

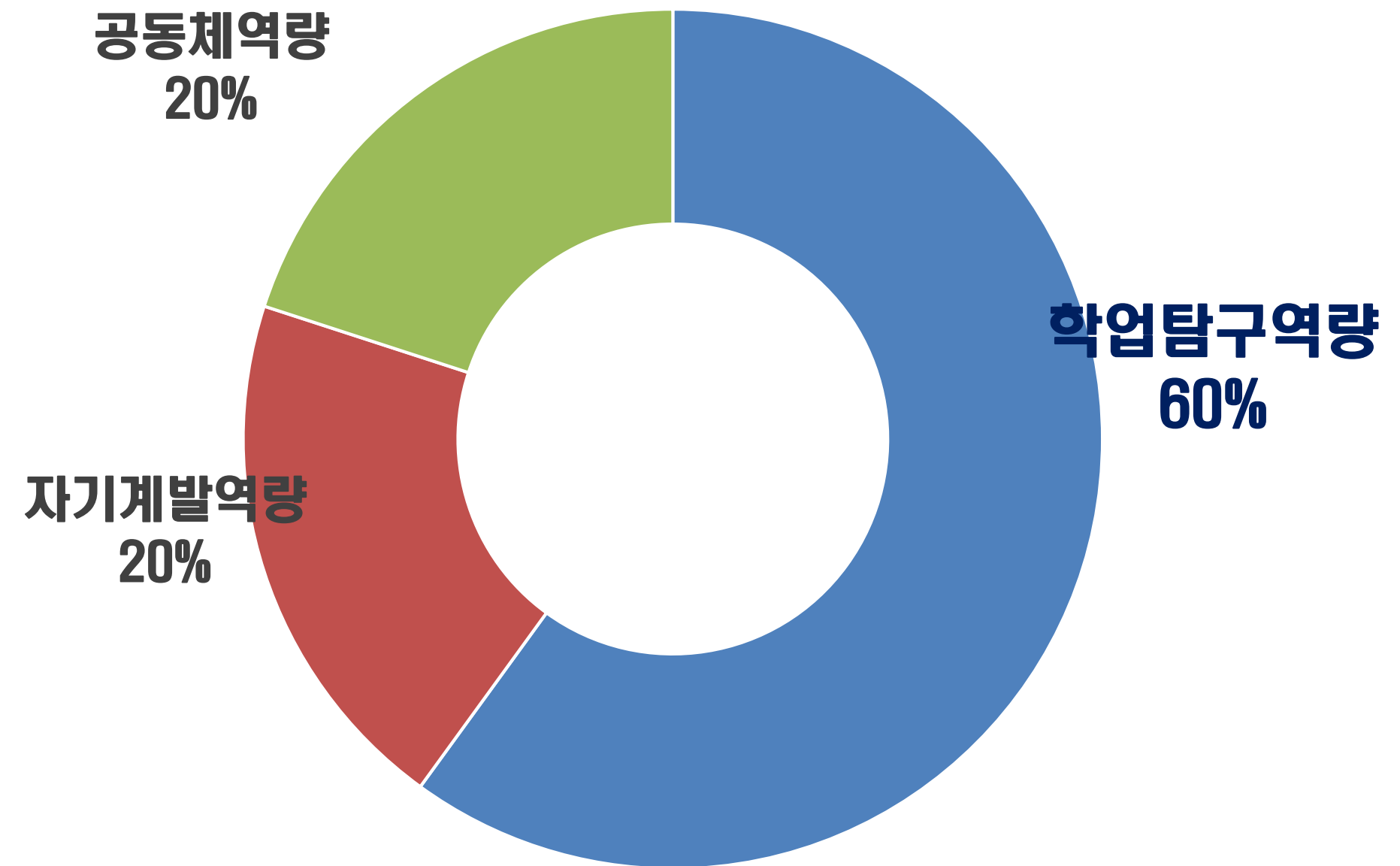
경기대학교 학생부종합전형 평가 및 사례중심 교사역량 강화 모의서류평가

경기대학교 입학사정관 박혜원

CONTENTS

- I. 평가요소의 이해
- II. 과정 중심 평가
- III. 학교생활기록부 영역별 사례
- IV. 모의서류평가

I. 평가요소의 이해



경기대학교 평가요소 및 평가항목



경기대학교 평가항목



대학별 평가기준

A대학교 평가요소

인성(40%)

계열적합성
(40%)

학업역량
(20%)

B대학교 평가요소

학업역량
(45%)

- 학업성취도
- 학업태도

진로역량
(35%)

- 진로의지
- 진로탐색활동과 경험

공동체역량
(20%)

- 도덕성 및 성실성
- 협업과 소통능력

C대학교 평가요소

학업역량
(37%)

진로역량
(35%)

공동체역량
(28%)

경기대학교 평가요소

학업탐구
역량
(60%)

- 학업성취수준(30%)
- 계열적합성(30%)

자기개발
역량
(20%)

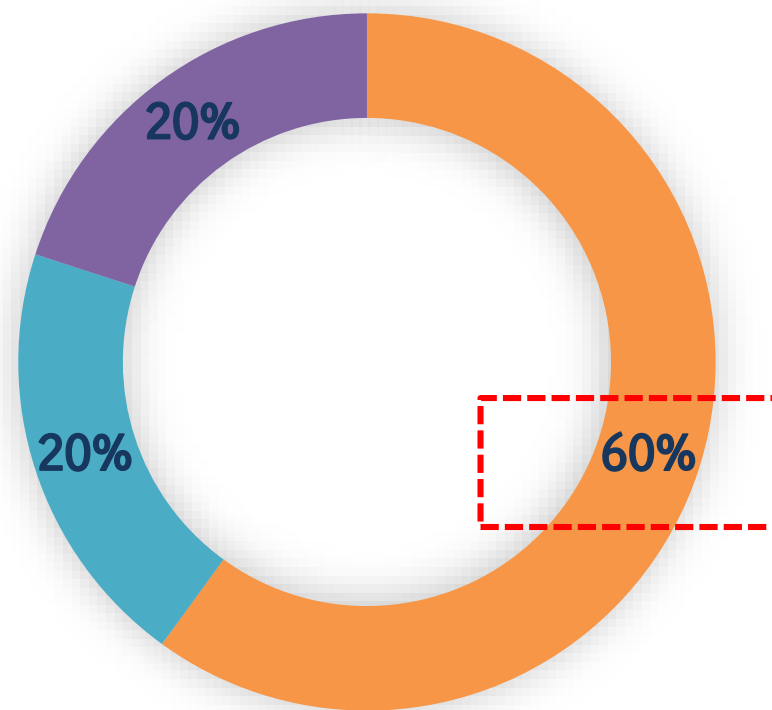
- 자기주도성(20%)

공동체역량
(20%)

- 공동체의식(20%)

경기대학교 서류 평가기준

평가요소

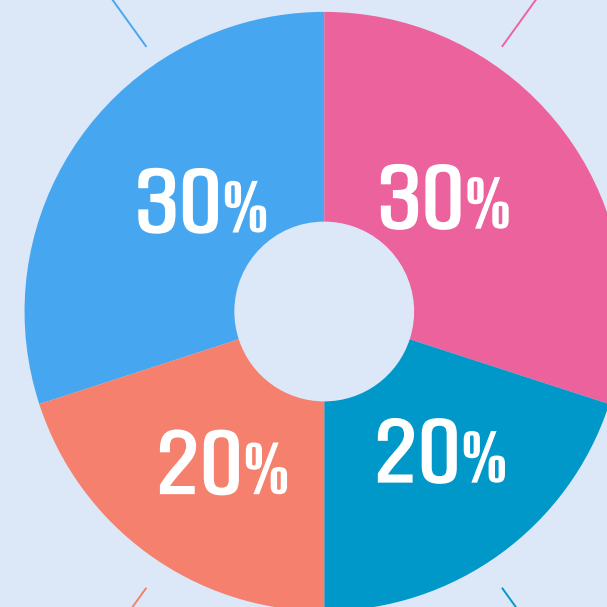


학업성취역량 60%

평가항목

KGU학생부종합전형, 특수교육대상자전형
사회배려대상자전형, 기회균형 선발전형

학업성취수준

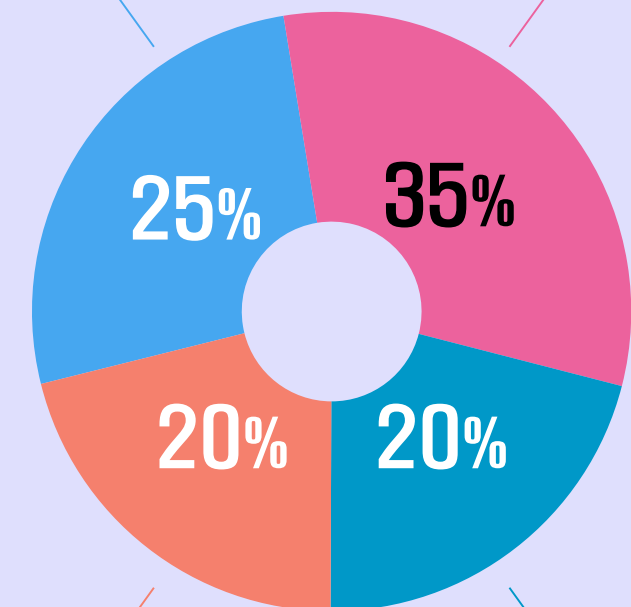


공동체의식

자기주도성

SW우수자전형

학업성취수준



공동체의식

자기주도성

경기대학교 서류 평가기준

평가항목

학업성취수준

계열적합성

자기주도성

공동체의식



학업성취도
학업탐구과정(융합적사고)
학업적 성장과정



계열 관심도
계열 관련 이수노력
계열탐색 과정
계열관련 소양



자기주도적 노력
능동적 참여



나눔과 배려
협력적 소통
책임감
리더십

학생부 확인영역

교과학습 발달상황

교과학습 발달상황
창의적체험활동

출결
교과학습 발달상황
창의적체험활동
행동특성 및 종합의견

교과학습 발달상황
창의적체험활동
행동특성 및 종합의견

경기대학교 면접 평가기준

잠재역량[15%]

서류평가의
학업성취수준, 계열적합성, 자기주도성

모집단위 인재상에 부합하는지?

학업수학에 있어서의 가능성은 어떠한지?

사회역량[10%]

서류평가의 공동체의식

건전한 인격을 갖추었는지?

공동체 구성원으로서의 역할을 제대로 수행하였는지?

소통역량[5%]

질문의도를 제대로 이해하는지?

사용하는 어휘와 답변하는 태도는 적절한지?

경기대학교 면접 질문 유형 1.

예시문항1 [생활기록부안에 질문과 답변이 들어있는 경우]

진로활동 : 000에서 주관하는 000 **진로 프로젝트(0000.09.02.-0000.12.23.)에 참여하여 진로 및 직업 세계를 깊이 탐구할 수 있는 활동을 자율적으로 계획하고 실천함.** 000프로젝트 구성원들과 자신의 진로 목표를 공유하고 학업 정보를 교환하는 활동을 통해 막연하게 생각했던 진로의 방향을 세우고, 관련된 진로 탐색 활동을 계획함. 화학자, 화학 물질과 성분 등 화학 관련 정보들을 조사하고 팀원들과 각자 조사해온 사실을 발표하고 설명하는 활동을 통해 평소 궁금했던 점들을 해소하고 배경 지식을 확장함.

[면접질문-사회역량 관련 질문]

1학년 진로활동에서 보면 ‘진로 프로젝트에 참여한 기록을 볼 수 있는데요,
이 프로젝트에서 본인이 주도적으로 했던 역할을 무엇인지 구체적으로 설명해주세요.

경기대학교 면접 질문 유형 2.

예시문항2 [생활기록부 안에 질문은 있지만 답이 없는 경우]

물리학 I : **반도체 레이저 다이오드와 발광 다이오드의 공통점과 차이점을 조사하고** 반도체 레이저 다이오드가 이용되는 다른 분야를 조사하여 발표함. 형광등에서 일어나는 전자 전이 과정의 방출 또는 흡수되는 빛의 파장을 정리하고 폐형광등 처리 방법에 대해 조사함.

[면접질문-잠재역량 관련 질문]

2학년 물리학 I 수업시간에 레이저 다이오드와 발광 다이오드의 공통점과 차이점을 조사했다는 기록이 있는데, 그 내용을 간략하게 설명해주세요.
조사하는 과정에서 어떤 자료들을 참고했나요?/ 어떤 자료가 제일 도움이 됐나요?

II. 과정 중심 평가

과정 중심의 평가의 이해

평가 패러다임의 확장 ‘과정 중심적 평가’

구분	결과 중심 평가(학생부 교과)	과정 중심 평가(학생부종합)
평가방법	정량적인 내신성적 위주의 평가	정량적인 내신+ 학생의 학습과 활동을 다각적으로 평가
평가내용	<ul style="list-style-type: none"> 이수단위, 등급, 성취도, 	<ul style="list-style-type: none"> 세부능력특기사항 이수단위, 등급, 원점수, 평균, 표준편차, 성취도를 고려한 기록의 구체성 교사가 관찰한 학생의 학습과 활동 과정 전체 학생의 성장과정 관찰, 학생의 개선방향 설정 학생의 역량 향상 전반의 과정

평가 패러다임의 확장 ‘과정 중심 평가’

결과 중심 평가 VS 과정 중심 평가

학습과정에서 학생의 성취도, 학업적 성장과정, 학업탐구과정을 통해
학생 개인 역량의 근거를 찾으려고 합니다!

교과별 성취기준 및 평가기준에 따른
학생의 성취도와 학업 수행 과정을 전반을 정성평가

평가 패러다임의 확장 ‘과정 중심적 평가’

평가 패러다임의 확장 ‘과정 중심 평가’



수업에 대한 관심,
진로에 대한 관심



수업 참여,
활동 참여



발표, 제작,
보고서 성취도



교사의 관찰 및 평가
피드백

관심

참여를 통한 과정

결과[학생의 성취수준]

교사 총평

경기대학교 학생부종합전형 평가 핵심!

서류평가

지원자 경험의 과정
및 결과를 평가

면접평가

서류기반 확인면접

호기심



학생활동 참여



참여 과정

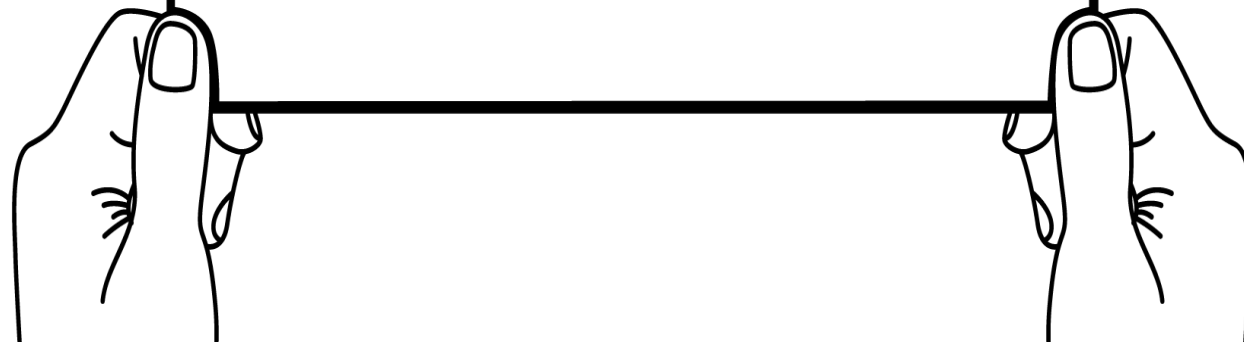


참여 결과



교사의 피드백

학생의 학업 탐구 과정의 구체성이
확인되는 기록을 선호합니다!



경기대학교 학생부종합전형 평가 체크리스트!

평가요소	평가항목	Check list!
학업탐구역량	학업성취수준	<input type="checkbox"/> 대학에서 수학하기 위한 기초적인 학업능력을 갖추고 있는가?
		<input type="checkbox"/> 학습확동에 임하는 태도가 구체적으로 관찰되었는가?
		<input type="checkbox"/> 교과 학습활동에서 탐구 과정을 통해 지식의 폭을 확장하려고 노력했는가?
		<input type="checkbox"/> 교과 학습에서 지식과 정보, 데이터를 활용하여 문제를 해결한 경험이 있는가?
	계열적합성	<input type="checkbox"/> 재학 중인 학교의 교육과정 속에서 전공(계열)과 관련된 교과를 충분히 이수하고 있는가?
		<input type="checkbox"/> 계열(전공)과 관련된 교과목을 학습단계에 따라 이수하였는가?
		<input type="checkbox"/> 교과 및 비교과 활동에서 계열(전공)과 관련된 탐색과정이 구체적인가?
		<input type="checkbox"/> 고교 교육과정의 전공(계열)에 필요한 과목을 이해하고 탐색하여 이수한 경험이 있는가?
자기계발역량	자기주도성	<input type="checkbox"/> 학교생활 전반에 능동적이고 성실하게 참여했는가?
		<input type="checkbox"/> 발표, 토론, 과제 등에 자기주도적이며 적극적으로 참여하는가?
		<input type="checkbox"/> 목표 지향적이고 다양한 영역에서 자신을 계발하기 위한 소양을 쌓았는가?
		<input type="checkbox"/> 자신의 관심 분야를 위해 능동적으로 노력하였는가?
공동체역량	공동체의식	<input type="checkbox"/> 공동체의 구성원으로서의 자신이 맡은 역할을 책임감 있게 수행한 과정이 관찰되는가?
		<input type="checkbox"/> 공동체 구성원과의 소통과정에서 협력적으로 소통이 이루어질 수 있도록 노력한 과정이 관찰되는가?
		<input type="checkbox"/> 공동체 생활 속에서 자신이 맡은 일에 대해 책임감을 느끼고 수행하는 자세가 내면화되어 있는가?
		<input type="checkbox"/> 공동체 구성원과의 소통과정에서 협력적으로 소통이 이루어질 수 있도록 노력한 과정이 관찰되는가?

III. 학교생활기록부 영역별 사례

자율활동, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견
(p59 평가지표(안) 참고하기)

학교생활기록부의 ‘자율활동’

영역	시수	특기사항에 입력할 수 있는 내용
자율 활동	정규교육과정 시수 (행사활동은 별도 행사시수 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교교육계획에 따라 학교가 주최하고 주관한 체험활동 ■ 시·도교육감이 승인한 학교 밖 교육기관에서 주최하고 주관한 체험활동 중 학교교육계획에 따른 체험활동 ■ 타 고등학교에서 주최하고 주관한 체험활동 중 학교장이 승인한 체험활동 ■ 교육관련기관에서 주최하고 주관한 체험활동 중 학교장이 승인한 체험활동 <p>※ 정규교육과정에 의해 해외에서 실시한 자율활동은 시수만 인정하며, 그 이외의 해외 창의적 체험활동은 시수와 특기사항을 모두 입력하지 않음.</p>

학교생활기록부의 ‘자율활동 기록 사례’ 1.

‘제2 외국어 교육의 필요성’ 을 주제로 한 자율 토의에 **성실히 참여함**. 세계화 시대에 제2외국어 교육은 경쟁력이 되며 세계와 소통하는 창의적인 인재 육성의 발로가 된다고 **주장함**. 선진국은 제2외국어 교육에 대한 인식이 높아지고 있는 반면에 우리나라는 외국어 교육을 도외시하며 기초 과목에만 집중하여 교육 불균형을 초래하고 있다고 **비판함**. 입시제도 개선을 통해 제2외국어 교육 중요성을 강화하여 미래 세대에게 외국어 학습 기회의 장을 주어야 한다는 **의견을 전개함**.

중국의 언어와 문화에 남다른 조예를 지닌 학생으로, **진로 도서 탐구에서 ‘30년을 넘어 한중 민간 교류와 탐색’ 을 읽고 ‘한·중 무역’ 을 주제로 발표함**. 책을 통해 한·중 경제 무역의 성과를 설명하고, 최근 한·중 교역의 흑자 감소 양상을 기사 및 통계 자료를 통해 제시함. 수출 감소는 양국의 정치, 외교 안보 및 세계 정세 등이 영향을 미쳤고, 이는 양국의 경제적 구조를 악화시켰다고 밝힘. 무역 분야의 풍부한 성과는 양국의 관계 및 경제 발전에 크게 기여했음을 강조하고 한·중의 교류와 협력을 강화하여 공동의 발전과 번영을 촉진해야 한다는 의견을 개진하며 진로 분야에 대한 깊은 관심을 보임.

학생의 관심을 관찰 할 수 있는 기록

〈경기대 학생부종합전형 평가지표(안) 자기계발역량의 자기주도성근거

- 발표, 토론, 과제 등에 자기주도적이며 적극적으로 참여하는가?
- 자신의 관심 분야를 위해 능동적으로 활동에 참여 하였는가?

학교생활기록부의 '자율활동'

Q1. 자율활동은 어떻게 평가에 반영되는가?

자율활동은 창의적체험활동의 일환으로 학교 교육계획에 의거한 학생자치활동 및 학급특색활동 위주로 기록이 되고 있습니다. **단순한 학교활동 참여의 기록보다는 자율활동 기록에서 학생의 개인적 역량을 확인할 수 있는 기록들이** 늘어나고 있습니다. 해당 기록을 통해 학생의 계열에 대한 관심 확인, 주도적 학교 활동의 참여 정도를 확인할 수 있습니다.

Q2. 학교의 우수한 프로그램 참여만으로도 우수한 평가 근거가 될 수 있을까?

학교가 아무리 우수한 프로그램을 개설한다고 하고, 계열 혹은 진로에 맞춰 프로그램을 계획하셔도 단순 참여의 기록만으로는 '아! 정말 우수한 프로그램에 참여했으니, 이 학생이 참 우수한 학생이겠구나!' 라는 평가는 어렵습니다. 그 안에서 '관심-참여-결과-피드백'의 기록을 통해 **학생 개인의 역량 수준을 확인할 수** 있어야 하겠습니다.

Q3. 학업성취수준의 근거를 자율활동을 통해 찾을 수 있을까?

경기대학교는 각 평가항목별 평가 근거를 확인할 수 있는 학교생활기록부 영역을 안내하고 있습니다. 창의적체험활동의 **자율활동 같은 경우는 계열적합성, 자기주도성, 공동체의식의 근거로 활용될 수 있는 영역입니다.**

학교생활기록부의 ‘과목별 세부능력 및 특기사항’

Q1. 과목별 세부능력 및 특기사항은 어떤 경우에 우수한 평가 근거로 확인될 수 있을까?

해당 교과에서 배양해야 할 핵심역량을 중심으로 학생의 교과의 이해도 확인이 가장 우수한 평가 근거로 활용됩니다. 이미 ‘**교과세특 기재 역량 강화 연수를 위한 교과세특 기재 예시 도움자료**’라는 연수자료 안에 구체적으로 안내가 되어 있는 것으로 알고 있습니다. 해당 기록 예시가 시사하는 바는 해당 교과에서 학습해야 할 내용의 성취기준, 학생의 성취수준, 학생 개인의 역량(이해도) 및 교사 총평을 작성하는 것입니다.

Q2. 과목별 세부능력 및 특기사항의 기록은 진로 연계를 다양하게 하는 것이 우수할까?

각 교과 수업은 ‘교과 핵심역량’을 기반으로 교과 성취기준과 학생의 성취수준을 파악하여 기록하고 계신걸로 알고 있습니다. 그런데, 진로융합 혹은 진로연계를 통해 과목별 세부능력 및 특기사항의 기록을 보면 주객전도의 양상을 확인하는 경우가 있습니다. **실제 해당 교과에서 배양 해야할 교과 핵심역량** 보다는 학생의 관심분야와 관련된 기록이 추가되는 경우가 있습니다. 그렇게 되면 해당 **교과에서 배양한 ‘학업’에 대한 이해도** 부분을 확인하기 어려운 경우가 있습니다.

학교생활기록부의 ‘과목별 세부능력 및 특기사항 사례’

학년-학기	과목(단위수)	이수자수	평균	원점수	표준편차	등급
2학년 1학기	문학(4)	322	73.6	87	16.1	3

문학: 수업의 주제를 잘 이해하고 이를 심화하는 내용의 질문을 통해 문학의 본질을 이해하고, 수업 수준을 끌어올리는 데 기여함. 한국 현대소설을 읽고, 논제를 설정하여 논술문을 작성하는 활동에 참여함. ‘**파도가 바다의 일이라면(김연수)**’을 선택하여 읽고, **인간을 행복하게 하는 것은 얼마나 바람직한 인간 관계를 맺느냐에 있다는 것을 역설함**. 작품 속에 드러난 주제 의식을 통해 문학의 궁극적 가치를 찾는 안목을 보여줌. 한국 현대시를 비평하는 활동에 적극 참여하여 문학을 향유하는 태도를 보여줌. ‘**맹인부부가수(정호승)**’를 선택하여 사회적 약자의 상징성을 통해 화자의 시야가 사회 전체로 확대되어야 한다는 데 작가의 의도가 있음을 논리적으로 잘 설명함. 수업 시간에 배운 점을 청중에게 환기시키면서 새로운 작품 분석에 적용해 본 점, **시각적 요소를 활용하여 작품 내용을 구조화하여 제시한 점이 우수함**. 구조론과 표현론의 관점으로 달라지는 해석을 정확히 전달한 점이 탁월함. 급우의 발표를 경청하고 구조론과 표현론의 해석 차이를 명확히 이해하고, 문학의 가치를 찾으려고 노력한 점, 내면화를 통해 높은 감상 수준을 보여 주고 이를 온라인 협업 플랫폼에 공유한 점도 우수함.

〈경기대 학생부종합전형 평가지표(안) 학업탐구역량의 학업성취수준 근거

- 배운 지식을 확장하기 위해 다양한 자료(도서, 논문, 보도 자료 등)를 수집하여 활용한 경험이 있는가?
- 교과수업 활동에 적극적으로 참여하고 수업 내용을 이해하기 위해 다양하게 학습하고 있는가?
- 학업과 관련된 다른 사람들의 의견이나 관점에 대해 깊이 생각하고 이해하려고 노력하는가?

학교생활기록부의 '개인별 세부능력 및 특기사항'

마. '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력하는 사항은 다음과 같다.

항 목	내 용
한국학교	한국학교의 성적 산출 방식이 국내학교와 다른 경우
학력인정 대안학교	학력인정 대안학교의 성적 산출 방식이 전입교와 다른 경우
전·편입학, 귀국 등에 따른 미이수 교과목 보충 학습 과정	전·편입학, 귀국 등에 따라 공통과목을 이수하지 못하여 온·오프라인의 방법으로 '보충 학습 과정'을 실시했는데 당해 학기에 관련 과목이 개설되지 않은 경우
영재교육	당해 학기에 관련 과목이 개설되어 있지 않은 경우
발명교육	당해 학기에 기술·가정, 과학 교과 모두 개설되지 않은 경우
방송통신고등학교의 학교 외 학습경험 인정에 따른 과목 이수	당해 학기에 관련 과목이 개설되어 있지 않은 경우
수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동	특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우
교육감이 지정한 교육기관의 방송·정보통신매체를 활용한 수업(온라인 수업)	교육감이 지정한 교육기관의 방송·정보통신매체를 활용한 수업을 수강하였으나 당해 학기에 관련 과목이 개설되어 있지 않은 경우(성적의 일부 또는 전부가 산출되지 않은 과목에 한하여 이수내용 기재)

바. 수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 내용 입력 방식

- 1) 「초·중등교육과정 총론(교육부고시 제2019-211호)」, 「고교 서열화 해소 및 일반고 교육 역량 강화 방안」(교육부 학교혁신정책과-6170, '19.11.25.)에 따라 '수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동' 관련 내용을 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항' 또는 '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

※ 입력여부는 교육적 유의미성 등을 고려하여 학교에서 판단하고, 관련 과목의 '세부능력 및 특기사항' 및 '개인별 세부능력 및 특기사항' 등에 중복기재가 되지 않도록 유의함.

가) 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

나) 학교 자율적 교육활동이 특정 과목의 세부능력 및 특기사항으로 한정하기 어려운 경우 등에는 '개인별 세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

Q1. 개인별 세부능력 및 특기사항 기록의 유무가 평가에 끼치는 영향?

개인별 세부능력 및 특기사항을 통해 학생부종합전형 평가항목별 평가근거를 찾을 수 있습니다!
보통 학생의 계열에 대한 관심, 혹은 학생의 자기주도적 학교활동 참여등의 근거를 확인 할 수 있습니다.

하지만, 개인별 세부능력 및 특기사항 기록만으로 특정 평가항목의 우수성을 판단할 수는 없습니다.

학교생활기록부의 '행동특성 및 종합의견'



1. 제16조(행동특성 및 종합의견)

가. '행동특성 및 종합의견'은 모든 학생에 대해 입력하며 행동특성을 포함한 각 항목에 기록된 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 학급담임교사가 문장으로 입력하여 학생에 대한 일종의 추천서 또는 지도 자료가 되도록 작성한다.

※ 학급담임교사가 직접 관찰이 불가능한 경우 그 사유를 입력할 수 있음.

※ 행동특성과 관련된 내용은 시·도교육감이 정한 방법에 따라 누가 기록하여 관리함.

※ 교육정보시스템을 이용하여 누가 기록하는 경우에는 [학생생활-행동특성및종합의견-행동특성및종합의견]의 {누가기록} 탭에서 입력함.

나. 장점과 단점은 누가 기록된 사실에 근거하여 입력하되, 단점을 입력하는 경우에는 변화 가능성을 함께 입력한다.

학교생활기록부 기재요령 근거에 준하지 않은 내용이 기록 될 경우 해당 내용은 평가 근거로 활용될 수 없습니다.



표준 가이드라인

- 학생의 학습, 행동 및 인성 등 학교생활에 대한 상시 관찰·평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기재함.

■ 행동특성 및 종합의견

학년	① 행동특성 및 종합의견

① 행동특성 및 종합의견

가. 종합의견은 학기를 구분하여 입력할 수 있으며, 학기별로 입력하는 경우 교육정보시스템에 '(1학기)', '(2학기)'와 같이 직접 입력한다.

나. 체육·예술활동은 학교교육활동을 통한 체육 및 예술활동을 종합적으로 입력할 수 있다.

다. 『2015학년도 외교·국제고·국제중 입학전형 개선(안)』 발표(2014.01.08.)에 따라 2014학년도 부터 「영재교육진흥법」에 따른 영재교육기관(영재학교, 영재학급, 영재교육원)에서 수료한 영재교육 관련 내용은 '행동특성 및 종합의견'에 입력하지 않고 관련 교과 교과학습발달 상황의 '세부능력 및 특기사항'에 입력한다.(근거 법령: 「영재교육진흥법 시행령」 제36조 제1항·제2항)



- 학교교육계획에 따라 실시한 봉사활동의 경우, 교사가 직접 관찰·평가한 학생의 특기사항은 필요시 '행동 특성 및 종합의견'에 기재 가능함.

학교생활기록부의 '행동특성 및 종합의견 사례'

교사 평가의 일관성

〈1학년〉 겸손하며 항상 친절하게 사람들을 대하고 대인관계가 원만함. 차분하게 일을 처리하고 언어 영역의 능력이 우수하고 감수성이 풍부하고 공감 능력이 뛰어남. 친구들에게 힘든 일이 있을 때 위로해 주며 도움이 필요한 친구를 도와주고 양보함. 예의 바르고 남에게 피해를 주지 않으며 고운 말을 사용함.

멘토를 구하지 못해 소외된 친구를 챙겨서 학습 소그룹을 조직하고 서로 가르치고 배우는 과정을 지속적으로 수행하여 서로의 성장을 도움. 교육 소그룹 활동 및 토론 동아리 활동을 하며 자신의 진로를 위해 노력함.

1년간 학급의 분리수거를 지원하여 한 번도 잊지 않고 꼼꼼히 분리수거를 하고 다른 친구가 못 할 때도 자신이 친구의 몫까지 함. 실외에 있는 분리수거장까지 운반하며 매우 성실하고 책임감 있게 분리수거를 함. 학급의 성장스토리 앨범 제작을 위해 평소에 급우들의 활동사진을 촬영하여 사진을 제공하고 체육 축제 시 학급 응원 깃발을 함께 제작함. 체육 행사 시 단체 종목 선수로 참가하여 함께 연습함.

〈2학년〉 예의가 바르며 언행이 분명함. 타인에 대한 배려심과 감수성이 뛰어나 곤경에 처한 사람을 그냥 지나치는 일이 없음. 끈기가 있어 주위 상황에 휩쓸리지 않고, 지속적으로 학업에 열중하여 성적이 크게 향상되는 등 학업적 성과가 점차 나타나고 있어 앞으로 더욱 기대가 되는 학생임. 조용하면서도 차분한 성격이나 평소 독서를 생활화하여 생각이 깊고 논리적인 말하기와 글쓰기, 그리고 풍부한 독서 경험이 자신의 진로에 많은 영향을 끼친다고 생각하여 많이 읽는 노력을 멈추지 않고 있으며 대화를 할 때에도 정확하고 논리적으로 표현하고 바른 말을 구사하려고 노력함. 자신이 맡은 역할 뿐 아니라 학급의 크고 작은 일에 항상 관심을 갖고 자신이 할 수 있는 일은 자발적으로 나서서 함. 심성이 밝고 예의가 바르며 언행이 분명함. 타인에 대한 배려심과 감수성이 뛰어나 곤경에 처한 사람을 그냥 지나치는 일이 없음. 끈기가 있어 주위 상황에 휩쓸리지 않고, 지속적으로 학업에 열중하여 성적이 크게 향상되는 등 학업적 성과가 점차 나타나고 있어 앞으로 더욱 기대가 되는 학생임. 여리고 따뜻한 마음을 바탕으로 상대방을 편안하게 하고, 급우들의 말을 잘 듣고 공감해주는 모습이 돋보임.

〈경기대 학생부종합전형 평가지표(안) 공동체역량의 공동체의식근거

- 공동체 구성원과의 소통과정에서 협력적으로 소통이 이루어질 수 있도록 노력한 과정이 관찰되는가?
- 공동체 생활 속에서 자신이 맡은 일에 대해 책임감을 느끼고 수행하는 자세가 내면화되어 있는가?
- 상대방에 대한 이해와 존중을 바탕으로 나눔을 실천하고 배려하거나 양보한 경험이 있는가?
- 공동체 안에서 타인이 하기 꺼려하는 일을 솔선수범하여 이행한 경험 및 사례가 있는가?

학생부종합전형 평가의 의미



평가 신뢰도 향상

평가항목별 평가 근거가 되기 어려운 사례

프로젝트 봉사 활동 참여 유무
개인별 세부능력 특기사항 기록 사항 유무(1회성)

有/無

"기록의 유무보다 더 중요한 것은 학생의 정성적 학교생활 참여도입니다. 학생이 학습 활동에 얼마나 적극적으로 참여하고, 협력하며, 사회적 상호작용을 통해 성장하는지를 나타내는 중요한 지표입니다."

V . 2026학년도 평가 방향성

2025학년도 결과를 통한 2026학년도 평가 방향성

학생부종합전형의 취지에 부합하는 학생 선발1.

학교생활 충실도

직관적
학생의 성실성

학교생활 전반에
대한 이해

2025학년도 결과를 통한 2026학년도 평가 방향성

2025학년도 지원자 학생들의 미인정 출결 통계

전형명	미인정출결										
	1일	2일	3일	4일	5일	6일	7일	8일	9일	10일	11일이상
논술(논술우수자전형)	349	162	117	80	64	54	31	30	17	22	266
실기(예체능우수자전형)	325	126	80	68	41	40	40	35	34	26	280
학생부교과(교과성적우수자전형)	98	28	15	11	15	5	5	5	3	5	26
학생부교과(학교장추천전형)	32	10	3	5		2		1	1		7
학생부종합(KGU학생부종합전형)	156	44	36	23	14	7	3	11	8	5	35
학생부종합(SW우수자전형)	3	2	1				1				1
학생부종합(기회균형선발전형)	47	19	10	6	6	5	4	3	1	2	14
학생부종합(사회배려대상자전형)	30	7	4	2	6	2		1	4		8
학생부종합(특수교육대상자전형)	1			1							0
총합계	1097	410	280	206	151	119	88	93	76	63	672

2025학년도 최초합격자 학생들의 미인정 출결 통계

전형명	미인정출결										
	1일	2일	3일	4일	5일	6일	7일	8일	9일	10일	11일이상
논술(논술우수자전형)	6	4	1		1	2	2				10
실기(예체능우수자전형)	16	4	5	4			2			1	12
학생부교과(교과성적우수자전형)	6										0
학생부교과(학교장추천전형)	2			1							0
학생부종합(KGU학생부종합전형)	1										0
학생부종합(SW우수자전형)											0
학생부종합(기회균형선발전형)											0
학생부종합(사회배려대상자전형)											0
학생부종합(특수교육대상자전형)											0
총합계	39	10	7	8	1	4	4			1	23

2025학년도 결과를 통한 2026학년도 평가 방향성

학생부종합전형의 취지에 부합하는 학생 선발2.

세부능력특기사항
기록의 표준화

학생 역량의 다양화

교과핵심역량
성취기준

2025학년도 결과를 통한 2026학년도 평가 방향성

학생부종합전형의 취지에 부합하는 학생 선발3.

전문교과 이수

심화 학습의 의미

과목 선택의 타당성
과목선택을 통한
학업성취의 질적 수준

2025학년도 결과를 통한 2026학년도 평가 방향성

학생부종합전형의 취지에 부합하는 학생 선발4.

계열[진로] 탐색

계열[진로] 탐구

계열[진로]성취 결과