

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
- 마. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 사. 인정점 부여는 아래와 같이 실시한다.
 - 가) 학업 성적관리 규정의 결시자 인정점 조항에 의거하여 1학기 듣기 평가 결시자는 1차고사 석차 백분위에 해당하는 듣기평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다. 2학기 듣기 평가 결시자는 1학기 듣기평가 석차 백분위에 해당하는 2학기 듣기 평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다.
 - 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
 - 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 유사한 수행평가 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정할 수 있고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
 - 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
 - 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

| 영어 | | 석차등급 | 석차누적비율 |
|-------------|-----|------|----------------|
| 성취율(원점수) | 성취도 | 1등급 | ~ 4%이하 |
| 90%이상 | A | 2등급 | 4%초과 ~ 11%이하 |
| 80%이상~90%미만 | B | 3등급 | 11%초과 ~ 23%이하 |
| 70%이상~80%미만 | C | 4등급 | 23%초과 ~ 40%이하 |
| 60%이상~70%미만 | D | 5등급 | 40%초과 ~ 60%이하 |
| 60%미만 | E | 6등급 | 60%초과 ~ 77%이하 |
| | | 7등급 | 77%초과 ~ 89%이하 |
| | | 8등급 | 89%초과 ~ 96%이하 |
| | | 9등급 | 96%초과 ~ 100%이하 |

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

(1)학년 (영어)과 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 과 목 명 | 영어 | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|-----------|---------|--------------|-----------------|
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | | | |
| 반영비율 | 60% | | | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | Listening | Writing | Presentation | Portfolio |
| 평가방법 | 선택형 | 서답형 (서술) | 선택형 | 서답형 (서술) | 영어듣기 | 영어작문 | 영어말하기 발표 | 학습지작성 문제풀이노트 |
| 영역만점 | 70점 | 30점 (20점) | 70점 | 30점 (20점) | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 학기말 반영비율 | 21% | 9% | 21% | 9% | 15% | 5% | 10% | 10% |
| 교육과정 성취기준 | 10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | 10영03-01 10영03-02 10영03-03 10영03-04 10영03-05 10영03-06 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | 10영01-01 10영01-02 10영01-03 10영01-04 10영01-05 10영02-01 10영02-02 10영02-03 10영02-04 | 10영04-01 10영04-02 10영04-03 10영04-04 10영04-05 10영04-06 | | | | |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 30점 | 40점 | 20점 | 20점 |
| 동점자 처리 기준 순위 | 2 | | 1 | | 3 | 6 | 4 | 5 |
| 평가 시기 | 1학기 | 5월 | 7월 | | 4월 | 학기중 | | |

* 분할점수는 성취수준별 고정 분할점수를 적용함

4. 학기별 수행평가 세부계획

1) 1학년

| |
|----------|
| 영어 (1학기) |
|----------|

가. Listening(전체 영역의 15%, 100점):

EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

(1) 평가 요소 및 방법:

EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 참여점수 40점에 맞은 문항당 3점으로 계산한 배점을 반영한다.

※ Listening 성취기준은 영어과 부록 참조

(2) 세부 평가 척도

| 세부 평가 기준 | EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 배점 | 100 | 97 | 94 | 91 | 88 | 85 | 82 | 79 | 76 | 73 | 70 | 67 | 64 | 61 | 58 | 55 | 52 | 49 | 46 | 43 | 40 |
| 본인 의사에 의한 듣기 수행평가 미응시자(기본점수) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |

나. Writing (5%, 100점)

(1) 평가 요소 및 방법:

교과 학습과 관련된 쓰기를 출제하며 자신의 의견을 논리적으로 작성한다.

※ Writing 성취기준은 영어과 부록 참조

(2) 세부 평가 척도

| 영역 (만점) | 평가 척도 | | | 배점 |
|------------------|-------|---|---------------|-----|
| Writing (100) | 평가방법 | 특정 주제에 대하여 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 자신의 의견이나 생각을 작성하는 글을 작성한다. | | |
| | 채점기준 | 1. 정해진 시간 내에 영작을 완성하였는가? | 네 가지 조건 모두 충족 | 100 |
| | | | 세 가지 조건 모두 충족 | 90 |
| | | 2. 어법과 어휘의 사용에 오류가 거의 없고, 적절한 어휘를 사용했는가? | 두 가지 조건 충족 | 80 |
| | | | 한 가지 조건 충족 | 70 |
| | | 3. 분량을 지켰는가? 4. 주제에 벗어나지 않는 글을 작성하였는가? | 모두 충족하지 못함 | 60 |
| | | | 미제출 | 40 |

다. Presentation (10%, 100점)

- (1) 평가 요소 및 방법: 교과 학습과 관련한 내용을 바탕으로 정해진 주제로 실시하는 표현활동으로 학기당 1회 실시함. 100점 만점 기준으로 수행평가 점수를 부여함.

| 영역 (만점) | 채점 요소 | 세부요소 | 채점 (배점) | 채점 기준 |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------|------------|---|
| 세부 평가 기준 (100점 1회) | 유창성 | 발화속도 | 8 | 발표 중 머뭇거림이 거의 없고, 발화의 속도가 매우 적절함. |
| | | | 6 | 발표 중 머뭇거림이 적고, 발화의 속도가 적절함. |
| | | | 4 | 발표 중 머뭇거림이 계속되고, 발화의 속도가 느림. |
| | | 발음, 억양, 어조 | 8 | 발음이 또렷하고, 어조가 매우 자연스러우며, 억양이 정확함. |
| | | | 6 | 발음과 어조가 대체로 자연스러우며, 억양이 대체로 정확함. |
| | | | 4 | 발음과 억양이 부정확하고, 어조가 자연스럽지 않음. |
| | 언어 사용 | 어법 | 8 | 어법 사용에 오류가 거의 없음. |
| | | | 6 | 어법 사용에 다소 오류가 있으나, 내용 이해에 어려움이 없음. |
| | | | 4 | 어법의 오류가 많아 내용 이해가 어려움. |
| | | 어휘 | 8 | 어휘의 사용에 오류가 거의 없고, 적절한 어휘를 사용함. |
| | | | 6 | 어휘의 사용에 다소 오류가 있으나, 내용의 이해에 어려움이 없음. |
| | | | 4 | 어휘의 사용이 매우 제한적이어서 내용 이해가 어려움. |
| | 전달력 | 목소리크기 | 8 | 목소리 크기가 충분히 크고 적절함. |
| | | | 6 | 목소리 크기가 다소 작지만 듣기에 어려움이 없음. |
| | | | 4 | 목소리가 너무 작아서 듣기에 어려움. |
| | | 제스처 | 8 | 적절한 제스처를 활용하는 능력이 매우 우수함. |
| | | | 6 | 제스처의 활용이 많지 않지만, 상황에 맞게 사용할 줄 앎. |
| | | | 4 | 제스처의 사용이 거의 없음. |
| | | 시선처리 | 8 | 청중을 똑바로 바라보며 발표하는 능력이 매우 우수하고 시선 처리가 자연스러움. |
| | | | 6 | 청중을 가끔씩 바라보며, 시선처리가 다소 어색함. |
| | | | 4 | 청중을 거의 바라보지 않고 발표함. |
| | 발표 내용 | 발표분량 | 8 | 정해진 발표 분량을 모두 충족함. |
| | | | 6 | 정해진 발표 분량을 반 이상 충족함. |
| | | | 4 | 정해진 발표 분량을 거의 충족하지 못함. |
| | | 내용의 짜임새 | 8 | 내용이 짜임새 있음. |
| | | | 6 | 내용이 어색하지 않음. |
| | | | 4 | 내용의 이해에 어려움이 있음. |
| | 준비성 | 준비정도 | 8 | 발표 자료를 발표내용에 맞게 매우 잘 준비하여 발표함. |
| | | | 6 | 발표 자료를 발표 내용에 맞게 적절히 준비하여 발표함. |
| | | | 4 | 발표 자료가 거의 준비되어 있지 않음. |
| | | 내용숙지 | 8 | 발표 내용을 암기하여 자연스러운 발화로 발표함. |
| | | | 6 | 내용을 암기하려고 노력하면서 가끔씩 대본을 보면서 발표함. |
| | | | 4 | 발표하면서 대본을 보고 읽음. |
| | 발표 시간 | 시간준수 | 8 | 제시한 시간을 준수함. |
| | | | 4 | 제시한 시간을 준수하지 못함 |
| | 기타 | 탁월성 | 2 | 발표 과정에서 자연스러운 발화를 통한 뛰어난 기량을 보임. |
| | | 창의성 | 2 | 발표 과정에서 창의성을 보여줌. |
| | ※ 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) 20점 | | | |

라. Portfolio (10%, 100점)

- (1) 평가 요소 및 방법: 자기 학습을 반추하고 메타인지를 활성화하여 학습의 과정을 충실히 수행하는지를 측정한다. 수업 활동과 관련하여 배포한 학습지와 주어진 영어 지문 내용 분석노트를 작성하고 제출한 정도에 따라 아래 점수 기준표에 의거하여 산출된 점수를 수행평가 점수로 부여함.

| 영역 (만점) | 세부영역 | 평가 척도 | 배점 |
|---------------------------|---------------|---|-----|
| Portfolio (40점 ×2회) | 평가기준 | 매 차시 본인의 영어 학습 성취도에 이바지되도록 성실하게 학습지를 작성하여 제출하였는가? | |
| | 학습지 작성&제출 | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 80% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 매우 우수함. | 40점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 50% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 자세한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 상당 부분 우수함. | 35점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 성실하게 작성하여 명시된 기간 안에 전체 과제물의 30% 이상을 충족하여 제출했으며, 자신이 학습한 내용을 적절한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 대체로 양호함. | 30점 |
| | | 주어진 과제물에 대해 이해한 학습 내용을 바탕으로 명시된 기간 안에 정해진 분량을 충족하여 제출하는 데에 어려움이 있어 전체 과제물의 30% 미만을 충족했으며, 자신이 학습한 내용을 적절한 설명과 함께 포트폴리오로 만들어 내는 능력이 부족함. | 25점 |
| | | 본인의 의사에 의한 수행평가 미제출자(기본점수) | 10점 |
| | | *1회 분량 내용 중 50%만 작성한 학습지의 2회 제출을 1회 제출로 인정. *1회 분량 내용 중 30%만 작성한 학습지의 3회 제출을 1회 제출로 인정. *1회 분량 내용 중 30% 미만으로 작성한 학습지는 제출로 인정 안됨. | |
| 내용분석 노트작성 (20) | 평가기준 | 주어진 영어 지문의 내용 분석노트를 성실히 수행하였는가? 학기당 지정된 5개의 지문에 대한 오답노트 1회(총 5개) 제출 | |
| | 분석노트 작성&제출 | 총 5개의 지문 중 성실하게 기입된 분석 노트 1개당 4점 부여 | 20점 |

5. 수행 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 공개 후 일주일로 한다.
- 4) 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

6. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 규정 이외의 사항이 발생할 경우 과 협의를 통해 결정하며 학업성적 관리 규정을 따른다.
- 4) 수행평가 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.
- 5) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

9. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|------------------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none">◦ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 영어 성적 향상에 의지가 있는 경우◦ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none">◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |