

2024학년도 2학기 (통합사회)과

교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	통합사회(A파트)	2학기	1~8반	박○○ (인)

1-1

(통합사회)과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테 이션		교과 교육과정 안내	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론		수업 방향 안내 및 질의 · 응답
	4	자연환경과 인간	10통사 02-01	·자연 환경과 인간 생활		자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 자연 환경에 따 라 인간 생활에 어 떤 영향을 줬는지 설명할 수 있는 능 력을 평가함
	5	자연환경과 인간	10통사 02-01	·자연 환경과 인간 생활			◎ 자연 재해의 종 류와 특성을 이해 하고 안전할 권리 에 바탕을 두고 자 연 재해를 대비하 는 우리의 자세를 설명할 수 있는 능 력을 평가함
9	1	자연환경과 인간	10통사 02-02	·자연관			◎ 자연을 바라보 는 인간중심주의 관점을 이해하고 특징을 설명할 수 있는 능력을 평가 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2	자연 환경과 인간	10통사 02-02	·자연관	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가) 수행평가	◎ 자연을 바라보는 생태중심주의 관점을 이해하고 그 특징을 설명하며, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있는 능력을 평가함
	3	자연 환경과 인간	10통사 02-03	·환경 문제 해결			◎ 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업의 노력에 대해 설명할 수 있는 능력을 평가함.
	4	자연 환경과 인간	10통사 02-03	·환경 문제 해결			◎ 환경 문제 해결을 위한 개인적 차원의 노력을 열거하고 자신이 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있는 능력을 평가함
10	1	생활 공간과 사회	10통사 03-01	·산업화와 도시화			◎ 산업화, 도시화의 의미와 특성을 이해하고 산업화, 도시화에 따른 생활양식의 변화를 설명할 수 있는 능력을 평가함
	2	1차고사					
	3	생활 공간과 사회	10통사 03-01	·산업화와 도시화			◎ 산업화, 도시화에 따라 발생하는 문제점을 인식하고 이를 해결방안을 제시할 수 있는 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	생활 공간과 사회	10통사 03-02	·정보화	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 정보화의 의미 와 특징을 이해하 고 정보화에 따른 인간 생활양식의 변화를 설명할 수 있는 능력을 평가 함
	5	생활 공간과 사회	10통사 03-02	·정보화			◎ 정보화에 따라 발생하는 문제점을 파악하고 이를 해 결하기 위한 방안 을 제시할 수 있는 능력을 평가함
11	1	생활 공간과 사회	10통사 03-03	·지역 조사 ·공간 변화			◎ 지역 변화를 조 사하기 위한 조사 절차를 이해하고 실제 조사할 수 있 는 능력을 평가함
	2	생활 공간과 사회	10통사 03-03	·지역 조사 ·공간 변화			◎ 지역 조사에서 나타난 지역의 문 제점을 파악하고 문제를 해결하기 위한 방안을 제시 할 수 있는 능력을 평가함
	3	생활 공간과 사회	10통사 03-03	·지역 조사 ·공간 변화			◎ 지역 조사에서 나타난 지역의 문 제점을 파악하고 문제를 해결하기 위한 방안을 제시 할 수 있는 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	생활 공간과 사회	10통사 03-01 10통사 03-02 10통사 03-03	·3단원 총괄 정리	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 3단원 내용을 정리하고 복습함
12	1	생활 공간과 사회	10통사 03-01 10통사 03-02 10통사 03-03	·3단원 총괄 정리			◎ 3단원 내용을 정리하고 복습함
	2	2차고사					
	3	수업량유연화 기간		융합 교육 활동			◎ 다교과 통합 활 동을 통해 융합형 인간으로서의 성장 을 도모함
	4	I ~ III단원	10통사 01-01 } 10통사 03-03	일반사회 전반			◎ 교과 내용 중 대학수학능력 시험 중 일반사회 선택 과목과 연계된 부 분을 문제를 통해 확인하고 풀이 능 력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	I ~ III단원	10통사 01-01 ~ 10통사 03-03	일반사회 전반	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 교과 내용 중 대학수학능력 시험 중 일반사회 선택 과목과 연계된 부 분을 문제를 통해 확인하고 풀이 능 력을 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

첨부: 통합사회 성취기준

[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.

[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.

[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.

[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	통합사회(B파트)	2학기	1~8반	박○○ (인)

1-2

(통합사회)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과오리 엔테이션		교과 교육과정 안내	■ 직접 교수 법(강의식) ■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가) 수행평가	시장경제와 금융 교육과정 안내 및 질의 · 응답.
	4	자본주의 변화	10 통사 05-01	자본주의 역사적 전개 과정			이 단원은 자본주 의의 특징과 변화 과정에 이해를 통 해 자본주의 등장 배경을 찾아가는 단원으로 수업을 통해 이와 관련된 지식을 이해하고 평가에서도 자본 주의 발전에서 나 타난 각 자본주의 를 모둠별로 구술 하거나 서술할 수 있는 능력을 평가 하려고 함.
	5	자본주의 특징	10 통사 05-01	자본주의 와 사회주의 비교			
9	1	경제주체의 바람직한 역할	10 통사 05-02	정부의 바람직한 역할			수업에서 경제 주 체의 바람직한 역 할과 특히 시장경 제의 원활한 작동 과 발전을 위해 요청되는 정부, 기 업가,

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	경제주체의 바람직한 역할	10 통사 05-02	기업의 바람직한 역할			노동자, 소비자의 바람직한 역할을 깊이 있게 이해하도록 하고 모둠별로 형성평가를 실시함으로써 시장에서 주체적으로 자율적이며 인간의 얼굴을 한 자본주의가 유지될 수 있도록 시민성을 기르고자 함.
	3	경제주체의 바람직한 역할	10 통사 05-02	노동자의 바람직한 역할			
	4	경제주체의 바람직한 역할	10 통사 05-02	소비자의 바람직한 역할			
10	1	국제 분업 및 무역의 필요성	10 통사 05-03	부존자원에 따른 무역의 필요성			수업을 통해 자원 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하도록 함. ☆폭력 예방 및 신변 보호(가정폭력/생명존중) - 안전교육
	2	1차고사				총괄 평가	
	3	국제 분업 및 무역의 필요성	10 통사 05-03	국제 분업의 국가별 사례			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	국제 분업 및 무역의 필요성	10 통사 05-03	국제 무역 확대에서 나타나는 경제 협력	■ 직접 교수 법(강의식) ■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가) 수행평가	학생들로 하여금 무 역의 확대가 우리의 삶에 어떤 영향을 끼쳤는가를 사례를 통해 탐구하여 발표 하도록 함으로써 세 계화 시대에 국제 교역을 하지 않고서 는 일국의 경제적 삶이 제대로 유지될 수 없음을 이해하고 전이하도록 함.
	5	국제 분업 및 무역의 필요성	10 통사 05-03	국제 무역 확대에 따른 긍정적 영향			
11	1	국제 분업 및 무역의 필요성	10 통사 05-03	국제 무역 확대에 따른 부정적 영향			안정적인 경제생활 을 위해 금융자산의 특징과 자산관리의 필요성을 이해하기 쉽도록 연상법을 통 해 설명함.
	2	안정적 경 생활과 금 용 설계	10 통사 05-04	자산관리의 필요성			
	3	안정적 경 생활과 금 용 설계	10 통사 05-04	금융자산의 특징			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	안정적 생활과 융 설계	10 통사 05-04	자산관리의 원칙			자산관리의 원칙을 쉽게 이해하도록 코 넬식 노트 작성법을 통해 설명하고 이를 바탕으로 모듈별로 생애주기별 금융 생 활을 설계함으로써 지식과 기능 및 태 도가 조화로운 상태 에 이르도록 함.
12	1	안정적 생활과 융 설계	10 통사 05-04	생애주기별 금융설계			
	2	2차고사				총괄 평가	
	3	수업량 유연화기간		다문화 이해 교육		모듈 토의 평가	다문화 사회와 문화 다양성을 이해하도 록 설명하고 모듈 간에 토의하도록 함.
	4	안정적 생활과 융 설계	10 통사 05-04	금융 설계 워크시트	■ 직접 교수 법(강의식) ■ 개인 발표 또는 모듈별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	개인별로 금융설계 워크시트를 작성해 봄으로써 일생 동안 에서 각 시기별로 수입과 지출이 어떻 게 이루어져야만 합 리적이고 안정적인 삶을 살 수 있는지 에 대해 체득하도록 함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	V 단원 총 괄 정리	10 통사 05-01~04	시장경제와 금융 개념 확인	■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	퀴즈 (형성 평가)	V 단원의 주요 내 용을 퀴즈로 하여 학생들에게 인출해 보도록 함으로써 지 식을 응고, 재 응고 하여 통합함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 첨부: 시장 경제와 금융 성취 기준

<p>[10통사 05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 한계를 파악한다.</p> <p>[10통사 05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.</p> <p>[10통사 05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.</p> <p>[10통사 05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융자산의 특징과 자산관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.</p>

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	통합사회(C파트)	2학기	1~8반	양○○ (인) 박○○ (인)

1-3

(통합사회)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테이 션		• 교과교육과정 안내			교육과정 안내 및 질의 · 응답
	4	문화의 의미와 자연 환경으로 형성된 문화권	[10통사07-01]	• 문화 • 기후별 의복 • 지역별 식문화 • 주거 문화 • 농경 문화권	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	수업에서 문화의 의미를 알아보고 자연환경과 인문 환경의 영향을 받 아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구 하는 능력을 평가 하려고 함
		인문 환경으로 형성된 문화권	[10통사07-01]	• 유목 문화권 • 상공업 문화권 • 종교 문화권			
	5	문화 변동의 의미	[10통사07-02]	• 문화변동과 요인			
9	1	문화 변동과 문화 전파	[10통사07-02]	• 문화 전파의 의 미 • 직접 전파 • 간접 전파	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	수업에서 문화변 동의 의미를 파악 하고 각 요인을 구별해내는 능력 을 기르고 다양한 양상을 이해하여 현대사회에서 전 통 문화가 갖는 의의를 알도록 평 가함
	2	문화 변동의 다양한 양상	[10통사07-02]	• 문화 접변 • 문화 동화	직접 교수법 (강의식)	자료 분석 창의 융합 활동	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				<ul style="list-style-type: none">문화 병존문화 융합	개인 발표 또는 전체 토의·토론	(형성평가)	수업에서 구체적인 사례 조사를 통해 문화변동의 다양한 양상을 직접 이해하고 자료 분석 능력을 평가함
	3	문화 변동이 만들어 낸 아름다운 경관	[10통사07-02]	<ul style="list-style-type: none">강화 성당강화 성당의 건축 방식싱가포르의 문화 병존 사례			
	4	문화 변동과 전통 문화	[10통사07-02]	<ul style="list-style-type: none">문화 정체성외래문화의 영향문화의 다양성			
	5	문화를 이해하는 태도	[10통사07-03]	<ul style="list-style-type: none">문화 절대주의자문화 중심주의문화 상대주의	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	수업에서 문화를 이해하는 태도를 함양하며 사회적인 맥락 속에서 문화를 비교·분석할 수 있는 능력을 지님
	1	문화 상대주의의 의미와 필요성	[10통사07-03]	<ul style="list-style-type: none">문화 상대주의문화 상대주의의 필요성			수업에서 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고 자세를 함양함
10	2	1차 고사 기간					
	3	보편 윤리의 관점에서 문화 성찰	[10통사07-03]	<ul style="list-style-type: none">윤리 상대주의보편 윤리	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	수업에서 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰하며 비판적인 사고를 기르고 다양한 문화 현상의 사례를 분석하며 오늘날 민주시민 의식의 능력을 함양함
	4			<ul style="list-style-type: none">보편 윤리 관점에서 문화 성찰 사례			
	5	다양한 문화 현상 이해하기	[10통사07-03]	<ul style="list-style-type: none">다양한 장례 문화다양한 문화 현			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				상에 대한 쟁점 사례			
11	1	다문화 사회의 의미	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">다문화 사회의 정의다문화 사회 영 화 조사	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	수업에서 다문화 사회의 의미를 알 아보고 다문화 사 회에 대한 인식을 파악하여 대표적 인 갈등을 조사하 고 개인적인 차원 에서 해결하는 방 안을 모색하는 능 력을 지니게 함
	2	다문화 사회의 갈등	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">다문화 사회로 서 우리나라다문화 사회의 갈등 사례	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	
	3	다문화 사회 갈등의 개인적 차원 해결 방안	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">다문화 사회 갈 등의 개인적 차 원의 방법			
	4	다문화 사회 갈등의	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">우리나라 해결 방안의 사례한국 사회의 통 합을 위한 논쟁			수업에서 다문화 사회에 대한 갈등 의 해결 방안을 사회적, 국가적 차원의 사례를 찾 아보고 이해했는 지 평가함. 문화 다양성을 지니는 데 필요한 관용의 자세를 지니도록 지도함
	5	다문화 사회 갈등의 사회적, 국가적 차원 해결 방안					
12	1	문화 다양성을 존중하는 태도	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">세계 문화 다양 성 선언노르웨이 테러로 본 문화 다양성관용의 실천	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	
	2	2차 고사 기간					
	3	다문화 사회로 변화한 우리나라	[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">안산 다문화 특 구안산 다문화 거 리의 풍경			★ 수업량 유연화 수업기간
	4		[10통사07-04]	<ul style="list-style-type: none">전주 지역의 다 문화 사회지역 내 개인적 차원의 다문화 사회 갈등 해결			수업에서 우리나 라 다문화 사회 요소, 다문화로 인한 갈등, 지역 사회의 다문화 등 과 관련하여 구체

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				방안			적인 사례 조사를 통해 바람직한 대 안을 모색함으로 써 세계 시민성을 함양할 수 있음

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 첨부: 시장 경제와 금융 성취 기준

[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.

[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.

[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.

[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	통합사회(D파트)	2학기	1~8반	이○○ (인) 양○○ (인)

1-4

(통합사회)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	세 계 화 에 따른 변화	10통사 08-01	세계화 지역화	강의식 시청각 교수법	자료 분석 창의 융합 활동	세계화 지역화의 관계성 을 이해할 수 있도록 함. 세계화로 인한 변화 의 양상을 이해하고 문 제점과 해결방안을 알아 봄. 세계화에 대한 자신 의 생각을 글로 표현하 고 자신의 입장을 지지 하는 사례를 인터넷을 통해 탐색해 보는 활동 을 진행함
	4	세 계 화 에 따른 변화	10통사 08-01	문화 획일화 빈부격차 보편 윤리와 특 수 윤리간의 갈 등 문제	강의식 시청각 교수법	자료 분석 창의 융합 활동	보편 윤리와 특수 윤리 간 의 갈등이나 개별적인 특 수 윤리의 갈등 사례를 조 사해 보도록 함. 이를 통해 보편적인 가치의 중요성을 고찰해 보고 변하지 않는 가치 속에서 관용의 정신 이 중요함을 이해할 수 있 도록 함
	5	국제 사회의 행위 주체와 평화를 위한 노력	10통사 08-02	국제 갈등 국제 사회의 행 위 주체의 역할	강의식 시청각 교수법 토론식	자료 분석	세계 주요 분쟁 지역의 원 인을 조사해 보고 어느 한 국가의 분쟁에 국제 사회 가 개입하는 것이 정당한 지 찬반 토론을 진행해 보 도록 함.
9	1	국제 사회의 행위 주체와 평화를 위한 노력	10통사 08-02	소극적 평화 적극적 평화	강의식	자료 분석	평화학자 갈등이 제시하는 폭력과 평화의 개념을 이 해하도록 함. 적극적 평화 의 실현을 위해 필요한 제 반 조건에 대해 알아 봄.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	국제 사회의 행위 주체와 평화를 위한 노력	10통사 08-02	평화를 위한 노력 (개인, 국가, 국제기 구, 비정부 기구)	강의식		진정한 평화를 이룩하 기 위해 개인과 국가, 국제기구, 비정부 기 구의 역할을 각각 구 분해서 이해한 후 현 재 나의 입장에서 필 요한 세계 시민으로서 의 자질을 함께 생각 해 보도록 함 또한 비 정부기구의 유형과 역 할에 대해 알아 보도 록 함
	3	남북 분단과 동 아 시 아 의 역사 갈등	10통사 08-03	분단의 배경 통일의 필요성	발표 수업	주제와의 연관 성, 발표 태도 등을	분단의 배경과 통합적 관점에서 통일을 바라 보아야 하는 이유에 대해 발표 주제를 사 전에 제시하여 발표 자료를 만들고 발표를 진행 할 수 있도록 함. 특히 통일과 관련 하여 경제적, 사회 문 화적인 측면에서 통일 이후의 국가를 예상해 볼 수 있도록 하는데 주안점을 두도록 함
	4	남북 분단과 동 아 시 아 의 역사 갈등	10통사 08-03	동아시아의 역사적 갈등 영토 문제 역사 인식 문제	토론 학습 시청각 교수법	창의 융합 활 동	동아시아 국가들이 당 면한 영토 분쟁에 대 해 영상을 시청한 후 갈등이 발생한 원인을 생각해 보고 갈등을 해결하는 방안을 모두 별로 토의해 보도록 함.
10	1	남북 분단과 동 아 시 아 의 역사 갈등	10통사 08-03	역사갈등 해결 방안	시청각 교수법 협동 학습	탐구 활동	일본군 위안부 문제에 관한 일본의 태도가 여러 나라에서 비판을 받는 이유를 알아보고 이 문제의 해결 방안 을 탐구해 보도록 함.
	2	1차고사					
	3	인구 문제의 양상과 해결 방안	10통사 09-01	인구 분포 인구 구조 인구 이동	강의식 시청각 교수법	창의 융합 활 동	세계의 인구 분포 현 황을 지도로 확인 한 후 선진국과 개발도상 국의 인구 구조에 대 해 알아봄. 인구 이동 이 일어나는 이유에 대해 확인함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	인구 문제의 양상과 해결 방안	10통사 09-01	저출산 고령화 문제 인구 과잉 문제 인구 이동에 따른 문 제 난민	발표 수업	창의 융합 활동	우리나라 저출산 고령 화의 원인과 해결 방 안에 대해 생각해 보 고 각자의 관점에 따 라 해결 방안을 고찰 해 본 후 발표를 진행 하도록 함. 난민 수용 문제에 대해 저출산 고령화 문제와 연관지 어 생각해 보도록 함
	5	인구 문제의 양상과 해결 방안	10통사 09-01	미래 세대를 위한 인구 정책	시청각 교수법	탐구 활동	강의 시청을 통해 저 출산 고령화 문제 해 결 방안에 대해 새로 운 관점을 알아보고 다른 나라의 해결 방 법에서 새로운 접근법 을 배워 봄
11	1	지속 가능한 발전을 위한 노력	10통사 09-02	자원의 분포와 소 비 실태 자원 민족 주의 자원갈등의 해결 방 안	강의식	자료 분석	세계 주요 에너지 자 원의 분포와 이동을 알아 봄. 주요 에너지 자원의 생산지역과 소 비지역을 비교해 보고 생산과 소비 지역이 불일치로 나타나는 자 원 민족주의의 문제와 해결 방안에 대해 분 석해 봄
	2	지속 가능한 발전을 위한 노력	10통사 09-02	지속 가능한 발전 의 목표 적정기술 생태 발자국	강의식 시청각 교수법	자료 분석 창의 융합 활 동	국제 연합에서 발표한 지속 가능한 발전 목 표와 우리나라의 제3 차 지속 가능한 발전 기본 계획에 대해 함 께 탐구해 봄. 인도 사람들을 구한 태양열 조리기외에 적정 기술 의 사례를 영상을 통 해 알아 봄
	3	지속 가능한 발전을 위한 노력	10통사 09-02	지속 가능한 발전 을 위한 개인적 차 원의 노력과 제도 적 방안	강의식 시청각 교수법 자기주도학습	창의 융합 활 동	개인적 차원의 노력으 로 로하스족 되기, 빈 그릇 운동 실천하기 외에 일상생활에서 실 천할 수 있는 환경 친 화적 생활 문화를 알 아 봄. 우리 지역의 지속 가능 발전 협의 회의 정책과 실천 사 례를 직접 홈페이지를 방문해 알아봄

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	미래 지구촌 의 모습과 우 리의 삶	10통사 09-03	미래 지구촌의 정치 경제적 갈등과 협력	강의식 자기주도 학습	탐구 활동	지구촌 협력과 갈등의 사례를 스스로 조사해 보도록 함. 미래 지구 촌에서는 지역 협력체 가 늘어날 것이진 와 해할 것인지를 예측해 보도록 함.
12	1	미래 지구촌 의 모습과 우 리의 삶	10통사 09-03	과학 기술 발전에 따른 미래 지구촌의 공간과 삶의 변화 4차 산업 혁명	강의식 시청각 교수법 토론 학습	창의 융합 활 동	영화 아이 로봇을 시 청한 후 미래 인공 지 능 로봇이 상용화 된 다면 사회를 예상해 보고 어떤 긍정적이고 부정적인 영향이 나타 날지 예측해 보도록 함. 챗 gpt로 인해 나 타난 변화를 이야기 해 보도록 하고 인공 지능과 인간이 공존 할 수 있는 방안에 대 해 토의해 보도록 함
	2	2차고사					
	3	수업량유연화 기간					
	4	미래 지구촌 의 모습과 우 리의 삶	10통사 09-03	미래 지구촌의 생태 환경 변화 기후변화 사막화 열대 우림 파괴 생물 종 다양성의 감소 생태 환경 파괴를 막기 위한 노력	강의식 시청각 교수법	탐구 활동	생태 환경 변화에 따 라 나타난 여러가지 부정적인 영향을 알아 보고 이를 예방하기 위해 각 분야의 전문 가의 견해를 들어 보 도록 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	교과수업 정리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 첨부: 시장 경제와 금융 성취 기준

[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.

[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.

[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.

[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.

[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획 : A파트(박인호1,2,3단원) B(박제원4,5단원)

C(박제원·양다솜, 6,7단원) D(양다솜·이남미, 8,9단원)

가-1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

가-2. 공동출제 및 채점 : 모든 교사가 출제한다.

- ◎ ABCD 파트별 모든 교사가 4문항 이상 출제하며, 서답형은 파트별 책임 교사가 출제한다.
- ◎ 서답형 채점은 파트별 책임 교사가 채점하며 상호 교차 점검한다.
- ◎ 2학기 수행평가는 B파트 교사가 주관한다.

나-1. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	통합사회					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		논술	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	추론	비판
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점
학기말 반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준	[통사02-01] [통사02-02] [통사03-01] [통사05-01] [통사05-02] [통사07-01] [통사07-02] [통사08-01] [통사09-01]		[통사02-03] [통사03-02] [통사03-03] [통사05-03] [통사05-04] [통사07-03] [통사07-04] [통사08-02] [통사08-03] [통사09-02] [통사09-02] [통사09-03]		지필평가 교육과정 성취 기준 준용	
기본점수	0점		0점		59점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가 시기	2학기	10월 중	12월 중		수시 평가	

나-2. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

다. 수행평가 세부계획

- 1) 기본계획: 사회교과의 성취기준과 관련해 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 행복한 삶을 위한 자신의 인생을 설계하고 발표하는 능력을 평가함.

3) 세부 평가 척도

- ① 수행평가 논술 문항 수는 1~2개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 59점을 부여한다.

점수	평가 요소 및 평가 유의점
90 이상	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 추론, 비판과 관련된 개념을 이해하였으며 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.
80~89	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.
70~79	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다.
60~69	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다.
60 미만	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.

* 각 구간 내에서 학생별 점수 부여는 낱말, 표현의 적합성, 맞춤법, 근거의 난이도, 오류 정도 등을 종합적으로 고려하여 부여함

4) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

가) 절대평가를 원칙으로 한다.

나) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

다) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.

라) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5) 수행평가 결과 학생 확인절차

가) 수행 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나) 수행평가 성적에 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 10일 이내의 기간을 설정한다.

4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회 문제 탐구 성적 향상에 의지가 있는 학생
추수 지도 방식	○학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시