

2024학년도 2학기 (고전과 윤리)과

교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	3학년	고전과 윤리	2학기	1~8반	이남미 (인)

1

(고전과 윤리)과 교수학습·평가 운영

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	격몽요결 수심결	12 고윤 01-01 12 고윤 01-02	입지 거경 마음공부	강의식 문답식	창의융합 활동 성찰하기	이황의 성학십도에 수록되어 있는 경재잠도를 배운 후 나의 내면과 일상생활을 성찰해보도록 함. 성인과 일반인 사이의 차이점은 뜻을 세우고 얼마나 열심히 실천 하느냐에 따라 달라진다는 점을 강조함
	4	1차고사					
	5	금강경	12 고윤 02-03	대승불교 보살 금강경	문답식 강의식	활동지 작성 (수행평가 연계)	불교의 성립과 변화 과정을 설명하고 대승불교와 소승불교에서 보는 이상적 인간상의 특징을 비교할 수 있도록 함. 보살이 되는 수행 방법인 팔정도의 구체적인 방법을 알 수 있도록 함
9	1	금강경	12 고윤 02-03	연기설	강의식 시청각 교수법		이기주의가 만연해 가는 우리 사회현상을 보여주는 사례를 제시한 후 나라면 이런 상황에서 어떻게 행동할 수 있을지를 서술해 보는 활동을 함. 금강경의 핵심 가르침을 활용하여 자신이 어떤 가치관과 삶의 태도를 지녀야 할지 서술해 보도록 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	금강경	12 고윤 02-03	소승불교 대승불교	강의식		소승불교의 수행 4단계를 설명한 후 마지막 단계인 아라한에 도달하기 위한 수행 방법을 제시함.
	3	국가	12 고윤 03-01	플라톤 기게스의 반지 올바른 행동의 이유	강의식 문답법	창의 융합 활동 탐구 활동	자신이 반지를 끼면 보이 지 않는 상태에 놓였다고 가정한 후 이러한 상황 에서 도덕적 행동을 할 수 있을지 예상해 보도록 함. 올바른 사람과 올바르지 않는 사람의 차이는 타인 의 이목과 평판의 두려움 때문인지 자유롭게 자신의 의견을 말할 수 있도록 함
	4	국가	12 고윤 03-01	조화로운 영혼과 정의로운 국가	강의식 독서 활동	창의 융합 활동 활동지 작성	플라톤의 『국가』 일부 내용을 읽고 조화로운 영 혼의 소유와 정의로운 국 가의 모습을 플라톤이 어 떻게 그리는지 스스로 아 갈 수 있도록 함.
10	1	국가	12 고윤 03-01	철인정치 이상국가	강의식 자기주도 학습	활동지 작성 성찰하기 (수행평가 연 계)	플라톤이 제시한 5가지 정치체제의 모습을 설명 한 후 그가 가장 이상적 으로 본 정치체제의 모 습을 학생 스스로 유추 해 갈 수 있도록 함. 플 라톤 사상을 비판적 으로 검토해 보고 일 상 생활에서 이성 과 욕망의 갈등으로 인해 겪었던 불편 했던 상황을 떠올 려 볼 수 있도록 함
	2	2차고사					
	3	목민심서	12 고윤 03-02	정약용의 생애 목민심서의 집 필 배경	강의식 시청각 교수법	탐구 활동	정약용의 생애를 영 상으로 시청한 후 『 목민심서』의 집필 배경에 대해 알아 봄. 『목민심서』 중 『윤기』, 『애민』 편을 중심으로 자 세하게 살펴보도록 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	목민심서	12 고윤 03-02	청렴	강의식 독서 활동	창의 융합 활동 활동지 작성	청렴은 공직자 뿐만 아니라 개인에게도 큰 덕목임을 설명함. 따라서 청렴한 자세를 진정으로 자기 것으로 만들려는 개인의 노력이 필요함을 강조하도록 함
	5	목민심서	12 고윤 03-02	애민 사궁 재난의 대처와 예방	강의식	탐구활동	공직자는 백성을 사랑의 마음으로 돌보고 어려운 처지에 놓인 사람을 구제하기 위한 노력을 해야함을 강조함. 재난이 일어났을 때 공직자가 국민을 사랑하는 마음으로 실천해야 하며 같은 일이 반복되지 않도록 예방하는 것이 중요하다고 주장한 점을 알 수 있도록 함
11	1	정의론	12 고윤 03-03	정의 결과적 정의 절차적 정의	강의식 자기주도 학습	탐구활동	각자에게 각자의 몫을 주는 정의의 문제에 대해 생각해 보도록 한 후 평등, 필요, 성과, 노력에 따라 분배했을 때 나타나는 불공정한 사례들을 생각해 보도록 함
	2	정의론	12 고윤 03-03	롤스의 공정으로서의 정의관	강의식 독서 활동	창의 융합 활동 활동지 작성	롤스의 『정의론』 일부를 읽고 그가 정의의 문제를 어떻게 이해하고 있는지와 『정의론』의 주요 내용에 대해 파악할 수 있도록 함
	3	정의론	12 고윤 03-03	사회계약론 협동체제와 자발적 교환의 체제 원초적 입장	강의식	탐구활동	롤스의 정의의 원칙이 도출되게 된 배경에서 사회계약론의 역할에 대해 이해할 수 있도록 함. 정의의 원칙에서 원초적 입장의 역할에 대해 설명함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	정의론	12 고윤 03-03	정의의 원칙	강의식	탐구활동	정의의 두 원칙에 대해 설명한 후 원초적 입장에서 평등의 원칙을 선택하는 이유를 무엇일까에 대해 학생 스스로 생각해 볼 수 있는 시간을 부여한 후에 교사가 설명할 수 있도록 함
12	1	공리주의 동물해방	12 고윤 04-01	쾌락주의 공리주의	강의식	탐구활동	에피쿠로스의 쾌락주의가 공리주의로 계승된 과정을 알아보고 공리주의의 기본 명제에 대해 알아보도록 함
	2	공리주의 동물해방	12 고윤 04-01	양적 공리주의 질적 공리주의	강의식 자기주도 학습	탐구활동	벤담과 밀의 공리주의에 대해 설명한 후 저급의 쾌락과 고급의 쾌락 구분법은 어떻게 하는지 알아보도록 함. 공리주의와 공동선의 관계, 행위의 동기과 결과에 따른 장단점을 학생 스스로 도출해 보도록 함
	3	수업량유연화 기간					
	4	공리주의 동물해방	12 고윤 04-01	피터 싱어의 선호 공리주의 평등의 원리에 근거한 동물해방	강의식 학생 참여 학습	탐구활동 카드 뉴스 제작 활동	몇 가지 제시어를 주고 싱어의 동물해방에 관한 입장을 추론해 보도록 함. 싱어가 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대해야 한다고 주장한 이유에 대해 추론해 보도록 함. 인간의 이익을 위해 동물에게 고통을 가하는 사례를 조사하여 동물 복지에 관심을 갖도록 하는 카드 뉴스를 제작해 보도록 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	교과목 정리					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 / (고전과 윤리) 과 평가 세부 계획

1. 평가목표

- 가. 윤리 교과에서 다루고 있는 개념들의 이해 정도를 평가한다.
- 나. 윤리적 판단을 할 때 생기는 딜레마 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 삶을 성찰하고 덕을 기를 수 있는 마음 공부와 높은 정신능력의 평가를 지향한다.
- 다. 자신의 밖에 있는 가치에 흔들리지 않고 옳은 도덕적 신념들을 세우고 실천해 나

- 갈 수 있는 용기를 평가한다.
- 라. 사실판단보다 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치판단들을 다룰 줄 아는 능력과 옳고 그른 상황을 판단해낼 수 도덕적 직관 능력을 향상할 수 있는 평가를 한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 윤리적 판단 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침을 토대로 평가 규정을 세운다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획 및 반영 비율

가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
90%미만~80%이상	B
80%미만~70%이상	C
70%미만~60%이상	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정		
고전과 윤리	3		선택 (2015개정)		
평가방법	지필		수행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	2학기		
			논술 활동	개념 탐색	학습 태도
만점	100점		100점	100점	100점
배점	선택형(70점)/(21%)		100점	100점	100점
	서답형(30점)/(9%)				
기본점수	0점		60점	60점	60점
학기말 반영비율	30%		30%	30%	10%
동점자 처리 기준 순위	1		2	3	4
평가지기	8월		8~11월	8~9월	8~11월
교육과정 성취기준	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03]		[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03]	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03]	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

라. 수행평가 세부계획

- 1) 기본계획: 윤리교과의 성취기준과 관련해 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 고전을 통해 자신의 삶을 성찰하여 바람직한 삶의 태도를 모색해 보는 활동을 함. 자신이 심화하여 탐구하고 싶은 사상가를 선택하여 그의 삶과 사상적 특징을 이해하고 적용하여 사상에 대한 깊이를 더함.
- 3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
논술 활동 (100)	평가 요소	▶사상의 특징을 자신의 삶과 적용할 줄 아는 능력이 있는가? ▶사상가의 입장을 이해하여 진술하고 논리적으로 서술하였는가? ▶제출 기한을 준수하였는가? ▶적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
개념 탐색 (100)	평가 요소	▶사상가의 특징을 정확히 이해하였는가? ▶사상을 이해하는데 필요한 용어를 정확히 표현하였는가? ▶제출 기한을 준수하였는가? ▶적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습 태도 (100)	평가 요소	▶수업에 필요한 학습지와 교재를 준비하였는가? ▶교사의 발문에 적절한 대답을 할 수 있으며 수업 방향을 잘 이해하고 있는가? ▶학습 내용을 정확히 기재하였는가? ▶바른 자세로 수업에 참여하는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

4) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

가) 절대평가를 원칙으로 한다.

나) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

다) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.

라) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5) 수행평가 결과 학생 확인절차

가) 수행 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나) 수행평가 성적에 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 10일 이내의 기간을 설정한다.

4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회 문제 탐구 성적 향상에 의지가 있는 학생
추수 지도	

방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회 문제 탐구 성적 향상에 의지가 있는 학생
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시