

2024학년도 2학기 (사회문제탐구)과

교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	3학년	사회문제탐구	2학기	1~8반	박OO (인)

1

(사회문제탐구)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테이션		교과 교육과정 안내			사회문제탐구 교육과정 안내 및 질의 · 응 답
	4	1차 고사				총괄 평가	
	5	사회적 소수자는 누구인가?	[12사탐05-01]	사회적 소수자의 의미와 특성	<div> <div>■ 직접 교수 법(강의식)</div> <div>■ 개인 발표 또는 모둠별 발표</div> </div>	<div> <div>■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)</div> </div>	이 단원은 사회 적 소수자의 개 념을 바탕으로 사회적 소수자 문제를 oruf하 는 기초적인 지 식과 능력을 함 양하는 것을 목 적으로 함.
9	1		[12사탐05-01]	사회적 소수자 차별과 개선방안			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	사회적 소수자 문제를 어떻게 해결할 것인가?	[12사탐05-02]	사회적 소수자 차별 문제에 대한 자료 수집 및 분석	■ 직접 교수법(강의식)  ■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	특히 사회적 소수자의 개선 방안에 대한 자유로운 모둠별 발표를 통해 비판적 사고를 기르는데 역점을 둠.
	3		[12사탐05-03]	성차별의 양상			사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의등을 통해 사회적 소수자 차별문제의 해결방안을 도출하는 데 역점을 둠.
	4		[12사탐05-03]	성차별의 문제 해결			
10	1		[12사탐05-03]	장애인 차별의 양상			
	2	2차 고사				총괄 평가	
	3	사회적 소수자 문제를 어떻게 해결할 것인가?	[12사탐05-03]	장애인 차별의 문제 해결			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	사회적 소수자 문제를 어떻게 해결할 것인가?	[12사탐05-03]	성소수자 차별의 양상	■ 직접 교수법(강의식)  ■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	특히 사회적 소수자의 대표적 사례인 성소수자 차별, 이주민 차별, 장애인 차별에 대해 집중적으로 탐구하고 발표함으로써 사회적 소수자 문제를 해결하는 구체적 대안을 제시하도록 하는데 역점을 둠.
	5		[12사탐05-03]	성소수자 차별의 문제 해결			
11	1		[12사탐05-04]	사회적 소수자를 보호하는 기관과 직업			
	2		[12사탐05-04]	사회적 소수자 차별에 관한 예술 활용			
	3	사회문제는 어떻게 선정하는가?	[12사탐06-01]	일상의 다양한 사회 문제	■ 직접 교수법(강의식)  ■ 개인 발표 또는 모둠별 발표	■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	개인이 일상생활에서 경험하는 사회 문제를 예를 들어 제시하도록 하고

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4		[12사탐06-01]	내가 탐구할 수 있는 사회문제 선정			그 문제를 해결 할 수 있는 대 안을 제시하도 록 함.
12	1	탐구를 수 행하는 절 차와 방법	[12사탐06-02]	탐구계획의 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직접 교수 법(강의식)</li> <li>■ 개인 발표 또는 모둠별 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)</li> </ul>	사회문제를 해 결하는 탐구 절 차에 따라 다양 한 자료 수집 방법을 활용하 여 선정한 사회 문제의 현황을 분석.
	2	2차 고사					
	3	사회문제의 해결 방안	[12사탐06-03]	사회문제 해결 방안 모색 및 해결 방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직접 교수 법(강의식)</li> <li>■ 개인 발표 또는 모둠별 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)</li> </ul>	학생 각자가 선 정한 사회문제 를 바라보는 여 러 관점을 파악 하고, 토의를 통 해 해결 방안을 도출.
	4	탐구보고서 작성	[12사탐06-04]	사회문제 해결 방안 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 직접 교수 법(강의식)</li> <li>■ 개인 발표 또는 모둠별 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)</li> </ul>	학생 각자의 토 의를 통해 도출 한 사회문제 해 결 방안을 직접 실 천 해 보 도 록 함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5		[12사탐06-04]	보고서 작성과 발표			학생 각자가 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표함.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 첨부: 사회적 소수자에 대한 차별, 사회문화 사례연구 성취기준

교육과정 성취기준	
[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.
[12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.
[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.
[12사탐05-04] 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	[12사탐06-04] 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.

## 2

## / ( 사회문제탐구 ) 과 평가 세부 계획

### 1. 평가목표

가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.

나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.

다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.

라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.

나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.

마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
80%미만~60%이상	B
60% 미만	C

## 4. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	사회문제탐구					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	0%				100%	
평가영역	1차고사		2차고사		논술	
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	추론	비판
영역만점	0점	0점	0점	0점	100점	100점
학기말 반영비율	0%	0%	0%	0%	50%	50%
교육과정 성취기준					[12사탐 05-01] [12사탐 05-02] [12사탐 05-03] [12사탐 05-04] [12사탐 06-01] [12사탐 06-02] [12사탐 06-03] [12사탐 06-04]	
기본점수	0점		0점		59점	
동점자 처리 기준 순위					2	1
평가 시기	2학기				수시 평가	

## 5. 수행평가 세부계획

### 1) 세부 평가 척도

- ① 수행평가 시마다 문항 수는 1~2개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 59점을 부여한다.

점수	평가 요소 및 평가 유의점
80~100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 추론, 비판과 관련된 비판 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> </ul>
60~79	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.</li> </ul>
60 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 추론 비판과 관련된 개념을 이해하지 못하며, 작성 내용이 논제에 맞지 않게 작성되고</li> <li>- 구체적으로 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다.</li> <li>- 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.</li> </ul>

\* 각 구간 내에서 해당 점수는 낱말, 표현의 적합성, 맞춤법, 근거의 난이도, 오류 정도 등을 종합적으로 고려하여 부여함

## 6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 7. 수행평가 결과 학생 확인절차

- 1) 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 수행평가 성적에 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 8. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회 문제 탐구 학습에 의지가 있는 학생</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>