

1. 평가의 목적

- 가. 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내린 교육의 의미, 가치, 그리고 그 목적을 이해하며, 왜 전 인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있다.
- 나. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 탐구하고 교육 현상과 실천을 역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 비판적으로 평가할 수 있다.
- 다. 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 라. 미래 사회의 가능성과 위험을 동시에 인식하고, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 주체적 사고 역량과 문제 해결 역량을 기른다.

2. 평가의 방침과 유의사항

- 가. 교육학에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.
- 나. 교육학 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 교육이 이루어지는 학교 현장에서 적용되는 교육학적 원리는 무엇인지 파악하게 함으로써 이론과 실제 간의 차이를 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
- 다. 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 메타 인지를 활용하여 학생들이 수업 시간에 배운 교육학 지식을 해석하고 활용할 수 있는 역량이 있는지 평가한다.
- 라. 학습 주체로서 능동적이고 주체적으로 교육 생애를 설계할 수 있는 역량을 양성시키고, 교수 학습 피드백 자료 및 학생 진로 상담자료를 활용한다.

3. 기준 성취율과 성취도

- 가. ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P’를 입력한다. (이수/미이수 처리)
- 나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 다. 이수 기준은 아래의 평가 내용에 부합하여 처리한다. (지필, 수행 미시행)

과 목 명		교육학		
평가영역		교육의 목적과 성격	학교 출현과 발달 근대 공교육의 성과와 의미	한국의 교육문제와 해결방향
평가방법		자기평가 동료평가 관찰평가	자기평가 동료평가 관찰평가 형성평가	자기평가 동료평가 관찰평가
이수기준 (P)		일상과 제도적 삶 속에 어떤 교육적 현상이 있는지, 인간은 왜 가르치고 배우는 활동을 하게 되었는지 생각해 봄으로써 교육에 다양한 목적이 있음을 알고, 특히 사회화를 위한 목적과 자아실현을 위한 목적을 구분할 수 있다.	교육의 양태와 역사적 변화 과정에 대해 알고 그 변화의 주요 동인에 대해 이해할 수 있으며 근대 공교육의 특징을 파악할 수 있다.	한국 공교육의 형성과 전개 과정에 대해 이해하고 공교육의 가치가 지켜지지 않는 교육적 현실이 있다면 이를 비판적으로 분석하고, 해당 문제를 해결하기 위한 방법을 탐구할 수 있다.
교육과정 성취기준		[12교육01-01] [12교육01-02] [12교육01-03] [12교육01-04] [12교육01-01] [12교육01-02]	[12교육02-01] [12교육02-02] [12교육02-03] [12교육02-04]	[12교육02-05] [12교육02-06] [12교육01-01]
평가 시기	1학기	3월~4월	4~6월	6~7월

4. 결시자와 학적변동자 처리 기준

가. 관찰평가 결시자는 본교 학업성적관리규정에 의거하여 처리한다.

나. 학적변동자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 의거하여 처리한다.

5. 성적처리 방법 및 평가 결과의 활용

가. 성적처리 중 인정점 부여는 본교 학업성적관리규정에 의거하여 처리한다.

나. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.

다. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.

라. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준을 파악하고, 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.