

2023학년 사회과 평가규정

1학년 통합사회 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
통합사회		1		공통 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 평가기준	“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 — 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 — 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.				
	“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.				
	“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.				
	“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.				
	“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.				
	“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.				
	“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.				
	“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.				
	평가방법	지 필		수 행	
	평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	논증적 비판	논증적 해석	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형(70점)/(21%)	선택형(70점)/(21%)	100점	100점	
	단답형(30점)/(9%)	단답형(30점)/(9%)			
기본점수	0점	0점	70점	70점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			3~7월	3~7월	
평가내용 (성취기준)	진도계획표에 따름	진도계획표에 따름	[10통사01-03]	[10통사01-03]	

교과		학년		과정	
통합사회		1		공통 (2015개정)	
학기	2 학기				
학기단위 평가기준	<p>“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.</p> <p>“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.</p> <p>“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.</p> <p>“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p>				
	평가방법	지 필		수 행	
	평가비율	60%		40%	
	평가영역	1차	2차	논술(글쓰기) ‘사회 독서감상문’	논술(글쓰기) ‘관광상품 홍보자료’
	만점	100점	100점	100점	100점
	배점	선택형(70점)/(21%)	선택형(70점)/(21%)	100점	100점
		단답형(30점)/(9%)	단답형(30점)/(9%)		
	기본점수	0점	0점	40점	40점
	영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%
	평가지기			8~10월	8~10월
평가내용 (성취기준)	진도계획표에 따름	진도계획표에 따름	10통사06-01 10통사06-02 10통사06-03 10통사07-01 10통사07-02 10통사07-03 10통사07-04	10통사02-01 10통사02-02 10통사02-03 10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03	

1학년 한국사 평가계획 및 반영비율

교과		학년				과정		
한국사		1				공통 (2015개정)		
학기		1						
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		논술	논술	발표
		선택형	단답형	선택형	단답형	주제논술	창의논술	주제발표
영역만점		70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%	20%	5%
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점
평가 시기	1학기	학사일정에 맞게				5월		3~7월
평가내용 (성취기준)		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03] [10한사02-04] [10한사02-05] [10한사02-06] [10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				학생 스스로 선택한 주제로 발표 및 창의논술 작성함 (주제논술 주제는 교사가 제시)		

교 과		학년				과정		
한국사		1				공통 (2015개정)		
학 기		2						
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 조선시대 학습 내용을 복습한다. 3.1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군‘위안부’ 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다. 해방 전후 한국사를 이해한다. 박정희 시대 이후 대한민국의 경제 발전과정을 학습한다. 일제 강점기 말~ 해방 이후 한국 현대사에 대해 학습한다.						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		역사탐구		역사논술
		선택형	단답형	선택형	단답형	쓰기와 말하기	수업 참여	
영역만점		70점	30점	70점	30점	60점	40점	100점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%		25%
기본점수		0점		0점		21점	9점	40점
평가 시기	2학기	학사일정에 맞게				9~11월		
평가내용 (성취기준)		[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04] <1. 2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04]		

2학년 생활과 윤리 평가계획 및 반영 비율(1, 2학기)

교 과		학년		과정	
생활과 윤리		2		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	.	.	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			3월~6월	3월~6월	
평가내용 (성취기준)	12생윤 01-01	12생윤 02-03	12생윤 01-01	12생윤 01-01	
	12생윤 01-02	12생윤 03-01	12생윤 01-02	12생윤 01-02	
	12생윤 01-03	12생윤 03-02	12생윤 01-03	12생윤 01-03	
	12생윤 02-01	12생윤 03-03		12생윤 02-01	
	12생윤 02-02	12생윤 04-01		12생윤 02-02	

교 과		학년		과정	
생활과 윤리		2		일반 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	.	.	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			9월~12월	9월~12월	
평가내용 (성취기준)	12생윤 04-02	12생윤 05-03	12생윤 04-02	12생윤 04-02	
	12생윤 04-03	12생윤 06-01	12생윤 04-03	12생윤 04-03	
	12생윤 05-01	12생윤 06-02	12생윤 05-01	12생윤 05-01	
	12생윤 05-02	12생윤 06-03	12생윤 05-02	12생윤 05-02	
			12생윤 05-03	12생윤 05-03	
			12생윤 06-01	12생윤 06-01	
			12생윤 06-02	12생윤 06-02	
			12생윤 06-03	12생윤 06-03	
				12생윤 04-02	
				12생윤 04-03	
				12생윤 05-01	
				12생윤 05-02	
				12생윤 05-03	
				12생윤 06-01	
				12생윤 06-02	
				12생윤 06-03	

3학년 윤리와 사상 평가계획 및 평가 반영 비율(1, 2학기)

교 과		학년		과정	
윤리와 사상		3		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	·	·	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가지기			3월~6월	3월~6월	
평가내용 (성취기준)	12윤사 01-01	12윤사 02-05	12윤사 01-01	12윤사 01-01	
	12윤사 01-02	12윤사 02-06	12윤사 01-02	12윤사 01-02	
	12윤사 02-01	12윤사 02-07	12윤사 02-01	12윤사 02-01	
	12윤사 02-02	12윤사 03-03	12윤사 02-02	12윤사 02-02	
	12윤사 02-03	12윤사 03-04	12윤사 02-03	12윤사 02-03	
	12윤사 02-04	12윤사 03-05	12윤사 02-04	12윤사 02-04	
				12윤사 02-05	
				12윤사 02-06	
				12윤사 02-07	
				12윤사 03-03	
				12윤사 03-04	
				12윤사 03-05	

교 과		학년		과정
윤리와 사상		3		일반 (2015개정)
학 기	2 학기			
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가
만점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)		
기본점수	.	.	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%
평가시기			9월~12월	9월~12월
평가내용 (성취기준)	12윤사 03-06 12윤사 03-07 12윤사 04-01 12윤사 04-02 12윤사 04-03	12윤사 04-02 12윤사 04-03 12윤사 04-04 12윤사 04-05	12윤사 03-06 12윤사 03-07 12윤사 04-01 12윤사 04-02 12윤사 04-03 12윤사 04-04	12윤사 03-06 12윤사 03-07 12윤사 04-01 12윤사 04-02 12윤사 04-03 12윤사 04-04 12윤사 04-05

2학년 한국지리 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
한국지리		2		일반 (2015개정)	
학 기	1학기 / 2학기				
학기단위 성취기준	(1학기)우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다.				
	(2학기)일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속 가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	지리 독서 감상문 (논술:글쓰기)		지도 그리기
만점	100점	100점	100점		100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점		100점
	단답형 (30)점	단답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점		40점
영역별 반영비율	30%	30%	25%		15%
평가시기			1학기(4월)/2학기(9월)		1학기(4월)/2학기(9월)
평가내용 (성취기준)	(1학기) 12한지01-01~ 12한지02-03. (2학기) 12한지05-01~ 12한지06-03.	(1학기) 12한지03-01~ 12한지04-04. (2학기) 12한지07-01~ 12한지07-08.	(1학기)12한지01-01, 12한지01-02, 12한지02-01, 12한지03-01, 12한지04-01, 12한지05-01 (2학기)12한지07-03, 12한지07-04, 12한지07-05, 12한지07-06, 12한지07-07		(1학기)12한지02-01 (2학기)12한지07-01

2학년 경제 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
경제		2		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	희소성에 바탕을 둔 경제활동의 의미를 이해하고, 각 경제주체가 경제객체를 매개로 각자의 목적을 달성하기 위해 어떤 활동을 하는지 파악한다. 시장 가격 결정의 원리를 이해하고 시장 실패의 원인을 분석하고 시장실패 극복을 위한 정부의 활동을 이해한다. 국민경제의 순환을 파악하고 실업, 인플레이션, 경제 안정화 정책 등 거시경제적 흐름을 파악할 수 있다. 국제무역의 발생 원리를 이해하고 환율, 국제수지 등의 국제 경제 지표를 통해 국제경제 상황을 파악할 수 있다. 금융생활의 중요성을 인식하고 금융상품의 특징을 이해한 안정적인 자산관리의 능력을 발휘할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	5월	7월	3월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12경제01-01 12경제01-02 12경제01-03 12경제02-01 12경제02-02 12경제02-03 12경제03-01 12경제03-02	12경제03-03 12경제03-04 12경제04-01 12경제04-02 12경제04-03 12경제05-01 12경제05-02 12경제05-03 12경제05-04	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05

교 과			학년		과정
경제			2		일반 (2015개정)
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	희소성에 바탕을 둔 경제활동의 의미를 이해하고, 각 경제주체가 경제객체를 매개로 각자의 목적을 달성하기 위해 어떤 활동을 하는지 파악한다. 시장 가격 결정의 원리를 이해하고 시장 실패의 원인을 분석하고 시장실패 극복을 위한 정부의 활동을 이해한다. 국민경제의 순환을 파악하고 실업, 인플레이션, 경제 안정화 정책 등 거시경제적 흐름을 파악할 수 있다. 국제무역의 발생 원리를 이해하고 환율, 국제수지 등의 국제 경제 지표를 통해 국제경제 상황을 파악할 수 있다. 금융생활의 중요성을 인식하고 금융상품의 특징을 이해한 안정적인 자산관리의 능력을 발휘할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	경제 문제 탐구 계획서	경제 문제 탐구 보고서 (PPT)	경제 문제 탐구결과 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	10월	12월	8월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05

2학년 정치와 법 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
정치와 법		2		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 바탕으로 민주주의와 법치주의의 관계를 이해한다. 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 것을 이해하고, 우리 헌법에 나타난 기본원리와 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 왜 제한하는지에 대해서 탐구한다. 민주 국가의 기본적인 정부 형태를 이해하고, 우리나라의 국가기관이 어떤 역할을 수행하는지를 파악하고 상호 관계를 분석한다. 중앙정부와 지방자치단체 간의 조화로운 관계를 탐색하여 지방 자치가 나아갈 방향을 모색한다. 정치 과정에 대한 이해를 바탕으로 정치 과정에서 시민 참여의 의의와 유형을 탐구한다. 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 바람직한 선거 제도의 방향에 대해서 탐색한다. 또한 다양한 정치 주체의 역할을 이해하고, 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.				
	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	5월	7월	3월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12정법01-01	12정법02-03	12정법01	12정법01	12정법01
	12정법01-02	12정법03-01	12정법02	12정법02	12정법02
	12정법01-03	12정법03-02	12정법03	12정법03	12정법03
	12정법02-01	12정법03-03	12정법04	12정법04	12정법04
	12정법02-02		12정법05	12정법05	12정법05
			12정법06	12정법06	12정법06

교 과		학년		과정	
정치와 법		2		일반 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	개인 간의 법률관계를 규율하는 민법의 의의, 기능, 기본원리를 탐구하고, 그 주요 내용인 재산 관계, 가족 관계의 기본적인 개념을 이해한다. 재산 및 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고 개인 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 탐구한다. 사회생활을 규율하는 여러 법 중에 형법, 노동법을 탐구한다. 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 국제관계의 변화, 국제법의 의의와 한계를 이해하고, 국제기구들이 다양한 국제문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다. 우리나라의 국제관계와 한반도를 중심으로 국제분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고, 바람직한 국제관계의 방향을 모색한다.				
	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	정법 문제 탐구 계획서	정법 문제 탐구 보고서 (PPT)	정법 문제 탐구결과 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	10월	12월	8월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12정법04-01	12정법05-03	12정법01	12정법01	12정법01
	12정법04-02	12정법06-01	12정법02	12정법02	12정법02
	12정법04-03	12정법06-02	12정법03	12정법03	12정법03
	12정법05-01	12정법06-03	12정법04	12정법04	12정법04
	12정법05-02		12정법05	12정법05	12정법05
			12정법06	12정법06	12정법06

3학년 사회문화 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과			학년			과정		
사회문화			3			일반(2015개정)		
평가방법	지 필		수 행					
평가비율	30%		70%					
평가영역	1,2학기		1학기			2학기		
	2차고사		설명	추론	비판	설명	추론	비판
만점	100점		100점	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점		100점	100점	100점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점							
기본점수	0점		70점	70점	70점	70점	70점	70점
영역별 반영비율	선택형(24%)	서답형(6%)	30%	20%	20%	30%	20%	20%
평가시기	7월 중	12월 중	5월 중 실시			10월 중 실시		

3학년 사회문제탐구 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
사회문제탐구		3		진로 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	사회문제의 의미와 특징을 이해하고 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 양적연구와 질적연구의 일반적 절차에 따른 탐구력을 기른다. 각 연구방법에서 사용하는 자료수집방법의 특징을 이해하고 각 연구가 가지는 한계를 극복하기 위한 노력과 연구 윤리에 대해 학습한다. 청소년은 물론 사회의 이슈가 되고 있는 게임 과몰입의 현황을 파악하고 게임 과몰입을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있으며, 학교폭력의 실태를 조사하고 원인을 분석함으로써 학교폭력 문제에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론
만점		100점	100점	100점	100점
배점		선택형 (50)점	100점	100점	100점
		서답형 (50)점			
기본점수	.	.	40점	40점	40점
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%
평가지기			3월	수시	수시
평가내용 (성취기준)		12사탐01-01 12사탐01-02 12사탐01-03 12사탐01-04 12사탐02-01 12사탐02-02 12사탐02-03 12사탐02-04 12사탐03-01 12사탐03-02 12사탐03-03 12사탐03-04	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05

교 과			학년		과정	
사회문제탐구			3		진로 (2015개정)	
학 기	2 학기					
학기단위 성취기준	저출산·고령화에 따른 다양한 문제에 대해 파악하고 이를 극복하기 위한 방안을 모색한다. 사회적 소수자에 대한 차별문제의 양상을 파악하고 차별없는 사회를 만들어 가기 위한 노력을 제안할 수 있다. 자신이 가장 관심있어 하는 분야의 이슈를 선정하여 탐구 수행 절차에 따른 계획서 작성 및 자료수집 및 보고서 작성을 통해 실제 연구자의 입장에서 연구하는 능력을 함양한다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1차	2차	사회문제 탐구 계획서	사회문제 탐구 보고서 (PPT)	사회문제 탐구결과 발표 및 토의·토론	
만점		100점	100점	100점	100점	
배점		선택형 (50)점	100점	100점	100점	
		서답형 (50)점				
기본점수	·	·	40점	40점	40점	
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%	
평가지기		10월	8월	수시	수시	
평가내용 (성취기준)		12사탐04-01 12사탐04-02 12사탐04-03 12사탐04-04 12사탐05-01 12사탐05-02 12사탐05-03 12사탐05-04 12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	

2023학년도 1학년 통합사회 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 나. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획 : A파트(구분철1,2,3단원) B(박제원4,5단원) C(박인호6,7단원) D(조동환8,9단원)

가-1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

가-2 공동출제 및 채점 : 모든 교사가 출제한다.

- : ABCD 파트별 모든 교사가 5문항 이상 출제하며, 주관식은 파트별 책임 교사가 출제한다.
- : 주관식 채점은 파트별 책임 교사가 채점하며 상호 교차 점검한다.
- : 1학기 수행평가는 B파트 교사, 2학기 수행평가는 A파트 교사가 주관한다.

나-1. 평가계획 및 반영비율(1학기)

교 과		학년		과정		
통합사회		1		공통 (2015개정)		
학 기	1 학기					
학기단위 평가기준	“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.					
	“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.					
	“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.					
	“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.					
	“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.					
	“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.					
	“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.					
	“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.					
	평가방법	지 필			수 행	
	평가비율	60%			40%	
평가영역	1차	2차	논증적 비판	논증적 해석		
만점	100점	100점	100점	100점		
배점	선택형(70점)/(21%)	선택형(70점)/(21%)	100점	100점		
	단답형(30점)/(9%)	단답형(30점)/(9%)				
기본점수	0점	0점	70점	70점		
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%		
평가시기			3~7월	3~7월		
평가내용 (성취기준)	진도계획표에 따름	진도계획표에 따름	[10통사01-03]	[10통사01-03]		

나-2. 평가계획 및 반영비율(2학기)

교 과		학년		과정		
통합사회		1		공통 (2015개정)		
학기단위 평가기준	“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.					
	“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.					
	“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.					
	“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.					
	“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.					
	“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.					
	“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.					
	“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.					
	평가방법	지 필			수 행	
	평가비율	60%			40%	
평가영역	1차	2차	논술(글쓰기) ‘사회 독서감상문’	논술(글쓰기) ‘관광상품 홍보자료’		
만점	100점	100점	100점	100점		
배점	선택형(70점)/(21%)	선택형(70점)/(21%)	100점	100점		
	단답형(30점)/(9%)	단답형(30점)/(9%)				
기본점수	0점	0점	40점	40점		
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%		
평가시기			8~10월	8~10월		
평가내용 (성취기준)	진도계획표에 따름	진도계획표에 따름	10통사06-01 10통사06-02 10통사06-03 10통사07-01 10통사07-02 10통사07-03 10통사07-04	10통사02-01 10통사02-02 10통사02-03 10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03		

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 사회교과의 성취기준과 관련해 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 인권과 관련된 문제를 선정하여 융합적 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
 - ① 문항 수는 1개, 횟수는 1회
 - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
 - ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나 있다.
90	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
80	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
70	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 매우 부족하고 사회적 정당성에 대한 논의도 매우 부족하여 주장을 받아들일 수 없어 평가시 미제출자 수준이라고 볼 수 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있어 애매모호한 글이어서 미제출자의 수준이라고 볼 수 있다. - 평가 시 미제출자

나. 2학기 수행평가

1) 사회 독서 감상문(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘평등, 인권, 평화, 정의와 관련된 도서’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는지 탐색해 보는 능력을 평가함.

성취기준	
10통사06-01, 10통사06-02, 10통사06-03 10통사07-01, 10통사07-02, 10통사07-03, 10통사07-04	

② 세부 평가 척도

사회 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

2) 관광상품 홍보자료 만들기(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 내가 사는 지역의 교통망과 교통수단을 이용한 1일 관광상품을 만들고, 이를 홍보하는 자료를 제작하는 능력에 대하여 평가함.

성취기준	
10통사02-01, 10통사02-02, 10통사02-03 10통사03-01, 10통사03-02, 10통사03-03	

② 세부 평가 척도

관광상품 홍보자료 만들기	평가 기준	▶ 하루 만에 다녀올 수 있는 여행지를 선정하였다. ▶ 홍보 자료를 만들 때 창의적인 방법을 사용하였다. ▶ 홍보 자료의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가는 수업시간에 실시하는 것을 원칙으로 하며 과제평가가 필요한 경우 과제수행 내용을 수업시간을 통해 평가함.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 원칙

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 모든 수행평가는 학생의 활동을 바탕으로 작성한다. 수업 활동 중 질문 토론 내용, 수행평가 활동 등을 바탕으로 한다. 수업과 상관없는 소논문 등의 자료는 입력하지 않는다. 또한 학생들이 스스로 입력하는 생기부는 절대 금지하며, 과장된 표현도 금지한다. 학부모 학생의 부탁 등은 민원 소지가 있어도 거절을 원칙으로 한다.

바. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 통합사회 성적 향상에 의지가 있는 경우 ◦ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2023학년도 1학년 한국사 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1,2학기 평가계획

가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

교과 한국사		학년 1				과정 공통 (2015개정)				
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.								
		지 필 평 가				수 행 평 가				
		50%				50%				
		평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		논술	논술	발표
				선택형	단답형	선택형	단답형	주제논술	창의논술	주제발표
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점			
반영비율	17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%	20%	5%			
기본점수	0점		0점		40점	40점	40점			
평가 시기	1학기	학사일정에 맞게				5월		3~7월		
평가내용 (성취기준)		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03] [10한사02-04] [10한사02-05] [10한사02-06] [10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				학생 스스로 선택한 주제로 발표 및 창의논술 작성함 (주제논술 주제는 교사가 제시)				

※ 수행평가는 학기 초 사전에 공지한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

교 과		학년				과정		
한국사		1				공통 (2015개정)		
학기단위 성취수준		중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 조선시대 학습 내용을 복습한다. 3.1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다. 해방 전후 한국사를 이해한다. 박정희 시대 이후 대한민국의 경제 발전과정을 학습한다. 일제 강점기 말~ 해방 이후 한국 현대사에 대해 학습한다.						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		역사탐구		역사논술
		선택형	단답형	선택형	단답형	쓰기와 말하기	수업 참여	
영역만점		70점	30점	70점	30점	60점	40점	100점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	25%		25%
기본점수		0점		0점		21점	9점	40점
평가 시기	2학기	학사일정에 맞게				9~11월		
평가내용 (성취기준)		[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정>				[10한사01-06] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] [10한사03-03] [10한사03-04] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] [10한사04-03] [10한사04-04]		

다. 공동출제 및 채점

- 1) 교사 시수에 맞게 적절한 비율로 출제한다.
- 2) 주관식 채점은 교사가 교차하여 채점할 수 있도록 한다.

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

4. 수행평가 및 학생 주도형 발표(세특 작성 가능함) 세부계획(1,2학기)

가. 1학기 항목별 평가문항

1. 논술 (전체성적의 25% 반영)100점 만점, 최하점 70점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술	주제논술	①역사 주제의 조건을 모두 만족하였는가(모두 작성하였는가)? ②작성 내용이 역사적 사실에 기반하고 있는가?(타당한 근거:교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례) ③정해진 분량을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 70점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함	세 가지 조건 모두 충족	100
			두 가지 조건 충족	90
			한 가지 조건 충족	80
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	70
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- * 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 기본점수만을 부여한다.
- * 타당한 근거 : 한국사 교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례
- * 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
 - 1학기 주제논술 : 갑신정변과 동학농민운동의 의의와 성공 실패 이유 작성

2. 인공지능 활용한 논술 (전체성적의 20% 반영)100점 만점, 최하점 80점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
논술	주제논술	① 관심 있는 역사 주제를 질문하였는가? ② 정해진 분량을 지켰는가? (서술 분량 전체 50%이하 70점 부여) 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함	두 가지 조건 모두 충족	100
			한 가지 조건 충족	90
			모두 충족하지 못함 분량 50%미충족	80
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- * 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 기본점수만을 부여한다.
- * 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
 - 1학기 주제논술 : 자신이 평소 관심을 갖고 있는 한국사 영역에서 주제를 검색하여(챗 지피티) 그 내용을 작성함. 예) 00사건은 왜 일어났을까? 위화도 회군은 옳은 선택이었을까? 정조의 금난전권 폐지는 옳은 정책이었을까?

3. 학생 주도형 발표 (전체성적의 5%반영) (세부능력 특기사항 작성)

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
발표	주제발표	학생이 한국사 관련한 자유 주제를 선정하여 ①주제가 역사적 사실에 기반하고 있는지, ②발표 내용에 자신의 역사적 평가 및 비평이 들어가 있는지 (타인의 평가 결과를 그대로 인용하거나, 좋다/나쁘다 식의 이분법적 단순한 평가의견은 충족하지 못한 것으로 함)	두 가지 조건 모두 충족	100
			1 가지 조건 충족	90
			모두 충족하지 못함	80
			미제출	40

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- * 3월 3주부터 발표함. 6월 3주까지 발표 기회가 있음.
- * 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.

나. 2학기 항목별 평가문항

1. 역사 탐구 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 30점.

1) 쓰기와 말하기 (60점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 학습지의 학습 내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업일기를 충실히 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?
- ② 평가 시기: 매 수업 시간
- ③ 세부 평가 척도

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사탐구	쓰기와 말하기 (60)	학생 참여 수업 중 학습지의 학습내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기에 대해 매 시간 성실하게 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?	학습지 1회분(한 시간 수업분량)이 해당 조건을 충족하지 못했을 때, 역사말하기 발표 차례에 발표하지 않았을 때 3점씩 감점함	60
				57
				54
				51
				·
				·
				·
				·
				30
				27
				24
				21

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- ③ 결석이나 결과 등으로 수업에 불참하여 쓰기 과제를 시행하지 못했을 시에는 해당 시간
으로부터 일주일 이내(다음 주 한국사 시간 전까지)에 학습지를 배부 받아서 과제를 수행
하고 제출한다.
- ④ 학습지를 제출하지 않거나, 내용 요약, 글쓰기 과제, 수업 일기를 제대로 작성하지 않은 경
우에 미제출로 처리한다.
- ⑤ 역사 말하기 발표 차례에 참여하지 않을 경우에 3점 감점한다.

2) 수업참여 : 40점 (최하점 9점)

- ① 교과서나 미리 공지된 학습 준비물을 준비 안한 경우, 5분 이상 수업 지각(늦거나 화장실
갈 때에 미리 허락받지 않고)한 경우에 -1점
- ② 수업 방해, 음식물 취식, 수업과 관련 없는 책 자료 학습하여 1차 경고하였으나 지시에 따르
지 않는 경우에 -1점
- ③ 학습지 전체를 학기말에 누적 검사하여 1회 분량 분실마다 -1점

2. 역사 논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 40점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	1. 역사적 사실과 연대기 파악 (20)	역사적 사실과 연대기 파악에 오류가 없는가?	오류 없음	20
			오류 1개	18
			오류 2개	16
			오류 3개	14
			오류가 4개 이상이거나, 미응시	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	2. 주장과 근거 (20)	주장에 대한 근거가 타당한가?	타당한 근거를 제시	20
			근거의 일부만이 타당함	18
			근거를 제시하였으나 주장과 관련성이 없음	16
			근거를 제시하지 못함	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	3. 역사 내러티브 파악 (60)	요구된 분량을 충분히 서술하였는가?	요구된 분량 충족	60
			요구 분량의 90~100% 서술	55
			요구 분량의 70~90% 서술	50
			요구 분량의 50~70% 서술	45
			요구 분량의 50%이하 서술	40
			미응시, (백지제출)	20

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

* 서술분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

-
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 작성한다.
 - 수업에 미참여한 학생은 수업 내용에 대한 간략한 기록만 작성한다.
 - 어떠한 경우에도 학생 학부모의 생활기록부 작성 요구는 작성하지 않는다.
 - 반드시 교실 수업에서 이루어진 활동만 기록한다. 단, 교사와 학생 간의 수업 관련 소통을 위한 과제 제시나 독서 관련 등의 활동은 기록할 수 있다.
 - 사실을 근거로 작성하되, 교사의 지나친 상상력을 동원하는 과장된 생활기록부 작성은 지양한다.
 - 최선을 다해 수업에 참여한 학생의 기록이 빛날 수 있도록 생활기록부 관련 작성 지침은 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
-

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.

나. 수업 시간에 학생에게 안내한다. 수업 결석을 대비하여 수행평가 실시 1주일 전에 다시 한 번 안내하여 모든 학생들이 인지할 수 있도록 한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시



2023학년도 생활과 윤리 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
- 나. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
- 다. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
- 라. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
- 나. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
- 다. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
- 라. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
- 마. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호 주관성을 확보할 수 있도록 한다.
- 바. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

3. 평가 계획(학기 공통)

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기준 성취율	성취도
90% 이상 ~100%미만	A
80% 이상 ~90%미만	B
70% 이상 ~80%미만	C
60% 이상 ~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영 비율(1, 2학기)

교 과		학년		과정	
생활과 윤리		2		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	.	.	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			3월~6월	3월~6월	
평가내용 (성취기준)	12생윤 01-01 12생윤 01-02 12생윤 01-03 12생윤 02-01 12생윤 02-02	12생윤 02-03 12생윤 03-01 12생윤 03-02 12생윤 03-03 12생윤 04-01	12생윤 01-01 12생윤 01-02 12생윤 01-03	12생윤 01-01 12생윤 01-02 12생윤 01-03 12생윤 02-01 12생윤 02-02	

교 과		학년		과정	
생활과 윤리		2		일반 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	.	.	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			9월~12월	9월~12월	
평가내용 (성취기준)	12생윤 04-02	12생윤 05-03	12생윤 04-02	12생윤 04-02	
	12생윤 04-03	12생윤 06-01	12생윤 04-03	12생윤 04-03	
	12생윤 05-01	12생윤 06-02	12생윤 05-01	12생윤 05-01	
	12생윤 05-02	12생윤 06-03	12생윤 05-02	12생윤 05-02	
			12생윤 05-03	12생윤 05-03	
			12생윤 06-01	12생윤 06-01	
			12생윤 06-02	12생윤 06-02	
			12생윤 06-03	12생윤 06-03	
				12생윤 04-02	
				12생윤 04-03	
				12생윤 05-01	
				12생윤 05-02	
				12생윤 05-03	
				12생윤 06-01	
				12생윤 06-02	
			12생윤 06-03		

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획(1, 2학기)

가. 논술 평가(1, 2학기)

성취기준	고생13. 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.		
출제 의도 및 평가 내용	일상생활 속에서 경험할 수 있는 윤리적 문제 상황에 대해 공리주의, 의무론, 덕 윤리의 입장을 적용하여 생각해 보고 해결 방법을 모색해 보고 자신의 주장을 논리적으로 논술하고 있는지 이를 평가하고자 함.		
평가주제	사례를 통한 다양한 입장 정리하여 논술하기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	학습 목표와 내용이 일치함. 각 사상의 관점을 정확하게 제시하였음. 윤리적 딜레마 상황을 정확하게 분석하였음. 논리적이고 정합적으로 서술하였음.	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	전혀 참여하지 않음.	40

나. 개념 학습 평가(1, 2학기)

성취기준	고생11. 사상별로 중요 개념을 이해하여 문맥에 맞게 종합 정리할 수 있으며 실생활과 연관지어 설명할 수 있다.		
출제 의도 및 평가 내용	동·서양의 다양한 사상들에서 제시하는 개념들을 정확하게 숙지하고 있는지를 평가하고자 함.		
평가주제	동·서양의 다양한 사상가들의 핵심 개념 이해하기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	사상을 전체적으로 이해함. 핵심 개념을 정확하게 인지함. 문맥에 맞게 종합하여 정리함. 다른 사상들과 비교 분석함.	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	전혀 참여하지 않음.	40

다. 수행 평가 성적 처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.
- 2) 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.
- 3) 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 성적 이의제기 기간을 둔다.
- 4) 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 30~40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.
- 5) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 6) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 7) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년 간 해당학교에 보관·유지한다.
- 10) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- ① 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- ② 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- ③ 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- ④ 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

바. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

5. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 생활과 윤리 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시



2023학년도 윤리와 사상 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가 목표

- 가. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
- 나. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
- 다. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
- 라. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
- 나. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
- 다. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
- 라. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
- 마. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호 주관성을 확보할 수 있도록 한다.
- 바. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

3. 평가 계획(학기 공통)

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

기준 성취율	성취도
90% 이상 ~100%미만	A
80% 이상 ~90%미만	B
70% 이상 ~80%미만	C
60% 이상 ~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 평가 반영 비율(1, 2학기)

교 과		학년		과정
윤리와 사상		3		일반 (2015개정)
학 기	1 학기			
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가
만점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)		
기본점수	.	.	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%
평가시기			3월~6월	3월~6월
평가내용 (성취기준)	12윤사 01-01	12윤사 02-05	12윤사 01-01	12윤사 01-01
	12윤사 01-02	12윤사 02-06	12윤사 01-02	12윤사 01-02
	12윤사 02-01	12윤사 02-07	12윤사 02-01	12윤사 02-01
	12윤사 02-02	12윤사 03-03	12윤사 02-02	12윤사 02-02
	12윤사 02-03	12윤사 03-04	12윤사 02-03	12윤사 02-03
	12윤사 02-04	12윤사 03-05	12윤사 02-04	12윤사 02-04
				12윤사 02-05
				12윤사 02-06
				12윤사 02-07
				12윤사 03-03
				12윤사 03-04
				12윤사 03-05

교 과		학년		과정	
윤리와 사상		3		일반 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차(30%)	2차(30%)	논술 평가	개념 학습 평가	
만점	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	
	서답형 30점 (서술형10점)	서답형 30점 (서술형10점)			
기본점수	.	.	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	20%	20%	
평가시기			9월~12월	9월~12월	
평가내용 (성취기준)	12윤사 03-06	12윤사 04-02	12윤사 03-06	12윤사 03-06	
	12윤사 03-07	12윤사 04-03	12윤사 03-07	12윤사 03-07	
	12윤사 04-01	12윤사 04-04	12윤사 04-01	12윤사 04-01	
	12윤사 04-02	12윤사 04-05	12윤사 04-02	12윤사 04-02	
	12윤사 04-03		12윤사 04-03	12윤사 04-03	
			12윤사 04-04	12윤사 04-04	
				12윤사 04-05	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획(1, 2학기)

가. 논술 평가(1, 2학기)

성취기준	고윤24. 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 논술 할 수 있다.		
출제 의도 및 평가 내용	불교의 사성제 개념에 적용하여 현재 자신의 삶에서 고통과 괴로움의 원인을 성찰해 보고 극복하기 위한 방안을 논리적으로 펼치고 있는지 평가하고자 함.		
평가주제	불교의 기본 개념을 적용하여 자신의 삶 되돌아 보기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	불교의 사성제 개념을 정확히 이해하고 있음. 자신의 삶에 대한 진지한 성찰의 자세가 보임. 개념을 적용하여 이해할 수 있음. 정해진 분량만큼 논술 하였음.	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	전혀 참여하지 않음.	40

나. 개념 학습 평가(1, 2학기)

성취기준	고윤23. 사상별로 중요 개념을 이해하여 문맥에 맞게 종합 정리할 수 있으며 실생활과 연관지어 설명할 수 있다.		
출제 의도 및 평가 내용	동·서양의 다양한 사상들에서 제시하는 개념들을 정확하게 숙지하고 있는지를 평가하고자 함.		
평가주제	동·서양의 다양한 사상가들의 핵심 개념 이해하기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	사상을 전체적으로 이해함. 핵심 개념을 정확하게 인지함. 문맥에 맞게 종합하여 정리함. 다른 사상들과 비교하여 분석함.	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	전혀 참여하지 않음.	40

다. 수행 평가 성적 처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.
- 2) 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.
- 3) 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 성적 이의제기 기간을 둔다.
- 4) 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 30~40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.
- 5) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 6) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 7) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 10) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- ① 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- ② 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- ③ 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- ④ 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

바. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

5. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 윤리와 사상 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2023학년도 2학년 한국지리 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 한국지리 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지리 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 지리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
한국지리		2		공통 (2015개정)	
학 기	1학기 / 2학기				
학기단위 성취기준	(1학기)우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다. (2학기)일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속 가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다.				
	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	지리 독서 감상문 (논술:글쓰기)		지도 그리기
만점	100점	100점	100점		100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점		100점
	단답형 (30)점	단답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점		40점
영역별 반영비율	30%	30%	25%		15%
평가시기			1학기(4월)/2학기(9월)		1학기(4월)/2학기(9월)
평가내용 (성취기준)	(1학기) 12한지01-01~ 12한지02-03. (2학기) 12한지05-01~ 12한지06-03.	(1학기) 12한지03-01~ 12한지04-04. (2학기) 12한지07-01~ 12한지07-08.	(1학기)12한지01-01, 12한지01-02, 12한지02-01, 12한지03-01, 12한지04-01, 12한지05-01 (2학기)12한지07-03, 12한지07-04, 12한지07-05, 12한지07-06, 12한지07-07		(1학기)12한지02-01 (2학기)12한지07-01

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2023학년도 1학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘교실밖 지리여행 (노웅희, 박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

2) 지도그리기(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정의 이해도를 평가함.

② 세부 평가 척도

지도 그리기	평가 기준	▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 정확하게 구분하여 그렸다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

나. 2023학년도 2학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비야)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

2) 지도그리기(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분의 이해도를 평가함

② 세부 평가 척도

지도 그리기	평가 기준	▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 정확하게 구분하여 그렸다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 한국지리과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.¹⁾
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 지리독서감상문 영역

A	‘교실밖 지리여행 (노웅희,박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음.
B	‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비야)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음.

2) 지도그리기 영역

A	우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정을 이해하였음.
B	우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분을 이해하였음.

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 한국지리 성적 향상에 의지가 있는 경우○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2023학년도 2학년 경제 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 경제 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 경제 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 경제 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 경제 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
경제		2		일반 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	희소성에 바탕을 둔 경제활동의 의미를 이해하고, 각 경제주체가 경제객체를 매개로 각자의 목적을 달성하기 위해 어떤 활동을 하는지 파악한다. 시장 가격 결정의 원리를 이해하고 시장 실패의 원인을 분석하고 시장실패 극복을 위한 정부의 활동을 이해한다. 국민경제의 순환을 파악하고 실업, 인플레이션, 경제 안정화 정책 등 거시경제적 흐름을 파악할 수 있다. 국제무역의 발생 원리를 이해하고 환율, 국제수지 등의 국제 경제 지표를 통해 국제경제 상황을 파악할 수 있다. 금융생활의 중요성을 인식하고 금융상품의 특징을 이해한 안정적인 자산관리의 능력을 발휘할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	·	·	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	5월	7월	3월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12경제01-01 12경제01-02 12경제01-03 12경제02-01 12경제02-02 12경제02-03 12경제03-01 12경제03-02	12경제03-03 12경제03-04 12경제04-01 12경제04-02 12경제04-03 12경제05-01 12경제05-02 12경제05-03 12경제05-04	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05

교 과			학년		과정
경제			2		일반 (2015개정)
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	희소성에 바탕을 둔 경제활동의 의미를 이해하고, 각 경제주체가 경제객체를 매개로 각자의 목적을 달성하기 위해 어떤 활동을 하는지 파악한다. 시장 가격 결정의 원리를 이해하고 시장 실패의 원인을 분석하고 시장실패 극복을 위한 정부의 활동을 이해한다. 국민경제의 순환을 파악하고 실업, 인플레이션, 경제 안정화 정책 등 거시경제적 흐름을 파악할 수 있다. 국제무역의 발생 원리를 이해하고 환율, 국제수지 등의 국제 경제 지표를 통해 국제경제 상황을 파악할 수 있다. 금융생활의 중요성을 인식하고 금융상품의 특징을 이해한 안정적인 자산관리의 능력을 발휘할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	경제 문제 탐구 계획서	경제 문제 탐구 보고서 (PPT)	경제 문제 탐구결과 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	.	.	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가시기	10월	12월	8월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05	12경제01 12경제02 12경제03 12경제04 12경제05

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가 계획

1) 학습 내용 PPT 구성 계획서(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 교과서 내용 중 자신이 부여받은 부분(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 부분 및 발표 순서를 확정함)의 학습 내용에 대해 PPT제작 계획서를 작성함으로써 학습 내용의 요약 및 정리 능력을 평가함.

2) PPT 자료 제출(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 학습 내용 PPT 제작 계획서를 바탕으로 실제 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.

3) 학습 내용 PPT 발표 및 토의·토론(10%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 학습 내용 PPT를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.

4) 성취기준 및 성취수준은 ‘2015 개정 교육과정-경제’를 따른다.

5) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습내용 PPT구성 계획서 (100)	평가 요소	▶ 제시된 주제에 맞는 내용을 조사하였는가? ▶ 제시된 자료는 주제에 맞는 적절한 자료인가? ▶ 발표 내용 구성이 체계적인가? ▶ 발표 내용 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
PPT자료 제출 (100)	평가 요소	▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 제시된 사례가 적절한가(사례제시 유무 및 내용의 적절성)? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 요소	▶발표 주제에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶발표 주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

나. 2학기 수행평가 계획

- 경제문제탐구 계획서(15%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 주변 경제현상 중 자신의 관심분야(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 주제 및 발표 순서를 확정함)의 탐구 계획서(내용 정리)를 제작함으로써 현실 경제에 관심을 갖고 탐구능력을 평가함.
- 경제문제탐구 보고서(PPT)(15%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 경제문제탐구 계획서를 바탕으로 실제 발표 내용 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.
- 경제문제탐구 결과 발표 및 토의·토론(20%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 경제문제탐구 보고서(PPT)를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.
- 성취기준 및 성취수준은 ‘2015 개정 교육과정-경제’를 따른다.
- 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
경제문제탐구 계획서 (100)	평가 요소	▶탐구 주제 선정이 현재성(과거 사건과의 연속성) 있는가? ▶선정된 주제에 대한 내용 정리가 체계적인가? ▶적절한 자료 제시를 계획하고 있는가? ▶계획서 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
보고서 (PPT)자료 제출 (100)	평가 기준	▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 주제 관련 자료 제시(사진, 동영상 등)가 적절한가? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 기준	▶ 보고서에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶ 탐구주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶ 토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶ 상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2023학년도 2학년 정치와 법 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 정치와 법 현상에 대한 이해와 관련하여 기본적 개념과 원리뿐 아니라, 민주 시민의 자질 함양이라는 기능적, 정의적 목표 달성을 측정하는 데 도움이 될 수 있는 다면적, 통합적 평가 활동을 구성한다.
- 나. 정치 현상이나 법 제도를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 다양한 정치 현상과 법 제도를 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사와 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과		학년		과정	
정치와 법		2		일반선택 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정에 대한 분석을 바탕으로 민주주의와 법치주의의 관계를 이해한다. 현대 국가에서 민주주의와 법치주의가 헌법을 통해 구현된다는 것을 이해하고, 우리 헌법에 나타난 기본원리와 우리 헌법이 어떤 기본권을 보장하고 왜 제한하는지에 대해서 탐구한다. 민주 국가의 기본적인 정부 형태를 이해하고, 우리나라의 국가기관이 어떤 역할을 수행하는지를 파악하고 상호 관계를 분석한다. 중앙정부와 지방자치단체 간의 조화로운 관계를 탐색하여 지방 자치가 나아갈 방향을 모색한다. 정치 과정에 대한 이해를 바탕으로 정치 과정에서 시민 참여의 의의와 유형을 탐구한다. 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석하여 바람직한 선거 제도의 방향에 대해서 탐색한다. 또한 다양한 정치 주체의 역할을 이해하고, 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.				
	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론
만점	100	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	.	.	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%
평가지기	5월	7월	3월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	12정법01-01 12정법01-02 12정법01-03 12정법02-01 12정법02-02	12정법02-03 12정법03-01 12정법03-02 12정법03-03	12정법01 12정법02 12정법03 12정법04 12정법05 12정법06	12정법01 12정법02 12정법03 12정법04 12정법05 12정법06	12정법01 12정법02 12정법03 12정법04 12정법05 12정법06

교 과			학년		과정	
정치와 법			2		일반선택 (2015개정)	
학 기	2 학기					
학기단위 성취기준	개인 간의 법률관계를 규율하는 민법의 의의, 기능, 기본원리를 탐구하고, 그 주요 내용인 재산 관계, 가족 관계의 기본적인 개념을 이해한다. 재산 및 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고 개인 생활에서 발생하는 다양한 법률관계를 탐구한다. 사회생활을 규율하는 여러 법 중에 형법, 노동법을 탐구한다. 형법의 의의, 범죄의 의미와 형벌의 종류를 이해하고, 형사 절차에서 인권 보장을 위해 마련된 원칙과 제도를 탐구한다. 법에 의해 보호되는 근로자의 권리에 대한 이해를 바탕으로 사회생활에서 발생하는 다양한 법적 문제를 탐구한다. 국제관계의 변화, 국제법의 의의와 한계를 이해하고, 국제기구들이 다양한 국제문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다. 우리나라의 국제관계와 한반도를 중심으로 국제분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고, 바람직한 국제관계의 방향을 모색한다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	정법 문제 탐구 계획서	정법 문제 탐구 보고서 (PPT)	정법 문제 탐구결과 발표 및 토의·토론	
만점	100	100점	100점	100점	100점	
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	100점	100점	100점	
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	·	·	40점	40점	40점	
영역별 반영비율	30%	30%	15%	15%	10%	
평가시기	10월	12월	8월	수시	수시	
평가내용 (성취기준)	12정법04-01	12정법05-03	12정법01	12정법01	12정법01	
	12정법04-02	12정법06-01	12정법02	12정법02	12정법02	
	12정법04-03	12정법06-02	12정법03	12정법03	12정법03	
	12정법05-01	12정법06-03	12정법04	12정법04	12정법04	
	12정법05-02		12정법05	12정법05	12정법05	
			12정법06	12정법06	12정법06	

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가 계획

1) 학습 내용 PPT 구성 계획서(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 교과서 내용 중 자신이 부여받은 부분(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 부분 및 발표 순서를 확정함)의 학습 내용에 대해 PPT제작 계획서를 작성함으로써 학습 내용의 요약 및 정리 능력을 평가함.

2) PPT 자료 제출(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 학습 내용 PPT 제작 계획서를 바탕으로 실제 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.

3) 학습 내용 PPT 발표 및 토의·토론(10%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 학습 내용 PPT를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.

4) 성취기준 및 성취수준은 ‘2015 개정 교육과정-정치와 법’를 따른다.

5) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습내용 PPT구성 계획서 (100)	평가 요소	▶ 제시된 주제에 맞는 내용을 조사하였는가? ▶ 제시된 자료는 주제에 맞는 적절한 자료인가? ▶ 발표 내용 구성이 체계적인가? ▶ 발표 내용 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
PPT자료 제출 (100)	평가 요소	▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 제시된 사례가 적절한가(사례제시 유무 및 내용의 적절성)? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 요소	▶발표 주제에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶발표 주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

나. 2학기 수행평가 계획

1) 정법문제탐구 계획서(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 주변 정치와 법 현상 중 자신의 관심분야(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 주제 및 발표 순서를 확정함)의 탐구 계획서(내용 정리)를 제작함으로써 현실 정치와 법 문제에 관심을 갖고 탐구능력을 평가함.

2) 정법문제탐구 보고서(PPT)(15%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 정치와 법 문제탐구 계획서를 바탕으로 실제 발표 내용 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.

3) 정법문제탐구 결과 발표 및 토의·토론(20%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 정치와 법 문제탐구 보고서(PPT)를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.

4) 성취기준 및 성취수준은 '2015 개정 교육과정-정치와 법'를 따른다.

5) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
정법문제탐구 계획서 (100)	평가 요소	▶탐구 주제 선정이 현재성(과거 사건과의 연속성) 있는가? ▶선정된 주제에 대한 내용 정리가 체계적인가? ▶적절한 자료 제시를 계획하고 있는가? ▶계획서 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
보고서 (PPT)자료 제출 (100)	평가 기준	▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 주제 관련 자료 제시(사진, 동영상 등)가 적절한가? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 기준	▶ 보고서에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶ 탐구주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶ 토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶ 상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2023학년도 3학년 사회문화 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 사회·문화 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과			학년			과정		
사회문화			3			일반선택(2015개정)		
평가방법	지 필		수 행					
평가비율	30%		70%					
평가영역	1,2학기		1학기			2학기		
	2차고사		설명	추론	비판	설명	추론	비판
만점	100점		100점	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점		100점	100점	100점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점							
기본점수	0점		70점	70점	70점	70점	70점	70점
영역별 반영비율	선택형(24%)	서답형(6%)	30%	20%	20%	30%	20%	20%
평가지기	7월 중	12월 중	5월 중 실시			10월 중 실시		

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 5월경에 실시하며 학습한 주제에 대해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 사회문화현상과 탐구와 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판 능력을 평가함

(1) 사회·문화 현상의 탐구

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	[12사문01-01-00] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
		중	사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
		하	사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	[12사문01-02-00] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
		중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
		하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	[12사문01-03-00] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
		중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	[12사문01-04-00] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
		중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
		하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.
95	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.
90	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다.
85	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다.
80	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다.
75	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다.
70	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.

나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 10월 중에 현대의 사회변동과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 현대의 사회변동과 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판하는 능력을 평가함

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	[12사문05-01-00] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
		중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
		하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	[12사문05-02-00] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
		중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
		하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	[12사문05-03-00] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
		중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
		하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	[12사문05-04-00] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
		중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.
95	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다.
90	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다.
85	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다.
80	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다.
75	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다.
70	<ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

바. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

<p>학습 더딤 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회문화 성적 향상에 의지가 있는 학생 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 학생
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2023학년도 3학년 사회문제탐구 교과 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 사회문제탐구 교과의 주요 개념에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
80%미만~60%초과	B
60%이하	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과			학년		과정	
사회문제탐구			3		진로 (2015개정)	
학 기	1 학기					
학기단위 성취기준	사회문제의 의미와 특징을 이해하고 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 바탕으로 양적연구와 질적연구의 일반적 절차에 따른 탐구력을 기른다. 각 연구방법에서 사용하는 자료수집방법의 특징을 이해하고 각 연구가 가지는 한계를 극복하기 위한 노력과 연구 윤리에 대해 학습한다. 청소년은 물론 사회의 이슈가 되고 있는 게임 과몰입의 현상을 파악하고 게임 과몰입을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있으며, 학교폭력의 실태를 조사하고 원인을 분석함으로써 학교폭력 문제에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1차	2차	학습 내용 PPT 구성 계획서	PPT 자료 제출	PPT 자료 발표 및 토의·토론	
만점		100점	100점	100점	100점	
배점		선택형 (50)점	100점	100점	100점	
		서답형 (50)점				
기본점수	.	.	40점	40점	40점	
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%	
평가지기			3월	수시	수시	
평가내용 (성취기준)		12사탐01-01 12사탐01-02 12사탐01-03 12사탐01-04 12사탐02-01 12사탐02-02 12사탐02-03 12사탐02-04 12사탐03-01 12사탐03-02 12사탐03-03 12사탐03-04	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05	12사탐01 12사탐02 12사탐03 12사탐04 12사탐05	

교 과		학년		과정	
사회문제탐구		3		진로선택 (2015개정)	
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	저출산·고령화에 따른 다양한 문제에 대해 파악하고 이를 극복하기 위한 방안을 모색한다. 사회적 소수자에 대한 차별문제의 양상을 파악하고 차별없는 사회를 만들어 가기 위한 노력을 제안할 수 있다. 자신이 가장 관심있어 하는 분야의 이슈를 선정하여 탐구 수행 절차에 따른 계획서 작성 및 자료수집 및 보고서 작성을 통해 실제 연구자의 입장에서 연구하는 능력을 함양한다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	사회문제 탐구 계획서	사회문제 탐구 보고서 (PPT)	사회문제 탐구결과 발표 및 토의·토론
만점		100점	100점	100점	100점
배점		선택형 (50)점	100점	100점	100점
		서답형 (50)점			
기본점수	.	.	40점	40점	40점
영역별 반영비율		30%	25%	25%	20%
평가지기		10월	8월	수시	수시
평가내용 (성취기준)		12사탐04-01 12사탐04-02 12사탐04-03 12사탐04-04 12사탐05-01 12사탐05-02 12사탐05-03 12사탐05-04 12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04	12사탐06-01 12사탐06-02 12사탐06-03 12사탐06-04

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가 계획

1) 학습 내용 PPT 구성 계획서(25%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 교과서 내용 중 자신이 부여받은 부분(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 부분 및 발표 순서를 확정함)의 학습 내용에 대해 PPT제작 계획서를 작성함으로써 학습 내용의 요약 및 정리 능력을 평가함.

2) PPT 자료 제출(25%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 학습 내용 PPT 제작 계획서를 바탕으로 실제 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.

3) 학습 내용 PPT 발표 및 토의·토론(20%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 학습 내용 PPT를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.

4) 성취기준 및 성취수준은 ‘2015 개정 교육과정-사회문제탐구’를 따른다.

5) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
학습내용 PPT구성 계획서 (100)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제시된 주제에 맞는 내용을 조사하였는가? ▶ 제시된 자료는 주제에 맞는 적절한 자료인가? ▶ 발표 내용 구성이 체계적인가? ▶ 발표 내용 제출 기한을 지켰는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
PPT자료 제출 (100)	평가 기준	▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 제시된 사례가 적절한가(사례제시 유무 및 내용의 적절성)? ▶ 제출 기한을 지켰는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 기준	▶ 발표 주제에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶ 발표 주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶ 토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶ 상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

나. 2학기 수행평가 계획

- 1) 사회문제탐구 계획서(25%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 주변 사회현상 중 자신의 관심분야(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 주제 및 발표 순서를 확정함)의 탐구 계획서를 제작함으로써 사회과학 탐구 절차 및 방법에 대한 이해도 및 탐구 계획 능력을 평가함.
- 2) 사회문제탐구 보고서(PPT)(25%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 사회문제탐구 계획서를 바탕으로 실제 발표 내용 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.
- 3) 사회문제탐구 결과 발표 및 토의·토론(20%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 사회문제탐구 보고서(PPT)를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.
- 4) 성취기준 및 성취수준은 ‘2015 개정 교육과정-사회문제탐구’를 따른다.
- 5) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
사회문제탐구 계획서 (100)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회문제탐구 절차에 따라 계획서를 작성하였는가? ▶ 제시된 탐구 주제가 사회문제의 정의에 맞는 주제인가? ▶ 탐구 주제에 적절한 자료수집 방법을 선택하였는가? ▶ 계획서 제출 기한을 지켰는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
보고서 (PPT)자료 제출 (100)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 계획서의 내용과 일치하는가? ▶ 제시된 자료의 가시성(글자 크기 등)이 높은가? ▶ 자료 수집한 결과 자료를 제시하였는가? ▶ 제출 기한을 지켰는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
발표 및 토의·토론 (100)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보고서에 대한 전달력(성량, 속도, 발음 등)이 적절한가? ▶ 탐구주제와 관련된 토의·토론 주제를 제시하였는가? ▶ 토의·토론 활동에서 자신의 의견을 5회 이상 제시하였는가? ▶ 상대방의 주장 및 의견을 경청하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족한 경우	100
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우	90
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족한 경우	80
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족한 경우	70
	E	위의 평가요소를 모두 만족하지 못했으나 참여한 경우	60
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	40

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별· 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시