

2024학년도 2학기 (현대 세계의 변화)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	2학년	현대 세계의 변화	2학기	1~8반	양OO

1

(현대 세계의 변화)과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테이 션		<ul style="list-style-type: none"> 교과교육과정 안내 			◎교육과정 안내 및 질의 · 응답
	4	I. 근대 사회의 형성	<p>[12현세01-01] 17세기와 18세 기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하 여 설명할 수 있 다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 근대의 시작 절대주의 국가의 등장 과학과 사상의 발달 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 수업에서 구체 적인 사례를 중심 으로 정치, 경제, 문화 등 다양한 측면에서 중세와 근대의 차이를 비 교함으로써 17세 기와 18세기 서구 사회의 변화 과정 을 설명할 수 있 는 능력을 평가함
			<p>[12현세01-02] 근대 사회의 형 성을 가져온 시 민 혁명을 영국 과 미국, 프랑스 의 사례를 통해 탐구할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 영국 혁명 미국 혁명 프랑스 혁명 근대 민주 국가 의 형성 			◎ 수업에서 영국 과 미국, 프랑스 의 시민 혁명을 조사하여 근대 사 회의 형성을 가져 온 시민 혁명의 의의를 이해하고, 시민혁명 전후의 사회 변화 과정을 비교하여 탐구하 는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
	5		<p>[12현세01-03] 산업 혁명에 따 른 자본주의의 발달이 근대 사 회에 미친 영향</p>	<ul style="list-style-type: none"> 산업혁명 자본주의의 발달 산업 사회의 형 성 			◎ 수업에서 산업 혁명에 따른 자본 주의의 발달이 근 대 서구 사회에 미친 영향을 정치

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.				경제적 관점으로 구분하여 분석하고, 구체적인 사례 조사를 통해 자본주의 발달 과정에서 나타난 문제점을 도출하는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
9	1	II. 제국주의의 확산과 이데올로기 갈등	[12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제국주의의 등장과 확산 • 제국주의 국가들의 해외 침략, 아시아·태평양 지역 • 제국주의 국가들의 각축장, 아프리카 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 수업에서 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과를 정치, 경제, 지리적 측면에서 탐구하고, 이를 토대로 당시의 식민 지배 상황을 조사하여 발표할 수 있는 능력을 지니게 지도함 ★수행평가 연계
	2		[12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동아시아 3국의 개항과 민족주의 운동 • 인도와 동남아시아 민족주의 운동 • 서아시아와 아프리카의 민족주의 운동 • 이데올로기의 분열과 갈등의 심화 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 수업에서 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하고, 이와 연계하여 민족주의의 발생 배경과 세계적인 확산 과정을 설명할 수 있는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
	3		[12현세02-03] 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을	<ul style="list-style-type: none"> • 산업화와 자본주의의 폐해 			◎ 수업에서 국가 간, 국가 내 이데올로기 분열 과정을 구체적인 사례

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			사례를 통해 조사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회주의의 등장과 변화 • 민족주의의 등장과 변질 			<p>를 통해 조사하고, 이데올로기 분열의 주요 원인과 결과를 분석하여 발표할 수 있는 능력을 평가함</p> <p>★수행평가 연계</p>
	4		[12현세02-04] 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 산업화와 자본주의의 폐해 • 사회주의의 등장과 변화 • 민족주의의 등장과 변질 			<p>◎ 수업에서 구체적인 사례 조사를 통해 다양한 이데올로기 갈등의 원인과 결과를 파악하고, 정치·경제적 관점에서 각각 분석하는 능력을 평가함</p> <p>★수행평가 연계</p>
	5	Ⅲ. 세계 대전과 냉전 체제	<p>[12현세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.</p> <p>[12현세03-02] 양차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 제1차 세계 대전과 국제 질서의 형성 과정 • 제2차 세계 대전과 냉전 체제의 성립 	직접 교수법 (강의식)	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	<p>◎ 수업에서 1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 조사하고, 제국주의와 전체주의의 역사적 맥락 속에서 비교·분석할 수 있는 능력을 지니도록 지도할 예정임</p> <p>★수행평가 연계</p>
10	1		[12현세03-03] 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교·분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 6·25전쟁의 발발 • 베트남 전쟁 • 제3 세계의 대두 	개인 발표 또는 전체 토의·토론		<p>◎ 수업에서 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교 분석할 수 있으며, 동서 갈등과 남북 갈등의 구체적인 사례를 조사하여 발표할 수 있는 능력을 평가함</p> <p>★수행평가 연계</p>
	2	1차 고사 기간					
	3	Ⅲ. 세계 대전과 냉전 체제	[12현세03-04] 미국과 소련의 양극 체제가 이	• 닉슨 독트린의 발표	직접 교수법 (강의식)	자료 분석 창의 융합 활동	◎ 수업에서 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		4	완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건 중심으로 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 질서의 변화 	개인 발표 또는 전체 토의·토론	(형성평가)	과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건에 대한 조사 분석을 통해 파악할 수 있는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
	5		IV. 새로운 국제 질서와 인류의 미래	<ul style="list-style-type: none"> • [12현세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 전환 기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다. • 공산주의 세계의 몰락 • 중국의 변화 • 탈냉전 시대의 세계 질서 			◎ 수업에서 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 주요한 역사적 사건을 중심으로 조사하고, 전환기적 현상을 중심으로 국제 질서의 변화 과정을 설명할 수 있는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
11	1	IV. 새로운 국제 질서와 인류의 미래	[12현세04-02] 중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제적 영향을 파악하고 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 신자유주의의 확산 • 세계화와 지역화 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 수업에서 중국의 부상으로 인해 국제 질서에 나타난 변화의 주요 특징과 변화 과정을 이해하고, 그것이 국제 사회에 미친 정치 경제적 영향을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있는 능력을 지니도록 함 ★수행평가 연계
	2		[12현세04-03] 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상	<ul style="list-style-type: none"> • 신자유주의와 세계화의 문제점 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 수업에서 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 정치, 경제적 측면에서 다각도로 분석할 수 있는 능력을 평가함
	3						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 평가 방법			수업평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4		을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 반세계화 운동의 전개 			◎수업에서 신자유주의의 확산 과정이 발생한 정치경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있는 능력을 평가함 ★수행평가 연계
	5						
12	1	Ⅳ. 새로운 국제 질서와 인류의 미래	[12현세04-04] 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하고, 바람직한 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 문제의 대두 에너지를 둘러싼 갈등 식량과 질병 문제 인권 문제 	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출할 수 있는 능력을 지니게 지도함 ★수행평가 연계
	2	2차 고사 기간					
	3	Ⅳ. 새로운 국제 질서와 인류의 미래		<ul style="list-style-type: none"> 현대 분쟁의 특징 아프리카 내전과 정치 불안 테러와의 전쟁 카슈미르를 둘러싼 인도와 파키스탄의 갈등 			★ 수업량 유연화 수업기간
	4			<ul style="list-style-type: none"> 중동 지역의 끊임 없는 분쟁 동아시아의 해양 영토 갈등 국제 협력의 확대 			
							◎환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 구체적인 사례 조사를 통해 국제 문제에 대한 바람직한 대안을 모색함으로써 세계 시민성을 함양할 수 있음 ★수행평가 연계

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

첨부: 현대 세계의 변화 성취기준

- [12현세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.
- [12현세01-02] 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.
- [12현세01-03] 산업 혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 사회에 미친 영향을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.
- [12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.
- [12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다.
- [12현세02-03] 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을 사례를 통해 조사할 수 있다.
- [12현세02-04] 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.
- [12현세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
- [12현세03-02] 양차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다.
- [12현세03-03] 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교·분석할 수 있다.
- [12현세03-04] 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건 중심으로 분석할 수 있다.
- [12현세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 전환 기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다.
- [12현세04-02] 중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제적 영향을 파악하고 분석할 수 있다.
- [12현세04-03] 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.
- [12현세04-04] 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 국제 사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하고, 바람직한 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다.

2

/ (현대 세계의 변화)과 평가

1. 평가목표

- 가. 서구의 근대화로부터 현대 세계의 변화에 이르기까지의 과정을 통사적으로 설명할 수 있다.
- 나. 국제 사회의 형성과 변화에 영향을 미친 중요한 사건이나 큰 흐름을 사례를 중심으로 제시할 수 있다.
- 다. 현대 세계에서 나타나는 다양한 현상이 어떠한 역사적 배경을 통해 형성되었는지 파악하고 이를 다양한 관점으로 해석할 수 있다.
- 라. 현대 세계가 당면한 과제를 해결하고 세계 시민적 공동 가치를 지향하는 태도를 가질 수 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.

마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획

가. 기준 성취율과 성취도

원점수	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

교 과		학년		과정	
현대 세계의 변화		2		진로선택 (2022개정)	
평가방법	지 필	수 행			
평가비율	30%	70%			
평가영역	2차	주제탐구1	주제탐구 2	주제탐구 3	수업활동
		발표 계획서 제출	현대사 발표 및 토론	발표 보고서 제출	현대사 포트폴리오
만점	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	100점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점				
기본점수	·	40점	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	20%	20%	20%	10%
동점자 처리 기준 순위	1	3	2	4	5
평가지기	학교 일정에 맞춰 실시	수시	수시	수시	수시
교육과정성 취기준	12현세01-01	12현세02-01	12현세02-01	12현세02-01	12현세01-01
	12현세01-02	12현세02-02	12현세02-02	12현세02-02	12현세01-02
	12현세01-03	12현세03-01	12현세03-01	12현세03-01	12현세01-03
	12현세02-01	12현세03-02	12현세03-02	12현세03-02	12현세02-01
	12현세02-02	12현세04-01	12현세04-01	12현세04-01	12현세02-02
	12현세03-01	12현세04-02	12현세04-02	12현세04-02	12현세03-01
	12현세03-02	12현세04-03	12현세04-03	12현세04-03	12현세03-02
	12현세04-01	12현세04-04	12현세04-04	12현세04-04	12현세04-01
	12현세04-02				12현세04-02
	12현세04-03				12현세04-03
	12현세04-04				12현세04-04

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

라. 수행평가 세부 계획

1) 발표 계획서 제출 (20%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 현대 세계의 변화를 주제에 맞는 발표 계획서를 작성하는데 역사적 사실에 입각하여 논리적인 근거에 맞는 계획하는 능력과 발표 주제에 맞는 자료를 찾기와 자료를 해석하고 분석 및 정리하는 능력을 평가하며, 주어진 시간에 제출하는 능력 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 계획서 제출 (100)	평가 요소	▶ 교과서에 제시된 발표 주제의 내용을 3가지 이상 갖췄는가? ▶ 발표 주제와 계획서의 내용이 일치하는가? ▶ 발표 계획서의 양식을 지켜 작성하였는가? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

2) 현대사 발표 및 토론 (20%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 현대 세계의 변화에서 발표주제와 관련된 발표 계획서를 바탕으로 발표를 하는 능력과 의사 전달력, 표현

능력을 평가, 더 나아가 토론을 제시하여 역사적 판단
력과 문제 해결 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
현대사 발표 및 토론 (100)	평가 요소	▶역사적 사실에 맞게 논리적으로 발표하였는가? ▶발표 시간의 분량을 충족하였는가? ▶발표 주제에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶토론 주제와 관련된 발표를 제시하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

3) 발표 보고서 제출 (20%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 현대사 발표 주제로 계획서를 토대로 발표를 하고 보고서를 만들어 역사적 상상력을 더하여 심화 탐구를 진행하여 보고서를 제출하게 함. 이에 역사 정보 활용 및 의사소통 능력을 평가하고 역사적인 탐구 능력을 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 보고서 제출 (100)	평가 요소	▶역사적 사실에 맞게 논리적으로 발표 보고서를 쓰고 제출하였는가? ▶발표보고서의 분량 5페이지 이상을 충족하였는가? ▶발표 주제에 대한 전달, 의미를 서술하는 방식이 적절한가? ▶발표 계획에 맞게 제출 기한을 지켜 보고서를 제출하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

4) 역사 포트폴리오 (10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 현대 세계의 변화 수업의 전개를 흐름에 따라 정리하며
과제평가를 누가 기록하는 능력을 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
현대사 포트폴리오 (100)	평가 요소	▶ 역사적 사실에 맞게 과제를 수행하였는가? ▶ 포트폴리오의 분량을 충족하였는가? ▶ 수업에 맞는 내용의 포트폴리오를 정리하였는가? ▶ 기한 내에 제출하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 계획은 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<p>학습 더딤 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시