

2024학년도 2학기 (통합과학)과

교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|-----|-----|------|-----|------|--|
| 완산고 | 1학년 | 통합과학 | 2학기 | 1~8반 | 김OO (인) 조OO (인) 양OO (인) 김OO (인) |

1

(통합과학-화학)과 교수학습·평가 운영

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|----------|---------------------|------------|----------|--------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 8 | 3 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-01] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | 지구와 생명의 역사에 혁신적 변화를 가져온 여러 가지 화학 반응 조사하기 |
| | 4 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-01] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 5 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-01] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------------|----------|----------|--------|--|
| 9 | 1 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-02] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
|---|---|----------|---------------------|----------|----------|--------|--|

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|----------|---------------------|------------|----------|--------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 2 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-02] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 3 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-02] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 4 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-02] | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| 10 | 1 | 화학 변화 | 단원의 마무 리 | • 산화와 환원 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 2 | 1차고사 | | | | | |
| | 3 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-03] | • 산성과 염기성 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | 이산화 탄소 농도 조절과 같이 지구 와 우주의 환경에 영향을 주는 산, 염기의 사례 조사 하기 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|----------|---------------------|------------|----------|--------------------|--|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 10 | 4 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-03] | • 산성과 염기성 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | 천연 지시약으로 그림을 그려보고, 생활 주변에서 다 양한 천연 지시약 사례 찾아보기 |
| | 5 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 실험 수업 | • 발표평가 • (수행평가) | 산과 염기의 중화 반응을 실험하고, 일상생활에서 중 화 반응의 사례 탐구하기 |
| 11 | 1 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 2 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 3 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|--------------|---------------------|------------|----------|--------|---------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 4 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| 12 | 1 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |
| | 2 | 2차고사 | | | | | |
| | 3 | 수업량유연화 기간 | ★실험 실습안전 | | | | |
| | 4 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|----------|---------------------|------------|----------|--------|---------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 5 | 화학 변화 | [1 0 통 과 06-04] | • 중화 반응 | • 강의식 수업 | • 발표평가 | |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|--------------|---|-----------------------------------|-----------------|-------|--|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 8 | 3 | 오리엔테이션 | | 강의 계획 안내 및 O.T | 강의식 수업 | 관찰 평가 | (관찰 평가) 학기 초 구성원들과 잘 협력하고 소통하 는지 평가 |
| | 4 | Ⅲ 변화와 다양성 | [1 0 통 과 07-02] 변이와 자연 선택에 의한 진화의 원리 를 이해하고, 항생제나 살 충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론 할 수 있다. | 생명학사에서 진화의 개념이 끼친 영향에 대해 토의 | 강의식 수업 | 형성 평가 | (형성 평가) 문제 풀이를 통해 학습 이해도와 적용 능력을 평가 |
| | 5 | | | | 강의식 수업 토의 활동 | 관찰 평가 | (관찰 평가) 구성원들간 소통, 협력하는지 확인 |
| 9 | 1 | | | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|---------------|--|--|------------------|-------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 2 | Ⅲ 변화와 다양성 | [1 0 통 과 07-03] 생물다양성을 유전적 다양 성, 종 다양 성, 생태계 다 양성으로 이 해하고, 생물 다양성 보전 방안을 토의 할 수 있다. | 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물다양 성 보전 방안을 토의 | 강의식 수업 토의활동 | 형성 평가 | (형성 평가) 문제 풀이를 통해 학습 이해도와 적용 능력을 평가 |
| | 3 | | | | 강의식 수업 탐구(관찰) | 관찰 평가 | (관찰 평가) 학기 초 구성원들과 잘 협력하고 소통하 는지 순회 평가 |
| | 4 | | | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |
| 10 | 1 | Ⅳ 환경과 예 너지 | [1 0 통 과 08-01] 인간을 포함 한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물 과 환경의 상 호 관계를 이 해하고, 인류 의 생존을 위 해 생태계를 보전할 필요 성이 있음을 추론할 수 있 다. | 인간을 포함한 생태 계의 구성 요소와 더 불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하 고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전 할 필요성 | 강의식 수업 토의활동 | 형성 평가 | (형성 평가) 문제 풀이를 통해 학습 이해도와 적용 능력을 평가 |
| | 2 | 1차고사 | | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |
| | 3 | Ⅳ 환경과 예 너지 | | | 강의식 수업 탐구(관찰) | 관찰 평가 | (관찰 평가) 학기 초 구성원들과 잘 협력하고 소통하 는지 순회 평가 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|------------|--|---|------------------|---------|--|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 10 | 4 | IV 환경과 에너지 | [1 0 통 과 08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다. | 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성 | 조사 활동 | 수행평가 연계 | (서술형 평가) 세부 평가 기준에 근거하여 평가 |
| | 5 | | | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |
| 11 | 1 | | [1 0 통 과 08-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다. | 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의 | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |
| | 2 | | | | 강의식 수업 탐구(관찰) | 관찰 평가 | (관찰 평가) 학기 초 구성원들과 잘 협력하고 소통하는지 순회 평가 |
| | 3 | | | | 강의식 수업 토의활동 | 형성 평가 | (형성 평가) 문제 풀이를 통해 학습 이해도와 적용 능력을 평가 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 | |
|----|---|---------------------|---|-----------------------|---|------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | | |
| | 4 | Ⅳ 환경과 에너지 | [1 0 통 과 08-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다. | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 | |
| 12 | 1 | | | | 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의 | 강의식 수업 탐구(관찰) | 관찰 평가 | (관찰 평가) 학기 초 구성원들과 잘 협력하고 소통하는지 순회 평가 |
| | 2 | | | 2차고사 | | 강의식 수업 | 구술 평가 | (구술 평가) 발문, 질문 활용 |
| | 3 | 수업량 유연화 기간 | | | | | | |
| | 4 | ★학생안전 교육 교통안전 | 우리 주변에서 일어날수 있는 자동차 교통 관련 사고의 이유는 무엇이며, 예방을 위한 노력에는 무엇이 있는지 이야기 할 수 있다. | 자동차 사고 예방법에 대해 토의해 보기 | 강의식 수업 토의활동 | 피드백 제공 | (관찰 평가) 주제에 맞는 피드백이 이루어 지는지 평가 | |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|-----|--|------------|----------------|-------|--|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 5 | 전단원 | [1 2 생 과 II 05-01] ~ [1 0 통 과 08-02] | 종합정리 | 강의식 수업 토의활동 | 형성 평가 | (형성 평가) 문제 풀이를 통해 학습 이해도와 적용 능력을 평가 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|-----------|--|------------|----------|--------|---|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 8 | 3 | 지권의 변화 | [1 0 통 과 04-03] ★지진대설 한파낙뢰위험 | • 지진 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 지진의 발생원인 지진의 규모와 진도 기본 개념 학습에 주안점을 두고 함 |
| | 4 | 지권의 변화 | [1 0 통 과 04-03] | • 화산 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 화산분출물의 종류 용암의 종류에 따른 화산의 유형 정리 |
| | 5 | 지권의 변화 | [1 0 통 과 04-03] | • 판구조론 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 판의 구성 판의 경계 |
| 9 | 1 | 지권의 변화 | [1 0 통 과 04-03] | • 판구조론 | • 강의식 수업 | • 형성평가 | 판의 경계에서 일어나 는 지각활동에 주안점 전반적 이해를 테스트 하는 평가 진행 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|------------------|---------------------|------------|----------|--------|------------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 2 | 지질시대와 환경 | [1 0 통 과 07-01] | • 화석 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 표준화석과 시상화석 화석화과정 |
| | 3 | 지질시대와 환경 | [1 0 통 과 07-01] | • 지질시대 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 지질시대의 정의 지질시대의 구분 |
| | 4 | 지질시대와 환경 | [1 0 통 과 07-01] | • 지질시대 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 각 지질 시대의 변화 |
| 10 | 1 | 지질시대와 환경 | [1 0 통 과 07-01] | • 지질시대 | • 강의식 수업 | • 형성평가 | 지질 시대 종합 평가 |
| | 2 | 1차고사 | ★산업재해의 의미와 발생 | | | | |
| | 3 | 지구환경변화 와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 기후변화 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 기후와 기상의 정의 기후 변화 요인 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|--------------|------------------|---------------|----------|--------|-------------------------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 10 | 4 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 지구온난화와 복사평형 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 온실효과와 온난화의 차이점 구분 |
| | 5 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 지구온난화와 복사평형 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 복사평형의 수치적용 |
| 11 | 1 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 대기대순환 | • 강의식 수업 | • 형성평가 | 대기대순환의 원인 대기대순환의 모습 대기대순환의 결과 |
| | 2 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 표층해류 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 대기대순환과 연계지어 표층해류 형성과정 이해를 도움 |
| | 3 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 엘니뇨와 라니냐 | • 강의식 수업 | • 수행평가 | 엘니뇨와 라니냐 생성과정 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|----|---|-----------------|---------------------|------------|----------|--------|---------------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 4 | 지구환경변화와 인간생활 | [1 0 통 과 08-03] | • 엘니뇨와 라니냐 | • 강의식 수업 | • 형성평가 | 엘니뇨와 라니냐 기출문제 풀이 |
| 12 | 1 | 태양에너지 생성과 전환 | [1 0 통 과 09-03] | • 핵융합반응 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 핵융합반응 과정을 중 점에 두고 수업진행 |
| | 2 | 2차고사 | | | | | |
| | 3 | 수업량유연화 기간 | ★산업재해의 의미와 발생 | | | | |
| | 4 | 태양에너지 생성과 전환 | [1 0 통 과 09-03] | • 에너지순환 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 지구환경에너지원구분 에너지 전환 및 순환 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업 · 평가 방법 | | | 수업·평가 연계의 주안점 |
|---|---|-----------------|---------------------|------------|----------|--------|---------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 5 | 태양에너지 생성과 전환 | [1 0 통 과 09-03] | • 에너지순환 | • 강의식 수업 | • 구술평가 | 종합평가 |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

4

/ (통합과학) 과 평가 세부 계획

| 과 목 명 | 1학년 통합과학 | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------|--|--------------|--|---------------------------------|----------------------------|----------|
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | | | |
| 반영비율 | 60% | | | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1차 고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 수업일차형 평가 | 보고서 또는 수업성취도 측정 | 논술형평가 | 독서 평가 |
| | 선택형 | 서답형 (서술) | 선택형 | 서답형 (서술) | | | | |
| 영역만점 | 70점 | 30점 (20점) | 70점 | 30점 (20점) | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 반영비율 | 21% | 9% (6%) | 21% | 9% (6%) | 10% | 10% | 10% | 10% |
| 교육과정 성취기준 (2학기) | [10통과02-01] ~ [10통과08-01] [10통과06-01] [10통과06-02] [10통과07-01] | | [10통과02-01] ~ [10통과08-03] [10통과06-03] [10통과06-04] [10통과09-03] | | [10통과06-01] [10통과06-02] [10통과06-03] [10통과06-04] | [10통과02-01] ~ [10통과08-02] | [10통과08-03] [10통과09-03] | 전범위 |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 |
| 동점자 처리 기준 순위 | 2 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 평가 시기 | 1학기 | | | | | | | |
| | 2학기 | 10월 중 | | 12월 중 | | 수시 | | |

가) 수업밀착형평가

| 영역(만점) | 평가방법 | 배점 | 채점기준 |
|------------------------|-------|----|--------------------------------------|
| 학습 요소 확인하기 (50점) | 발표 평가 | 50 | 학습 요소를 정확하게 인지하고 조건에 맞춰 발표한 경우 |
| | | 40 | 학습 요소 3가지 이상을 조건에 맞춰 발표한 경우 |
| | | 30 | 학습 요소 1가지 이상을 조건에 맞춰 발표한 경우 |
| | | 20 | 학습 요소 1가지 이상을 발표하였으나 조건을 포함하지 못한 경우 |
| | | 0 | 단, 의도적으로 수업활동에 참여하지 않은 경우 |
| 영역(만점) | 평가방법 | 배점 | 채점기준 |
| 실험평가 (50점) | 조작 평가 | 50 | 실험 도구를 바르게 사용하여 실험을 수행하고, 결과를 도출한 경우 |
| | | 40 | 실험 도구를 바르게 사용하였으나 결과를 도출하지 못한 경우 |
| | | 30 | 결과는 도출하였으나 실험 도구를 바르게 사용하지 못한 경우 |
| | | 20 | 실험 도구를 바르게 사용하지 못하고 결과를 도출하지 못한 경우 |
| | | 0 | 단, 의도적으로 수업활동에 참여하지 않은 경우 |

나) 보고서 또는 수업성취도 측정 - 생명과학 파트

평가 요소 및 방법 : 과학적 원리에 대한 내용을 제대로 이해하고 명확히 제시할 수 있으며, 객관적인 내용을 바탕으로 타당성에 입각하여 상세히 제시할 수 있는 능력을 평가

| 영역 (배점) | 평가 척도 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | 미제 출 |
|---------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| 보고서 또는 수업성취도 측정 (100점) | - 주어진 주제에 타당한 서술인가? - 과학적 탐구 틀에 적합한 구성인가? - 핵심 개념 및 키워드가 제시되었는가? - 과학적 원리가 자세히 명시되었는가? - 주제에 맞게 충분한 분량의 서술이 이루어졌는가? - 서술된 내용의 오류는 없는가? - 자료조사가 바르게 되었는가? - 기타 과제 난이도에 따른 사항을 고려하여 평가 | 100 | 98 | 96 | 92 | 86 | 40 |
| | | 모두 우수 | 1개 부족 | 2개 부족 | 3개 부족 | 다수 부족 | 미제 출 |

| 기본 평가 등급 | | | A | B | C | D | E | F |
|----------|-----------------------|-------------|--------|-------|-------|-------|------|------|
| 평가 기준 | | | 매우우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우미흡 | 미제출 |
| 배점구간 | | | 99~100 | 97~98 | 95~96 | 84~94 | 83 | 0~82 |
| 영역 | 보고서 또는 수업성취도 측정 | 배점 (10점) | 100 | 98 | 96 | 92 | 86 | 40 |
| | | | 10 | 9.8 | 9.6 | 9.2 | 8.6 | 4 |

다) 논술형 평가 - 지구과학 파트

| 영역 (배점) | 평가 척도 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 | 미제 출 |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| 단원별 논술형 평가 (100점) | - 주어진 주제에 타당한 서술인가? - 과학적 탐구 틀에 적합한 구성인가? - 핵심 개념 및 키워드가 제시되었는가? - 과학적 원리가 자세히 명시되었는가? - 주제에 맞게 충분한 분량의 서술이 이루어졌는가? - 서술된 내용의 오류는 없는가? | 100 | 98 | 96 | 92 | 86 | 40 |
| | | 모두 우수 | 1개 부족 | 2개 부족 | 3개 부족 | 다수 부족 | 미제 출 |

라) 독서 및 태도 평가

| 영역 (배점) | 평가 척도 | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 미흡 | 매우 미흡 |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 독서 및 태도 | - 수업 전 관련 교재 준비가 바르게 되었는가? - 수업 및 독서 자세가 올바른가? - 독서 기록이 빠짐없이 잘 이루어져 있는가? | 100 | 95 | 90 | 80 | 40 |
| | | 모두 우수 | 3회 적발 | 5회 적발 | 7회 적발 | 다수 적발 |