

2024학년도 2학기 (한국지리)과
교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	2학년	한국지리	2학기	1~8반	구OO (인)

1

(한국지리)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	1. 국토 인식 과 지리 정보	[12한지01-01]	국토의 위치와 영 토 문제	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	우리 국토에 대한 학생들의 관심을 확산할 수 있도록 함.
	4	1. 국토 인식 과 지리 정보	[12한지01-02] [12한지01-03]	국토 인식의 변화 지리 정보와 지역 조사	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
	5	2. 지형 환경 과 인간 생활	[12한지02-01]	한반도의 형성과 산지 지형	직접교수법 (강의식)	지도그리기(수 행평가 연계)	지형 형성 과정은 학생들이 생활 속에 서 직접 경험하기 어려운 내용이므로, 현재의 지형 경관이 과거에는 어떤 모습 이었는지 지리적으 로 상상하고 추론할 수 있도록 유도함.
9	1	2. 지형 환경 과 인간 생활	[12한지02-02]	하천 지형과 해안 지형	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	기후 단원은 관련 개념이나 원리가 다른 단원보다 상 대적으로 많은 편 이기 때문에 단순 암기로 학습 부담 을 주지 않도록 함.
	2	2. 지형 환경 과 인간 생활	[12한지02-03]	화산 지형과 카르 스트 지형	교과연계독서 활동	지리독서감상 문(수행평가 연계)	
	3	3. 기후 환경 과 인간 생활	[12한지03-01]	우리나라의 기후 특성	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
	4	3. 기후 환경 과 인간 생활	[12한지03-02]	기후와 주민 생활	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
10	1	3. 기후 환경 과 인간 생활	[12한지03-03]	기후 변화와 자연 재해	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	실제 거주하는 지 역을 사례로 탐구 하는 것이 학습에 도움이 될 수 있 음.
	2	1차고사					
	3	4. 거주 공간 의 변화와 지 역 개발	[12한지04-01] [12한지04-02]	촌락의 변화와 도 시 발달 도시 구조와 대도 시권	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	4. 거주 공간 의 변화와 지 역 개발	[12한지04-03] [12한지04-04]	도시 계획과 재개 발 지역 개발과 공간 불평등	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	지역 개발로 인하여 나타나는 문제를 다 양한 스케일에서 탐 색하게 함.
	5	5. 생산과 소 비의 공간	[12한지05-01] [12한지05-02]	자원의 의미와 자 원 문제 농업의 변화와 농 촌 문제	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	생산 공간의 현 상황에 대한 지식 도 의미가 있지만, 공간에 변화 를 가져오는 주요 요인과 그 영향을 파악하는 것도 중 요함.
11	1	5. 생산과 소 비의 공간	[12한지05-03] [12한지05-04]	공업의 발달과 지역 변화 교통 통신의 발달과 서비스업의 변화	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	인구 분포의 특성 과 인구 구조의 변화 과정을 서로 연계하여 탐구할 수 있도록 지도 함.
	2	6. 인구 변화 와 다문화 공 간	[12한지06-01]	인구 구조의 변화 와 인구 분포	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	지역의 개념을 학 생 수준에 맞게 정의하여 지도함.
	3	6. 인구 변화 와 다문화 공 간	[12한지06-02] [12한지06-03]	인구 문제와 공간 변화 외국인 이주와 다 문화 공간	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
	4	7. 우리나라 의 지역 이해	[12한지07-01] [12한지07-02]	지역의 의미와 지역 구분 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
12	1	7. 우리나라 의 지역 이해	[12한지07-03] [12한지07-04]	수도권 강원 지방	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	짧은 시기에 급격 한 변화가 나타난 지역에 관한 내용 을 다룰 때는 해 당 학습 내용이 지엽적이거나 지 역적 편견을 검토 하도록 함.
	2	2차고사					
	3	수업량유연화 기간					
	4	7. 우리나라 의 지역 이해	[12한지07-05] [12한지07-06]	충청 지방 호남 지방	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	
	5	7. 우리나라 의 지역 이해	[12한지07-07] [12한지07-08]	영남 지방 제주도	직접교수법 (강의식)	형성평가 자기평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 한국지리 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지리 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 지리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	한국지리					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		지리 독서 감상문	지도 그리기
평가방법	선택형	단답형	선택형	단답형	논술	기타형
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점
학기말 반영비율	21%	9%	21%	9%	25%	15%
교육과정 성취기준	[12한지01-01]~ [12한지04-04]		[12한지05-01]~ [12한지07-08]		[12한지07-03] [12한지07-04] [12한지07-05] [12한지07-06] [12한지07-07]	[12한지02-01]
기본점수	0점		0점		40점	40점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평가 시기	2학기	학교 일정에 맞춰 실시		학교 일정에 맞춰 실시		수시 평가

* 분할점수는 성취수준별 고정 분할점수를 적용함

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

- 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비아)’를 읽고 독서감상문

을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

2) 지도그리기(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정의 이해도를 평가함.

② 세부 평가 척도

지도 그리기	평가 기준	▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 정확하게 구분하여 그렸다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

나. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 한국지리과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.¹⁾
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 지리독서감상문 영역

A	‘교실밖 지리여행 (노웅희, 박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음.
B	‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비야)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음.

2) 지도그리기 영역

A	우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정을 이해하였음.
B	우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분을 이해하였음.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 한국지리 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
----------------	---

추수 지도
방식

- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시
- 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시