

# 2024학년도 2학기 ( 윤리와 사상 )과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	2학년	윤리와 사상	2학기	1~8반	이oo (인)

1

## ( 윤리와 사상 )과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테이션		교과목 소개	직접 교수식 (강의식)		윤리와 사상 과목 안내 및 질의 응답
	4	인간과 윤리 사상	12윤사 01-01	윤리 사상 사회 사상	직접 교수식 (강의식)	자료 분석	윤리사상과 사회사상 의 중요성과 역할에 대해 이해하고 내 삶 에 윤리사상과 사회 사상에 필요한 이유에 대해 생각해 보는 시 간을 가질 수 있도록 함
	5	동양과 한국 윤리 사상	12윤사 02-01 12윤사 02-02	사상의 연원 인의 윤리	시청각 교수 법 ★ 대중교통 이용 안전수칙 -교통안전	창의 융합 활 동 (수행평가 연계)	『논어』의 내용을 일부 읽고 현대 사회에 나 타나는 노인 문제에 대해 고찰해 보는 시 간을 가짐. 이를 통해 선진 유교 윤리의 현 대적 의의를 유추해 볼 수 있도록 함
9	1	동양과 한국 윤리 사상	12윤사 02-03	도덕적 심성	직접 교수식 (강의식)	활동지 작성	이항과 이이의 심성 론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말 할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구 하여 조선성리학의 한 계와 실학사상의 의의 를 이해 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2	자비의 윤리 분쟁과 화합	12윤사 02-04 12윤사 02-05	연기설 사성제 삼법인 한국불교	직접 교수식 (강의식)  시청각 교수법  협동 학습  ★ 생활 안전 -제품안전	활동지 작성 (수행평가 연 계)	신수와 혜능의 대화 내용을 보고 깨달음을 얻는 과정에 대한 차 이점을 서술해 보도록 함. 자신의 일상을 성 찰하는 데 더 적합한 방법인 무엇인지에 대 해 이야기 해보도록 함
	3	무위 자연의 윤리	12윤사 02-06	노자 장자 황로학파 태평도 오두미교 현학자		창의 융합 활 동(탐구와 성 찰)	도가사상의 입장에서 볼 때 외도 지상주의, 물질만능주의를 어떻 게 볼 것인지에 대해 함께 이야기 해보고 성형 중독으로 성형 수술을 끊을 수 없는 브라질 출신의 모델에 게 적절한 조언을 해 봄
10	1	한국과 동양 윤리 사상의 의의	12윤사 02-07	실학 강화학파 위정척사 개화사상 동학 신흥종교		활동지 작성 (수행평가 연 계)	한국사회의 문제점을 근대 한국 윤리 사상 을 통해 윤리적 실천 방안을 제시해 볼 수 있도록 안내함. 한국 과 동양 사상 중 하나 의 입장을 채택하여 아동학대 문제를 살펴 보고 친구들과 협의하 여 실행 가능한 실천 방안을 제시해 볼 수 있도록 함
	2	1차고사					
	3	서양 사상의 연원	12윤사 03-01	고대 그리스 사상과 헤브라이즘 소피스트와 소크라 테스	직접 교수식 (강의식)	논술 평가	플라톤의 『국가』 일부 를 읽고 정의는 과연 강자의 이익을 위한 것인지 생각해 보고 진정한 정의는 무엇인 지에 대해 논술해 보 는 활동을 진행 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	덕	12윤사 03-02	플라톤 아리스토텔레스	직접 교수식 (강의식)  토론식 수업	활동지 작성	심층 탐구 ‘사상이 만 나다’활동에서 아리스 토텔레스의 중용의 개 념을 정확히 이해할 수 있도록 설명한 후 에 자신이 생각하는 진정한 행복은 무엇인 지에 대해 서로 이야 기를 나누어 보는 시 간을 가지도록 함
	5	행 복 추 구 의 방법	12윤사 03-03	스토아 학파 에피쿠로스 학파	직접 교수식 (강의식)  시청각 교수법 ★가정 폭력 /생명 존중 -폭력예방 및 신변보호	활동지 작성 (수행평가 연 계)	쾌락을 주는 쾌락기계 가 있다고 가정 한 후 쾌락 기계에 들어가 강력한 쾌감만을 추구 하며 살 것인지를 선택 해 보게 함으로써 진정한 삶의 의미를 생각해 보도록 함
11	1	신앙	12윤사 03-04	아우구스티누스 토마스 아퀴나스	직접 교수식 (강의식)	자료 분석 창의 융합 활 동	아퀴나스의 신 존재 증명 방법 5가지를 설 명한 후에 신의 설명 할 수 있는 다른 증명 방식을 생각해 볼 수 있도록 유도함. 그리스도교 윤리가 현 대인의 삶에 끼친 영 향을 살펴 봄
	2	도덕의 기초	12윤사 03-05	합리론 경험론	직접 교수식 (강의식)  시청각 교수법	자료 분석 창의 융합 활 동	르네상스와 종교개혁 자연과학의 발달로 시 작된 근대가 인간의 지위를 어떻게 변화 시켰는지에 대해 알아 봄. 인식론의 가장 대 표적인 합리론과 경험 론의 사상가들의 주장 을 이해할 수 있도록 적절한 자료를 제시함
	3	옳고 그름의 기준	12윤사 03-06	의무론 목적론	활동지 작성 (수행평가 연 계)	활동지 작성 (수행평가 연 계)	의무론과 목적론의 장 점과 단점을 알아 본 후 ‘트롤리 딜레마’를 제시하여 의무론과 목 적론자들이 어떠한 선택 을 하는지 알아봄.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	현대의 윤리 적 삶	12윤사 03-07	실존주의 실용주의	직접 교수식 (강의식)	활동지 작성	현대인이 겪는 문제를 무신론적 실존주의의 입장에서 살펴보도록 함. 듀이의 실용주의 관점에서 청년 수당 정책의 도입에 대한 찬반 입장을 비교 분 석할 수 있도록 함
12	1	사회 사상	12윤사 04-01	동서양의 이상사회론	토론식 수업	토론의 참여 정도와 주장을 뒷받침 할 수 있는 적절한 근거 제시	동서양의 다양한 사상 을 근거로 이상사회의 모습을 스스로 설계해 보는 활동을 진행함. 뉴레냐크 모델을 참고 하여 이상적인 사회를 이루기 위한 방법에 대해서도 고민해 보는 시간을 갖도록 함
	2	2차고사					
	3	수업량유연 화기간					
	4	국가	12윤사 04-01	국가의 기원과 본질 국가 역할과 정당성에 대한 동서양의 사상	직접 교수식 (강의식)	활동지 작성	국가의 본질에 대한 다양한 관점 중 자신 이 지지하는 입장은 무엇이고 그 이유는 무엇인지 활동지를 작 성해 보도록 함. 이를 토대로 국가의 역할과 정당성에 대한 자기 나름의 방향을 제시 해 보도록 함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	교과목 마무리 시간					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2

## / ( 윤리와 사상 ) 과 평가 세부 계획

### 1. 평가목표

- 가. 윤리 교과에서 다루고 있는 개념들의 이해 정도를 평가한다.
- 나. 윤리적 판단을 할 때 생기는 딜레마 상황을 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 삶을 성찰하고 덕을 기를 수 있는 마음 공부와 높은 정신능력의 평가를 지향한다.
- 다. 자신의 밖에 있는 가치에 흔들리지 않고 옳은 도덕적 신념들을 세우고 실천해 나

- 갈 수 있는 용기를 평가한다.
- 라. 사실판단보다 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치판단들을 다룰 줄 아는 능력과 옳고 그른 상황을 판단해낼 수 도덕적 직관 능력을 향상할 수 있는 평가를 한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 윤리적 판단 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침을 토대로 평가 규정을 세운다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 평가계획 및 반영 비율

### 가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

## 나. 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정		
물리와 사상	2		선택 (2015개정)		
평가방법	지필		수행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	2학기		
			포트폴리오	사상가 소개하기	학습 태도
만점	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형(70점)/(21%)	선택형(70점)/(21%)	100점	100점	100점
	서답형(30점)/(9%)	서답형(30점)/(9%)			
기본점수	0점	0점	60점	60점	60점
학기말 반영비율	30%	30%	20%	10%	10%
동점자 처리 기준 순위	2	1	3	4	5
평가지기	10월	12월	8~11월	8~11월	8~11월
교육과정 성취기준	[12윤사01-01] [12윤사01-02] [12윤사02-01] [12윤사02-02] [12윤사02-03] [12윤사02-04] [12윤사02-05] [12윤사02-06] [12윤사02-07]	[12윤사03-01] [12윤사03-02] [12윤사03-03] [12윤사03-04] [12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07] [12윤사04-01] [12윤사04-02]	[12윤사02-02] [12윤사02-04] [12윤사02-07] [12윤사03-03] [12윤사03-06]	[12윤사02-02] [12윤사02-03] [12윤사02-04] [12윤사02-05] [12윤사02-06] [12윤사02-07] [12윤사03-02] [12윤사03-03] [12윤사03-03] [12윤사03-04] [12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07]	

## 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적

관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

#### 라. 수행평가 세부계획

- 1) 기본계획: 윤리교과의 성취기준과 관련해 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법: 동·서양의 사상을 통해 윤리적 딜레마 상황에서 가장 바람직한 선택은 무엇인지를 고민해 보고, 여러 철학자들의 사상을 정확히 이해하고 이를 통해 자신의 삶과 연관지을 수 있는지를 논술하고 발표하는 능력을 평가함.

#### 3) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
포트폴리오 (100)	평가 요소	▶ 주어진 과제에 대한 논술이 타당하며 내용의 일관성이 있는가? ▶ 사상가의 입장을 이해하여 자기의 논리에 적용하였는가? ▶ 제출 기한을 준수하였는가? ▶ 적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
사상가 소개하기 (100)	평가 요소	▶ 사상가의 입장을 정확하게 이해하였는가? ▶ 철학자의 사상을 자신의 삶과 연관지어 이해할 수 있는가? ▶ 제출 기한을 준수하였는가? ▶ 적절한 분량을 채웠는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60



영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습 태도 (100)	평가 요소	▶수업에 필요한 교과서와 노트를 준비하였는가? ▶교사의 발문에 적절한 대답을 할 수 있으며 수업 방향을 잘 이해하고 있는가? ▶학습 내용을 정확히 기재하였는가? ▶바른 자세로 수업에 참여하는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

#### 4) 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

가) 절대평가를 원칙으로 한다.

나) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

다) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.

라) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하  
되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 수행평가를 할 수 없  
는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 5) 수행평가 결과 학생 확인절차

가) 수행 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학  
생개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나) 수행평가 성적에 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 10일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회 문제 탐구 성적 향상에 의지가 있는 학생
추수 지도 방식	○학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역

	<p>의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</p> <p>○학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------