

## 1. 평가 목표

- 가. 일본인의 언어문화·비언어 문화의 특징을 이해하여 의사소통 상황에 활용한다.
- 나. 일본 문화를 직간접적으로 체험하고, 상호문화적 관점에서 이해한다.
- 다. 일본 문화에 대한 이해를 바탕으로 타 문화에 대한 포용성과 문화적 감수성을 갖춘 세계시민으로서의 공동체 의식을 함양한다.
- 라. 일본의 관심 분야에 대한 정보를 다양한 디지털 매체를 활용하여 조사하고, 상호 협력적 태도로 의견과 정보를 교류한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2023학년도 완산고등학교 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 선택형과 서답형으로 출제한다. 서답형 문제 비율은 30%로 하고 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때 재심하여 평가한다. (3일)
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가 결시자는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

일본문화	
성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명	일본문화							
평가방법	지 필				수 행			
평가비율	0%				100%			
평가영역	1차고사 (0%)		2차고사 (0%)		쓰기	말하기1/ 발표	말하기2/ 발표	모둠활동 및 포트폴리오
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	논술, 번역, 보고서쓰기	구술 · 발표	구술 · 발표	기타형
영역만점					100점	100점	100점	100점
학기말 반영비율					30%	30%	30%	10%
교육과정성취 기준					12일문-01-01	12일문-01-02	12일문-01-02	12일문-01-01
					12일문-01-04	12일문-01-03	12일문-01-03	12일문-01-03
					12일문-01-06	12일문-01-04	12일문-01-04	12일문-01-04
						12일문-01-05	12일문-01-05	12일문-01-05
기본점수					40점	40점	40점	40점
동점자 처리 기준 순위					1	2	3	4
평가시기					4월	5월	6월	수시

\* 분할점수는 성취수준별 고정 분할점수를 적용함

과 목 명	일본문화							
평가방법	지 필				수 행			
평가비율	0%				100%			
평가영역	1차고사 (0%)		2차고사 (0%)		말하기1/ 발표	말하기2/ 발표	말하기3/ 발표	모둠활동 및 포트폴리오
평가방법	선택형 (70)점	서답형 (30)점	선택형 (70)점	서답형 (30)점	구술 · 발표	구술 · 발표	구술 · 발표	기타형
영역만점					100점	100점	100점	100점
학기말 반영비율					30%	30%	30%	10%
교육과정성취 기준					12일문-01-02	12일문-01-02	12일문-01-02	12일문-01-01
					12일문-01-03	12일문-01-03	12일문-01-03	12일문-01-03
					12일문-01-04	12일문-01-04	12일문-01-04	12일문-01-04

			12일문-01-05	12일문-01-05	12일문-01-05	12일문-01-05
기본점수			40점	40점	40점	40점
동점자 처리 기준 순위			1	2	3	4
평가시기			8월	9월	10월	수시

\* 분할점수는 성취수준별 고정 분할점수를 적용함

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### (1) 쓰기

##### ① 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일문-01-01] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 "비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 "비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰? 승낙? 거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が?い, となりの花は赤い, ...'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰? 승낙? 거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時?, ...', 병원에서 삼가는 말 'お元?ですか, さようなら, ...' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(짧고 쉬운 의뢰? 승낙? 거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり?たり, 明日?校ですか, ...'의 한국어와 표현 방법이

교육과정 성취기준		평가기준	
			다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
[12일문-01-06] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		중	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도					배점
	구분	매우 우수	우수	양호	미흡	
쓰기(100)	문자 어휘 정확도 상황에 맞는 표현	문자와 어휘의 사용이 매우 정확하고 상황에 맞게 잘 표현함	문자와 어휘의 사용이 비교적 정확하고 상황에 맞게 표현함	문자와 어휘의 사용이 적절함. 비교적 상황에 맞게 표현함	문자와 어휘의 사용이 미흡함	35
		35	30	25	20	
	주제와의 적합성 논리성 창의성	주제와의 적합성과 논리성, 창의성이 매우 우수함	주제와의 적합성과 논리성, 창의성이 비교적 우수함	주제와의 적합성과 논리성, 창의성이 유지됨	주제와의 적합성과 논리성, 창의성이 미흡함	35
		35	30	25	20	

	제출 기한, 분량, 양식	제출 기한, 분량, 양식을 매우 정확하게 지킴	제출 기한, 분량, 양식을 비교적 잘 지킴	제출 기한, 분량 등이 다소 미흡함	전체적으로 미흡	30
		30	25	20	15	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)						40

## (2) 말하기

### ① 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관을 이해한다.	상	일본의 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 단순한 내용을 이해한다.
[12일문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 개관에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 개관에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		하	일본의 개관에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
[12일문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 발표 "토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표 "토론할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표 "토론한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표 "토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도					배점
	구분	매우 우수	우수	양호	미흡	
말하기 (100)	준비	발표 자료의 출처가 매우 신뢰할 수 있고 발표 자료 구성이 매우 뛰어남	발표 자료의 출처가 신뢰할 수 있고 발표 자료 구성이 비교적 뛰어남	발표 자료의 출처를 신뢰할 수 없거나 발표 자료 구성이 다소 미흡함.	발표 자료의 출처와 구성 모두 매우 미흡함	35

		35	30	25	20	
	해석 / 토론 / 발표 자 료 작성	발표 자료 해석 이 매우 정확함 /발표 및 토론의 논지가 바르고 정확함 /발표 자료 구성 이 매우 뛰어남	발표 자료 해석 이 비교적 정확 함 /발표 및 토론의 논지가 비교적 바르고 정확함 /발표 자료 구성 이 비교적 좋음	발표 자료 해석 이 다소 미흡함 /발표 및 토론의 논지가 다소 미 흡함 /발표 자료 구성 이 다소 미흡함	발표 자료 해석 이 매우 미흡함 /발표 및 토론이 매우 미흡함 /발표 자료 구성 이 매우 미흡함	35
		35	30	25	20	
	발표력	발표 자세 및 설 명이 매우 뛰어 남 /발음과 인토네 이션, 어조가 매 우 뛰어남 /언어행동문화를 매우 잘 이해하 고 매우 적절하 게 표현함	발표 자세 및 설 명이 비교적 뛰 어남 /발음과 인토네 이션, 어조가 비 교적 우수 /언어행동문화를 잘 이해하고 적 절하게 표현함	발표 자세 및 설 명이 다소 미흡 함 /발음과 인토네 이션, 어조가 다 소 미흡함 /언어행동문화 이해 및 표현이 다소 미흡함	발표 자세 및 설 명이 매우 미흡 함 /발음과 인토네 이션, 어조가 매 우 미흡함 /언어행동문화 이해 및 표현이 매우 미흡함	30
		30	25	20	15	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)					40

### (3) 모둠활동 및 포트폴리오

#### ① 평가 요소 및 방법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일문-01-01] 의사소통하려는 적극적 인 태도로 일본인의 언 어 "비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적 인 태도로 일본인의 언 어 "비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰? 승낙? 거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が?い, となりの花は赤い, ...’의 관 용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이 해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰? 승낙? 거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時?, ...’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元?ですか, さようなら, ...’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황 에 맞게 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(짧고 쉬운 의뢰? 승낙? 거절 표현, 일본어 의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり?たり, 明日?校ですか, ...’의 한국어와 표현 방법이

교육과정 성취기준		평가기준	
			다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 개관에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 개관에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		하	일본의 개관에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
[12일문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 발표 "토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표 "토론할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②]	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예



교육과정 성취기준		평가기준	
	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표 "토론한다.		술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표 "토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표 "토론할 수 있다

## ② 세부 평가 척도

영역 (만점)	평가 척도					배점
	구분	매우 우수	우수	양호	미흡	
모둠활동 / 포트폴리오 (100)	발표	자발적으로 수업에 참여하며 각종 발표 활동에 매우 적극적으로 참가함	자발적으로 수업에 참여하며 각종 발표 활동 참여도가 우수함	수업 참여 또는 발표 활동이 다소 미흡함	수업에 참여 및 발표 활동이 매우 미흡함	35
		35	30	25	20	
	모둠 / 형성평 가	모둠활동에 주도적으로 참가하고 형성평가에서 성취도가 매우 높음	모둠활동에 비교적 잘 참가하고 형성평가 성취도가 비교적 우수함	모둠활동 참가 또는 형성평가 성취도가 다소 미흡함	모둠활동 참가와 형성평가 성취도가 매우 미흡함	35
		35	30	25	20	
	노트정리 / 과제	노트 정리를 매우 꼼꼼하게 하고 각종 과제 제출 및 준비물 준비가 매우 우수함	노트 정리가 비교적 우수하고 각종 과제 제출 및 준비물 준비가 우수함	노트 정리, 각종 과제 제출 및 준비물 준비가 비교적 우수함	노트 정리, 각종 과제 제출 및 준비물 준비가 미흡함	30
		30	25	20	15	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)					40

### 나. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석 등으로

인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.

- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 일본어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 여학생 생리결석 시 ‘가’항에 준하여 정한다.
- 바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자

세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 일본어 성적 향상에 의지가 있는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>