

2024학년도 3학년 스포츠생활교과 평가규정

완 산 고 등 학 교

1. 평가원칙

- (1) 전 과정이 고르게 평가되어 교육목표에 타당한 평가가 되게 한다.
- (2) 객관성과 신뢰성이 있는 평가가 되도록 한다.
- (3) 영역평가를 1.2.3.학년 - 이론평가(지필) 수행평가(실기) 건강 체력평가(실기)로 한다.
- (4) 성취수준과 평가척도를 사전에 학생들에게 제시한다.
- (5) 평가요소에 따른 평가척도 개발은 동 학년 담당교사가 고안하여 제시 한다.
- (6) 평가결과는 학습계획과 지도에 적극 활용될 수 있도록 한다.

2. 체육과 평가규정

(1) 목 적

학습내용에 대한 평가 내용, 방법, 기준을 객관화하여 학생들의 심신상태에 따라 적절하게 계획된 체육 활동을 일정기간 실시한 후에 그 결과를 평가함으로써 교육의 효과를 높이고 체육 교육의 목적수행을 가장 타당하게 개선해 나가는 데 있다.

(2) 평가 회수

수행평가는 한 학기에 2종목 이상과 건강 체력평가 1종목을 실시하고 실시한다.

(3) 수행평가 (실기평가)

해당 교육과정에 따라 지도교사에 의해 교과목표에 타당한 내용을 한 학기 2개영역 이상 평가한다.

(4) 기본점수 부여

- ① 수행평가 건강 체력평가(실기) 점수는 평가 상 결격사유가 없는 한 1.2.3.학년 동일하게 50점을 기본 점수로 한다.
- ② 결격사유란 무단 결과와 미 응시자 및 부상자를 말하며 40점을 부여한다. (단 장기 결석자는 교내 평가규정에 준한다.)
- ③ 실기평가의 기본 점수 산출 내역은 다음과 같다.

(5) 평가 기준

- ① 수행평가(실기) 기준 표는 학년 초에 작성하여 매회 수행학습기간 초기에 평가 내용별 배점과 단계

별 성취도를 작성하여 학생들에게 제시한다.

② 수행 건강 체력평가는 가능한 한 급간 별 점수 차를 최소화한다.

(6) 학교장이 인정하는 대회출전자의 성적은 전 학기 성적의 100%를 반영한다.

(7) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

(8) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 발표 후 3일로 한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

(9) 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 체육교과 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지(수행평가)를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

(10) 학년별 반영비율

1) 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

2) 평가계획 및 반영비율(1학기)

〈3학년 1학기〉

과 목 명		체 육					
평가방법		지 필 평 가		수행평가			
반영비율		0%		100%			
평가영역		1차고사		2차고사		경쟁	건강
		선택 형	서답 형	선택 형	서답 형		
평가방법						축구 실기	보고서 글쓰기
영역만점						100점	100점
반영비율						30%	20%
교육과정 성취기준						[12스생02-02]	[12스생02-04]
기본점수		0점	0점			40점	40점
동점자 처리 기준 순위						1	4
평가 시기	1학기					수시	

3. 평가의 실제

(1) 수행평가(운동기능, 신체적 표현기능, 건강에 관련된 체력)

- ① 매 학기 2개영역 이상의 요소를 수행 평가한다.
- ② 한 종목의 최하 배점은 40점으로 한다.
- ③ 매 학기 수행평가는 1개영역 100점 만점 2종목 이상을 실시한다.

(2) 건강 체력평가 (전체적으로 체력에 관한평가)

- ① 건강 체력평가는 100점 만점으로 평가한다.
- ② 매 학기 건강 체력평가는 1개영역 1종목을 실시한다.
- ③ 한 종목의 최하 배점은 40점으로 한다.

학년군	고등학교	영역	경쟁					
성취 기준	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.							
문항 유형	실기평가형							
핵심개념	민첩성, 순발력, 신체기능							
출제의도 및 평가내용	경기수행에 필요한 기본 기능을 향상시킨다.							
항 목	평가방법 및 기준							
축구 (드리블)	〈평가 방법〉							
	● 5개의 콘을 기준으로 S 드리블을 실시. 별도의 스텝 드리블은 평가 미반영 ● START LINE에서 시작과 동시에 측정, FINISH LINE까지 기록 측정 ● 순서대로 통과, 미 통과시 반드시 재통과 후 측정, 실시도중 콘을 접촉하는 것은 인정하나 콘이 넘어지면 파울로 간주하고 재측정 1회를 부여 (고의적으로 판단되는 경우, 재측정							
	〈평가 기준〉							
	점수	100	90	80	70	60	50	40
	기록	13초 이하	13.01~14.99	15.00~16.99	17.00~18.99	19.00~21.99	22.00 이후	미응시자
	3학년 1학기							
- 드리블 기록을 점수화하여, 1학기 100점 만점 중 30% 반영함. - 결석 및 시험 미응시자는 체육과 평가기준안에 의거 하여 처리함. - 수행평가 관련 태도 불순, 준비물, 복장 등 수업에 방해하는 행위가 있을 때 감점이 있음.								

학년군	고등학교	영역	도전					
성취 기준	[12스생02- 04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.							
문항 유형	실기평가형							
핵심개념	건강관리, 체력증진							
출제의도 및 평가내용	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 악력을 측정하고 자신의 체력 수준을 파악하여 체력 수준을 등급별로 평가하고자 한다.							
항 목	평가방법 및 기준							
악력 (건강관련체력 평가) 3학년 1학기	〈평가 방법〉							
	● 기록 측정 2회(오른손, 왼손) 실시 ● 악력 측정기계를 이용							
	〈평가 기준〉							
	점수	100	90	80	70	60	50	40
	기록 (kg)	35이상	34-30	29-25	24-20	19-15	14-10	미응시자
	- 측정 기록을 점수화하여 100점 만점 중 20% 반영함. - 결석 및 시험 미 응시자는 체육과 평가기준안에 의거하여 처리함. - 수행평가관련 태도 불량, 준비물, 복장 등 수업에 방해하는 행위가 있을 때 감점이 있음. 소수점은 버림							

학년군	고등학교	영역	건강	
성취 기준	12스생02- 04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다			
문항 유형	보고서, 글쓰기			
핵심개념	건강 관리 능력, 신체 수련 능력			
출제의도 및 평가내용	건강 관련 체력 요소 및 운동처방의 원리를 정확하게 이해하고 운동 프로그램을 계획할 수 있는지 평가한다.			
항 목	평가방법 및 기준			
3학년 1학기	〈평가 방법〉			
	1. 정해진 시간에 제시된 활동지를 바탕으로 운동 처방의 원리에 맞게 계획서를 작성한다.			
	2. 평가는 계획서의 내용, 발표, 수업참여도 등의 요소를 평가한다.			
	3. 과정 중에 충분한 피드백을 제공하고 평가요소에 접근할 수 있도록 안내한다.			
	4. 작성된 계획서를 바탕으로 발표하고 제출한 내용을 교사 평가로 실시한다.			
	〈평가 기준〉			
	100점 만점 중 20% 반영함.			
	구분	평가 요소	채점 기준	배점
	내용 및 수업 참여 도	1. 건강 체력요 소 및 운동처방의 원리에 대한 내용이 정리가 잘 되었는가? 2. 자신이 부족한 체력 요소를 기르기 위해 운동처방의 원리를 잘 적용하여 운동 프로그램을 계획하였는가? 3. 80%로 이상 내용 정리가 잘 되었는가? 4. 정해진 시간에 과제를 제출하였는가? 5. 적극적인 수업 참여하였는가?	5개 충족	100
			4개 충족	90
			3개 충족	80
			2개 충족	70
1개 충족			60	
기본 응시			50	
미제출			40	

◎ 교육과정 성취기준 · 평가기준

가. 교육과정 성취기준 · 평가기준

(1) 스포츠 가치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.	상	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있다.
	중	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있다.
	하	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.	상	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 문화로서의 스포츠를 설명할 수 있다.
	중	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 비교·분석하고 문화로서의 스포츠에 대하여 설명할 수 있다.
	하	스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교할 수 있고, 문화로서의 스포츠를 부분적으로 이해할 수 있다.
[12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	상	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 설명할 수 있다.
	하	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 간단히 비교할 수 있고, 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 이해할 수 있다.
[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	상	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 적극적으로 실천할 수 있다.
	중	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치의 개념을 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 실천할 수 있다.
	하	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리에 대해 간단하게 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단할 수 있다.

(2) 스포츠 수행

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</p>	상	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적이며 체계적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 지속적으로 수련할 수 있다.
	중	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 수련할 수 있다.
	하	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 개략적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 수련하려는 의지를 보인다.
<p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</p>	상	스포츠 경쟁의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 적극적으로 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 긴밀한 상호작용을 통해 긍정적 대인관계를 형성하고 지속적으로 유지할 수 있다.
	중	스포츠 경쟁의 의미에 대한 대체적인 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다.
	하	스포츠 경쟁의 의미를 일부 이해하며 스포츠 활동에 참여하고, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다
<p>[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.</p>	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.
<p>[12스생02-04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.</p>	상	스포츠 참여의 목적과 가치를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 구체적이고 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
	중	스포츠 참여의 목적과 가치를 대체로 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
	하	스포츠 참여의 목적과 가치를 일부 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.

(3) 스포츠 안전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.
[12스생03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전 사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다.
[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.	상	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
	중	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경 조성에 대해 판단할 수 있다.
	하	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 스포츠 가치

성취수준	일반적 특성
A	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 스포츠문화를 설명할 수 있다. 또한 스포츠 경기 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대해 구체적으로 설명할 수 있고, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠의 윤리적 행동을 올바르게 판단하고 능동적으로 실천할 수 있다.
B	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 비교·분석하여 스포츠문화에 대해 설명할 수 있다. 또한 스포츠 경기 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기 문화에 대해 설명할 수 있으며, 스포츠 상황에서 갖는 스포츠 윤리의 의미와 가치를 개념적으로 설명할 수 있고, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠의 윤리적 행동을 실천할 수 있다.
C	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있으며, 스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교·분석하여 스포츠문화를 부분적으로 이해할 수 있다. 또한 스포츠 경기문화와 스포츠 윤리에 대해 간단히 비교하고 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠에서의 윤리적 행동을 판단할 수 있다.

(2) 스포츠 수행

성취수준	일반적 특성
A	스포츠 활동 계획을 체계적으로 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 바의 성취를 위해 지속적으로 수련할 수 있으며, 스포츠 활동에의 적극적인 참여를 통해 긍정적 대인관계를 지속적으로 유지할 수 있다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 표현 작품에 적용하여 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
B	스포츠 활동 계획을 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 성취를 위해 수련할 수 있으며, 스포츠 활동에의 참여를 통해 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 표현 작품 일부에 적용하여 작품을 감상하고 비평할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
C	스포츠 활동 계획을 개략적으로 수립하여 스포츠 상황에서 목적인 성취를 위해 수련하려는 의지를 보이나, 스포츠 참여를 통해 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다. 또한 스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 표현 작품을 감상할 수 있으며, 여가 선용을 위한 스포츠 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.

(3) 스포츠 안전

성취수준	일반적 특성
A	스포츠 상황에서의 다양한 안전사고 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
B	스포츠 상황에서의 다양한 안전사고 유형을 구분하고 그에 따른 특성을 설명할 수 있으며, 스포츠에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경의 조성에 대해 판단할 수 있다.
C	스포츠 상황에서의 안전사고 유형 또는 특성을 이해할 수 있으며, 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다. 또한 스포츠 안전에 영향을 미치는 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.