독후	주제발표	학습준비도	
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	개별 보고서	보고서 작성,발표	수업준비,태 도,과제 등 수시평가	
영역만점		70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점	
학기말 반영비율		21%	9%	21%	9%	5%	5%	30%	
교육과정성 취기준		[12수학 I 01-01] [12수학 I 01-02] [12수학 I 01-03] [12수학 I 01-04] [12수학 I 01-05] [12수학 I 01-06] [12수학 I 01-07] [12수학 I 01-08] [12수학 I 02-01] [12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03]		[12수학 I 03-01] [12수학 I 03-02] [12수학 I 03-03] [12수학 I 03-04] [12수학 I 03-05] [12수학 I 03-06] [12수학 I 03-07] [12수학 I 03-08]		[12수학 I 01-01] [12수학 I 01-02] [12수학 I 01-03] [12수학 I 01-04] [12수학 I 01-05] [12수학 I 01-06] [12수학 I 01-07] [12수학 I 01-08] [12수학 I 02-01] [12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03] [12수학 I 03-01] [12수학 I 03-02] [12수학 I 03-03] [12수학 I 03-04] [12수학 I 03-05] [12수학 I 03-06] [12수학 I 03-07] [12수학 I 03-08]		[12수학 I 01-01] [12수학 I 01-02] [12수학 I 01-03] [12수학 I 01-04] [12수학 I 01-05] [12수학 I 01-06] [12수학 I 01-07] [12수학 I 01-08] [12수학 I 02-01] [12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03] [12수학 I 03-01] [12수학 I 03-02] [12수학 I 03-03] [12수학 I 03-04] [12수학 I 03-05] [12수학 I 03-06] [12수학 I 03-07] [12수학 I 03-08]	
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점	
동점자 처리 기준 순위		2		1		5	4	3	
평가 시기	2학기	학기중		학기중		9월20일 마감	11월24일 마감	수시	

1) 수학독후활동(5%)

- 평가 방법 : 수학 독서후 감상문 작성
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	1. 분량을 적절히 하였는가?(한글 500자 또는 1500바이트 기준) 2. 자신의 감상평이 반영되어 있는가?
--------------------	--

평가척도		점수	만점	비고
1	분량 충족	41~50	50	
	분량 미충족	21~40		
	미제출	20		
2	감상평 반영	41~50	50	
	감상평 미반영	21~40		
	미제출	20		
최저점수 40점				

2) 주제탐구활동(5%)

- 평가 방법 : 수학 I 관련 주제를 정하여 탐구하고 정리하여 제출
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준		1. 분량을 적절히 하였는가? A4 1장 분량을 충족 하였는가(한글 500자 또는 1500바이트 기준) 2. 수학 I 범위를 충족하였는가? 3. 자신의 아이디어가 포함되어 있는가?			
평가척도		점수	만점	비고	
1	분량 충족	31~40	40		
	분량 미충족	21~30			
	미제출	20			
2	범위 충족	21~30	30		
	범위 미충족	10~20			
	미제출	10			
3	아이디어 포함	21~30	30		
	아이디어 불포함	10~20			
	미제출	10			
최저점수 40점					

3) 학습준비활동(창의적인 연구와 발표, 질의응답 등)(30%)

- 평가 방법 : 각 학기에 우수사항(+1점), 지적사항(-1점)을 기록으로 남겨 학기 말에 각 평가자가 45점을 기준으로 가감 처리하여 적용함. 최종 학습 준비도 점수는 100점 만점 기준으로 평가교사 2명의 점수를 합하여 적용함.
- 세부 평가 척도

2학년 수학 I 성취기준

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.
		하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-02]	[평가준거 성취기준 ①]	상	지수가 정수, 유리수, 실수로 확장되는 과정을 설명할 수 있고, 지수법칙을 이용한 문제

지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다. [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.		해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 다양한 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	유리수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그의 성질을 유도하는 과정을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
		하	로그의 뜻을 말할 수 있고, 로그가 포함된 간단한 수식의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	상용로그를 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.
		하	상용로그의 뜻을 알고, 진수가 10^n 꼴인 상용로그의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		상	자연 현상이나 사회 현상을 지수함수와 로그함수로 표현할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	주어진 각의 동경을 좌표평면에 나타낼 수 있다.
		하	각의 크기에서 회전 방향의 의미를 알고, 양의 각과 음의 각으로 표현할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 호도법의 뜻을 알 수 있다.	상	육십분법과 호도법의 관계를 설명할 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	육십분법과 호도법의 관계를 이용하여 주어진 각을 육십분법과 호도법으로 상호 변환할 수 있다.
		하	1 라디안의 뜻을 알고, 이로부터 특수각을 호도법으로 나타낼 수 있다.
[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	상	삼각함수의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼각함수의 뜻을 이해하고, 동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수를 기호로 표현할 수 있고, 특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	상	함수 $y = a \sin(bx + c) + d$, $y = a \cos(bx + c) + d$, $y = a \tan(bx + c) + d$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	함수 $y = a \sin bx$, $y = a \cos bx$, $y = a \tan bx$ 의 그래프의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	함수 $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.
		중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.
		하	수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일	[평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고, 일	상	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.

반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	중	등차수열의 첫째항과 공차를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등차수열인 것을 찾고, 공차를 구할 수 있다.
		상	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	하	등차수열의 공차를 이용하여 주어진 등차수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
		상	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항과 공비를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등비수열인 것을 찾고, 공비를 구할 수 있다.
[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항의 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등비수열의 공비를 이용하여 주어진 등비수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
		상	Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.		중	Σ 의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ 를 사용하여 나타낼 수 있다.
		하	Σ 의 뜻을 말할 수 있고, Σ 를 사용하여 나타낸 식을 수열의 합의 꼴로 나타낼 수 있다.
		상	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있다.	하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.
		상	수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.
		중	수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.
		하	귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
		중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.
		하	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.