

2023학년도 3학년 국어과 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

‘독서’에서 학습자는 독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는 자세를 갖게 함을 목적으로 한다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽도록 한다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽을 수 있다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여하도록 한다.

2. 평가 기본 방향, 유의사항

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생 본인에게 공개하고 이의 신청기간(평가 결과 후 3일 이내)을 두어, 이의 신청 시 교과협의회를 통해 조치한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의를 통해 결정한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

독서	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
50%이상~60%미만	E
50% 미만	F

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
독서		3		공통	
성취기준	사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해하고 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다. 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성하며 시대에 따라 독서 문화가 달랐음을 알고 사회·문화적 맥락을 구성하며 글을 읽는다. 정보화 시대의 다양한 독서 매체의 특성을 이해하고 이를 효과적으로 활용하여 읽는다. 사회적 공동체의 독서 활동을 통하여 다른 사람과 교감하며 글을 읽고 삶을 성찰한다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	50%		50%		
평가영역	1차	2차	쓰기	독서	학습과정 포트폴리오
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점	선택형 (80)점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점	서답형 (20)점			
기본점수	.	.	10점	10점	10점
영역별 반영비율	25%	25%	20%	20%	10%
평가시기			5월, 9월	6월, 10월	수시
평가내용 (성취기준)	[12독서01-01]	[12독서02-02]	[12독서03-01]	[12독서01-01]	[12독서04-01]
	[12독서01-02]	[12독서02-03]	[12독서03-02]	[12독서01-02]	[12독서04-02]
	[12독서02-01]	[12독서02-04]	[12독서03-03]	[12독서02-01]	
	[12독서04-01]	[12독서03-01]	[12독서03-04]	[12독서02-02]	
	[12독서04-02]	[12독서03-02]	[12독서03-05]	[12독서02-03]	
		[12독서03-03]		[12독서02-04]	
		[12독서03-04]		[12독서02-05]	
		[12독서03-05]			
		[12독서03-06]			

다. 수행평가의 유형

유형	정 의
쓰기	• 한 편의 완성된 글로 자신의 생각이나 느낌을 기록하고 글의 구성과 표현의 적절성 등을 종합적으로 평가함
독서	• 책을 읽고 글쓴이의 의도를 비판적으로 받아들이며 올바른 독서 태도를 함양했는지를 파악하여 평가함
학습과정 포트폴리오	• 매 수업시간 독서 지문을 읽고 문제를 해결하는 과정을 누적 기록하여 평가함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
쓰기(20%)	입장문 작성하기	논설문 작성하기
독서(20%)	필독서 및 본인 선택의 도서를 읽고 독서감상문 제출	필독서 및 본인 선택의 도서를 읽고 독서감상문 제출
학습과정 포트폴리오 (10%)	지문을 분석하여 중심내용을 파악하고 문제를 해결하는 과정을 기록함	지문을 분석하여 중심내용을 파악하고 문제를 해결하는 과정을 기록함

나. 수행평가 세부 기준

가) 쓰기 20%

● 1학기

평가영역	쓰기	활동 내용	논술
평가항목	평가요소	등급	배점
필자의 의견에 대한 입장문 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> - 정해진 시간 내에 과제를 수행 하였는가? - 제시된 글의 형식을 잘 갖추고 있나? - 필자의 의도를 제대로 파악했는가? - 자신의 입장에 대한 근거는 분명한가? - 통일성, 단계성, 응집성을 갖춘 완벽하게 갖추었는가? - 국어 문법과 어법에 맞는가? 	A	90 ~ 100
		B	80 ~ 89
		C	70 ~ 79
		D	60 ~ 69
		E	50 ~ 59
		F	10

● 2학기

평가영역	쓰기	활동 내용	논술
평가항목	평가요소	등급	배점
논설문 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> - 정해진 시간 내에 과제를 수행 하였는가? - 제시된 글의 형식을 잘 갖추고 있나? - 논제를 잘 파악하고 있는가? - 자신의 입장에 대한 근거는 분명한가? - 통일성, 단계성, 응집성을 갖춘 완벽하게 갖추었는가? - 국어 문법과 어법에 맞는가? 	A	90 ~ 100
		B	80 ~ 89
		C	70 ~ 79
		D	60 ~ 69
		E	50 ~ 59
		F	10

나) 독서 활동(독서 감상) 20%

평가영역	독서	활동 내용	독서감상문 쓰기	
평가항목	평가요소		등급	배점
독서 감상문 쓰기 (독서교육지원 시스템)	<ul style="list-style-type: none"> - 정해진 시간 내에 과제를 수행하였는가? - 독서 후 감상한 내용이 잘 표현되었고 제시된 조건을 준수하고 있는가? 		A	100
			B	90
			C	80
			D	70
			E	60
			F	10

다) 학습과정 포트폴리오 10%

등급	평가 척도
평가 의도 및 목적	학습 내용에 대한 학문적 호기심을 유도하고 자기 주도적 심화 학습을 이끌어 나갈 수 있도록 지도함을 목적에 둔다.
평가 방향	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고도의 집중력을 발휘하여 지문을 분석하고 필자의 의도를 파악할 수 있게 한다. ■ 능동적인 문제 해결 능력을 바탕으로 주어진 문제를 스스로 해결할 수 있게 한다.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 조언과 지도 사항을 겸허히 수용하고 받아들이는 열린 자세로 자신의 학습 상황을 반성, 성찰, 발전시키고자 한다. ■ 점수의 가감은 해당 학생에게 타당한 근거와 상황을 주지시켜 그 결과를 수긍할 수 있도록 한다.
--	--

평가항목	평가요소	등급	배점
학습과정 포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 준비를 충실하게 하였는가? - 정해진 시간 내에 과제를 수행하였는가? - 지문의 내용을 정확히 파악하였는가? - 각 문단의 중심내용을 파악하며 읽었는가? - 문제를 해결하기 위해 지속적으로 노력하였는가? 	A	90 ~ 100
		B	80 ~ 89
		C	70 ~ 79
		D	60 ~ 69
		E	50 ~ 59
		F	10

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 확인 결과 이의가 있을 때에게 재심하여 재평가한다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일지를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학기 단위 성취도가 F에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ■ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시