

완산고등학교 한문과 평가 규정

결	담당교사	교감	교장
재			

1. 평가 목표

가. 교과 전체 평가목표

- 1) 목적 : 한자, 한자어 한문의 학습을 통하여 언어생활에 도움을 주고, 우리의 전통 문화를 이해하고 올바른 가치관을 확립하는 데 있다. 따라서 고등학교 한문 교육용 기초한자 1800자를 익혀 한문독해 능력을 길러주고, 전통문화의 이해와 계승은 물론 국학과 동양학에 접근할 수 있는 길을 열어주며, 그 속에 담긴 선인들의 정신을 이어받아 올바른 인격과 가치관을 형성하게 하고자 한다.
- 2) 기본방향 : 고등학교 한문 교육용 기초한자 1800자를 바르게 읽고 쓰며, 바르게 사용하고 활용하는가에 중점을 두어 평가 하고자 한다.

나. 평가목표

- 1) 한문 교육용 기초한자 고등학교용 1800자를 바르게 읽을 수 있도록 한다.
- 2) 한자어를 언어생활이나 문장 독해에 바르게 활용할 수 있도록 한다.
- 3) 한문 문장을 바르게 이해하고 감상할 수 있도록 한다.
- 4) 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 실생활에 적용해 볼 수 있도록 한다.

2. 평가내용 및 방법

가. 평가방법 및 영역별 배점 기준

평가방법			지 필 평 가	수 행 평 가			계
평가영역			지식.이해.적용	한자 쓰기	한자어 찾기	한시 읽기	
				한자 쓰기	한문문장 읽기	아호 짓기	
평가비율(%)			30%	30%	20%	20%	100
평가 시기 별 반영 비율 (%)	1학기	1차고사	30%	30%	20%	20%	100
		2차고사	0%				
	2학기	1차고사	30%	30%	20%	20%	100
		2차고사	0%				

나. 평가시기

- 1) 지필평가 : 한 학기에 1차 고사만 실시
- 2) 수행평가 : 학기별 3회 실시

다. 평가방침

- 가. 2022학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리 규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%내로 정하고 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 성적처리 방법 및 결과의 활용 계획

가. 성적처리 방법

- 1) 지필평가는 선다형, 서답형 모두 교과담당교사가 직접 채점하고 1차, 2차 점검은 2022년 과목별 검토 교사가 실시하며, 채점결과를 교과담당교사가 차세대나이스 지필평가 성적관리에서 직접 입력한다.
- 2) 수행평가는 담당 교사가 실시하고 나이스 수행평가 성적관리에서 직접 입력한다.
- 3) 지필평가, 수행평가 점수는 학생들에게 확인하고 수행평가 결과물과 확인 자료는 담당교사가 학년말까지 보관한다.

나. 결과의 활용

- 1) 평가 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법의 개선에 활용하도록 한다.
- 2) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 방법, 교재나 평가 도구의 개선에 적절히 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습 과정상의 문제점을 분석하여 이를 학습자, 교사, 학부모, 행정가에게 알려 주어 학습자의 어휘력을 향상하는 데 활용한다.

4. 평가 시 고려할 사항

- 가. 수행평가 점수는 매 학기 2차 고사 점수에 이를 합산하여 성적에 반영한다.
- 나. 과제물을 제출하지 않거나 응시하지 않은 학생은 과제별로 불참점수를 준다.

붙임 : 수행평가 계획

‘한문과’ 수행평가 계획

- 1. 대상 : 3학년
- 2. 담당 교사 : 김 미 리
- 3. 학기별 평가계획
 - 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

한문 I	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과		학 년		과 정	
한문I		3		공통 (2015개정)	
학 기	1 학기				
학기단위 성취기준	우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 흔하다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다. 따라서 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고 글의 내용과 주제, 이해와 감상 등과 관련하여 그림이나 만화를 그려봄으로써 흥미를 유도하고 글의 내용을 바르게 이해하기 위한 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 알도록 하고 주제를 바르게 이해하기 위해서는 단문, 산문 등 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용을 파악할 수 있도록 한다.				
	지 필		수 행		
	30%		70%		
	평가영역	1차	2차	한자 쓰기	한자어 찾기
만점	100점		100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점		100점	100점	100점

	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	40점	40점	40점
영역별 반영비율	30%		30%	20%	20%
평가시기	7월		수시	5월	4월~6월
평가내용 (성취기 준)	[12한문 I 01-01]		[12한문 I 01-01]	[12한문 I 01-01]	[12한문 I 01-01]
	[12한문 I 01-02]		[12한문 I 01-03]	[12한문 I 01-03]	[12한문 I 02-04]
	[12한문 I 01-03]			[12한문 I 03-01]	[12한문 I 02-05]
	[12한문 I 01-04]			[12한문 I 03-02]	[12한문 I 02-08]
	[12한문 I 01-05]			[12한문 I 03-03]	
	[12한문 I 01-06]				
	[12한문 I 01-07]				
	[12한문 I 02-01]				
	[12한문 I 02-02]				
	[12한문 I 02-03]				
	[12한문 I 02-04]				
	[12한문 I 02-05]				
	[12한문 I 02-06]				
	[12한문 I 02-07]				
	[12한문 I 02-08]				
	[12한문 I 03-01]				
	[12한문 I 03-02]				
	[12한문 I 03-03]				
	[12한문 I 04-01]				
	[12한문 I 05-01]				
	[12한문 I 05-02]				

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

교과			학년		과정
한문I			3		공통 (2015개정)
학기	2 학기				
학기단위 성취기준	글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.				
평가방법	지 필		수행		
평가비율	30%		70%		
평가영역	1차	2차	한자 쓰기	한문 문장 읽기	아호 짓기
만점	100점		100점	100점	100점
배점	선택형 (70)점		100점	100점	100점
	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점			
영역별 반영비율	30%		30%	20%	20%
평가시기	12월		수시	8월~11월	8월~11월
평가내용 (성취기준)	[12한문 I 01-01]		[12한문 I 01-01]	[12한문 I 01-01]	[12한문 I 01-01]
	[12한문 I 01-02]		[12한문 I 01-03]	[12한문 I 02-04]	[12한문 I 01-03]
	[12한문 I 01-03]		[12한문 I 03-01]	[12한문 I 02-05]	[12한문 I 02-04]
	[12한문 I 01-04]		[12한문 I 03-02]		[12한문 I 03-01]
	[12한문 I 01-05]				[12한문 I 04-01]
	[12한문 I 01-06]				
	[12한문 I 01-07]				
	[12한문 I 02-01]				
	[12한문 I 02-02]				
	[12한문 I 02-03]				
	[12한문 I 02-04]				
	[12한문 I 02-05]				
	[12한문 I 02-06]				
	[12한문 I 02-07]				
	[12한문 I 02-08]				
	[12한문 I 03-01]				
	[12한문 I 03-02]				
	[12한문 I 03-03]				
	[12한문 I 04-01]				

	[12한문 I 05-01]				
	[12한문 I 05-02]				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 학기별 평가계획 및 반영비율

평가시기		평가영역	주 제	방 법	반영 비율	비 고
1 학 기	2022. 03. 01 - 2022. 06. 30	한자 쓰기	수업 시간 한자 노트 쓰기	수업 중	30%	이의 신청은 평가 종료 3일 이내
		한자어 찾기	희망 학과 또는 직업 관련 기사에서 한자어 찾기	수업 중	20%	상동
		한시 읽기	교과서에 있는 한시 소리 내어 읽고 해석하기	수업 중	20%	상동
2 학 기	2022. 08. 08 - 2022. 11. 30	한자 쓰기	수업 시간 한자 노트 쓰기	수업 중	30%	상동
		한문 문장 읽기	교과서에 있는 한문 문장 소리 내어 읽고 해석하기	수업 중	20%	상동
		아호 짓기	자신의 호 만들어보기	수업 중	20%	상동

4. 항목별 수행평가 세부계획

가. 한자 쓰기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	한문의 첫걸음	영역(내용)	한문 독해
평가유형 (산출물)	쓰기 (한자 노트)		
수행과제명	한자 쓰기		
성취기준	고	[12한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1-2학기	한문의 첫걸음	수업 시간 한자 노트 쓰기	수업 중 확인
평가관점	① 한자 노트 준비가 잘 되었는가? ② 한자의 음과 뜻을 정확하게 알고 쓰고 있는가? ③ 한자를 바르고 성실하게 쓰고 있는가? ④ 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	한자 노트가 준비되어 있으며 한자의 모양, 음, 뜻 정리 양호도 100%인 경우	100
	B	한자 노트가 준비되어 있으며 한자의 모양, 음, 뜻 정리 양호도 90% 이상인 경우	90
	C	한자 노트가 준비되어 있으며 한자의 모양, 음, 뜻 정리 양호도 70~80%인 경우	80
	D	한자 노트가 준비되어 있으며 한자의 모양, 음, 뜻 정리 양호도 50~60%인 경우	70
	E	한자 노트가 준비되어 있으며 한자의 모양, 음, 뜻 정리 양호도 50% 미만인 경우	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

나. 한자어 찾기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	가치 있는 문화	영역(내용)	한문 독해, 한자 어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	쓰기, 발표하기		
수행과제명	한자어 찾기		
성취기준	고	[12한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1학기	가치 있는 문화	희망 학과 또는 직업 관련 기사에서 한자어 찾기	수업 중 확인
평가관점	① 자신의 진로 희망 대학 학과 또는 직업과 관련된 기사를 잘 찾았는가? ② 글에서 한자어 10개를 골라, 사전에서 찾고 그 의미를 작성했는가? ③ 의미를 고려하여 단어를 한자로 바르게 썼는가? ④ 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	9~10개의 한자어에 대해 그 의미를 제대로 작성하고 한자로 올바르게 썼음	100
	B	7~8개의 한자어에 대해 그 의미를 제대로 작성하고 한자로 올바르게 썼음	90
	C	5~6개의 한자어에 대해 그 의미를 제대로 작성하고 한자로 올바르게 썼음	80
	D	3~4개의 한자어에 대해 그 의미를 제대로 작성하고 한자로 올바르게 썼음	70
	E	0~2개의 한자어에 대해 그 의미를 제대로 작성하고 한자로 올바르게 썼음	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

다. 한시 읽기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단원	한시의 멋과 맛	영역(내용)	한문 독해
평가유형 (산출물)	발표		
수행과제명	한시 읽기		
성취기준	고	<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다.</p> <p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p>	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1학기	한시의 멋과 맛	교과서에 있는 한시 소리 내어 읽고 해석하기	발표
평가관점	① 한시를 막힘없이 매끄럽게 읽었는가? ② 한시의 독음은 틀리지 않았는가? ③ 한시를 순서에 맞게 바르게 해석했는가? ④ 적극적으로 발표에 참여하였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	한시의 독음을 90% 넘게 정확히 읽었고, 순서에 맞게 바르게 해석하며 막힘없이 읽음	100
	B	한시의 독음을 80~90% 넘게 정확히 읽었고, 순서에 맞게 바르게 해석했으나 일부 틀린 부분이 있음	90
	C	한시의 독음을 70~80% 넘게 정확히 읽었으나 해석에서의 틀린 부분이 많음	80
	D	한시의 독음을 60~70% 넘게 정확히 읽었으나 해석에서의 틀린 부분이 매우 많음	70
	E	한시의 독음을 60% 미만 정확히 읽었으나 풀이 순서를 이해하지 못하며 막히는 부분이 많음	60
	미발표 또는 미참여자(기본점수)		40

라. 한문 문장 읽기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	가치 있는 문화, 변화의 시대	영역(내용)	한문 독해
평가유형 (산출물)	발표		
수행과제명	한문 문장 읽기		
성취기준	고	[12한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한문 I 02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
2학기	가치 있는 문화, 변화의 시대	교과서에 있는 한문 문장 소리 내어 읽고 해석하기	발표
평가관점	① 한문 문장을 막힘없이 매끄럽게 읽었는가? ② 한문 문장의 독음은 틀리지 않았는가? ③ 한문 문장을 순서에 맞게 바르게 해석했는가? ④ 적극적으로 발표에 참여하였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	한문 문장의 독음을 90% 넘게 정확히 읽었고, 순서에 맞게 바르게 해석하며 막힘없이 읽음	100
	B	한문 문장의 독음을 80~90% 넘게 정확히 읽었고, 순서에 맞게 바르게 해석했으나 일부 틀린 부분이 있음	90
	C	한문 문장의 독음을 70~80% 넘게 정확히 읽었으나 해석에서의 틀린 부분이 많음	80
	D	한문 문장의 독음을 60~70% 넘게 정확히 읽었으나 해석에서의 틀린 부분이 매우 많음	70
	E	한문 문장의 독음을 60% 미만 정확히 읽었으나 풀이 순서를 이해하지 못하며 막히는 부분이 많음	60
미발표 또는 미참여자(기본점수)			40

마. 아호 짓기

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	역사 속 인물과 일화	영역(내용)	한문 독해, 한자 어휘와 언어생활
평가유형 (산출물)	쓰기 (아호 짓기)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	고	[12한문 I 01-01] 한자의 모양, 음, 뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
2학기	역사 속 인물과 일화	아호 짓기	수업 중 확인
평가관점	① 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확하고 성실하게 쓰고 있는가? ② 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였는가? ③ 상대방의 발표에 경청하였는가? ④ 주어진 과제에 적극적으로 참여했는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목이상	100
	B	3항목이상	90
	C	2항목이하	80
	D	1항목이하	70
	E	전 항목 미흡함	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

바. 수행평가 항목별 평가문항예시

평가 기준	① 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확하고 성실하게 쓰고 있는가? ② 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였는가? ③ 상대방의 발표에 경청하였는가? ④ 주어진 과제에 적극적으로 참여했는가? ⑤ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었는가?	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

평가요소	배점	4	3	2	1
호의 의미 설명	4	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유를 자신의 삶과 밀접하게 연결하여 설명하였다.	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유만 설명하였다.	자신의 호에 담긴 의미 설명이 부족하다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자
한문 기초지식	3		한자의 형·음·의를 정확하게 알고 있으며, 짜임에 맞게 풀이했다.	한자의 형·음·의와 풀이가 미흡하다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자
의사소통능력	3		자신의 호와 의미를 분명하게 전달하였으며, 다른 학생의 발표를 경청했다.	자신의 호와 의미 전달이 미흡했거나, 다른 사람 발표 시 경청하지 않았다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시