

2024학년도 2학기 (사회문화)과

교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산고	3학년	사회문화	2학기	1~8반	박○○ (인)

1

(사회문화)과 교수학습·평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	교과 오리엔테 이션		교과 교육과정 안내	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가) 수행평가	수업 방향 안내 및 질의 · 응답
	4	1차고사					
	5	문화와 일상 생활	12사문 03-01 12사문 03-02	·문화를 바라보는 관점 ·주류 문화와 하위문화			◎ 문화를 바라보 는 다양한 관점의 특징을 이해하고 주류 문화와 하위 문화의 관계를 설 명할 수 있는 능력 을 평가함
9	1	문화와 일상 생활	12사문 03-03 12사문 03-04	·대중문화와 대중매체 ·문화 변동의 요인과 양상			◎ 대중 문화의 의 미와 장단점을 이 해하고 대중매체의 종류와 특징을 설 명할 수 있는 능력 을 평가함 ◎ 문화 변동의 내 재적·외재적 요인과 변동 양상을 구분 할 수 있는 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2	사회 계층과 불평등	12사문 04-01	·사회 불평등 현상 ·기능론, 갈등론	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가) 수행평가	◎ 사회 불평등 현상의 의미와 양상을 이해하고, 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 특징을 설명할 수 있는 능력을 평가함
	3	사회 계층과 불평등	12사문 04-02	·사회 이동 ·사회 계층 구조			◎ 사회 이동의 종류와 사회 계층 구조의 유형과 특징을 설명할 수 있는 능력을 평가함
	4	사회 계층과 불평등	12사문 04-03	·사회 불평등 양상 ·차별 개선 방안			◎ 성불평등, 경제적 불평등 등의 사회 불평등과 관련한 통계자료 분석을 바탕으로 차별 개선을 위한 대안을 제시할 수 있는 능력을 평가함
10	1	사회 계층과 불평등 ★폭력 및 신변안전	12사문 04-04 폭력 예방 및 신변 보호	·사회 복지의 의미 ·복지 제도의 유형 ·가정 폭력/생명 존중			◎ 사회 복지의 역사적 발달 과정을 설명하고 생산적 복지의 개념의 이해도를 평가함 ◎ 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스의 특징을 비교하고 자료를 분석할 수 있는 능력을 평가함
	2	2차고사					
	3	현대 사회의 변동	12사문 05-01	·사회 변동을 설명하는 이론			◎ 사회 변동을 설명하는 진화론과 순환론의 특징을 비교 설명할 수 있는 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4	현대 사회의 변동	12사문 05-02	·세계화와 정보화	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 세계화의 의미 와 양상을 설명하 고 정보화에 따른 사회 변화 양상의 특징을 산업 사회 와 비교할 수 있는 능력을 평가함
	5	현대 사회의 변동	12사문 05-03	·저출산, 고령화와 다문화 사회			◎ 저출산·고령화의 원인과 문제를 인 식하고 관련 통계 자료를 분석하는 능력을 바탕으로 대안을 제시할 수 있는 능력을 평가 함 ◎ 다문화 사회의 도래와 다문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있는 능 력을 평가함
11	1	현대 사회의 변동 ★제품 안전	12사문 05-04 생활안전	·전 지구적 차원의 문제와 세계 시민 ·지속 가능한 사회 ·체육 및 여가 활동 안전			◎ 전 지구적 차원 의 문제를 인식하 고 세계 시민으로 서 지속 가능한 사 회를 만들어 나가 기 위한 행동 양식 을 제시할 수 있는 능력을 평가함
	2	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함
	3	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함
12	1	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함
	2	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			
	3	수업량유연화 기간 종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함
	4	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등			◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	종합	12사문 01 12사문 02 12사문 03 12사문 04 12사문 05	·전체 개념 ·전체 이론 등	직접 교수법 (강의식) 개인 발표 또는 전체 토의·토론	자료 분석 창의 융합 활동 (형성평가)	◎ 사회문화 교과 의 전체적인 내용 을 정리하고 종합 하여 실전 능력을 평가함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

첨부: 사회문화 성취기준

[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.

[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.

[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.

[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.

[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.

[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.

[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.

[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.

[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.

[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.

[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.

1. 평가목표

- 가. 사회·문화 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가계획

가. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	사회문화					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	40%				60%	
평가영역	1차고사(20%)		2차고사(20%)		수업 준비도	일탈 이론의 이해와 적용(논술)
평가방법	선택형	단답형	선택형	단답형	교재준비	일탈 이론에 대한 설명과 적용 논술
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점
학기말 반영비율	14%	6%	14%	6%	10%	10%
교육과정 성취기준	12사문01 12사문02 12사문03		12사문01 12사문02 12사문03 12사문04 12사문05		12사문03 12사문04 12사문05	12사문02-04
기본점수	0점		0점		40점	40점
동점자 처리 기준 순위	2		1		5	3
평가 시기	2학기	학교 일정에 맞춰 실시	학교 일정에 맞춰 실시		수시	수시
						8월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

라. 수행평가 세부 계획

1) 수업 준비도(10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 매 시간 교과서(기타 학습 자료) 및 학습 태도와 관련하여 지적사항을 누적 기록함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
수업 준비도 (100)	A	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 없는 경우	100
	B	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 1회인 경우	95
	C	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 2회인 경우	90
	D	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 3회인 경우	85
	E	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 4회인 경우	80
	F	교재 및 수업 태도에 대한 지도 사항이 5회 이상인 경우	60

2) 발표 (10%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 교과 내용과 관련한 질문 및 형성 평가에 대한 발표를 통해 학습 내용의 이해도 및 참여도를 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 (100)	A	수업 중 5회 이상 발표한 경우	100
	B	수업 중 4회 발표한 경우	95
	C	수업 중 3회 발표한 경우	90
	D	수업 중 2회 발표한 경우	85
	E	수업 중 1회 발표한 경우	80
	F	수업 중 발표를 하지 않은 경우	60

3) 일탈 이론의 이해와 적용(40%, 100점)

가) 평가 요소 및 방법 : 교과 내용과 관련한 질문 및 형성 평가에 대한 발표를 통해 학습 내용의 이해도 및 참여도를 평가함.

나) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
일탈 이론의 이해와 적용(논술) (100)	평가 요소	▶ 일탈 이론에서 제시하는 일탈의 원인과 대안을 옳게 서술하였는가? ▶ 주제가 최근 6개월 내의 일탈 관련 문제인가? ▶ 본인이 선정한 일탈 이론으로 일탈 행위를 옳게 서술하였는가? ▶ 알아볼 수 있는 적절한 필체로 1쪽 이상 서술하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	95
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	90
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	85
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	80
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	60

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 계획은 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<p>학습 더딤 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시