

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
- 마. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 사. 인정점 부여는 아래와 같이 실시한다.
 - 가) 학업 성적관리 규정의 결시자 인정점 조항에 의거하여 1학기 듣기 평가 결시자는 1차고사 석차 백분위에 해당하는 듣기평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다.
2학기 듣기 평가 결시자는 1학기 듣기평가 석차 백분위에 해당하는 2학기 듣기 평가 석차 백분위 점수를 기준 점수로 한다.
 - 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교

장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 유사한 수행평가 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정할 수 있고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

진로영어	
성취율(원점수)	성취도
80%~100%	A
60%이상~80%미만	B
60% 미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명	진로영어					
평가방법	지 필 평 가			수 행 평 가		
반영비율	30%			70%		
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)		Writing	오답노트	Portfolio
평가방법		선택형	서답형 (서술)	영어작문	기출문항 분석	학습지
영역만점		70점	30점 (20점)	100점	100점	100점
학기말 반영비율		21%	9%	20%	25%	25%
교육과정 성취기준		[12진영01-01] [12진영01-04] [12진영02-05] [12진영02-06] [12진영03-03] [12진영03-04] [12진영04-03] [12진영04-05]		[12진영01-04] [12진영01-05] [12진영02-01] [12진영02-02] [12진영02-03] [12진영-03-02] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-05] [12진영04-06]	[12진영01-04] [12진영01-05] [12진영02-01] [12진영02-02] [12진영02-03] [12진영-03-02] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-05] [12진영04-06]	[12진영01-01] [12진영01-02] [12진영01-03] [12진영02-04] [12진영02-05] [12진영02-06] [12진영-03-03] [12진영-03-04] [12진영04-03] [12진영04-04]
기본점수	0점	0점		40점	40점	40점
동점자 처리 기준 순위		1		4	2	3
평가 시기	1학기	7월		학기중	학기중	학기중

다. Portfolio (25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법: 자기 학습을 반추하고 메타인지를 활성화하여 학습의 과정을 충실히 수행하는지를 측정한다.

채점요소(개별)	척도별 배점(100점)					
학습지	100	90	80	70	60	40
<ul style="list-style-type: none"> 매 차시 진도에 맞도록 본인의 영어 학습 성취도에 이바지되도록 빠짐없이 학습지를 작성하고 제출하였는가? 학습지를 통해 문제해결을 자율적이고 성실히 수행하고 있는가? 	성실하게 기입된 학습지가 5장 이상	성실하게 기입된 학습지가 4장 이상	성실하게 기입된 학습지가 3장 이상	성실하게 기입된 학습지가 2장 이상	성실하게 기입된 학습지가 1장 이상	미제출
※ 학습지 빈칸 한 개당 10점씩 감점						

5. 수행 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교 별로 평가 결과 공개 후 일주일로 한다.
- 4) 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

6. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 규정 이외의 사항이 발생할 경우 과 협의를 통해 결정하며 학업성적 관리 규정을 따른다.
- 4) 수행평가 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심 역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.
- 5) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

9. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 영어 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및

	<p>방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</p> <p>○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</p>
--	---