

2024학년도 2학기 한국사과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	1학년	한국사	2학기	1~8반	조00 (인) 채00 (인)

교사A

(한국사)과 평가 세부 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
8	2	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 2. 3.1운동과 대한민국 임시정부	[10한사03-02]	3.1 운동 이전 비밀결사 운동, 3.1운동 및 그 영향으로 탄생한 대한민국 임시정부	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 • 질문하는 방법, 교과서 읽고 이해하고 질문하는 과정을 자세하게 설명.
8	3	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 2. 3.1운동과 대한민국 임시정부	[10한사03-02]	3.1 운동 이전 비밀결사 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 • 3.1운동의 세계사적 의의, 국내에 끼친 영향에 대한 교훈적 수업
8	4	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 3. 다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03]	무장 투쟁, 의열 투쟁, 실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동) : 역사적 논쟁에 대한 수업에 있어 사회주의 운동 및 김원봉에 대한 역사적 평가는 독립운동 이전과 이후로 구분(중립성).

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
9	1	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 3. 다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03]	무장 투쟁, 의열 투쟁, 실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리
9	2	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 3. 다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03]	무장 투쟁, 의열 투쟁, 실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동) : 실력양성운동의 명암에 대한 토론
9	3	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 3. 다양한 민족 운동의 전개 4. 사회 문화의 변동과 운동	[10한사03-03] [10한사03-04]	무장 투쟁, 의열 투쟁, 실력 양성 운동, 사회주의 운동, 민족 유일당 운동 도시와 농촌의 변화, 사상과 문화, 대중 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 ★(강의식 수업) 대중안전 교육 ★(강의식 수업) 교통안전 교육
9	4	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 4. 사회 문화의 변동과 운동	[10한사03-04]	도시와 농촌의 변화, 사상과 문화, 대중 운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동) : 일제 시대 도시 농촌의 변화가 일상 생활에 끼친 영향
10	1	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 4. 사회 문화의 변동과 운동 5. 전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-04] [10한사03-05]	도시와 농촌의 변화, 사상과 문화, 대중 운동 일제의 침략 전쟁, 2차 세계 대전, 민족 말살 통치, 전시 수탈과 일상적 궁핍, 일본군 '위안부'	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 • 2차고사 예고 : 중간고사 이후 학습할 내용을 간단하게 정리하고 질문할 내용을 사전에 학습할 수 있도록 지도
10	중간고사				<ul style="list-style-type: none"> •(중간평가) 중간평가 출제 의도 및 정답 공개 / 학생 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
10	3	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 5. 전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-05]	일제의 침략 전쟁, 2차 세계 대전, 민족 말살 통치, 전시 수탈과 일상적 궁핍, 일본군 '위안부'	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(탐구 활동) : 일제 침략 전쟁의 만행을 고발하고 당시 친일 문학과와 저항 문학과와의 비교 활동.
10	4	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 5. 전시 동원 체제와 민중의 삶 6. 광복을 위한 노력	[10한사03-05] [10한사03-06]	일제의 침략 전쟁, 2차 세계 대전, 민족 말살 통치, 전시 수탈과 일상적 궁핍, 일본군 '위안부' 조선의용대, 한국광복군, 카이로 회담, 신국가 건설 구상	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동) : 독립운동가 단체의 분열과 해방 이전 무장 투쟁의 과정 이해.
10	수학여행				•(체험/평화 활동) : 제주 4.3항쟁 기념관 방문
11	1	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 6. 광복을 위한 노력	[10한사03-06]	조선의용대, 한국광복군, 카이로 회담, 신국가 건설 구상	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리
11	2	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 독립운동역사 발표 및 보고서 작성 관련 질문 작성 발표	[10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06]	대단원 3에 해당하는 독립운동의 역사, 독립운동가 탐구	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(학생 주도형 발표 및 질문) 발표 및 보고서 제출 등. 학생이 주도하는 수업으로 운영함.
11	3	Ⅳ. 대한민국의 발전 6. 경제 성장과 사회문화의 변화	[10한사04-06]	경제성장과 변화, 한국속의 다문화, 문화통제정책 등, 세계화, 외환위기, 사회 양극화, 다문화 사회	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
11	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 6. 경제 성장과 사회문화의 변화	[10한사04-06]	경제성장과 변화, 한국속의 다문화, 문화통제정책 등, 세계화, 외환위기, 사회 양극화, 다문화 사회	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리 •(토론 활동) : 민주화 운동의 성과에 대한 토론
12	1	Ⅳ. 대한민국의 발전 7. 남북 화해와 평화를 위한 노력	[10한사04-07]	남북한 통계, 화해 협력 통일을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - ppt 활용 단원 학습 정리
12	기말고사				•(기말평가) 기말평가 출제 의도 및 정답 공개 / 학생 설명
12	3	수업량 유연화 기간			<ul style="list-style-type: none"> •수업량 유연화 기간 : 역사 수업 학습 코칭 •왜 역사를 공부해야 하는가 : 역사의 오류를 읽어내는 방법
12	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 7. 남북 화해와 평화를 위한 노력	[10한사04-07]	남북한 통계, 화해 협력 통일을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> •(강의+질문식) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(학생 주도형 발표 및 질문) 2학기 수업을 정리하며 가장 의미 있는 질문 선정하기 활동

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
8	3	Ⅳ 대한민국의 발전 1. 8·15 광복과 통일 정부 수립 을 위한 노력	[10한사04-01] 8	• 냉전 체제의 성립과 변화	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 냉전의 심화와 한반도 분단 구조 형성을 연결하여 이해할 수 있도록 강의 •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 일본 항복 과정에서 원자폭탄 사용에 대한 찬반 논란 토의하기
8	4	1. 8·15 광복과 통일 정부 수립 을 위한 노력	[10한사04-01]	• 8·15 광복과 정부 수립 노력	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 광복 이후 국내 정치 세력의 특징과 일제 강점기 활동 내용 이해하기 •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 좌파와 우파의 개념과 광복 이후 정치 세력의 특징 토의
8	5	1. 8·15 광복과 통일 정부 수립 을 위한 노력	[10한사04-01]	• 모스크바 3국 외상 회의	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 모스크바 3상회의 내용의 전달과정과 국내 정치적 갈등 발생의 원인을 이해하기 •(토의 활동) 민주주의 국가에서 언론의 역할과 중요성 토의
9	1	1. 8·15 광복과 통일 정부 수립 을 위한 노력	[10한사04-01]	• 통일 정부 수립을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 통일 국가 수립이 실패한 이유에 대한 분석과 분단 극복을 위한 노력 강의 •(토의 활동) 친일 청산 논쟁에 대한 토의
9	2	1. 8·15 광복과 통일 정부 수립 을 위한 노력	[10한사04-02]	• 남북협상과 제주 4·3 사건	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 남북협상과 제주 4·3 사건의 배경, 전개, 결과 이해하기 •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 국가폭력을 막기 위한 방안 토의

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
9	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 2. 대한민국 정부의 수립	[10한사04-02]	·5·10 총선거와 제헌 헌법	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 5·10 총선거의 전개 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 제헌 헌법의 의의를 어떻게 볼 것인지 토론 활동
10	1	Ⅳ. 대한민국의 발전 2. 대한민국 정부의 수립	[10한사04-02]	·대한민국 정부 수립	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 대한민국 정부수립 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 대한민국 정부 수립 이후 반공체제의 강화에 대해 어떻게 볼 것인지 토론 활동
10	2	1차고사			
10	3	Ⅳ. 대한민국의 발전 2. 대한민국 정부의 수립	[10한사04-02]	· 반민특위와 농지개혁	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 반민특위 활동과 농지 개혁의 전개 과정에 대해 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 반민특위 활동의 실패를 어떻게 볼 것인지 토론 활동
10	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 3. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-03]	· 6·25 전쟁과 생활의 변화	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 6·25 전쟁의 전개 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 전쟁의 명칭과 성격에 대한 토론 활동
10	5	테마식현장체험학 습			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
11	1	Ⅳ. 대한민국의 발전 3. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-03]	·6·25 전쟁을 겪은 사람들의 모습	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 6·25 전쟁의 영향을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 6·25 전쟁이 다양한 주체들에 끼친 영향에 대해 토론 활동
11	2	Ⅳ. 대한민국의 발전 3. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-03]	·전후 남북한의 정치와 경제	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 전후 남북한의 정치와 경제를 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 전후 남북한 독재 체제의 강화를 어떻게 볼 것인지 토론 활동
11	3	Ⅳ. 대한민국의 발전 3. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-04]	·4·19혁명으로 시작된 민주 화운동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 4·19 혁명의 전개 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 4·19 혁명의 한계와 의의를 어떻게 볼 것인지 토론 활동
11	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 4. 4·19 혁명과 민주주의의 시련	[10한사04-04]	·유신체제에 맞선 민주화 운 동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 유신 체제의 성립 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 분단과 독재의 관련성을 어떻게 볼 것인지 토론 활동
12	1	Ⅳ. 대한민국의 발전 4. 4·19 혁명과 민주주의의 시련	[10한사04-04]	·유신체제에 맞선 민주화 운 동	<ul style="list-style-type: none"> •(강의식 수업) 유신 체제에 맞선 민주화 운동의 과정을 구조화한 판서를 통해 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 반유신 민주화 운동의 의의를 어떻게 볼 것인지 토론 활동
12	2	2차고사			
12	3	수업량유연화기간			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
12	4	Ⅳ. 대한민국의 발전 7. 남북 화해와 평화를 위한 노력	[10한사04-08]	· 평화 통일을 위한 화해와 협력	<ul style="list-style-type: none"> •(협동 학습) 역사적 쟁점에 대한 모둠별 탐 구 질문을 협동학습으로 해결하기 •(토의 활동) 평화와 공존 정책, 그리고 통일의 필요성에 대한 토의

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2024학년도 1학년 2학기 한국사 교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다. 2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 2학기 평가계획

가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 1학년 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	한국사						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	50%				50%		
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		역사탐구		발표
평가방법	선택형	단답형	선택형	단답형	쓰기와 말하기	수업 참여	역사논술
영역만점	70점	30점	70점	30점	60점	40점	100점
학기말 반영비율	17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%		25%
교육과정 성취기준	[10한사01-06] [10한사04-07] [10한사03-03] [10한사03-06] [10한사04-03]	[10한사04-05] [10한사04-08] [10한사03-04] [10한사04-01] [10한사04-04]	[10한사04-06] [10한사03-05] [10한사04-02]		[10한사01-06] [10한사04-07] [10한사03-03] [10한사03-06] [10한사04-03]	[10한사04-05] [10한사04-08] [10한사03-04] [10한사04-01] [10한사04-04]	[10한사04-06] [10한사03-05] [10한사04-02]
기본점수	0점		0점		21점	9점	40점
동점자 처리 기준 순위	2		1		4		3
평가 시기	2학기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		9~11월	

다. 공동출제 및 채점

- 1) 교사 시수에 맞게 적절한 비율로 출제한다.
- 2) 주관식 채점은 교사가 교차하여 채점할 수 있도록 한다.

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

4. 수행평가 및 학생 주도형 발표(세특 작성 가능함) 세부계획(2학기)

가. 2학기 항목별 평가문항

1. 역사 탐구 (전체성적의 25%반영) 100점 만점

1) 쓰기와 말하기 (60점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 학습지의 학습 내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기를 충실히 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?
- ② 평가 시기: 매 수업 시간
- ③ 세부 평가 척도

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사탐구	쓰기와 말하기 (60)	학생 참여 수업 중 학습지의 학습내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기에 대해 매 시간 성실하게 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?	학습지 1회분(한 시간 수업분량)이 해당 조건을 충족하지 못했을 때, 역사말하기 발표 차례에 발표하지 않았을 때 3점씩 감점함	60
				57
				54
				51
				·
				·
				·
				·
				30
				27
				24
				21

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- ③ 결석이나 결과 등으로 수업에 불참하여 쓰기 과제를 시행하지 못했을 시에는 해당 시간으로부터 일주일 이내(다음 주 한국사 시간 전까지)에 학습지를 배부 받아서 과제를 수행하고 제출한다.
- ④ 학습지를 제출하지 않거나, 내용 요약, 글쓰기 과제, 수업 일기를 제대로 작성하지 않은 경우에 미제출로 처리한다.
- ⑤ 역사 말하기 발표 차례에 참여하지 않을 경우에 3점 감점한다.

2) 수업참여 : 40점

- ① 교과서나 미리 공지된 학습 준비물을 준비 안한 경우, 5분 이상 수업 지각(늦거나 화장실 갈 때에 미리 허락받지 않고)한 경우에 -1점
- ② 수업 방해, 음식물 취식, 수업과 관련 없는 책 자료 학습하여 1차 경고하였으나 지시에 따르지 않는 경우에 -1점
- ③ 학습지 전체를 학기말에 누적 검사하여 1회 분량 분실마다 -1점

2. 역사 논술 (전체성적의 25%반영)100점 만점, 최하점 40점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	1. 역사적 사실과 연대기 파악 (20)	역사적 사실과 연대기 파악에 오류가 없는가?	오류 없음	20
			오류 1개	18
			오류 2개	16
			오류 3개	14
			오류가 4개 이상이거나, 미응시	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	2. 주장과 근거 (20)	주장에 대한 근거가 타당한가?	타당한 근거를 제시	20
			근거의 일부만이 타당함	18
			근거를 제시하였으나 주장과 관련성이 없음	16
			근거를 제시하지 못함	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	3. 역사 내러티브 파악 (60)	요구된 분량을 충분히 서술하였는가?	요구된 분량 충족	60
			요구 분량의 90~100% 서술	55
			요구 분량의 70~90% 서술	50
			요구 분량의 50~70% 서술	45
			요구 분량의 50%이하 서술	40
			미응시, (백지제출)	20

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

* 서술분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

-
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 작성한다.
 - 수업에 미참여한 학생은 수업 내용에 대한 간략한 기록만 작성한다.
 - 어떠한 경우에도 학생 학부모의 생활기록부 작성 요구는 작성하지 않는다.
 - 반드시 교실 수업에서 이루어진 활동만 기록한다. 단, 교사와 학생 간의 수업 관련 소통을 위한 과제 제시나 독서 관련 등의 활동은 기록할 수 있다.
 - 사실을 근거로 작성하되, 교사의 지나친 상상력을 동원하는 과장된 생활기록부 작성은 지양한다.
 - 최선을 다해 수업에 참여한 학생의 기록이 빛날 수 있도록 생활기록부 관련 작성 지침은 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
-

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.

나. 수업 시간에 학생에게 안내한다. 수업 결석을 대비하여 수행평가 실시 1주일 전에 다시 한 번 안내하여 모든 학생들이 인지할 수 있도록 한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시