

2019학년도

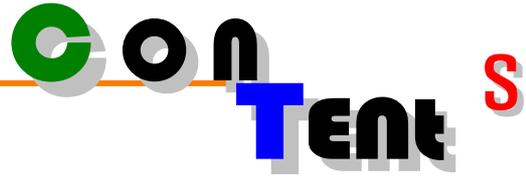
학교학업성적관리규정



완 산 중 학 교

2019학년도

학업성적관리규정



1. 총칙	1
2. 학업성적관리위원회 설치	3
3. 교과학습 발달상황 관리	5
4. 평가의 방법·영역 및 배점비율	6
5. 평가계획의 수립	8
6. 평가의 종류 및 횟수	8
7. 지필평가	8
8. 수행평가	10
9. 고사시행 및 관리	13
10. 채점 및 답안지 처리	16
11. 인정점 부여	16
12. 학업성적 결과 처리	26
13. 정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 성적처리	36
14. 출결상황 평가	38
15. 행동특성 및 종합의견 관리	41
16. 학교생활기록부 자료의 정정	43
17. 부칙	44
18. 포상규정	44
19. 학적처리에 사용하는 용어	47

20. 교과별 평가 기준안	48
1. 도덕과 평가 기준안	49
2. 국어과 평가 기준안	64
3. 사회·역사과 평가 기준안	76
4. 수학과 평가 기준안	80
5. 과학과 평가 기준안	96
6. 기술·가정과 평가 기준안	120
7. 음악과 평가 기준안	126
8. 미술과 평가 기준안	136
9. 체육과 평가 기준안	148
10. 영어과 평가 기준안	167
11. 중국어과 평가 기준안	178
12. 정보과 평가 기준안	200
21. 2019학년도 전라북도 내 고등학교 입학전형을 위한 행동발달 상황 및 창의적 체험활동 내신 성적 적용	235

학업성적관리 규정

제 1장 총 칙

제 1조 (목적) 본교 학업성적관리 규정의 목적은 다음과 같다.

1. 본 규정은 학생 교육 활동의 성장발달 과정을 바르게 평가하기 위함이다.
2. 성적관리는 합리화와 공정화를 기하고 고교 입학 전형에서 내신제의 기반을 조성한다.
3. 교육의 능률적인 운영과 교사 자신의 반성 및 교수·학습지도 방법의 개선을 도모한다.

제 2조 (방침)

1. 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 높이기 위하여 각 교과협의회(학년 협의회)와 학업성적관리위원회(이하 위원회라 칭함)를 구성하고, 그 기능을 강화한다.
2. ‘2019년 학교생활기록 작성 및 관리지침 일부개정 알림(2019.01.18.)’ 및 교육부 훈령 제280호(2019.01.18.)에 의거 학업성적관리 규정을 제정하여 활용한다.
3. 교과학습 발달상황의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 평가하며, 교육과정-수업-평가-학교생활기록의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
4. 지필평가의 횟수는 학기당 2회로 하며, 수행평가 비율이 70% 이상인 교과, 시수가 적은 교과(1단위) 또는 실기 비중이 높은 교과(70% 이상)는 학기당 1회 실시한다. 위 세 가지 항목 중 하나에 해당되는 경우 지필평가 1회 실시 가능하다.
5. 수행평가 반영 비율은 학기 단위 성적의 40% 이상으로 하고, 과제 제출(수업시간 외) 형 방식의 수행평가를 지양하며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착 평가를 실시한다.
※ 과목 특성상 수업 활동과 연계하여 수행평가만으로 평가가 필요한 경우는 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학업성적관리규정으로 정하여 지필평가 없이 수행평가만으로 실시할 수 있다.
6. ‘중학교 자유학기제 운영학교’의 자유학기의 교과학습발달상황 평가는 학교별로 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다. 자유학기에 이수한 과목의 ‘성취도 (수강자수)’란에 ‘P’로 입력하고, ‘원점수/과목평균(표준편차)’란은 ‘공란’으로 둔다. ‘세부능력 및 특기사항’란에는 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을

문장으로 입력한다. 또한, 학생이 자유학기에 이수한 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 ‘성취도’란에 ‘P’를 입력하고, ‘특기사항’란에는 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습 활동 참여도 및 태도 등을 문장으로 입력한다.

7. 교과목의 특성을 고려하여 수행평가의 여러 가지 유형들(예: 서술형, 논술형, 구술시험, 토론법, 실기시험, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 자기 평가법, 동료평가법, 연구 보고서법, 포트폴리오 등)을 개발·적용한다.
8. 전 교과에 대한 지필평가 및 수행평가의 평가계획, 평가방법, 평가기준, 평가 결과에 대해 사전, 사후 학생·학부모에게 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 확보한다.
9. 창의적 체험활동 상황의 기록 내용은 공정성 확보를 위해 본지침의 영역 별 관리의 요령에 따라 기록하되 성적관리위원회의 심의를 거치도록 한다.
10. 창의적 체험활동의 평가는 활동 내용에 따라 다양한 평가 방법을 적용하여 평소의 활동 상황을 누가 기록, 종합하여 평가하되 점수화(평어)하지 않고 문장으로 기술하고 입력한다.
11. 봉사 활동은 학교 계획 또는 학교장의 승인을 받은 개인 계획에 따라 실시 하되 평가는 하지 않고 활동 내용을 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.
12. 행동 발달 상황 평정은 바람직하다고 판단하는 행동 덕목을 설정, 관찰한 후 평가 내용을 문장으로 기술하고 입력한다.
13. 재량활동 상황 평가 중 교과 재량활동의 평가는 국민 공통 기본교과의 평가 기준에 근거하여 지필평가와 수행평가를 병행한다.
14. 재량활동 상황 평가 중 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습은 이수여부는 기록하지 않되 해당 교과의 평가 시 반영하도록 한다.
15. 창의적 체험 활동은 평가 기준에 근거하여 평정하며 활동 명, 연간 이수 시간, 평가 결과, 특기 사항을 문장 서술식으로 기록한다.
16. 자녀가 재학하는 학교에 부모(친인척) 교직원이 재직하는 경우, 자녀가 재학 중인 학년의 출제, 검토, 인쇄, 채점, 평가 관리 등 자녀와 관련한 ‘평가 관련 업무’를 담당하지 않도록 유의한다. 다만, 부득이한 경우(소규모 학교) 학교 학업성적 관리규정에 평가의 공정성 제고 방안을 마련해야 한다.
17. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 전라북도 학업성적관리 시행지침을 참조하여 학교별 학업성적관리규정에 마련하고 학기 초에 학생, 학부모, 교원에 안내한다. 또한 부정행위 적발 시 절차 및 규정에 따라 엄중히 처리한다.
18. 성적 평가 자료 (답안지, 수행평가 전단 등) 및 학교생활기록부 관련 보조 자료(과목별 성적단표, 성적일람표, 생활일람표 등)는 학생과 학부모가 원할 때에는 상시 열람할 수 있도록 하며 종합 감사 수검일까지 5년

간(성적 처리 완료 시점부터 5년) 보존한다.

「공교육 정상화 촉진 및 선행 교육 규제에 관한 특별법」 제8조 3항에 따라 학교 내 각종 평가에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하지 않도록 유의한다.

제 3조 (대상과 범위)

본 규정의 대상은 완산중학교에 재학 중인 학생으로 하며 범위는 교과학습 발달 상황 평가, 출결상황 평가, 봉사활동 상황 평가, 창의적 체험활동 상황 평가, 행동발달 상황 평가로 한다.

제 2장 학업성적관리위원회 설치

제 4조 (설치 목적)

학생들의 교과학습 발달상황, 출결상황, 창의적 체험활동 (자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동), 체험활동, 행동발달 상황 등의 공정성과 신뢰성을 높이고, 합리적인 평가 관리와 성적관리 및 학교생활기록부 제반 업무에 대한 바람직한 활용을 위하여 성적관리위원회를 구성하여 운영한다.

제 5조 (구성)

1. 위원장 1인, 부위원장 1인, 간사 1인, 위원 5인, 계 8인으로 구성한다.
2. 위 원 장 : 교장
3. 부위원장 : 교감
4. 위 원
 - 1) 간 사 : 교육연구부장
 - 평가관리부 : 평가계 교사
 - 전산처리부 : 성적처리계 교사
 - 2) 성적관리부 : 교무기획부장
 - 3) 진로상담부 : 진로상담부장
 - 4) 특별활동부 : 특별활동부(동아리활동) 교사
5. 위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 3월부터 차년도 2월까지로 한다.
6. 위원회의 회의는 재적인원의 과반 출석으로 개의한다.

제 6조 (임무)

1. 위원장은 성적관리위원회의 모든 업무를 총괄하며, 부위원장은 위원장을 보좌하고 위원장 유고시에 그 직무를 대행한다.
2. 간사는 평가업무에 관한 제반사항을 기록 보관한다.
3. 평가관리부는 다음의 사항을 담당한다.
 - 1) 평가계획(종류, 기간, 횟수 등) 수립 및 실행
 - 2) 평가 원안관리

- 3) 문항정보표 내용 점검 및 관리
- 4) 평가지 인쇄 및 보안 관리
- 5) 성적처리 및 제반 성적단표 (수행평가단표 포함) 관리(결재 후 보관 관리)
- 6) 답안지 관리(채점자, 이기자, 재검자 확인)
4. 전산처리부는 다음의 사항을 담당한다.
 - 1) 성적전산처리 및 제반 성적단표 인쇄
 - 2) 평가결과 분석(제반 비교 분석) 인쇄
 - 3) 평가문항 검토(신뢰도, 객관도, 타당도 등) 인쇄
5. 성적관리부는 다음의 사항을 담당한다.
 - 1) 고사시행에 따른 제반사무 수립(고사 시간, 고사 감독)
 - 2) 학교생활기록부의 관리(전입, 전퇴 학생의 출결관리) 및 기재방법 기재내용 관한사항
 - 3) 출결 통계 및 학생 상벌에 관한 업무 관리
 - 4) 학교생활기록부의 기재방법 및 기재내용 등에 관한사항
6. 진로상담부는 다음의 사항을 담당한다.
 - 1) 학생·학부모의 상담·계도
 - 2) 진로상담자료 비치
7. 특별활동부는 특별활동 평가에 따른 업무를 관리한다.
8. 위원회는 다음의 사항을 협의하고 심의한다.
 - 1) 학교 학업성적관리규정 제·개정
 - 2) 각 교과협의회에서 제출된 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용
 - 3) 창의적 체험활동 상황의 평가 기준 및 방법
 - 4) 행동특성 및 종합의견의 평가 덕목 및 방법
 - 5) 학업성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 방안 (평가의 기준·방법·결과의 공개 및 홍보 등)
 - 6) 학교생활기록부 정정에 대한 심의
 - 가. 학교생활기록부 정정은 원칙적으로 금지한다.
 - 나. 본위원회에서는 정당한 사유(성명, 주민등록번호, 개명에 따른 성명 변경 등)에 따른 정정내용에 대하여만 심의한다.
 - 다. 본 위원회에 심의를 거쳐 정정하고자 하는 내용은 반드시 정정절차에 따른 결재를 별도로 거친다.
 - 7) 기타 학교 학업성적 관리 관련 업무
 - 8) 성적관리위원회의 협의 사항은 학교장의 결재를 얻어 시행한다.
 - 9) 학업성적관리위원회의 심의 내용은 관련 자료와 함께 학업성적관리위원회 회의록에 기록하여 보관하고, 심의된 사항은 학교장의 결재(관련 자료 및 회의록 스캔하여 첨부)를 얻은 후 시행한다.
9. 교과협의회(소규모 학교 학년협의회) 구성 및 운영

- 1) 교과협의회는 교과별로 구성하되 소규모 학교는 교과군 별 또는 관내 학교 동일 교과, 학년협의회로 구성할 수 있다.
- 2) 교과협의회(학년협의회)는 다음 각 호의 사항을 협의하여 추진한다.
 - (1) 지필평가 및 수행평가 계획 수립
 - (2) 교과목별 성취기준 및 성취수준 확정
 - (3) 학교 교육과정의 범위와 수준에서 벗어난 문항 유무 상호 점검
 - (4) 채점 및 평가 결과 분석·환류를 통한 교수·학습 방법 개선
 - (5) 기타 교과 관련 업무
- 3) 교과협의회(학년협의회)는 상시 운영(학기당 2회 이상)하고 협의록을 비치한다.

제 3장 교과 학습 발달 상황 관리

제7조 (평가의 방법·영역 및 배점비율)

1. 교과학습의 평가(지필평가 및 수행평가)는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시하며, 학습 상황에 대한 평소의 평가와 계속 지도한 결과를 자료로 학생 개개인의 교과별 성취기준·성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
2. 성취기준이란 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타난 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화할 수 있다.
3. 각 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과지도의 형편을 고려하여 교과 협의회에서 정하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4. 지필평가, 수행평가, 각종 교내대회(교과관련) 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
5. 집중이수과목의 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등은 학생들의 평가권이 충분히 확보될 수 있도록 교과협의회에서 정하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
6. 모든 평가(지필평가, 수행평가)는 사전에 교직원 연수를 통하여 충분히 안내하고 유의사항 등 평가 전반 내용에 대하여 교직원간에 충분히 논의한다.
7. 지필평가 고사원안, 문항정보표의 양식과 작성 방법 등을 학교 실정에 맞게 일치시켜 안내하고, 결재과정에서 확인하며, 일치되지 않는 부분은 시정하도록 한다.
8. 확정된 평가 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경 사항이 있는 경우에는 학교 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고 평가 실시 전에 재공지한다.

* 과목별 평가방법과 평가 영역 및 반영비율의 각 교과별 영역 및 배점 비율은 다음과 같다.

[과목별 · 평가 영역별 비율]

□ 도덕과

평가 방법	지필 평가	수행 평가		내용
		행동 (인지적 · 정의적)	가치 (보고서 및 논술) 학습 준비 및 발표	
영역	지식· 이해· 적용	행동 및 가치 (도서관 활용수업 포함)		
반영비율	60% (100점)	20% (20점)	20% (20점)	100%

□ 국어과

평가방법	지필 평가	수행 평가(도서관 활용수업 포함)				계
평가영역	읽기, 국어지식, 문학	말하기	듣기	쓰기	독서쓰기	
반영비율	60% (100점)	10%(10점)	10%(10점)	10%(10점)	10%(10점)	100%

□ 사회과 · 역사과

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식· 이해· 적용	탐구보고서 및 발표 (도서관 활용수업 포함)	단원정리	수업 준비물	
반영비율	60% (100점)	20% (20점)	10%(10점)	10%(10점)	100%

□ 수학과

평가방법	지필 평가	수행 평가		계
평가영역	지식· 이해· 적용	배움평가 (서술,구술,논술 등)	역량평가 (프로젝트,주제탐구,과제연구)	
반영비율	60% (100점)	30% (30점)	10% (10점)	100%

□ 과학과

평가 방법	지 필 평 가	수행 평가			계
평가영역	지식·이해·적용	보고서	수업 밀착형 수행	자유탐구	
반영비율	60% (100점)	15% (15점)	15% (15점)	10% (10점)	100%

□ 기술·가정과

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
평가영역	지식· 이해· 적용	기능평가			
		실습평가1	실습평가2	마인드맵	
반영비율	30% (100점)	20% (20점)	20% (20점)	30% (30점)	100%

□ 음악과

평가 방법	수행 평가				계
	표현		감상	생활화	
평가 영역	가창	기악(창작)			
반영비율	30% (30점)	30% (30점)	20% (20점)	20% (20점)	100%

□ 미술과

평가방법	수행 평가				계
	표현1	표현2	체험, 감상1	체험, 감상2	
반영비율	30% (30점)	30% (30점)	20% (20점)	20% (20점)	100%

□ 체육과

평가방법	수행 평가			계
	기능	건강 · 체력	태도	
반영비율	80% (80점)	10% (10점)	10% (10점)	100%

□ 외국어(영어)과

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
		듣기	말하기	쓰기	
평가영역	말하기·읽기·쓰기				
반영비율	60% (100점)	10% (10점)	15% (15점)	15% (15점)	100%

□ 외국어(중국어)과

평가방법	지필 평가	수행 평가			계
		말하기	듣기/쓰기	읽기	
평가영역	말하기·읽기·쓰기				
반영비율	60% (100점)	10% (10점)	20% (20점)	10% (10점)	100%

□ 정보과

평가방법	수행 평가				계
	포트폴리오	과제탐구 (서술형)	프로젝트	상호작용	
반영비율	30% (30점)	30% (30점)	20% (20점)	20% (20점)	100%

제8조 (평가 계획의 수립)

1. 평가의 타당성·객관성·신뢰성을 확보하기 위해 매 학년 초 평가 기본 계획을 수립한다.
2. 학교평가 계획은 학기 초 학교 교육과정에 포함되도록 하되, 실시방법, 절차, 교과별 평가 계획서, 평가기록부, 생활통지표, 성적일람표, 학교생활기록부 기록 등과의 연계 방법에 대한 내용이 포함되도록 한다.
3. 각 교과 담당 교사는 해당 학년의 교육 내용을 분석하여 단위별로 평가 계획을 수립하고, 각 교과 담당 교사가 2인 이상일 때는 반드시 협의하여 평가 계획을 수립한다.
4. 평가 계획은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거친 후 학교장이 결정하여 가정통신문, 홈페이지 등을 통하여 학생과 학부모에게 공개한다.

제9조 (평가의 종류 및 횟수) 교과 학습 발달의 평가는 다음과 같이 구분하며 연간 평가 계획을 세워 실시한다.

1. 평가의 종류는 정기고사(1차고사, 2차고사)와 기타고사로 구분하며 기타고사는 학생들의 진학, 진로지도 자료로 활용하기 위하여 실시할 수 있다.
 2. 정기 고사는 1학기 (1차고사, 2차고사), 2학기 (1차고사, 2차고사) 연 4회에 걸쳐 실시하되, 2학년의 중국어, 기술가정, 3학년의 기술가정 교과의 지필평가는 학기당 2차고사 1회만 실시한다. 1학년 2학기는 자유학기로 과정평가를 실시하며, 전 학년의 음악, 미술, 체육과 1학년의 정보 과목은 지필평가 없이 수행평가로만 평가한다.
 3. 수행평가는 수시 실시하여 누가 기록한 후 학기 말에 지필 고사와 합산하여 평가한다. 단, 3학년 2학기 평가(지필평가, 수행평가)는 후기고 내신성적 산출 기준일(2019. 12. 13) 이전까지 NEIS입력 마감한다. 그리고 정기고사의 결과는 학생생활기록부 교과 성적 산출의 기초 자료로 활용한다.
- ※ 중3 전기고 성적 산출(2019. 10. 31)시 3학년 2학기 1차 지필고사까지만 산출하고 수행평가는 후기고 성적 산출시 처리함. (수행평가로만 평가하는 과목은 성적을 산출하지 않음)
4. 정기고사는 교육과정 영역별 평가 비율에 의거하여 지필평가 및 수행평가를 실시한다.

제10조 (지필 평가) 각 교과별 평가 문항은 다음 기준을 준수하여 작성한다.

1. 평가문항 출제에 관한 사항(출제범위, 시험시간, 공동출제, 공동채점, 기타 등)은 교과협의회(학년협의회)를 통하여 반드시 협의하고, 그 결과를 협의록으로 남긴다. 또한 출제 및 고사기간 중에는 교무실 등을 평가관리실로 지정하여 학생출입 제한구역으로 관리한다.
2. 평가문제는 국가 교육과정에 근거한 교과별 평가 기준에 따라 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제하고 평가의 영역, 내용 등을 포함한 문항정보표를 작성하여 활용하되 교사별로 문항수를 분담하여 출제하는

일이 없도록 하고 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 협의를 통한 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.

3. 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시하되, 평가의 변별력을 최대한 높이기 위하여 동점자가 가능한 한 생기지 않도록 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화에 유의하며, 특히 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
4. 모든 출제는 공정성과 신뢰성을 확보하기 위하여 다음과 같은 사례가 없도록 유의한다.
 - 시판되는 참고서의 문제를 전재하거나 일부 변경하여 출제하는 일
 - 전년도에 출제된 문제를 그대로 다시 출제하는 일
 - 추측에 의하여 정답을 쓸 수 있는 문제를 출제하는 일
 - 객관성의 결여로 정답에 대한 논란의 여지가 있는 문제를 출제하는 일
 - 교사원안 출제 후 출제된 문제를 수업 중에 지도하거나 문제의 정답을 암시하는 일
 - 사전에 출제 예상 문제를 유인물로 배부하거나 가르쳐 주고 출제하는 일
 - 학내전산망 및 개인용 컴퓨터의 보안 관리(고사 원안, 문항정보표, 채점기준표 등의 파일에 대한 암호설정)를 소홀히 하여 시험 문제가 사전에 유출되는 일
5. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 단위학교의 각 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 학업성적관리규정에 반영한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
6. 서술(논술)형 문항은 국어, 사회(역사포함), 수학, 과학, 영어 교과의 경우 지필평가 총 배점의 20% 이상, 도덕 교과는 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제하며, 이외의 교과는 가급적 서술(논술)형 평가 문항을 포함하여 출제한다.
 - 1) 지필평가에서 실시하기 곤란한 논술 방식의 평가를 수행평가에서 실시하고자 하는 경우 배점은 학기당 과목별 총점의 20%로 한다. 다만, 이러한 경우에 지필평가에서는 서답형(단답형, 완성형)의 비율을 교사별 총 배점의 20% 이상으로 한다.
 - ※ 학기단위 지필평가에서 서술(논술)형 배점은 총 배점의 20%(평균) 이상이 되어야 한다. 예) 1차지필 서술형 20% + 2차지필 서술형 20%, 1차지필 서술형 10% + 2차지필 서술형 30%, 1차지필 서술형 0% + 2차지필 서술형 40%
7. 서답형 문제는 문항정보표에 문항별로 채점 기준을 명시하되, 문항 당 배점을 다양화하고 부분점수 부여에 유념한다.
8. 문항정보표는 학교 양식을 이용하며 내용영역, 평가기준, 난이도, 정답, 문항별 배점 등을 함께 명시하여야 한다. 다만, 나이스에서 입력할 수 없는 채점기준표 등은 학교단위로 양식을 제작하여 사용한다. 교사는 학교 단위

양식을 제작하여 사용한다.

9. 과목별로 제출한 고사원안, 문항정보표, 채점기준 등은 평가담당교사, 평가담당부장, 교감 등이 철저히 이상 유무를 확인·점검하고 이상이 발견 되면 해당 교사에게 통보하고 수정·제출하도록 한다.
10. 기타 다양한 평가 방법을 개발·적용한다. (교과별 행사가 있을 경우 그 평가 결과를 해당 교과협의회에서 정하고 평가에 반영할 수 있다. 단, 평가 방법 및 배점에 관한 사항은 성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 허락을 사전에 받아야 한다.)
11. 과목별·평가 영역별 비율과 평가 방법은 전라북도 중학교 교육과정 편성·운영 지침을 참조하여 교과협의회에서 정하고 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 학업성적관리규정에 반영한다.

제11조 (수행평가)

1. 수행평가 반영비율은 교과목의 특성을 고려하여 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 불가피하다고 인정되는 경우를 제외하고는 과제 제출형 방식의 수행평가를 실시하지 아니하며, 학생 중심 수업에 맞는 과정 중심형 수업 밀착 평가를 실시한다.
2. 수행평가 점수 산출은 1, 2, 3학년 모두 1, 2학기말에 연2회, 산출하는 것을 원칙으로 한다.
3. 교과별 수행평가 계획(수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지를 통해 학생들에게 사전 안내한다.

수행평가 계획 수립·운영 시 다음 사항을 고려한다.

가) 학교와 교과목의 특성에 맞게 교육 내용 재구성, 학생 참여형 수업 등 다양한 수업상황 안에서 흥미, 자기 효능감, 참여, 협력, 배려, 경청, 책임, 실천, 동기, 가치 등의 평가 요소를 적절하게 설정 반영될 수 있도록 구안하고, 지식 보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.

※ 중학교 3학년 2학기 수행평가는 후기고 내신성적산출 기준일 이전까지 NEIS입력 마감한다.

나) 불가피하다고 인정되는 경우를 제외하고 과제 제출형 방식의 수행평가를 실시하지 않고, 정규수업 시간을 활용하여 과정중심평가 실시하며, 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 유의한다. 부득이 과제형 수행평가를 실시할 경우 계획 수립 시와 중간단계의 지도 조언, 결과물 평가 등 학생이 직접 수행한 과제인지 확인할 수 있는 방안을 마련한다.

※ 수업시간 내, 수업과정 중에 실시하는 과제 제출형 수행평가는 가능하다.

다) 불가피하다고 인정되는 경우를 제외하고 일제고사 형태의 지필형 수행평가

는 실시하지 않는다. 특히 정기고사 시간에 지필형 수행평가를 실시해서는 안 된다. (다만, 전국 시도 차원의 영어듣기 평가는 예외로 하되 관리감독에 만전을 기한다.)

- 라) 특정 기간에 교과별로 수행평가가 겹치지 않도록 시기를 적정화한다.
 - 마) 예·체능 교과는 이론, 기능, 태도, 감상, 미적체험, 이해, 지식 등에 대한 반영비율을 균형 있게 설정하여 실기 평가에 대한 부담을 줄이고, 모든 영역은 수업 시간 내에 제작된 작품 및 제작 과정을 중심으로 평가한다.
 - 바) 모듈별 평가는 학생 개개인의 노력 정도 및 기여도에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
 - 사) 자유학기 중에는 교과별 평가기준을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 포트폴리오, 관찰평가, 형성평가, 자기성찰평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 실시한다.[2016년 전북형 자유학기제 운영계획(2016.2.22.)]
 - 아) 전출입 학생 발생 시 전출학교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입학교에서는 전출학교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 누락되지 않도록 한다.
3. 교과협의회에서는 각 과목의 교육과정 및 교과 특성 감안하여 수행평가의 영역·방법·횟수·평가시기·세부기준(배점)·반영비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등에 관한 수행평가 계획을 수립하여 학업 성적관리위원회에 제출한다.
 4. 교과별 수행평가 기준 및 내용을 설정하여 학년 초 사전에 학생에게 예고하여야 하며, 평가관점, 척도, 내용, 방법 등을 포함한 연간수행평가 계획서를 교과의 특성에 맞게 학기 초에 동학년 단위로 작성하여 활용한다. (실험·실습포함)
 5. 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만을 반영하되, 기본점수의 부여 여부, 부여 점수의 범위 등은 학교성적관리 규정으로 정한다.
 6. 모든 교과에 대한 수행평가는 기본점수를 채택하되, 무단결석 없이 성실하게 수업에 참여한 학생에게는 기본점수로 60%이상을 반영한다. 단, 장기결석으로 인한 미제출자나 학생이 평가를 거부할 경우 교과협의회를 통해 해당학년 수행평가 점수의 50% (음악, 미술, 체육은 40%)이상을 반영한다.
 7. 모든 교과의 수행평가는 기본점수제 적용을 원칙으로 하되 평가의 효율성을 높이기 위해 학교장의 허락을 받아 변동하여 시행할 수 있다.
 8. 모든 교과의 수행평가에서 학생들의 수익자 부담으로 실시되는 경우 연간계획을 편성하여 학교장의 결재를 득한 후 시행한다.
 9. 평가자는 평가 후 결과를 학생 본인에게 공개하여야 하며, 수행평가 결과 고지 후 수행평가 이의신청(3일) 기간을 둔다.
 10. 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등)이 신체장애로 인하여 특정 교과(목)의 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐

학교장이 정하되 다음 공식을 참고하여 처리할 수 있다.

<예시>

※ 기본점수가 있는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} +$$

$$\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 기본점수가 없는 영역의 경우

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

※ 국어와 외국어의 말하기·듣기 평가도 이에 준하여 적용

11. 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다. 이때 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 처리 기준(결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청(발표 후 3일) 기간을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.
12. 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
13. 성적 처리가 끝난 수행평가의 성적일람표 (학생들의 이의신청·점수·처리·확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적일람표)는 성적산출의 증빙자료로 졸업 후 1년간 보관하며, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형자료로 제공할 수 있다.
14. 수행평가의 결과물(각종 작품, 보고서, 포트폴리오, 수행평가 시험지등)은 학생들의 이의 신청, 처리, 확인과정 등 적절한 조치가 완료 되었을 때 해당 고사의 수행평가 성적에 대한 결재시까지 보관하며, 학생의 수행평가에 대한 이의는 결재 전까지만 제기하도록 한다.
15. 문항정보표에 수행평가의 내용, 배점, 기간 등도 함께 명시한다.
16. 학습독서 활동 결과물의 수행평가 반영(가급적 전 교과에 적용)
 - 근거 : 「2011 독서·논술활성화 추진계획(2011.03.11)」
 - 교육과정과 연계한 학습독서를 활성화(특별활동, 재량활동, 독서 특설 시간 편성 포함)하고, 모든 교과에서 각 교과 수행평가 총점의 30% 내외를 교과 관련 독서 실적으로 반영 권장한다.
 - 학년별·교과별로 평가 요소를 다양하게 정하여 실시한다.
 - 반영 방법 : 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 독서교육의 중요성을 강조하는 방향으로 결정하도록 한다.
17. 국어과의 독서평가는 학기별로 1회 이상 실시하되, 반영비율은 10%~30% 범위 내에서 국어과 교과협의회에서 정하고, 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
18. 외국어(영어, 중국어)과의 말하기, 쓰기평가는 학기별로 다양한 방법(실시 시간 및 실시방법 등)으로 실시하되 반영비율은 영역별로 10%~20% 범위 내에서 영어과 교과협의회에서 정하고, 학교 학업성적관리위원회의 심의를

거쳐 학교장이 최종 결정한다.

19. 학교 수행평가 신뢰도 재고를 위하여 학생 및 학부모를 대상으로 수행평가 인식에 대한 모니터링을 실시하여 그 결과를 차기 수행평가 계획 수립에 반영한다.

제12조 (고사 시행 및 관리)

1. 고사 계획 및 시간표는 적어도 2주일 전에 발표하고, 고사 원안은 고사실 시 1주일 전에 제출·수납한다.
2. 평가원안은 전결규정에 의한 결재를 득한 후 인쇄실로 보내어 곧바로 인쇄를 할 수 있도록 하며, 인쇄기간 중 인쇄실을 통제구역으로 설정하여 인쇄과정에서 보안이 유지되도록 평가계는 관리감독을 철저히 한다.
3. 또한 학교장은 정기고사 일정 발표 후부터 정기고사가 완료되는 날까지 출제장소, 인쇄실, 평가관리실 등을 통제구역으로 지정하며 철저한 보안장치를 마련하고 보안 및 인쇄관리 담당자를 지정한다. 특히 인쇄관리 담당자는 평가대상 학생의 부모 및 친인척이 아닌 직원으로 지정한다.
4. 평가계는 고사 원안과 인쇄된 문제지를 인쇄실에서 인수한 후 즉시 출제교사에게 인계하고 인쇄 담당자는 원지와 과지를 별도 관리한 뒤 고사 종료 후 소각한다.
5. 출제교사는 인쇄된 문제지를 지정된 장소에서 포장 봉인하여 여분과 함께 별도 문제지 보관함에 일괄 보관하며, 보안 유지를 철저히 한다.
6. 정기고사 지정표상에 문답지 배부 및 유의사항 전달시간 5분을 반드시 배정한다. 특히 종료령이 울린 후에는 답안지 표기를 절대 금한다. 다만, 불가피한 사정에 의하여 답안지가 손상되었을 경우에는 시험장 또는 교무실에서 입회인 입회하에 훼손된 답안지 내용과 동일하게 새 답안지에 옮겨 기록한다.
7. 감독교사는 가능한 동일 교사가 동일 고사실에 중복 배치되지 않도록 하며, 담임교사의 자기학급 시험감독 배정 및 교사와 자녀 및 친인척 관계에 있는 학생의 학급 감독 배정을 배제한다.
8. 본교에 자녀가 재학 시 자녀가 속한 학년의 정기고사 문항 출제 및 해당반의 감독교사 배정을 배제한다. 아울러 학생들이 사전에 예측할 수 없도록 감독을 배정하고 학교장의 결재를 얻은 후 시행한다. 평가담당교사와 협의하여 고사감독 배정표에 반영하고 평가담당교사가 고사 전 또는 후에 결재를 올리도록 한다.
9. 정기고사 시에는 2인 감독을 원칙으로 하며, 감독교사가 1명인 경우 혼합학년(학년간 이동) 편성을 하여 실시한다.
10. 감독교사는 고사 시간을 지켜야 하며 고사시간 종료 전에는 학생이 퇴실을 할 수 없도록 한다.
11. 감독교사는 부정행위를 미연에 방지하기 위하여 부정행위 발생 시 학교 규칙에 의해 처벌될 수 있음을 충분히 고지하고 감독을 철저히 하고 각각의 답안카드 확인란에 날인 또는 서명한다.
12. 출제교사는 특별한 경우를 제외하고 담당과목 평가시간에 감독을 배정하지 않고 교무실에서 대기할 수 있도록 하여 학생들의 질문에 대비한다. 만일 고사

도중 출제문제에 오류가 발견되면 고사 진행시간 정도에 따라 적절하게 조치를 취한다. 오류 문제를 정정하여 고사를 진행하기에는 시간이 부족할 경우 시험 시간을 연장하고, 고사 종료 후 즉시 교과협의회와 학업성적관리위원회에 이를 알린다.

13. 감독교사는 답안지를 수합하여 매수를 확인하고 답안지에 필요한 사항을 기재한 후 교과 담당교사에게 인계한다.
14. 결재가 난 후 감독교사를 교체할 때에는 재 결재를 득한 후 시행한다.
15. 고사 실시 도중에 발생하는 문제점은 감독교사, 평가계, 교과 담당 교사의 협의로 처리하고 사후에 위원회의 의결에 따른다.
16. 답안카드에 수정 테이프를 사용할 수 있다. (객관식 문항에만 적용)

2019학년도 1학기 1차고사 종합안내

2019년도 1학기 1차 고사 시행 계획표

순	내용	날짜	비고
1	정기고사 관련 사전연수	3월 29일	연구계
2	1학기 1차 고사 시간표 예고	4월 15일	평가담당
3	1학기 1차 고사 원안 및 문항정보표 제출 및 마감	4월 15일	평가담당
4	평가지 인쇄	4월 23일~4월 25일	인쇄담당
5	평가지 포장 봉인	4월 26일	각 교과 담당선생님
6	1학기 1차 고사 안내 (유인물 제작) 전 교사 배부	4월 22일	평가담당
7	공정한 채점 및 성적 공개 확인에 관한 직원 연수	4월 22일	평가담당
8	평가 감독 배정	4월 26일	수업계 담당
9	고사장 준비 및 좌석배치, 시험 시정표 발송	4월 26일	평가담당
10	1차고사 실시	4월 29일~5월 1일	감독교사
11	채점 및 성적 단표 출력	5월 15일	성적처리 담당
12	교과별 성적 확인 및 정정 (이의신청 기간 5월 19~23)	5월 15일~5월 22일	각 교과 담당선생님
13	학급별 성적 확인	5월 23일	각 학급 담임선생님
14	개인 통지표 출력	5월 24일	성적 처리 담당
15	개인 통지표 발송	5월 27일	각 학급 담임선생님

2019학년도 1학기 1차 고사 시간표

실사일	시간	1학년	2학년	3학년
4월 29일 (월)	1교시	고사	*	고사
	2교시	*	고사	*
	3교시	*	고사	고사
	4교시	고사	*	*
4월 30일 (화)	1교시	고사	*	고사
	2교시	고사	고사	*
	3교시	*	고사	고사
5월 1일 (수)	1교시	고사	*	고사
	2교시	*	고사	*
	3교시	고사	*	고사
	4교시	*		고사

2019학년도 1학기 1차 고사 시정표

	시 간	1학년	2학년	3학년
	1교시 준비령	08:40 - 08:45 (5분)		
	1교시	08:45 - 09:30 (45분)		
	2교시 준비령	09:40 - 09:45 (5분)		
	2교시	09:45 - 10:30 (45분)		
	3교시 준비령	10:40 - 10:45 (5분)		
	3교시	10:45 - 11:30 (45분)		
	4교시 준비령	11:40 - 11:45 (5분)		
	4교시	11:45 - 12:30 (45분)		
	점심	12:30 - 13:00 (30분)		
	청소	13:00 - 13:10 (10분)	총 려	13:10

- 1학기 1차고사 외 나머지 정기고사도 위 계획에 준하여 실시함.
- 고사 전 정기고사 및 수행평가와 관련된 연수를 실시함.
(고사 한 달 전 연수를 실시하는 것을 계획으로 함.)
- 세부적인 날짜와 일정 및 관련사항은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 실시함.
- 계획을 수정해야 할 필요가 있을 때에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 수정하여, 학교 홈페이지와 학생들에게 시행 전 알림.

제13조 (채점 및 답안지 처리)

1. 정기고사 답안지의 채점은 학교장이 지정한 장소에서 이루어져야 하며, 학교장의 승인 없이 지정장소 이외로의 반출을 절대 금한다.
2. 가급적 고사 당일 정답을 발표하되, 서답형 문제는 채점 기준, 유사 정답 및 부분 점수를 함께 밝힌다.
3. 서답형 문항의 채점은 문항정보표에 명시된 채점 기준표에 의거하여 정확히 해야 한다. (유사정답 및 부분점수도 분명하게 제시해야 한다)
4. 모든 답안지의 채점시에는 서답형 문항에 정·오답을 표시하고 채점 및 이기의 착오유무를 각각 2점 확인하되 교사를 달리한다. 또한 정·오답 표시로 인하여 답안내용이 가려지거나 훼손되는 일이 없도록 유의한다.
5. 교과담당담임은 전산처리 결과의 이상 유무를 철저히 대조·확인하고, 그 결과를 교과 담당교사가 직접 학생 본인에게 공개하여 확인시키고, 이의 신청이 있을 때에는 면밀히 검토하여 적절한 조치를 취하여야 한다. (이의 신청 기간은 학생 성적 공개 후 3일간으로 한다)
6. 서답형 답안지 채점시는 문항별 배점과 채점 기준표에 따라 점수를 부여한 과정이 나타나도록 한다. 채점 과정에서 유사정답이나 부분점수를 부여해야 할 답안이 추가로 있을 경우에는 교과협의회에서 채점기준을 수정·보완한 후 채점 기준표를 다시 결재 받고 채점에 적용한다.
7. 고사원안, 문항정보표, 채점기준표 등의 내용은 결재 후 수정을 필요로 할 경우 반드시 결재 절차를 거친 후 수정·보완하여야 하며, 최종 결재물을 근거로 채점이 이루어져야 한다. 또한 평가담당교사는 수정전·후의 자료를 함께 보관한다.
8. 문항정보표 결재 후 배점, 정답, 유사답 등의 수정·보완이 필요한 경우에는 출제자가 수정하여 평가업무담당 교사에게 제출하고, 평가업무담당 교사는 내부 결재를 득한 후, 수정 전 문항정보표와 수정 후 문항정보표를 보관한다.
9. 성적처리 및 학생 확인이 완료된 정기고사 결과물(답안지, 고사원안, 문항정보표, 서답형 채점기준표 포함)은 성적 산출의 증빙자료로 5년간(성적처리 완료 시점부터 5년) 보관하여야 한다.

예) 2019년 2월 졸업생의 정기고사 결과물은 2023년까지 보관해야 함.

제14조 (인정점 부여)

정기고사 및 수행평가에는 예외 없이 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 하되, 법정감염병, 병원입원 등에 의하여 일반학생들과 함께 평가하기가 어려우나 학생과 보호자 등이 응시를 원할 경우 특별시험장을 설치하여 평가에 임할 수 있도록 하여 준다. 그럼에도 불구하고 학생이나 보호자 등이 결시를 원할 경우, 전라북도교육청 2019학년도 학업성적 관리 시행지침 및 관리방안 [별지 11] 인정점 부여 및 관리(산출) 방법을 따르고, 출결은 교육부 훈령에 기준하

여 처리하며, 평가 인정점의 처리는 인정점 산출 방법에 따른다. 본 지침에 명시되지 않은 내용은 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 전라북도교육청 2019학년도 학업성적 관리 시행지침 및 관리방안[별지11] 인정점 부여 및 관리 방법을 참고하여 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

1. 인정비율 및 인정점 처리 방법

정기고사 및 수행평가에는 예외 없이 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 하되, 법정감염병, 병원입원 등에 의하여 일반학생들과 함께 평가하기가 어려우나 학생과 보호자 등이 응시를 원할 경우 특별시험장을 설치하여 평가에 임할 수 있도록 하여 준다. 정기고사 결시자에 대한 인정점은 반드시 고사의 난이도를 고려한 아래의 산출방법 라. 1)과 2) 둘 중 1)의 방법을 선택하여 산출하고, 학업성적관리위원회의 심의를 받아 결시에 따른 기준점수 산정방법 [2. 나. 다. 마.] 및 인정비율[2. 바.]을 결정한다. 그 결과는 학생과 보호자에게 충분히 안내하고 출결은 교육부 훈령에 기준하여 처리하며, 평가 인정점의 처리는 인정점 산출 방법[2. 라. 1) 또는 2)]에 따른다.

2. 인정점 산출 방법

- 가. 인정점 산출은 정상적인 평가에 참여한 학생들과의 형평성을 고려하여야 한다.
- 나. 지필평가 인정점을 부여하기 위한 **인정기준점수**는 동일 학기 내 지필평가 성적을 기준으로 산출함을 원칙으로 함.
- 다. 지필평가 최종인정점 산출을 위한 **기준점수**에 해당하는 동일학기 내 기준점수에 해당하는 지필평가 성적이 없는 경우 다음과 같은 우선순위를 참고한다. 1순위 이전 학기 내 동일교과(동일시수)의 성적, 2순위 이전 학기 내 가장 유사한 교과의 성적
- 라. 1, 2 순위에 해당하는 지필평가의 기준점수가 없는 경우에는 다음 중 하나의 방법으로 기준점수를 선택할 수 있다. 결정된 내용은 학업성적관리규정에 산입하고 공지한다.
 - 1) 해당 학생의 나머지 응시 과목의 지필고사 평균점수를 기준점으로 하여 결시 사유에 따라 인정점수를 부여
 - 2) 전 과목 결시로 인하여 기준점이 없는 경우는 해당과목 전체 학생 성적 평균을 기준점으로 하여 결시 사유에 따라 인정점수를 부여

- 3) 동일 교과목의 평균점수를 기준점으로 하여 결시 사유에 따라 인정점수를 부여
- 4) 동일 학기의 전 과목 평균 점수를 기준점으로 하여 결시 사유에 따라 인정 점수를 부여
- 5) 선택과목이 서로 다른 경우 동일 과목으로 인정하여 기준점으로 하여 결시 사유에 따라 인정점수를 부여

마. 기준점수를 이용하여 최종 인정점 산출방법

1) 평균점수(전입생 제외) 비율 활용 방법

고사의 난이도를 고려하여 학생들의 과목별 평균점수를 기준으로 인정점 산출

$$\text{최종 인정점} = \text{기준점수} \times \frac{\text{결시고사 평균}}{\text{기준고사 평균}} \times \text{인정점 부여비율}$$

과목	기준고사(1차고사)		결시고사(2차고사)	최종 인정점
	평균	기준점수	평균	
수학	68.0	65	62.3	47.64

* 1학기 2차고사를 질병 결시한 학생의 최종 인정점 계산

- 1) $68.0 : 65 = 62.3 : \text{인정기준점수}$
- 2) $\text{인정기준점수} = (65 \times 62.3) / 68 = 59.55$
- 3) $\text{인정기준점수} \times 0.8(\text{병결 인정점 부여비율}) = 47.64$
- 4) 최종 인정점 = 47.64

2) 석차백분을 활용방법

- 1학기 1차 고사 지필평가를 질병으로 인해 결시하고(80% 인정), 1학기 2차 고사 지필평가 성적이 있는 경우
 - 1학기 1차 고사 응시 인원 120명, 1학기 2차 고사 응시인원 110명
 - 해당 학생의 득점 : 1학기 2차 고사 지필평가 11등

☞ 인정점 산출 과정

- 학생의 1학기 2차 고사 지필평가의 석차백분율이 0.1이므로
- 1학기 1차 고사에서 석차백분율 0.1에 해당하는 석차 12등에 해당하는 점수가 기준점수가 됨
- $\text{기준점수} \times 0.8(\text{병결 인정점 부여 비율}) = \text{최종 인정점}$

바. 인정비율 부여 방법

1) 100% 인정비율을 적용하는 경우 (일 단위로 적용)

- 가) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변, 법정 감염병(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 인한 결석
- 나) 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인한 결석

- 다) 학교장의 허가를 받아 학교를 대표한 경기 및 경연대회 참가, 산업체 실습과정(현장실습), 훈련 참가, 교환학습 등으로 인한 결석
- 라) 학업성적관리시행지침의 경조사로 인한 결석
- 마) 공상으로 인한 결석
- 바) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등) 제1항 및 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간 중의 결석
- 사) 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제16조(피해학생의 보호) 제1항의 규정에 의한 결석으로 학교의 장이 인정하는 일시보호, 치료를 위한 요양 기간 중의 결석
- 아) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받은 결석
- 자) 생리통이 극심하여 출석이 어려운 여학생으로 확인된 결석은 추후 병원 진료확인서를 제출한다.

2) 80% 인정비율을 적용하는 경우

- 가) 질병으로 인한 결석(결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 및 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류) 또는 담임교사 확인서를 첨부하여 결석계를 제출)
- 나) 학교장이 인정하는 기타 사유에 의한 결석(담임교사 의견서 등의 증빙자료를 첨부한 결석계 제출)

3) 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점으로 부여하는 경우 : 무단결석

4) 최하점의 차하점으로 처리하는 경우

- 가) 부정행위자는 부정행위를 한 해당 과목
- 나) 부정행위 협조자도 부정행위자와 동일하게 처리

3. 결시생

과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 처리는, 해당 학기의 결시 이전 고사 성적이나 이후의 고사 성적을, 학기내에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 성적처리는 해당고사 이전학기 고사성적을 다음과 같이 반영한다. 단, 이전학기 성적이 없을 때에는 이전년도 이전학기 성적을 반영한다. 서술형 평가를 하는 수행평가 역시 지필평가 결시생 처리에 준하며, 기 취득한 수행평가 점수는 그대로 인정한다. 단, 사고 및 징계, 부정행위의 인정점은 당회의 성적을 기준으로 한다. **(모든 인정점은 소수점 이하 둘째자리까지 부여함)**

- 1) 다음과 같은 사유로 결시한 때는 위 규정에 따라 성적의 100%를 인정점으로 부여하고 학급 담임은 교과 담당 교사에게 통보하여야 한다.
 - 천재지변, 전염병, 기타 불가항력의 사유로 인한 결시
 - 학교를 대표한 경기, 경연·경시대회 참가, 현장실습, 훈련참가 등으로

인한 결시

- 상고 또는 공상으로 인한 결시
 - 여학생 생리 결시 (의사 소견서나 진단서 첨부하고 결석계를 제출한 경우)
- 2) 다음과 같은 사유로 결시한 때는 위 규정에 따라 성적의 80%를 인정점으로 부여하고 학급 담임은 교과 담당 교사에게 통보하여야 한다.
 - 질병으로 인한 결시(3일 이내에 병결임을 증명할 수 있는 의사의 진단서 또는 증빙서류를 첨부하여 결석계를 제출한 경우)
 - 증빙자료는 없으나, 담임교사가 현장 확인으로 의견서를 첨부하여 결석계가 제출되고 학교장의 확인을 받았을 경우
 - 학교장이 인정하는 부모 및 가족봉양, 가사조력, 부득이한 개인사정 등으로 결석하는 경우
 - 3) 다음과 같은 사유로 결시한 때는 해당학기 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점(1점 감점)을 부여한다.
 - 무단결시 및 징계로 인한 결시
 - 4) 인정점으로 환산한 성적이 해당 학년 학생 성적의 최하점 미만일 때에는 최하점의 점수로 처리하고, 인정점 부여는 지필평가와 수행평가 각각의 점수를 가지고 부여한다.
 - 5) 외국 어학연수로 인하여 전학년도 성적을 산출할 수 없는 경우에는 중학교 내신성적 산출지침에 따라 부여한다.
 - 6) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
 - 7) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재 취학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재취학 이후 취득한 성적으로 한다.
- #### 4. 체육특기자
- 1) 체육특기자는 학교장이 인정하는 전지·합숙 훈련이나 출전을 제외한 기간에 실시되는 정기고사에 반드시 응해야 한다.
 - 2) 체육특기자가 정기고사에 응할 수 없을 때는 담당교사는 사전에 위원장의 결재를 받아 평가계에 증빙자료(결재 서류)를 제출한다.
 - 3) 체육특기자로 선정된 자는 다음과 같은 기준에 의해 처리한다.
 - ▶ 훈련참가(합숙)로 인하여 수행평가 일부영역이 없을 경우:
기 취득한 수행평가 점수는 그대로 인정하고 시행치 못한 수행평가 점수는 학년평균 점수로 100%반영한다.
- #### 5. 전입학생
- 1) 1차고사 -전입 전 재적교에서 취득한 1차고사 성적이 있을 때는 그 성적을 100% 인정하고, 없을 때는 다음 정기고사의 성적을 당해 자의 1차고사 성적으로 한다.
 - 2) 2차고사 -전입 전 재적교에서 취득한 2차고사 성적이 있을 때는 그 성적

을 100% 인정하고, 없을 때는 당해자가 전입 전 학교에서 취득한 1차고사 성적을 당해자의 2차고사 성적으로 한다.

① 전입 전 재적교에서 취득한 고사 성적이 있을 경우 전입 이후 본교에서 실시한 고사성적이 높더라도 전입 전 재적교 성적으로 처리한다.

② 전입 전 재적교에서의 취득한 고사 성적이 없을 경우, 전입시에 이미 본 교의 2차고사가 진행 또는 끝났을 때는 당해자가 전입전 학교에서 취득한 1차고사 성적을 당해자의 2차고사 성적으로 적용하나 본 교 정기고사 실시 전에 전입한 학생은 본교의 시험에 응해야한다.

3) 선택과목의 경우, 전입 전 재적교의 선택과목이

① 본교 선택과목과 일치하는 과목이 있는 경우 : 일치하는 과목 점수는 본교 선택과목 점수로 100% 인정한다.

② 본교 선택과목과 일치하는 과목이 없는 경우 : 상치하여 본교 선택과목 점수로 인정한다. 단, 선택과목이 두 과목인 경우는 두 과목 평균 점(소수점 이하는 절삭함)을 본교 선택과목 점수로 100% 인정한다.

4) 전입 시기가 평가를 시행할 수 없어 점수를 산출하기 어려운 부득이한 경우에는 해당학년 교과목의 전체 평균점수를 부여한다.

▶ 본교의 2차고사가 끝난 뒤 전입하였으나 전입 전 재적교에서의 성적이 전혀 없을 경우(예·체능 등 지필고사를 한번만 실시하는 경우나 학기말 1회만 적용시키는 수행평가에 해당됨)

5) 전입 전 재적교에서 지필, 수행평가의 비율이 같지 않을 경우, 본교의 지필과 수행평가의 비율로 점수를 환산하여 입력한다.

▶ 전 재적교는 지필과 수행 비율이 60 : 40이고 본교는 50 : 50일 경우, 이 학생이 지필을 40점 수행을 30점 맞았으면 본교의 비율로 환산해서 33점과 37점이 된다.)

6) 전입생의 수행평가 점수를 본교 수행평가 점수로 환산 적용할 때 전입생의 환산점수가 본교의 수행평가 최저점보다 낮은 경우 본교의 최저점으로 부여한다.

7) 해당교과의 만점이 100점 만점이 아닌 교과목의 성적은 100점 만점으로 환산하여 반영하며 수행평가의 평가영역이 같지 않을 경우 수행평가 전 영역의 합계를 구해서 본교의 영역비율에 따라 환산하여 입력한다.

8) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 제14조 1항에 준하여 정한다.

9) 전입학생의 성적처리에서 본 규정에 명시되지 않은 특이한 상황이 발생시, 학업성적관리위원회에서 결정한다.

6. 재취학생의 성적 처리

재취학, 재·전·편입학생의 성적처리는 재취학, 재·전·편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적을 합산하여 원점수,

과목평균, 과목 표준편차, 성취도, 석차, 석차등급을 산출한다. 원적교의 성적과 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적이 중복되는 경우는 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적으로 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 석차, 석차등급을 산출하고, 원적교의 성적이 없을 경우에는 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적만으로 해당 학교의 학업성적관리규정에 의거 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 석차, 석차등급을 산출한다. 원적교에서는 전출학생의 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 전산자료로 입력하여 전입교로 전송 하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 밀봉 후 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.

※ 학생이 전출할 때에는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제243호)’ 제4조 제④항 및 그 해설에 따라 전출일자까지 원적교에서 입력할 수 있는 자료는 모두 입력하여 전송하고, 다만 부득이한 사유로 입력하지 못한 자료(성적, 월별 출결상황, 기타 입력사항 등)는 정리하여 전입학교로 송부하여야 한다.

7. 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생, 북한 이탈주민의 자녀 등은 국내 학교에 취학, 재취학한 후 취득한 성적으로 성취도, 원점수, 과목평균, 과목표준편차를 산출한다. 다만, 해외에서 귀국한 학생의 재취학, 재입학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정할 수 있다.

8. 소년원 재소자의 성적 처리

가. 소년원학교 이수학생의 학적 및 학업성적은 ‘보호소년 등의 처우에 관한 법(법률 제10541호 2011.04.05)’ 제31조, 제32조, 제34조에 의거 적법하게 처리한다.

1) 보호소년이 소년원학교에 입교하면 초·중등교육법에 의한 입학·전 학 또는 편입학한 것으로 본다.

2) 초·중등교육법 제2조의 학교에서 재학하던 중 소년분류심사원에 위탁되거나 유치된 소년의 위탁 또는 조사를 위하여 출석하는 기간과 소년원 송치에 의한 1개월 이내의 소년원 교육기간은 재적학교의 출석일수로 인정한다.

3) 소년원학교장은 보호소년이 입교한 때에는 그 사실을 보호소년이 최종적으로 재학했던 학교(이하 "전적학교"라 한다)의 장에게 통지하고 당해 보호소년의 학적에 관한 자료를 보내줄 것을 요청할 수 있다.

4) 이 규정에 의한 요청을 받은 전적학교의 장은 교육의 계속성을 유지하는 데에 필요한 학적사항을 지체 없이 소년원학교장에게 보내야 한다.

나. 보호소년이 소년원학교에서 교육과정을 밟는 중에 소년원에서 퇴원하거나 임시 퇴원하여 전적학교 등 다른 학교에 전학이나 편입학을 신청하는 경우 전적학교 등 다른 학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하

는 한 이를 허가하여야 한다.

- 다. 소년원학교에서 교육과정을 마친 보호소년이 전적학교의 졸업장 취득을 희망하는 경우 소년원학교장은 전적학교의 장에게 학적사항을 통지하고 졸업장의 발급을 요청할 수 있다.
- 라. 위의 요청을 받은 전적학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하는 한 졸업장을 발급하여야 한다. 이 경우 그 보호소년에 관한 소년원학교의 학적사항은 전적학교의 학적사항으로 본다.
- 마. 보호소년 등의 처우에 관한 법률의 적용을 받아 관련 시설에서 위탁교육 형식으로 학적이 처리되는 학생의 경우는 중학교 학업성적 관리지침의 재취학·전·편입학생과 같이 처리한다. 다만, 상급학교 입학전형을 위한 내신성적 산출방법은 입학전형권자가 정해야 한다.

9. 정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 성적처리

가. 교육감이 지정한 교육기관 등에서 「초중등교육법 시행령」 제48조 제4항(학교의 장은 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다)에 따라 정보통신매체를 이용한 수업(병원학교, 화상수업 등)을 전부 혹은 일부를 받은 학생의 경우 위탁학생에 준하여 학적 및 성적을 처리한다.

나. 출결처리

- 1) 정보통신매체를 이용하는 학생의 출석 및 수강여부는 반드시 확인해야 하며 출석 확인 방법은 위탁 교육기관의 운영방법 및 형태에 따라 달리 정할 수 있다.
- 2) 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 학생의 경우에는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제243호) 별지 제8호 및 도교육청의 규칙과 지침에 따라 결석 또는 결과 처리한다.

다. 성적처리

- 1) 정보통신매체를 이용하여 수강한 과목의 성적처리는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제243호) 별지 제9호 및 도교육청 학업성적관리지침에 따른 위탁 교육기관의 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 2) 전라북도교육청 및 위탁 교육기관에서는 해당과목의 이수 인정 기준으로 학생의 출석률을 설정할 수 있으며, 출석률이 기준에 못 미쳤을 경우 학교생활기록부에는 해당 과목 관련 내용을 일절 기재하지 않는다.

10. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리

가. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 학적은 소속학교에 두고 성적 및 평가는 소속 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 처리한다.

- ‘소속학교’라 함은 학생의 학적이 있는 학교를 말한다.

나. 출결처리

- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 출결은 반드시 확인해야 하며, 출결은 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체의 출결확인서에 따른다.
- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 경우에는 도교육청의 규칙과 지침에 따라 결석 처리한다.

다. 성적처리

- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리는 소속학교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가(수행평가, 지필평가)는 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우 소속 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따른다.

11. 모든 평가가 완료되기 이전 전출, 유학, 면제, 유예학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재취학, 전·편입학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.

12. 조기 진급 및 조기 졸업 학생의 성적 처리

가. 조기 진급 및 조기 졸업 학생의 학력 인정과 교과목별 조기이수 인정은 「조기진급 등에 관한 규정」(대통령령 제25840호, 2014.12.9.)에 의한다.

나. 조기 진급자의 2학년, 조기졸업자의 3학년 학교생활기록부의 성적란은 공란으로 두되, 조기진급·조기졸업·진학 평가위원회 인정 평가 결과만 각각 2, 3학년 교과학습발달상황 세부능력 및 특기사항란에 기입한다.

13. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적처리

대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 학적 및 성적은 「초·중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 제54조에 의거한 전라북도교육청의 「대안교육 위탁교육기관 운영지침」에 따라 처리한다. 또한 위탁교육기관은 소속학교에서 정기고사를 실시할 때에는 소속학교의 평가를 받을 수 있도록 한다.

가. 위탁교육 기간이 6개월 미만인 경우

학기 중, 1회의 정기고사만을 소속 학교에서 치른 경우, 나머지 1회의 정기고사 성적 및 수행평가 성적은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정하여 인정점을 부여한 뒤 합산하여 학기말 성적을 산출한다.

나. 위탁교육기간이 6개월(한 학기) 이상인 경우

1) 위탁교육기관에서 실시하는 보통교과에 대한 정기고사

(가) 정기고사는 학기별로 1회 이상 실시하고, 수시고사는 실험·실

습, 실기평가 등의 수행평가 위주로 실시한다.

(나) 일반적으로 성적산출을 위한 수강자수는 동일 위탁교육기관에서 동일과목을 수강한 동일 학년의 위탁 학생 수를 기준으로 한다.

2) 소속 학교장은 위탁교육기관의 장이 통지한 이수 과목, 성취도(수강자수)와 원점수/과목평균(표준편차) 등을 당해 학교의 전입학생 성적처리 규정에 준하여 처리한다.

3) 소속 학교 전체 학생의 성적 산출 시, 위탁교육학생은 수강자수에 포함하지 않는다.

다. 위탁교육기관에서 이수하는 대안교육교과 이외의 보통교과를 소속 학교에서 이수하는 경우, 그 성적은 소속 학교에서 산출한다.

라. 대안교육교과(인성교육활동, 특기적성교육활동 및 진로교육활동)의 평가는 이수여부를 평가하여 이수했을 경우 '이수', 이수하지 못했을 경우에는 '미이수'로 기재하고, 특기사항이 있는 경우 간략한 문장으로 활동 내용을 기록한다. 단, 해당 교과 수업시간의 2/3 이상을 출석하고 평가에서 40% 이상을 득점한 경우 이수로 인정한다.

마. 위탁교육기간에서는 소정의 교육과정을 이수했을 때는 학기별로 학교생활 기록부 구성 요소별 내용을 모두 기록하여 학기말 성적 확정 후 소속 학교에 통보한다.

바. 위탁교육기관의 장은 아래 사항을 참고하여 과목별 석차 산출·기록 여부를 위탁교육기관 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 정할 수 있다.

<석차를 산출하지 않을 수 있는 경우>

- 위탁 수강 인원이 적어 석차 산출 의미가 없다고 판단되는 경우
- 교육과정상 개인별 평가가 곤란하다고 판단되는 경우
- 석차 산출이 위탁교육 목적 달성에 지장이 된다고 판단되는 경우
- 기타 이수 내용, 시간 수, 수업절차, 운영방식 등을 고려할 때 석차를 산출하지 않는 것이 타당하다고 판단될 때

사. 소속 학교에 개설되지 않은 과목 성적의 교육정보시스템 입력

당해 학교→전라북도교육연구정보원 총무과 행정정보담당→교육부 담당 부서 순의 경로를 통하여 교육정보시스템 상의 입력 항목 개설을 요청하여 입력, 처리한다.

14. 인정점 부여에서 규정에 명시되지 않은 특이한 상황이 발생 시에는 학교 학업성적관리위원회에서 결정한다.

제 4장 학업성적 결과 처리

제 15조 (성적 단표 및 일람표 작성)

1. 고사 종료일로부터 일주일 이내에 지필평가의 서답형 채점을 한 답안지와 수행평가의 성적을 성적처리계에 제출하면 전산 입력하여 성적 일람표를 작성한다.
2. 지필평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
3. 작성된 과목별 성적일람표는 학생 본인에게 공개한 후 담당과목 교사가 확인하고 날인한 후 성적 통지표를 발송한다.
4. 1차, 2차고사는 지필평가만으로 100점 만점으로 처리하고, 학기말 종합 성적은 지필고사 2회 (2학년 중국어, 기술가정, 3학년 기술가정 과목은 1회) 성적을 환산한 점수와 수행평가 1회 성적을 합한 점수가 100%가 되도록 하여 성취도와 석차를 산출한다.
5. 담당 과목 전단을 작성 시 공결, 병결, 상고, 미인정결석 등으로 인정하는 점수는 (괄호)로 표기한다.
6. 과목별 성적일람표는 매 학기말 담당과목 지도교사가 작성하되, 지필 평가 (명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하고 (성취도(수강자수)와 원점수/과목평균(표준편차)을 산출한다. (다만, 체육·음악·미술교과의 과목은 성취도만을 산출). 성취도와 석차(동석차수)/수강자수를 산출한다. 단 전산처리 할 경우 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.
7. 학기말에는 개인별로 교과별 성취도, 교과별 석차를 산출한다. 다만, 체육, 음악, 미술교과는 등급만을 산출한다. 세부능력 및 특기사항은 학년말에 기입한다.

제16조 (부정행위자 처리)

1. 부정행위를 한 자는 부정행위의 사실을 당해 학생의 진술서 및 부정행위의 증거를 수집하여 감독교사가 교과담당교사에 알려 해당 고사의 해당 교과 학생 성적의 최하점의 차하점(1점감점) 처리하고 담임교사 및 학생부에 인도하여 학생선도 규정에 의하여 처리한다.
2. 부정행위에 동조한 자의 처리도 부정행위를 한 자와 동일하게 처리한다.
3. 부정행위에 해당하는 사례
 - 다른 학생의 답안지를 보거나 보여주는 행위
 - 부정한 휴대물(쪽지 등) 또는 책상, 벽 등에 사전 기재해 놓은 내용물을 보는 행위
 - 다른 학생과 손동작, 소리 등으로 서로 신호를 주고받는 행위
 - 휴대폰, 디지털카메라, 무전기, MP플레이어, PMP, 전자계산기를 제출

- 하지 않고 소지, 조작 하거나 이용한 행위
- 감독교사의 지시에 불응하는 행위
 - 시험 종료령이 울린 후에도 계속해서 답안을 작성하는 행위
 - 폭력으로 다른 학생을 위협하는 행위(다른 학생에게 답안을 보여 줄 것을 강요하는 행위)
 - 기타 감독교사가 타당하고 명백한 근거에 의해 부정행위로 판단하는 행위 등

제 17조 (성취도 평정 환산)

1. 과목별 성적일람표는 매 학기말 담당과목 지도교사가 작성하되, 지필평가(명칭, 반영비율 등 명기)와 수행평가(영역, 반영비율 등 명기)의 점수를 합산하고, 성취도(수강자수)와 원점수/과목평균(표준편차)을 산출한다(다만, 체육·음악·미술교과의 과목은 성취도만을 산출). 단, 전산처리할 경우 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.
2. 원점수는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 기록하며, 과목평균, 과목표준편차는 원점수를 사용하여 계산하여 소수 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 기록한다.

<1, 2, 3학년 과목별 성적일람표 작성 '예시'>

- 본 예시자료는 A중학교 국어과에서 지필평가 성적을 60%, 수행평가를 40% 반영하기로 하고,
- 지필평가는 학기당 2회로 하여 각각 30% 반영하고, 수행평가 영역을 ‘말하기’, ‘듣기’ 각각 10%, ‘쓰기’ 20% 반영하기로 정하였을 경우, 성적 산출 일람표를 작성한 ‘예시’ 임

2019학년도 제1학기
국어과 성적 일람표

제1학년 ()반

교과담당교사()인

평가방법 (반영비율)		지필 평가 (60%)			수행 평가 (40%)			합계	원점 수	성취도 (수강자 수)
역 번호, 성명	평가영 (반영비율)	1차 (30%)	2차 (30%)		말하기 (10%)	듣기 (10%)	쓰기 (20%)			
	1	김길동	28.50	29.40		8.80	9.60	18.80	95.1	95
2	나민주	25.50	19.20		6.00	8.00	12.00	70.7	71	C(452)
수강자 최고점		30.00	30.00		10.00	10.00	20.00	100.00		
수강자 최저점		9.95	10.00		5.00	6.00	13.00	43.95		
수강자 평균		23.42	25.74		8.40	8.16	16.35	82.07		
학급 평균		21.24	24.43		8.50	7.52	16.26	77.95		
과목 평균									82.1	
과목 표준편차									10.1	

- ‘김길동’의 지필평가 1차 환산점수 $28.50(30 \times 95 / 100 = 28.50)$ 는 100만점에서 95점을 받았을 때이며, 수행평가 말하기 환산점수 $8.80(10 \times 44 / 50 = 8.80)$ 는 50점 만점에서 44점을 받았을 때임.
- 수강자 최고점, 수강자 최저점, 수강자 평균, 학급 평균은 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 산출한다.
- 성적일람표 합계는 환산 점수 합계를 소수 첫째 자리까지 표기하며, 원점수는 환산점수 합계를 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 산출하고, 성취도는 원점수를 이용하여 구한다.
- 가급적 수행평가 배점과 반영비율을 조정하여 환산점수에서 소수 둘째 자리 이상의 소수가 발생하지 않도록 유의한다.
 - 수행평가 점수 30점, 반영비율이 20%이고, 학생이 28점을 받은 경우 환산점수는 $18.6666\cdots$ 의 무한 소수가 발생하므로 사전에 수행평가 배점과 반영비율을 적절히 선정하여 무한 소수가 발생하지 않도록 유의함.
- 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수 처리 기준일은 최종 시험일(2차 고사)이다.

3. 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

단, 체육·음악·미술교과의 과목의 성취도는 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

4. 수강자수는 매 학기말 성적산출 시점을 기준으로 해당과목을 수강한 학생수로 한다.
 - 1) ‘학교생활기록 작성 및 관리지침 (교육부훈령 제280호)’에 의하여 성적산출을 위한 수강자수는 해당과목을 수강한 학생 수(수강하였으나 이수하지 못한 학생수도 포함)로 한다.
 - 2) 특성화중학교(대안학교 포함), 자율학교, 특수학교, 각종학교 및 기타학교에서는 해당학교의 교육과정 특성에 따라 학과별 총 학생수로 한다.
 - 3) 학년이 다른 학생이 동일과목을 수강한 경우는 학년별로 수강학생수를 수강자 수로 한다.
5. 재취학, 전·편입학생과 명예졸업, 유예, 면제 및 전출 학생 중 모든 평가가 완료되어 당해 학교의 학업성적관리규정에 의거 성적을 처리할 수 있는 학생은 수강자수에 포함하고, 모든 평가가 완료되기 이전(학기말 최종 성적처리 불가능)의 학생(유예, 면제 등)과 재취학, 전·편입학생 중 원적교에서 성적(성취도, 원점수 등)을 취득해 온 학생은 수강자수에서 제외한다.

제 18조 (석차 산출)

1. 석차는 매 학기별로 과목별 지필평가 및 수행평가의 반영 비율 환산점수 합계에 의하여 다음과 같이 산출한다.
 - 1) 3학년-과목별로 동점자가 발생한 경우에는 그 동점자 모두에게 해당 순위의 최위 석차를 부여하고 ()안에 동점자수를 병기한다.
 (예) 300명중 100점이 5명, 96점 6명, 92점이 7명인 경우
 100점이 5명 --- 1 (5)/300
 96점이 6명 --- 6 (6)/300
 92점이 7명 ---12 (7)/300으로 기록한다.
 - 2) 수강자수는 매 학기말 성적산출 시점을 기준으로 해당과목을 수강한 학

생수로 한다.

가) 학교생활기록의 작성 및 관리지침(교육부훈령 제280호) 및 그 해설에 따라 성적산출을 위한 수강자수(분모)는 해당과목을 수강한 총 학생 수(수강하였으나 이수하지 못한 학생 수도 포함)로 한다.

나) 특성화중학교(대안학교 포함), 자율학교, 특수학교, 각종학교 및 기타학교에서는 해당학교의 교육과정 특성에 따라 학과별 총 학생수로 한다.

다) 학년이 다른 학생이 동일과목을 수강한 경우는 학년별로 수강학생수를 수강자수로 한다.

- 3) 재취학·전·편입 학생과 유예, 면제 및 전출학생 중 모든 평가가 완료되어 당해 학교의 학업 성적관리규정에 의거 성적을 처리할 수 있는 학생은 수강자수에 포함하고 모든 평가가 완료되기 이전(최종 성적처리 불가능)의 학생(유예, 면제 등)과 재취학, 전·편입학생 중 원적교에서 성적(성취도, 원점수 등)을 취득해 온 학생은 수강자수에서 제외한다.
- 4) 모든 평가가 완료되기 이전 전출휴(유)학, 면제·유예, 학생이 그 이전에 취득한 성적이 있을 경우, 이 학생의 재취학·전·편입학을 위하여 그 성적을 전산 입력하거나 별도로 보관하여야 한다.
- 5) 재취학, 재·전·편입학생의 성적처리는 재취학, 전·편입학 일자 이전 원적교의 성적과 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적을 합산하여 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도를 산출한다. 원적교의 성적과 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적이 중복되는 경우는 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적으로 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도를 산출하고, 원적교의 성적이 없을 경우에는 재취학, 재·전·편입학 이후의 취득한 성적만으로 해당 학교의 학업성적관리규정에 의거 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도를 산출한다. 원적교에서는 전출학생이 전출시점까지 취득한 성적(지필평가 및 수행평가의 점수 및 상세한 기록 등)을 전산자료로 입력하여 전입교로 전송하되, 부득이한 사유로 입력하지 못한 경우 정리하여 밀봉 후 전입교로 송부하고 사본을 보관하여야 한다.

※ 학생이 전출할 때에는 ‘학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제280호)’ 제4조 제④항 및 그 해설에 따라 전출일자까지 원적교에서 입력할 수 있는 자료는 모두 입력하여 전송하고, 다만 부득이한 사유로 입력하지 못한 자료(성적, 월별 출결상황, 기타 입력사항 등)는 정리하여 전입학교로 송부하여야 한다.

6) 해외에서 귀국한 학생, 외국인 학생, 북한 이탈 주민의 자녀 등은 국내 학교에 취학, 재취학, 재·편입학한 후 취득한 성적으로 원점수, 과목평균, 과

- 목표준편차, 성취도를 산출한다. 다만, 해외에서 귀국한 학생의 취학, 재취학, 재·편입학 이전 성적이 국내 학교에 있는 경우 이를 인정할 수 있다.
- 7) 도교육청에서는 학업성적관리 시행지침에 장애학생의 평가 조정 규정을 마련하여 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원하고, 각급 학교에서는 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거하여 학교별 학업성적관리규정에 장애학생의 평가조정 규정을 정하여 시행한다.
- 가. 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장을 설치·운영하고 대독 또는 대필을 지원하며 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조 인력을 지원한다.
- 나. 시각장애학생 중 전맹학생에게는 점자문제지 또는 음성평가자료를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장하며, 저시력학생에게는 확대독서기(개인 지참 가능) 또는 확대/축소문제지(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.
- 다. 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우에는 대필을 지원한다.
- 라. 청각장애학생의 경우, 듣기평가가 어렵다고 판단되는 경우에는 필답시험으로 대체하고, 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가를 실시하며 시험시간은 연장하지 않는다.
- 마. 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.
- 8) 조기 진급 및 조기 졸업 학생의 학력 인정과 교과목별 조기이수 인정은 「조기진급에 관한 규정」(대통령령 제25840호 2014. 12.9)에 의하며, 조기 진급자의 2학년, 조기졸업자의 3학년 학교생활기록부의 란은 공란으로 두되, 교과목별 이수 인정 평가 결과만 각각 2, 3학년 교과학습발달상황 세부 능력 및 특기 사항란에 기입한다.
- 9) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 성적 처리
 대안교육 위탁교육기관 위탁학생의 학적 및 성적은 「초·중등교육법」 제28조 및 동법 시행령 제54조에 의거한 전라북도교육청의 「대안교육 위탁교육기관 운영지침」에 따라 처리한다. 또한 위탁교육기관은 소속학교에서 정기고사를 실시할 때에는 소속학교의 평가를 받을 수 있도록 한다.
- 위탁교육 기간이 6개월 미만인 경우
 학기 중, 1회(1차 또는 2차)의 정기고사만을 소속 학교에서 치른 경우, 나머지 1회의 정기고사 성적 및 수행평가 성적은 당해 학기의 나머지 1회(1차 또는 2차)

고사 성적으로 인정하고 합산하여 학기말 성적을 산출한다. 또한 위탁교육기관에서 이수하는 대안교육교과 이외의

보통교과를 소속 학교에서 이수하는 경우, 그 성적은 본교에서 산출한다.

· 위탁교육기간이 6개월(한 학기) 이상인 경우

가) 위탁교육기관에서 실시하는 보통교과에 대한 정기고사

(1) 정기고사는 학기별로 1회 이상 실시하고, 수시고사는 실험·실습, 실기 평가 등의 수행평가 위주로 실시한다.

(2) 일반적으로 성적산출을 위한 수강자수는 동일 위탁교육기관에서 동일과목을 수강한 동일 학년의 위탁 학생 수를 기준으로 한다.

나) 소속 학교장은 위탁교육기관의 장이 통지한 이수 과목, 성취도(수강자수)와 원점수/과목평균(표준편차) 등을 당해 학교의 전입학생 성적처리 규정에 준하여 처리한다.

다) 소속 학교 전체 학생의 성적 산출 시, 위탁교육학생은 재적수에 포함하지 않는다.

10) 위탁교육기관에서 이수하는 대안교육교과 이외의 보통교과를 소속 학교에서 이수하는 경우, 그 성적은 소속 학교에서 산출한다. 대안교육교과(인성교육활동, 특기적성교육활동 및 진로교육활동)의 평가는 이수 여부를 평가하여 이수했을 경우 ‘이수’, 이수하지 못했을 경우에는 ‘미이수’로 기재)하고, 특기사항이 있는 경우 간략한 문장으로 활동 내용을 기록한다. 단, 해당 교과 수업시간의 2/3 이상을 출석하고 평가에서 40% 이상을 득점한 경우 이수로 인정한다. 위탁교육기간에서는 소정의 교육과정을 이수했을 때는 학기별로 학교생활기록부 구성 요소별 내용을 모두 기록하여 학기말 성적 확정 후 소속 학교에 통보한다.

11) 위탁교육기관의 장은 아래 사항을 참고하여 과목별 석차 산출·기록 여부를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 정할 수 있다.

<석차를 산출하지 않을 수 있는 경우>

- 위탁 수강 인원이 적어 석차 산출 의미가 없다고 판단되는 경우
- 교육과정상 개인별 평가가 곤란하다고 판단되는 경우
- 석차 산출이 위탁교육 목적 달성에 지장이 된다고 판단되는 경우
- 기타 이수 내용, 시간 수, 수업절차, 운영방식 등을 고려할 때 석차를 산출하지 않는 것이 타당하다고 판단될 때

12) 소속 학교에 개설되지 않은 과목 성적의 교육정보시스템 입력

당해 학교→전라북도교육연구정보원 총무과 행정정보담당→교육과학기술

부 담당 부서 순의 경로를 통하여 교육정보시스템 상의 입력 항목 개설을 요청하여 입력, 처리한다.

2. 소년원 재소자의 성적 처리

1) 소년원학교 이수학생의 학적 및 학업성적은 ‘보호소년 등의 처우에 관한 법률(법률 제10541호 2011.04.05)’제31조, 제32조, 제34조에 의거 적법하게 처리한다.

가) 보호소년이 소년원학교에 입교는 초·중등교육법에 의한 입학·전학 또는 편입학으로 본다.

나) 초·중등교육법 제2조의 학교에서 재학하던 중 소년분류심사원에 위탁되거나 유치된 소년의 위탁 또는 조사를 위하여 출석하는 기간과 소년원 송치에 의한 1개월 이내의 소년원 교육기간은 재적학교의 출석일수로 인정한다.

다) 소년원학교장은 보호소년이 입교한 때에는 그 사실을 보호소년이 최종적으로 재학했던 학교(이하 "전적학교"라 한다)의 장에게 통지하고 당해 보호소년의 학적에 관한 자료를 보내줄 것을 요청할 수 있다. 또한 이 규정에 의한 요청을 받은 전적학교의 장은 교육의 계속성 유지하는데 필요한 학적 사항을 지체 없이 소년원학교장에게 보내야 한다.

2) 보호소년이 소년원학교에서 교육과정을 밟는 중에 소년원에서 퇴원하거나 일시 퇴원하여 전적학교 등 다른 학교에 전학이나 편입학을 신청하는 경우 전적학교 등 다른 학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하는 한 이를 허가하여야 한다.

3) 소년원학교에서 교육과정을 마친 보호소년이 전적학교의 졸업장 취득을 희망하는 경우 소년원학교장은 전적학교의 장에게 학적사항을 통지하고 졸업장의 발급을 요청할 수 있다.

4) 위의 요청을 받은 전적학교의 장은 정당한 사유를 제시하지 아니하는 한 졸업장을 발급하여야 한다. 이 경우 그 보호소년에 관한 소년원학교의 학적사항은 전적학교의 학적사항으로 본다.

5) 보호소년 등의 처우에 관한 법률의 적용을 받아 관련 시설에서 위탁교육 형식으로 학적이 처리되는 학생의 경우는 학업성적 결과처리 18조1항 3),5)의 재취학·전·편입학생과 같이 처리한다. 다만, 상급학교 입학전형 을 위한 내신성적 산출방법은 입학전형권자가 정해야 한다.

3. 정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 성적처리

가. 교육감이 지정한 교육기관 등에서 「초중등교육법 시행령」 제48조 제4항(학교의 장은 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다)에 따라 정보통신매체를 이용한 수업(병원학교, 화상수업 등)을 전부 혹은 일부를 받은 학생의 경우 위탁학생에 준하여 학적 및 성적을 처리한다.

나. 출결처리

- 1) 정보통신매체를 이용하는 학생의 출석 및 수강여부는 반드시 확인해야 하며 출석 확인 방법은 위탁 교육기관의 운영방법 및 형태에 따라 달리 정할 수 있다.
- 2) 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 학생의 경우에는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제280호) 및 도교육청학업성적관리지침에 따라 결석 또는 결과 처리한다.

다. 성적처리

- 1) 정보통신매체를 이용하여 수강한 과목의 성적처리는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제280호) 및 도교육청 학업성적관리지침에 따른 위탁 교육기관의 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 2) 전라북도교육청 및 위탁 교육기관에서는 해당과목의 이수 인정 기준으로 학생의 출석률을 설정할 수 있으며, 출석률이 기준에 못 미쳤을 경우 학교생활기록부에는 해당 과목 관련 내용을 일절 기재하지 않는다.

10. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리

가. 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 학적은 소속학교에 두고 성적 및 평가는 소속 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따라 처리한다.

- ‘소속학교’라 함은 학생의 학적이 있는 학교를 말한다.

나. 출결처리

- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 출결은 반드시 확인해야 하며, 출결은 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체의 출결확인서에 따른다.
- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 경우에는 도교육청의 규칙과 지침에 따라 결석 처리한다.

다. 성적처리

- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 성적처리는 소속학교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 받는 건강장애학생의 평가(수행평가, 지필평가)는 평가 당일 소속 학교에 출석함을 원칙으로 하며, 부득이한 경우 소속 학교 학업성적관리위원회의 결정에 따른다.

제19조 (교과학습발달상황 관리)

1. 학교 학업성적관리위원회 규정에 의해 시행한 평가에 따라 ‘교과’, ‘과목’, ‘성취도’(수강자수), ‘원점수/과목평균(표준편차)’를 산출하여 각 학기말에 입력한다. 다만, 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 ‘교과’, ‘과목’, ‘성취도’를 입력하고, ‘특기사항’란에는 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 각 과목별 성취기준에 따른 평가기준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
2. ‘비고’란에는 학교 간 통합 선택교과 이수, 학적변동으로 인한 이수과목 상이 등 교육과정 운영에 따른 특기사항에 관한 내용을 간략하게 입력한다.
3. ‘세부능력 및 특기사항’란에는 과목별 성취기준에 따른 평가기준의 특성 등을 특기할 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 입력하고, 방과 후 학교 수강내용(강좌명, 이수시간만)을 입력할 수 있다.
4. 교과담당 교사는 개인별로 누가 기록한 교과와 관련된 세부 능력, 특기할 만한 사항, 수행평가 결과 등을 정리하여 학년말에 학교장의 결재를 받은 후 입력한다.
5. 중학교의 선택과목 중 고등학교 보통 교과의 교양 교과 성격을 지닌 과목(환경, 보건, 진로와 직업 등)의 평가는 석차를 산출하지 않고 과목명, 이수시간 및 이수여부를 “P”로 입력하며 ‘세부능력 및 특기사항’란에 특기할 만한 사항이 있는 과목 및 학생에 한하여 간략하게 문장으로 입력한다.
6. 자유학기에 이수한 과목의 ‘성취도(수강자수)’란에 ‘P’로 입력하고, ‘원점수/과목평균(표준편차)’란은 ‘공란’으로 둔다. ‘세부능력 및 특기사항’란에는 모든 과목에 대해 각 과목별 평가기준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 문장으로 입력한다. 또한, 학생이 자유학기에 이수한 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 ‘성취도’란에 ‘P’를 입력하고, ‘특기사항’란에는 모든 과목에 대해 각 과목별 평가기준의 특성, 실기능력, 교과적성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 문장으로 입력한다. (교육부훈령 제280호)

<생활기록부 예시>

7. 교과학습발달상황(일부발취)

교과	과목	1학기		2학기		비고
		성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	원점수/과목평균 (표준편차)	
도덕	도덕	B				
과 목		세부능력 및 특기사항				
< 체육 · 음악 · 미술 >						
교과	과목	1학기		2학기		비고
		성취도		성취도		
과 목		특기사항				
8. 자유학기활동상황						
학년	학기	자유학기활동상황			특기사항	
		영역	시간			
		:	:	:		

제 5장 정보통신매체를 이용하여 수업 받은 학생의 성적처리

제 20조 (성적처리)

교육감이 지정한 교육기관 등에서 「초·중등교육법 시행령」 제48조제4항(학교의 장은 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다)에 따라 정보통신매체를 이용한 수업(병원학교, 화상수업 등)을 전부 혹은 일부를 받은 학생의 경우 위탁학생에 준하여 학적 및 성적을 처리한다.

제 21조 (출결처리)

- 가) 정보통신매체를 이용하는 학생의 출석 및 수강여부는 반드시 확인해야 하며 출석 확인 방법은 위탁 교육기관에 운영방법 및 형태에 따라 달리 정할 수 있다.
- 나) 정보통신매체를 이용한 수업에 출석하지 않은 학생의 경우에는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제280호) 별지 제8호 및 도교육청의 규칙과 지침에 따라 결석 또는 결과 처리한다.

제 22조 (성적처리)

- 가) 정보통신매체를 이용하여 수강한 과목의 성적처리는 학교생활기록 작성 및 관리지침(훈령 제280호) 및 도교육청 학업성적관리지침에 따른 위탁 교육기관의 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 나) 전라북도교육청 및 위탁 교육기관에서는 해당과목의 이수 인정 기준으로 학생의 출석률을 설정할 수 있으며, 출석률이 기준에 못 미쳤을 경우 학교생활기록부에는 해당 과목 관련 내용을 일절 기재하지 않는다.
- 다) 도교육청에서는 학업성적관리 시행지침에 장애학생의 평가 조정 규정을 마련하여 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원하고, 각급 학교에서는 도교육청의 학업성적관리 시행지침에 의거하여 학교별 학업성적관리규정에 장애학생의 평가조정 규정을 정하여 시행한다.
1. 장애학생의 장애 유형과 정도에 따라 필요 시 별도의 평가장을 설치·운영하고 대독 또는 대필을 지원하며 장애학생의 각종 평가 참여를 위한 보조기기 또는 보조 인력을 지원한다.
 2. 시각장애학생 중 전맹학생에게는 점자문제지 또는 음성평가자료를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.7배 연장하며, 저시력학생에게는 확대독서기(개인 지참 가능) 또는 확대/축소문제지(118%, 200%, 350% / A4 중 택1)를 제공하고 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장한다.
 3. 지체장애학생 중 뇌병변 장애학생에게는 시험시간을 매 교시별 1.5배 연장하고, 상지기능 이상으로 평가 수행이 어려울 경우에는 대필을 지원한다.
 4. 청각장애학생의 경우, 듣기평가가 어렵다고 판단되는 경우에는 필답시험으로 대체하고, 보청기 사용 학생은 일반학생과 동일하게 듣기평가를 실시하며 시험시간은 연장하지 않는다.
 5. 학생의 장애가 심하거나 그 밖의 사유로 추가적인 평가조정이 필요한 경우에는 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 평가시간 연장 등 필요한 지원 사항을 결정할 수 있다.

제 6장 출결 상황 평가

제 23조 (수업일수)

- 1) 수업일수는 초·중등교육법 시행령 제 45조의 규정에 의하여 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수를 말한다.
- 2) 학적변동(전출·휴학·면제·유예 등)당일까지를 수업일수에 산입한다.
- 3) 학적 변동 전, 후에 중복일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은 (재취학, 편입학, 전입학·복학 등)일수만 수업일수로 계산한다.
- 4) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
- 5) 전입학의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2 미만이 될 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업이 인정되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 전입학이 불가능하다.(초·중등교육법 시행령 제50조 제2항 참조)

제 24조 (결석)

1. 결석일수의 산정
 - 1) 교칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
 - 2) 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 수업일수는 원적교의 당해 학년 수업일수와 합산하되, 중복되는 기간의 수업일수는 제외한다.
2. 다음 경우는 출석으로 처리한다.
 - 1) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
 - 2) 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
 - 3) 학교장의 허가를 받은 “학교·시도교육청·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 경연대회 참가, 산업체 실습과정(현장실습), 훈련 참가, 교환학습, 교외 체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등” 출석하지 못한 경우
 - 4) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간
 - 5) 건강장애로 선정된 학생의 병원학교 수업 참여 및 교육계획 기간 내에 이수한 화상 강의
 - 6) 건강장애 선정 대상자는 아니나 3개월 이상의 치료를 요하는 화상, 교통사고 등의 심각한 부상으로 불가피하게 장기 결석이 예상되는 학생에 대해 병원학교

수업 참여 또는 화상 강의를 이수하도록 교육청이 허가하고 이에 따라 이수한 화상 강의

- 7) 초·중등교육법시행령 제54조(학습부진아 등에 대한 교육 및 시책) 제 5항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 8) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우
 - 학교장의 인정 하에 교외체험학습으로 인정하는 경우
 - 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연10일 이내에서 출석으로 인정함
 - 교외체험학습 시 부모님(법적 보호자)과 동행할 경우만 출석으로 인정함
- 9) 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우(교원휴가업무처리요령(예규 제20호, 2015.1.30.)을 근거로 함)
 - 주5일 수업을 전면 실시하는 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 증조부모, 외증조부모 ○ 형제·자매 및 그의 배우자	3
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

※ 경조사일수에 휴무토요일 및 공휴일은 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함.

* 청첩장, 부고, 전화연락 등으로 담임교사가 확인한 후 결석계와 함께 보관한다.

- 10) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제12조에 따른 학교폭력대책자치위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 학교 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우
- 11) 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

3. 결석은 질병결석과 미인정 결석, 기타결석으로 구분하여 처리하되 다음 기준에 의한다.

1) 질병으로 인한 결석

- ① 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부하여 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- ② 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

- ③ 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우
 - ④ 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- ※ 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 ‘나쁨’ 이상이며 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)한 경우에 한하여 질병결석으로 인정
- ※ 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병 결석 증빙을 갈음할 수 있음.

2) 미인정 결석

- ① 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제 17조 제1항 제6호에 따른 출석정지
- ② 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제1항 제4호에 따른 출석정지
- ③ 「초·중등교육법 시행령」 제31조 제1항 제6항의 가정학습 기간
- ④ 범법행위로 인한 책임 있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석·체포·도피·구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)
- ⑤ 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
- ⑥ 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과하여 연속 10일 이상 무단으로 장기 결석한 경우(질병 결석 및 기타 결석 제외)
- ⑦ 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

3) 기타결석으로 처리하는 경우

- ① 부모·가족봉양, 가사조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- ② 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- ③ 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

4) 종합생활기록부의 소정란에 질병결석, 미인정 결석을 구분하여 기재하고, 특기 사항에 그 사유를 정확히 기재한다.

제 25조 (지각, 조퇴, 결과)

(단위학교에서 정한 기준은 모든 교사가 일관되게 적용)

1. 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우는 지각으로, 학교장이 정한 하교시각 이전에 하교한 경우는 조퇴로, 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우는 결과로 구분하여 출석부에 기록하되, 매월 말 출석상황처리 시에는 다음과 같이 한다.

1) 학교장이 정한 등교시각 (8시40분 중 치고 이후 들어오는 학생 지각처

- 리)까지 출석하지 않은 경우에는 지각 1회로 처리한다.
- 2) 학교장이 정한 등교시각과 하교시각(월, 화, 목, 금요일 4시, 수요일 3시 40분) 사이에 하교한 경우에는 조퇴 1회로 처리한다.
 - 3) 수업 시작 시종 후 5분 이내에 교실에 입실하지 않는 학생은 결과(지각)처리한다.
 - 4) 위의 22조 2의 각 항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
 - 5) 수업시간 전체 빠지는 학생이나 의도적인 수업 방해 인정학생은 해당 수업 시간에 3번 경고한 후 실장을 통해 교감선생님께 인계한 뒤 결과 처리 한다.
 - 6) 같은 날짜에 지각·결과·조퇴가 발생된 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 적용한다. 같은 날짜에 결과 1회 이상이라도 결과 1회로 처리한다.
 - 7) 학교장이 허가하거나 인정한 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 매월 말 출결사항 처리시 출석부 해당란에 그 사유를 명기하고 지각, 조퇴, 결과 횟수에 포함시키지 아니한다.
 - 8) 질병과 기타로 인한 지각, 조퇴, 결과는 학급담임이 그 사실을 확인하고, 출석부의 해당일 출결란에 그 사유를 기재하고, 매월 말 출석 상황 처리시 그 횟수를 소정란에 기재한다.
 - 9) 지각, 조퇴, 결과 횟수의 기재에는 종합생활기록부에 질병, 사고 구별 없이 합한 횟수만을 기재한다.
 - 10) 재취학·편입·전입학생의 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 각 횟수를 합산하되, 중복되는 재학기간의 각 횟수는 제외한다.
(예 : 2007.04.15 2학년 유예 후 2009.03.20 2학년 재취학일 경우 원적교의 '2007. 3. 2 -'2007. 3. 19까지의 각 횟수는 합산하고 '2007. 3. 20~'2007. 4.15 까지의 각 횟수는 제외)
- ※ 지각·조퇴·결과에 대한 명확한 기준을 학교 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정하고, 이에 대한 안내를 학생·학부모에게 공지한다. 또한 이의 적용은 단위학교 전체 교사가 전체 학생들을 대상으로 일관되게 적용하여야 한다.

제 7장 행동특성 및 종합 의견 관리

제 26조 (목적)

학생들이 행동 특성간의 상호독립성과 심리적 발달과정에서 좀 더 바람직한 방향으로 행동을 하도록 자질을 함양하는데 목적이 있다.

제 27조 (항목)

행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 담임교사가 문장으로 입력한다. 교사가 학생을 수시로 관찰하여 누가 기록한 행동특성, 진로적성검사, 인성검사 등 각종 심리검사 결과나 학력평가, 창의적체험활동, 교과학습발달상황 등을 바탕으로 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습 능력, 창의성 등을 종합적이고 구체적으로 입력한다. (단, 행동특성 중 학교폭력과 관련된 사항은 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제17조에 규정된 가해학생에 대한 조치사항을 입력한다.)

제 28조 (방법)

- 1) 학년도 말에 누가 기록된 자료에 의하여 학급담임이 학년말에 종합하여 그 특성과 참고 사항(선행, 효행, 및 모범 활동에 의한 표창 등)을 문장으로 기술하며 객관적인 근거 및 누가기록 자료를 토대로 구체적으로 입력한다.
- 2) 긍정적인 내용을 발굴 기록하되 부정적인 내용이 많은 경우 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동덕목의 지도내용에 대해 기술하도록 한다. 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 문장으로 담임교사가 입력한다.

<예시>

학년	행 동 특 성 및 종 합 의 건
1	학생회 회장으로서 우수한 지도성을 발휘하였으며, 매사에 적극적이고, 교과 성적도 매우 우수하며 특히 영어회화 능력이 우수함
2	너그러운 성격으로 교우관계가 폭넓고, 그림 그리기에 소질이 있으며, 봉사정신이 투철하나 국어, 영어, 수학 교과 성적 향상을 위한 노력이 필요함
3	

제 29조 창의적 체험활동 상황관리

1. 창의적 체험활동의 4개 영역별 활동 내용, 평가 방법 및 기준은 교육과정을 근거로 학교별로 정하며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역별 이수시간 및 특기사항(활동실적이 우수하거나 개별적 특성이 드러나는 사항 등)을 입력한다.
2. 봉사활동 영역의 실적은 학교계획에 의한 봉사활동과 학생 개인 계획에 의한 봉사활동의 구체적인 내용을 별도의 '봉사활동 실적'란에 연간 실시한 봉사활동 일자, 기간, 장소 또는 주관기관명, 활동내용, 시간 등을 실시 일자 순으로 입력하며, 체계적이고 지속적인 봉사활동 등 특기할 만한 사

- 항이 있는 경우 봉사활동 특기사항란에 자세히 입력한다.
3. 규정에 의한 영역별 누가 기록은 공정성, 객관성, 투명성, 신뢰도, 타당도 등이 확보되도록 서식을 개발하여 활용하되, 학생의 구체적 활동 내용이 포함된 자료를 바탕으로 전산 입력하여 관리함을 원칙으로 한다.
 4. 진로활동의 특기사항에는 활동실적이 우수한 사항과 각종 진로검사 및 진로상담 결과, 관심분야 및 진로희망과 관련된 학생의 활동내용 등 학생의 진로특성이 드러나는 사항을 담임교사가 입력한다.
 5. 1'항의 동아리활동 중 학교스포츠클럽활동의 실적은 활동 인정기간 동안 학교장이 승인한 학교스포츠클럽활동의 구체적인 활동 내용으로 '동아리활동'란에 클럽명, 활동시간, 팀에서의 역할, 포지션, 대회출전경력 등을 입력하되, 활동시간은 동아리활동 이수시간에 합산한다.
 6. 1'항의 동아리활동 중 청소년 단체활동의 실적은 학교 교육계획에 의한 청소년 단체활동과 학교장의 승인을 받은 학교 교육계획 이외의 청소년 단체활동으로 구분하여 '동아리활동'란의 특기사항에 입력할 수 있다.
 7. '1'항의 규정에 의한 자율활동, 봉사활동의 특기사항은 담임교사가, 동아리활동의 특기사항은 해당 동아리 담당 교사가 입력한다.

제 30조 독서활동상황 관리

1. 중학교의 개인별·교과별 독서활동상황은 독서활동에 특기할 만한 사항이 있는 학생을 대상으로 학기말에 입력한다.
2. 학생이 읽은 책의 제목과 저자를 교과 담당교사 또는 담임교사가 입력한다.

제 8장 학교생활기록부 자료의 정정

1. 학교의 학년도는 초·중등교육법 제24조(수업 등)에 따라 3월 1일부터 시작하여 다음 해 2월 말일까지로 하며, 매 학년이 종료된 이후에는 당해 학년도 이전의 학교생활기록부 입력자료에 대한 정정은 원칙적으로 금지한다.
2. '1'항의 규정에도 불구하고, 객관적인 증빙자료가 있는 경우에만 정정이 가능하며, 정정시에는 반드시 정정내용에 관한 증빙자료를 첨부하여 정정의 사유, 정정내용 등에 대하여 학교 학업성적관리위원회의 심의 절차를 거친 후 학교생활기록부 정정대장(별지 제10호의 1)의 결재 절차에 따라 정정 처리해야 한다. 다만, 학생 본인 및 가족(보호자 포함)의 질병명을 삭제할 경우에는 증빙서류 없이 사유를 '개인정보 보호'로 하여 학교장 결재를 거쳐 정정할 수 있다. 또한 학교생활기록부 작성 및 관리지침 제6조의 인적사항(교육부 훈령 243호, 2019학년도 2,3학년)과 제7조 인적·학적 사항(교육부 훈령 280호, 2019학년도 1학년)은 학업성적관리위원회 심의를 생략할 수 있다.
3. 학교생활기록부 정정대장은 교육정보시스템에서 제공하는 결재 절차를 거쳐 학기 중에는 전자문서로 관리하다가 매 학년도 말 처리가 종료되면 출력하여 증빙서류와 함께 준영구 보관하되, 기록물이 훼손되지 않도록 보관에 유의한

다.

4. 학교의 장은 초·중등교육법 제30조의 6 제1항 제1호 및 2호의 규정에 의해 학교생활기록부(학교생활기록 작성 및 관리지침 별지 제1호 또는 제6호의 서식)를 제공하는 경우, 교육부, 시·도교육청 또는 입학전형을 실시하는 상급학교의 요청이 있으면 당해(학교) 입학 전형에 응하는 해당학생의 학교생활기록부 정정대장(학교생활기록 작성 및 관리지침 별지 제10호의 1)을 제공할 수 있다.
5. 학교의 장은 '4'항의 규정에 따라 정정대장을 제공할 시에는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 내용 중 학생의 개인정보를 보호할 필요가 있다고 판단되는 경우 그에 대한 정정사항은 제외하여 제공해야 한다.
 - 1) 학생 본인 및 가족(보호자 포함)의 질병명 등
 - 2) '인적사항' 항목의 학생의 성별, 주소, 가족상황, 특기사항
 - 3) 제18조제4항·제5항에 따른 조치사항 삭제와 관련된 내용

제 9장 부 칙

1. 본 규정의 개정은 성적관리위원회의 심의를 거쳐 교직원 전체회의를 통과한 후 교장의 결재를 득한 후에 개정할 수 있다.
2. 본 규정에 없는 사항은 통상 관례와 전라북도교육청 학업성적관리시행지침에 따른다.
3. 본 규정은 매년 학기 초에 수정 보완한다.
4. 고교입시를 위한 내신 성적의 작성은 고입내신성적관리지침에 의한다.
5. 본 규정은 2019년 3월 1일부터 개정 시행한다.

포 상 규 정

제 1조 (목적)

전인적인 인간교육을 위하여 지식위주의 교육에서 벗어나 21세기를 대처해 나갈 수 있는 창의력을 지닌 인간으로 육성하며 인성교육을 통한 도덕성 함양으로 더불어 살아가는 사회적 의식을 길러주고, 저마다 가지고 있는 소질과 특기를 조기 발굴 표창함으로써 다른 학생의 귀감이 되게 하고 자기의 적성에 따라 최선을 다 할 수 있는 계기를 마련해 주는데 그 목적을 둔다.

제 2조 (재학생 포상)

포상의 종류와 대상을 다음과 같이 학년말 사정회를 거쳐 수상하되 선행상은 정기시상과 임시시상으로 나누어 실시한다.

1. 교과 학업 우수상 (정기 평가에 대한 포상) :

정기평가에 대한 포상은 1학기말과 2학기말에 교과 우수상을 다음과 같이

포상 한다.

- 1) 1학기말에는 1학기 1차고사와 2차고사를 합산한 1학기 종합 성적에 의하여 각 교과목의 3%에 해당하는 학생에게 각 교과목별 교과우수상을 수여하고
- 2) 2학기말에는 2학기 1차고사와 2차고사를 합산한 2학기 종합성적에 의하여 각 교과목의 3%에 해당하는 학생에게 각 교과목별 교과우수상을 수여한다. (단, 3학년 2학기 교과학업우수상은 졸업식 포상의 학업우수상으로 시상한다.)

2. 선·효행상

- 1) 정기시상 : 5월, 11월의 청소년의 달을 맞이하여 다음 규정에 적합한 학생을 각 담임과 교사의 추천을 받아 학교 선도위원회에서 심사하여 정기적으로 연 2회 시상한다.
 - ① 위기에 처한 노약자, 병약자, 부상자를 보호 조치한 학생
 - ② 불우한 학생을 헌신적으로 도와준 학생
 - ③ 타인의 범법행위를 미연에 예방 또는 방지한 학생
 - ④ 주위의 환경을 정화하는데 현저하게 솔선수범의 태도를 보인 학생.
 - ⑤ 학생의 신분에서 볼 때 상당한 가치를 지닌 습득물을 신고한 학생
 - ⑥ 교내·외에서 타의 귀감이 되는 효행사실이 뚜렷한 학생
 - ⑦ 기타 ① - ⑥ 항에 준하는 선행 또는 효행을 한 학생
- 2) 임시시상 : 도덕적 규범면에서 착한 행위로 남의 모범이 되는 학생으로 교사의 추천으로 학교 선도위원회에서 심사하여 선행 즉시 시상한다.

제 3조 (졸업생 포상)

졸업생에 대해서는 3학년말에 전직원 사정회를 거쳐 다음과 같이 포상한다.

1. 이사장상 : 내신성적(2차 석차연명부 기준) 최우수자
2. 학교장상 : 내신성적(2차 석차연명부 기준) 차점자
3. 학교운영위원회위원장상 : 내신성적(2차 석차연명부 기준) 3등
4. 동창회장상 : 내신성적(2차 석차연명부 기준) 4등
5. 학부모회장상 : 내신성적(2차 석차연명부 기준) 5등
6. 기타 외부에서 학교에 주어지는 상은 내신성적(2차 석차연명부 기준)순
7. 학업 우수상 : 3학년 2학기 종합 교과학업우수상(각 교과목별 3%)에 해당하는 학생에게 시상한다. (단, 3학년 2학기 종합 교과학업우수상은 졸업 시 학업우수상으로 대치한다.)
8. 선행상, 효행상 : 재학생의 포상 규정에 의해 시상한다.
9. 체육상, 기능상, 예능상 : 본교 재학 중에 시 대회급 이상에서 동상 이상의

입상한 성적이 있는 학생에게 시상 한다.

10. 3년 개근상 : 3년간 결석 및 지각, 조퇴, 결과가 전혀 없는 학생

3년 정근상 : 3년간 결석이 3일 이내인 학생

(지각, 결과, 조퇴가 3회면 1회 결석으로 간주한다.)

11. 기타 특별상 : 3학년말 사정회에서 2인 이상의 동의로 전교사의 2/3이상 의 찬성을 얻은 학생을 수상자로 선정하여 시상한다.

- ※ 부칙 - 위 포상 규정은 교사의 추천을 받은 후 학교 선도위원회의 심의를 거쳐 학업성적관리위원회의에서 수상자를 결정한다.
- 학교에서 징계를 받은 경우는 심사대상에서 제외한다. (단, 졸업생 선도위원회 심의는 졸업생 사정회의 결과로 대체한다.)

[별지 제1호]

학적처리에 사용하는 용어

1. 입학 : 학교에 들어감(1학년 신입학)
2. 취학 : 처음으로 의무교육을 받기 위해 초등학교 또는 중학교의 적정학년에 들어감
3. 재학 : 당해 학교의 학생 신분(학적)을 보유함
4. 재입학 : 고등학교에서 학업을 중단한 자가 중단 이전의 학교에 재학 당시 학년이하의 학년으로 다시 입학함(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가)
5. 재취학 : 의무교육 대상자로서 면제, 유예, 정원외학적관리 중인 자(의무교육을 단한자)가 다시 의무교육을 받고자 의무교육에 해당하는 초등학교 또는 중학교에 다니게 됨
6. 편입학 : 의무교육 대상이 아닌 자로서 학업을 중단한 자가 중단 이전의 학교에 재학 당시 학년의 차상급 학년으로 다시 입학하거나, 다른 학교로 다시 입학함(의무교육 대상이 아닌 자가 학업중단 이전과 동일 또는 하위의 초·중학교 학년으로 다시 입학하는 경우에도 편입학으로 처리)
7. 전입학 : 다른 학교 재학생이 우리 학교 재학생이 됨
8. 복학 : 질병 등 휴학 사유 종료에 따라(휴학기간 만료) 다시 학교에 들어옴
9. 진급 : 해당 학년의 교육을 수료하여 상급 학년으로 올라감
10. 조기진급 : 학칙에 의거 상급 학년의 교육과정을 조기 이수하여 차상급 학년으로 진급함
11. 전출 : 다른 학교로 전입학하기 위해 해당 학교의 학적을 버림
12. 유급 : 해당 학년 교육과정 미수료에 의해 상급 학년으로 진급하지 못함
13. 휴학 : 질병 등 사유에 의해 학교장의 허가 하에 일정기간 동안 재학생 신분을 버림 (의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가)
14. 면제 : 초·중등교육법 제14조에 의거 취학 및 교육 의무를 면함
15. 취학유예 : 초·중등교육법시행령 제28조의 규정에 의거 해당 학년도에 취학하여 교육받을 의무를 다음 학년도까지 보류함
16. 유예 : 재학하여 계속 교육 받을 의무를 다음 학년도까지 보류(초·중등교육법시행령 제 29조에 의한 입학 이후 유예자 또는 3월 이상 장기결석 중인 학생)하는 것으로 학칙에 의거 '정원외학적관리'할 수 있음
17. 제적 : 고등학교에서 학칙에 의거 재학생 자격을 박탈하여 학적에서 제외시킴 (의무교육인 초등학교 및 중학교에서는 불가)
18. 자퇴 : 고등학교에서 개인 또는 가정사정으로 학생의 바람에 의하여 학적(재학생의 신분)을 포기함(의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가)
19. 퇴학 : 고등학교에서 징계 등 학칙에 의해 학적(재학생의 신분)을 박탈함 (의무교육에 해당하는 학교 및 특수교육대상학생은 불가)
20. 수료 : 해당 학년의 전 교육과정을 이수함
21. 졸업 : 전 학년 교육과정을 수료하여 해당 학교의 학업을 마침
22. 조기졸업 : 학칙에 의한 수업 연한의 단축을 통해 해당 학교 전 교육과정을 조기에 수료하여 해당학교의 전 과정을 마침

※ 유학 : 국외유학에 관한 규정에 따른 국비 또는 자비 유학 자격에 해당하는 자로서 외국의 학교로 진학함(면제 및 자퇴의 한 사유임)

20. <교과별 평가 기준안>

2019학년도 도덕교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 교과 목표

도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등해결 능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

- 1) 학생의 도덕성 및 인성 발달 수준을 측정하여 개별 학생, 학급, 학년 집단에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하도록 한다.
- 2) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 3) 학년에 따라 다양하고 특색 있는 평가 요소를 반영하여 평가하도록 한다.
- 4) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절히 활용하여 객관적이고도 신뢰성 있는 평가를 실시한다. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다.

2. 평가 방침

- 1) 2019학년도 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 2) 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 3) 교과목별 평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 4) 지필평가 중 서답형 문항은 지필평가 배점의 20%를 출제한다.
- 5) 서술형평가는 수행평가 영역에서 주제탐구서술 20점으로 하며 객관성을 확보하여 평가한다.
- 6) 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 공동 출제한다.
- 7) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 8) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 본인의 의사에 의한 미응시자는 2019학년도 도덕과 평가규정에 의거 영역별 기본점수를 부여한다.
- 9) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 한다.
- 10) 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 11) 도덕과 평가 규정에 명시되지 않은 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가 계획 (1.2학기)

1) 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 평가계획 및 반영비율

과 목 명		도덕					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	영역만점	1차고사(30%)		2차고사(30%)		행동 (수업참여도 수업준비 발표)	서술형평가 (주제탐구서술)
		선택형	서답형	선택형	서답형		
		80점	20점	80점	20점	20점	20점
		24%	6%	24%	6%	20%	20%
		0점		0점		10점	10점
평가 시기	1학기	4월중		7월 중		학기 중 수시평가	1회 평가
	2학기	10월중		12월 중			

4. 학기별 수행 평가 세부 계획

1) 2019학년도 1.2학기 수행평가 계획 및 기준

(1) 서술형평가 영역 20점

영역	평가내용	평가기준	점수 (20)
서술형 평가	주제탐구 서술	주제에 적절하게 논리적이고 설득력 있게 자신의 생각을 서술하였는가?	
		매우 잘함	20
		잘함	18
		보통	16
		미흡	14
		매우 미흡	12
		미제출자 및 장기결석자로 평가가 불가능한 경우	10

(2) 행동평가 영역 20점

영역	평가내용	평가기준	점수 (20)
행동 평가	수업준비 수업참여 발표	수업준비가 잘 갖추어져 있으며 수업에 적극적으로 참여하고 다른 친구의 배움에 도움이 되는 적절하고 핵심적인 내용으로 발표준비 및 발표를 잘하였는가?	
		매우 잘함	20
		잘함	18
		보통	16
		미흡	14
		매우 미흡	12
		장기결석자로 평가가 불가능한 경우	10

5. 도덕과 수행평가 연간계획

(1학년)

학기	영역	관련단원(평가내용)	평가방법	배점	평가시기
1학기	서술형 평가 (주제탐구서술)	I - 자신과의 관계 1.도덕적인 삶과 행동 2.자아정체성	1회 평가	20	3.4~6.28
	행동	II - 타인과의 관계 1.가정생활과 도덕 2.성의 도덕과 의미	수업활동 중 수시평가	20	3.4~6.28
2학기	자유학기제	III.사회·공동체와의 관계	자유학기제 운영		

(3학년)

학기	영역	관련단원	평가내용	평가방법	배점	평가시기
1학기	서술형 평가 (주제탐구서술)	I - 도덕적 주체로서의 나 1.인간존재의 특성 2.도덕적 자아상과 도덕적 탐구		1회 평가	20	3.4~6.28
	행동	II - 청소년과 타인 존중 1.타인존중의 태도		수업활동 중 수시평가	20	3.4~6.28
2학기	서술형 평가 (주제탐구서술)	III-사회 정의와 국가 1.사회 정의와 도덕		1회 평가	20	8.19~11.29
	행동	2.한국인의 정체성		수업활동 중 수시평가	20	8.19~11.29

1) 평가 결과 학생 확인 절차

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

2) 평가기준

가. 지필평가

- (1) 평가문제는 국가 교육과정에 근거한 성취 기준 및 평가 기준에 준하여 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별력을 높이도록 출제한다.
- (2) 지필평가 중 서답형 비율은 20% 이상으로 한다.
- (3) 객관식은 5지 선다형으로 한다.
- (4) 배점은 문항별 차등 배점을 원칙으로 한다.

3) 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- (1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- (2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- (3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- (4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- (5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- (6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

4) 학생 및 학부모 안내방법

- (1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- (2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- (3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

6) 수행평가 과정 및 결과 기록방법

(1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

(2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

7) 특수아 및 수행 평가기간 중 상해학생에 대한 평가

- (1) 특수아라 함은 지체장애자와 저능아를 말하며, 모둠활동 및 자유학기제 평가 기간 중의 상해 학생은 의사의 진단 소견서가 제시된 자로 자유학기제 모둠 활동 및 수행평가가 곤란한 학생을 말한다.
- (2) 해당 학생은 기 제시된 학습 과제를 자유학기제 평가 기간까지 제출하여야 하며, 과제의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 4단계 등급으로 평가한다.

등급	평가기준	성취수준
A	과제물 작성이 우수한 학생	(상)
B	과제물 작성이 보통인 학생	(중)
C	과제물 작성이 미흡한 학생	
D	과제물을 제출하지 않은 학생	(하)

8) 평가 결과의 활용

- (1) 평가 결과는 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는데 활용한다.
- (2) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

6. 2019학년도 1·3학년 도덕과 평가기준

1) 1학년 교육과정 성취기준·평가기준

(1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.

(2) 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.</p>	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
<p>[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.</p>	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
<p>[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.</p>	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.
<p>[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.</p>	상	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.
	중	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.
	하	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.
<p>[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.</p>	상	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.
	중	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.
	하	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

2). 영역별 성취수준

(1) 자신과의 관계

영역	핵심 가치	성취 수준	영역별 내용
자신과의 관계	성실	A	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 구체적인 실천 계획을 세울 수 있다.
		B	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 자신의 삶과 관련하여 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다.
		C	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 피상적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 실천 계획을 세울 수 있다.
		D	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 파악할 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 탐구해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 마음가짐을 가질 수 있다.
		E	도덕적 주체로서 자신의 삶에서 도덕적 삶의 중요성과 도덕적 행위를 하기 위해 필요한 것이 무엇인지를 찾아볼 수 있고, 삶의 목적과 행복에 대해 생각해 봄으로써 성실한 삶을 살고자 하는 의지의 중요성을 안다.

(2) 타인과의 관계

영역	핵심 가치	성취 수준	영역별 내용
타인과의 관계	배려	A	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 다양하게 제시할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 활용할 수 있다.
		B	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있고, 자신의 경험을 반성할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 구체적인 실천 기술을 가지고 있다.
		C	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 설명할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 실천 기술을 가지고 있다.
		D	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악할 수 있고, 주변 사례에 적용해 볼 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 가질 수 있다.
		E	다양한 타인과의 관계 속에서 발생하는 갈등을 도덕적으로 해결할 수 있는 올바른 자세와 태도를 파악하기 위해 노력할 수 있고, 주변 사례를 찾기 위해 노력할 수 있으며, 존중과 배려를 바탕으로 다른 사람들과 원만한 관계를 맺으려는 마음가짐을 가질 수 있다.

3) 3학년 교육과정 성취기준·평가기준

(1) 도덕적 주체로서의 나

영역	성취기준	성취수준	
인간 존재의 특성	도915. 인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 종합적으로 이해하고, 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 논리적으로 설명할 수 있다.	상	인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해하고, 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명할 수 있다.
		중	인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해하고, 부분적이지만 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명할 수 있다.
		하	인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해한다.
자율과 도덕	도916. 타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 종합적으로 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 구체적으로 열거할 수 있다.	상	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다.
		중	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 제한적이지만 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다.
		하	타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에서 이해한다.
도덕적 자아상	도917. 나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 구체적으로 설계하며, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	상	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 설계하고, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.
		중	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 이해하고, 제한적이기는 하지만 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.
		하	나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 부분적이지만 이해한다.
공부와 진로	도918. 공부의 이유에 대해 명확하게 이해하고, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.	상	공부의 이유에 대해 이해하고, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 설명할 수 있다.
		중	공부의 이유에 대해 이해하지만, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	공부를 하는 이유의 근거와 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 이해한다.
도덕적 탐구	도919. 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 명확하게 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.	상	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.
		중	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 이해하고, 부분적이지만 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 적용할 수 있다.
		하	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념과 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 이해한다.

(2) 청소년과 타인 존중

영역	성취기준	성취수준	
타인 존중의 태도	도925. 타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.	상	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.
		중	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대해 도덕적으로 성찰할 수 있다.
		하	타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계에 대한 이해 및 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대한 도덕적 성찰의 중요성을 이해한다.
평화적 해결과 폭력 예방	도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 분명하게 이해하고, 학교에서 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.	상	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.
		중	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 소극적이지만 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법과 폭력을 예방하고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도의 중요성을 이해한다.
청소년 문화와 윤리	도927. 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 부분적이지만 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인과, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보내는 것의 중요성을 이해한다.

(3) 사회 정의와 국가

	성취기준	성취수준	
사회 정의와 도덕	도931. 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 종합적으로 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 다각적으로 평가할 수 있다.	상	사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 평가할 수 있다.
		중	사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해하고, 부분적이지만 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상에 대해 평가할 수 있다.
		하	사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안과 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상에 대해 이해한다.
개인의 도덕적 삶과 국가의 관계	도932. 국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에서 구체적으로 설명할 수 있다.	상	국가 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 이해하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에서 설명할 수 있다.
		중	국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 이해하고, 부분적이지만 도덕적 관점에서 바람직한 국가의 모습에 대해 설명할 수 있다.
		하	국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향과 도덕적 관점에서 바람직한 국가의 모습에 대해 이해한다.
국가 구성원으로서 바람직한 자세	도933. 애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 명확하게 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.	상	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		중	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하고, 제한적이지만 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거와 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위 설정 및 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도의 중요성을 이해한다.

세계화 시대의 우리의 과제	도934. 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	상	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 설명할 수 있다.
		중	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 이해하고, 부분적이지만 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 설명할 수 있다.
		하	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제 및 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법의 중요성을 이해한다.

IV. 이상적인 삶

성취기준		성취수준	
마음의 평화와 도덕적 삶	도941. 동서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성과 용서의 범위를 인식하고, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	상	동서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성을 인식하고, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		중	동서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성을 인식하고, 제한적이지만 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	동서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성과 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도의 중요성을 이해한다.
이상적인 인간과 사회	도946. 동서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 종합적으로 이해하고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	상	동서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 이해하고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 가질 수 있다.
		중	동서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 이해하고, 부분적이지만 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 가질 수 있다.
		하	동서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상과 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도의 중요성을 이해한다.

4) 학기별 성취 수준

I. 도덕적 주체로서의 나

성취수준	
A 90%이상	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바로 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.

II. 청소년과 타인 존중

성취수준	
A 90%이상	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하면서 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있으나, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하고, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.

III. 사회 정의와 국가

성취수준	
A 90%이상	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하고 있으며, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고 있으나, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할에 대한 이해 능력 및 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계와 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할, 그리고 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 모두 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.

IV. 이상적인 삶

성취수준	
A 90%이상	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
B 80%이상~ 90%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
C 70%이상~ 80%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
D 60%이상~ 70%미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
E 60% 미만	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.

5) 자유학기제 1학년 2학기 도덕과 교육과정

대단원	중단원	핵심성취기준	학습 내용	기준차시	재구차시	융합교과	수업방법	평가방법
III. 사회 · 공동체와의 관계	1. 인권의 도덕적 의미	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	인간의 존엄성과 인권	3	3	보건 (1)	개별 / 조별	형성평가 협동학습 자기평가 교사평가
			사회적 약자를 어떻게 대해야 할까	3	3			
			양성평등의 실천	3	3	사회 (1)		
			창의 융합 활동	2	2			
	2. 다문화 사회의 갈등 해결	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	우리사회의 다문화	3	3	도서관 (1)	개별 / 조별	
			자문화와 타문화 관점	3	3			
			타문화 사회의 갈등 해결은	3	3			
			창의 융합 활동	2	2			
	3. 세계 시민의 도덕적 과제	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	나는 세계 시민인가	3	3	체육 (1)	개별 / 조별	
			세계의 도덕 문제와 그 해결	3	3			
			세계의 환경문제와 미래	3	3			
			창의 융합 활동	1	1			

6) 자유학기제 성취기준. 성취수준

단원 및 주제	성취기준	성취수준	
인권의 도덕적 의미	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
		중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
		하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
다문화 사회의 갈등 해결	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.
		중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
		하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
세계시민의 도덕적 과제	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
		중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
		하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 국어교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가원칙

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.
- 아. 평가 계획을 수립할 때에는 영역별 특성을 고려하여 학습자의 국어사용 능력을 타당하고 신뢰 있게 평가하되, 평가 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법을 사용하여 본질, 원리, 태도의 측면을 모두 포괄할 수 있게 한다.
- 자. 평가의 기준과 방법을 미리 알려 주어 평가가 국어 학습과 언어 발달을 적극적으로 도와 줄 수 있게 한다.

2. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		국 어							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		읽기· 국어지식· 문학				말하기	듣기	쓰기	독서쓰기
		1차고사(30%)		2차고사(30%)					
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		60점	40점	60점	40점	10점	10점	10점	10점
반영비율		18%	12%	18%	12%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		5점	5점	5점	5점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가			
	2학기	9-10월 중		12월 중					

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전과 변경후의 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

3. 수행평가 기준표

1) 말하기 · 듣기

구분	말 하기(10점)	듣 기(10점)	배 점
A	<ul style="list-style-type: none"> * 능동적, 적극적으로 참여한다. * 내용에 맞게 적절한 몸짓과 표정을 활용한다. * 발음이 정확하고 표현이 유창하다. * 화제에 적합한 내용을 선정하여 말한다. * 글의 특성에 맞게 내용을 조직하여 말한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 바른 자세로 화자의 말을 경청한다. * 중요한 내용을 기록하며 듣는다. * 화자가 말한 내용을 기억한다. * 들은 내용을 이해하고 판단한다. * 들은 내용을 비판하고 감상할 수 있다. 	10점
B	<ul style="list-style-type: none"> * 발음이 비교적 정확하고 표현이 자연스럽다. * 화제에 적합한 내용을 말하려고 노력한다. * 참여도가 약간 부족하다. * 내용에 맞도록 말하려고 노력한다. * 몸짓과 표정이 어색하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 바른 자세로 화자의 말을 들으려고 노력한다. * 화자의 말을 성실히 듣고 있으나, 긴 이야기는 듣지 않는다. * 화자가 말한 내용의 요점을 파악함이 부족하다. * 들은 내용에 대한 적용력과 비판력이 약간 부족하다. 	9점
C	<ul style="list-style-type: none"> * 피동적, 소극적이다. * 의사소통이 잘 안되고 표현이 어색하다. * 화제에 어긋나게 말한다. * 내용 조직이 엉성하여 전달 효과가 없다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 화자의 말을 듣는 태도가 바르지 못하며 주의가 산만하다. * 들은 내용 요점을 전혀 파악하지 못한다. * 들은 내용에 대한 이해력과 적용능력이 없다. 	8점
D	<ul style="list-style-type: none"> * 내용의 논리가 부족하다. * 말하기의 태도가 성실하지 않다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 내용을 전혀 이해하지 못한다. 	7점
E	<ul style="list-style-type: none"> * 자료를 그대로 보고 읽으며 몸짓과 표정이 전혀 없다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 듣는 태도가 산만하다. 	6점

* 평가에 참여하지 않은 학생, 장기결석 학생, 또는 학생이 평가를 거부할 경우 기본점수로 수행평가 점수의 50%를 반영한다.

2) 쓰기 · 독서쓰기

구 분	쓰 기(10점)	독서쓰기(10점)	배 점
A	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다. * 주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 다양하게 들어 글을 쓸 수 있다. * 다양한 자료에서 적절한 내용을 풍부하게 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 명료하게 드러나는 한편의 글을 완성할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 한 편의 글을 자신의 배경지식을 활용하여 능동적으로 읽어, 자신의 생각을 참신하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. * 글쓴이나 등장인물의 삶에 공감하여 자신의 생각을 표현할 수 있으며, 진솔하고 창의적인 표현을 활용하여 감상문을 완성할 수 있다. * 쓰기 윤리의 중요성을 이해하고, 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓰는 태도를 지닌다. 	10점
B	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하게 해결하며 글을 쓸 수 있다. * 주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다. * 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하고, 통일성을 갖추어 주제가 드러나는 글을 쓸 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 한 편의 글을 자신의 배경지식을 활용하여 읽어 자신의 생각을 참신하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. * 글쓴이나 등장인물의 삶에 공감하여 자신의 생각을 표현할 수 있으며, 진솔한 표현을 활용하여 감상문을 완성할 수 있다. * 쓰기 윤리의 중요성을 이해하고 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다. 	9점
C	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기가 문제 해결 과정임을 인식하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다. * 주장을 제시하고, 주장하는 내용에 근거를 들어 글을 쓸 수 있다. * 다양한 자료에서 적절한 내용을 선정하여 글을 쓸 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 한 편의 글을 읽어 자신의 생각을 표현하는 글을 쓸 수 있다. * 글쓴이나 등장인물의 삶에 공감하며 사실적인 표현을 활용하여 감상문을 완성할 수 있다. * 쓰기 윤리를 이해하고 다양한 글 유형에서 쓰기 윤리를 파악하여 글을 쓰려고 노력한다. 	8점
D	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다. * 주장을 제시하고 주장하는 내용에 부분적으로 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다. * 자료에서 내용을 선정하여 부분적으로 통일성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 한 편의 글을 읽어 내용을 설명하는 글을 쓸 수 있다. * 글쓴이나 등장인물의 삶에 부분적으로 공감하며 사실적인 표현을 활용하여 감상문을 쓸 수 있다. * 쓰기 윤리를 부분적으로 이해할 수 있다. 	7점
E	<ul style="list-style-type: none"> * 쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하지 못하며 한편의 글을 완성하지 못한다. * 주장을 명확하게 제시하지 못하고 주장하는 내용에 대한 근거를 찾는 데 미흡하다. * 자료에서 내용을 선정하는데 어려움을 느끼며 주제를 명확하게 드러내지 못한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 한 편의 글을 읽는 데 어려움을 느끼며 내용을 설명하는 글을 쓰는 데 미흡하다. * 글쓴이나 등장인물의 삶에 공감하지 못하며 감상문을 완성하지 못한다. * 쓰기 윤리를 이해하는 데 어려움이 있다. 	6점

* 평가에 참여하지 않은 학생, 장기결석 학생, 또는 학생이 평가를 거부할 경우 기본점수로 수행 평가 점수의 50%를 반영한다.

4. 수행평가 계획

< 1학년 수행평가 계획서 >

학기	실시기간	단원	수행평가내용	평가유형	배점
1 학 기	3월 ~ 7월	국어1-1 (4단원)	- 생활 속 논제를 선정하고 그에 따른 토의 유형 및 역할을 정한 후 절차에 따라 자신의 의견과 근거를 택하여 토의에 알맞은 태도로 모의토의 진행하기(모의토의진행하기)	말하기	10
	3월 ~ 7월	국어1-1 (4단원)	- 생활 속 논제를 선정하고 그에 따른 토의 유형 및 역할을 정한 후 절차에 따라 모의토의를 진행하며, 진행 시 자신의 역할과 토의의 유형에 따라 상대방의 의견과 근거를 파악하며 듣기(모의토의 진행하기)	듣기	10
	3월 ~ 7월	국어1-1 (1,4단원)	- 주어진 재재를 가지고 알맞은 비유, 상징표현을 창작하여 자유시 한편 짓기(시 짓기) '하늘이 맑건만' 에 등장하는 등장인물 중 한명을 택하여 등장인물의 상황 및 행동에 대해 자신의 경험을 반추하거나 자신의 상황으로 가정하는 등의 방법을 사용하여 자아성찰적 모습으로 편지 작성하기(편지쓰기)	쓰기	10
	3월 ~ 7월	국어1-2 (4,5단원)	- 자신의 생각을 문학으로 표현하기(독후감)	독서쓰기	10
계					40
2 학 기	자 유 학 기 운 영 계 획 (첨부)				

<2학년 수행평가 계획서 >

학기	실시기간	단원	수행평가내용	평가유형	배점
1 학 기	3월 ~ 7월	국어2-1(1,3단원)	-모방시 낭송하기	말하기	10
			-음운현상 설명하기	듣기	10
	3월 ~ 7월	국어2-1(2,4단원)	-수학여행 보고서 쓰기	쓰기	10
			-나의 삶을 문학작품으로 표현하거나 자신과 닮은 문학작품 속 주인공에게 편지 쓰기	독서쓰기	10
계					40
2 학 기	9월 ~ 12월	국어2-2(1,2단원)	-먼 후일 또는 낙화 시 낭송하기	쓰기	10
			-내가 추천하는 책 소개하기	독서쓰기	10
	9월 ~ 12월	국어2-2(3,4단원)	-한글의 우수성 설명하는 글쓰기	쓰기	10
			-문학작품을 연극으로 표현하기	독서쓰기	10
계					40

< 3학년 수행평가 계획서 >

학기	실시기간	단원	수행평가내용	평가유형	배점
1 학기	3월 ~ 7월	국어5 (1,2단원)	-교과서에 제시된 시 외우기 -배경음악을 살려 애송시 낭송 -매체를 활용하여 애송시(노래) 소개하기 -다양한 논제에 근거를 들어 말하기	말하기	10
				듣기	10
	3월 ~ 7월	국어5 (1,2,5단원)	-의견차이가 드러나는 문제에 타당한 근거를 들어 반론하는 글쓰기 -문학작품 속 인물과 자신의 삶을 관련지어 자서전 쓰기 -독서 후 감상문 쓰기	쓰기	10
				독서쓰기	10
계					40
2 학기	9월 ~ 12월	국어6 (1,2,3단원)	-교과서에 제시된 시 외우기 -전통적 말하기, 듣기와 현대의 말하기 문화를 비교하여 발표 -한글의 우수성을 알리는 광고 만들기	말하기	10
				듣기	10
	9월 ~ 12월	국어6(4단원)	-매체의 특성에 맞는 글쓰기 -독서 후 감상문 쓰기 -문학 창작 및 시화 그리기	쓰기	10
				독서쓰기	10
계					40

◆ 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

◆ 자유학기제 운영 계획

대단원명	성취기준	차시	학습 주제	학습 내용	교수-학습 방법	평가방법
1. 함께 성장하는 우리	[문학 9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	1 ~ 4	1. 나를 키우는 문학 선택학습	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.	지식 탐구 모형	포트 폴리오
	[문학 9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	5 ~ 8	공작나방 (헤르만 헤세)	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.		
	[쓰기 9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	9 ~ 12	2. 삶이 담긴 글 쓰기	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.	모듬학습	형성평가
2. 소통으로 여는 세상	[듣기·말하기 9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	13 ~ 16	1. 면담하기	면담을 준비할 때 고려할 점을 이해하며 목적에 맞게 질문을 준비할 수 있으며, 면담을 진행하고 결과를 정리할 수 있다.	개념 학습	포트 폴리오
	[듣기·말하기 9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	17 ~ 20	1. 면담하기 (학습활동)	면담을 준비할 때 고려할 점을 이해하며 목적에 맞게 질문을 준비할 수 있으며, 면담을 진행하고 결과를 정리할 수 있다.		
	[쓰기 9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	21 ~ 24	2. 매체의 특성에 맞게 표현하기	다양한 매체의 특성을 이해하고 매체를 통해 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.	포트 폴리오 작성	
	[쓰기 9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	25 ~ 28	2. 매체의 특성에 맞게 표현하기 (학습활동)	다양한 매체의 특성을 이해하고 매체를 통해 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.		

대단 원명	성취기준	차 시	학습 주제	학습 내용	교수-학습 방법	평가방법
3. 능동 적인 언어 생활	[읽기 9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	29 ~ 36	1. 예측하며 읽기 학습활동	예측하며 읽기의 필요성을 적절한 예를 들어 설명할 수 있다. 글의 결말과 구조, 필자의 주장과 의도, 글이 사회에 미칠 효과 등에 대해 다양하게 예측하며 읽을 수 있다.	멀티미디어 활용 포트폴리오 작성	자기성찰 평가
	[듣기·말하기 9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	37 ~ 40 41 ~ 44 45 ~ 48	2. 타당성 판단하며 듣기 선택학습 학습활동	여러 종류의 주장하는 글에 대해 주장과 근거를 적절히 파악할 수 있다. 내용의 타당성을 판단하며 듣는 방법을 이해할 수 있다. 여러 종류의 주장하는 글의 주장과 근거의 타당성을 판단하며 들을 수 있다.	멀티미디어 활용 포트폴리오 작성	
4. 생활 속의 글과 표현	[읽기 9국02-03] 읽기 목적이거나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	49 ~ 52	1. 요약하며 읽기	읽기 목적에 따라 요약 내용의 차이를 이해할 수 있으며 글의 특성을 고려하여 요약하는 방법을 알 수 있다.	토의 중심 학습모형	모둠평가
	[읽기 9국02-03] 읽기 목적이거나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	53 ~ 56 57 ~ 60	1. 요약하며 읽기 (선택학습) 스스로 해보기	읽기 목적이거나 글의 특성을 고려하여 글의 내용을 요약할 수 있다.	개별학습 서술평가	감상발표
	[문법 9국04-05] 어휘의 세계와 양상을 탐구하고 활용한다. [듣기·말하기 9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	61 ~ 68	2. 상황에 맞는 어휘와 표현	국어의 어휘를 어원, 사용 계층 및 집단, 사용 분야 등 다양한 기준에 의해 유형화할 수 있고 문장 속에서 적절하게 사용할 수 있다 폭력적인 언어 사용이 개인과 사회에 미치는 심각성 및 폐해와 상호 존중하는 언어 사용의 필요성을 구체적으로 설명할 수 있다.	모둠학습	

◆ 평가영역

구 분	평가 시기	단원 및 주제	성취 기준	성취수준
포트 폴리오 (말하기)	9월	1. 삶이 담긴 글 쓰기	[문학 9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	삶과 경험을 바탕으로 하는 글의 형식적, 내용적 특성에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
				삶과 경험을 바탕으로 하는 글의 형식적, 내용적 특성에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
				삶과 경험을 바탕으로 하는 글의 형식적, 내용적 특성 가운데 한 가지에 대해 설명할 수 있다.
포트 폴리오 (쓰기)	10월	2. 매체 특성에 맞게 표현하기	[쓰기 9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	다양한 매체의 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
				다양한 매체의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.
				일부 매체의 특성에 대해서만 부분적으로 설명할 수 있다.
감상 발표 (말하기)	11월	2. 상황에 맞는 어휘 표현하기	[문법 9국04-05] 어휘의 세계와 양상을 탐구하고 활용한다.	국어의 어휘를 어원, 사용 계층 및 집단, 사용 분야 등 다양한 기준에 의해 유형화할 수 있고 문장 속에서 적절하게 사용할 수 있다.
				국어의 어휘를 어원, 사용 계층 및 집단, 사용 분야 등 다양한 기준에 의해 유형화할 수 있음을 알고 각 유형화별로 구체적 사례를 들 수 있다.
				국어의 어휘를 어원, 사용 계층 및 집단, 사용 분야 등 다양한 기준에 의해 유형화할 수 있음을 이해하거나 각 유형화별로 구체적 사례를 드는 데에 어려움이 있다.
작품 읽고 쓰기 (독후감 쓰기)	12월	1. 나를 키우는 문학	[문학 9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽고 그 작품의 가치를 설명할 수 있다.
				인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽을 수 있다.
				문학이 인간의 삶에 영향을 준다는 사실은 알고 있으나 인류의 삶에 영향을 끼친 가치 있는 문학 작품을 찾아 읽는 데 어려움을 보인다.

◆ 평가 기준

대단원	소단원	평가 모형
1. 함께 성장하는 우리	(1) 나를 키우는 문학	포트폴리오
	(2) 삶이 담긴 글 쓰기	형성평가
2. 소통으로 여는 세상	(1) 면담하기	포트폴리오
	(2) 매체 특성에 맞게 표현하기	자기성찰 평가
3. 능동적인 언어생활	(1) 예측하며 읽기	모둠평가
	(2) 타당성 판단하며 듣기	감상발표
4. 생활 속의 글과 표현	(1) 요약하며 읽기	모둠평가
	(2) 상황에 맞는 어휘 표현	형성평가

단원 및 주제	평가 모형	평가 기준	성취수준 기술	성취율 (원점수)	성취 수준
1. 함께 성장하는 우리	포트폴리오 형성평가 9월	A	설명 대상이나 개념에 맞는 적절한 설명 방법을 정하여 글을 쓸 수 있다.	90% 이상	상
		B	설명 대상이나 개념에 맞게 제시된 설명 방법으로 글을 쓸 수 있다.	90% 미만 70% 이상	중
		C	설명 대상이나 개념에 부분적으로만 적합한 설명 방법으로 글을 쓸 수 있다.	70% 미만	하
2. 소통으로 여는 세상	자기성찰평가 포트폴리오 10월	A	자신의 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 능숙하게 쓸 수 있다.	90% 이상	상
		B	자신의 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.	90% 미만 70% 이상	중
		C	자신의 경험을 독자에게 주는 감동이나 즐거움으로 연결시키는 글을 쓰기가 어렵다.	60% 미만	하
3. 능동적인 언어생활	모둠평가 감상발표	A	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 적절하고 타당한 근거를 들어 해석하고 평가할 수 있다.	90% 이상	상
		B	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 해석할 수 있다.	90% 미만 70% 이상	중
		C	작품에 대해 자신의 해석을 이야기할 수는 있지만 해석	70% 미만	하

	11월		의 근거를 제시하는 데 어려움을 느낀다.		
4. 생활 속의 글과 표현	모둠 평가	A	토의에서 각 참여자들의 의견 차이가 발생한 쟁점을 중심으로 의견을 조정하여 해결 방안을 도출할 수 있다.	90% 이상	상
		B	토의에서 각 참여자들의 의견을 부분적으로 조정하여 해결 방안을 도출할 수 있다.	90% 미만 70% 이상	중
	형성 평가 12월	C	토의에서 문제 해결을 위해 의견 조정을 시도하나 해결 방안을 도출하는 데 미흡하다.	70% 미만	하

◆ 평가 방법

(1) 포트폴리오(9월, 10월)

평가구분	성취 수준 기술	성취율	성취수준
우수(A)	자신의 생각과 감정을 표현하기에 효과적인 표현 방식을 선택하여 참신하게 표현할 수 있고 자신이 쓴 글이나 자료를 매우 잘 정리할 수 있다.	90% 이상	상
보통(B)	자신의 생각과 감정을 표현하기에 적절한 표현 방식을 선택하여 표현할 수 있고 자신이 쓴 글이나 자료를 정리할 수 있다.	70% 이상 ~ 90% 미만	중
미흡(C)	자신의 생각과 감정을 문학적 표현 방식으로 표현하였으나 효과적이지 못하고 자신이 쓴 글이나 자료를 정리하지 못한다.	70% 미만	하

(2) 형성평가(9월, 12월)

평가구분	평가기준	성취수준
우수(A)	형성평가 문제 중 정답률 90% 이상	상
보통(B)	형성평가 문제 중 정답률 70% 이상 ~ 90% 미만	중
미흡(C)	형성평가 문제 중 정답률 70% 미만	하

(3) 자기 성찰 평가(10월)

평가구분	성취 수준 기술	성취율	성취수준
우수(A)	자신의 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 능숙하게 쓸 수 있다.	90% 이상	상
보통(B)	자신의 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.	70% 이상 ~ 90% 미만	중
미흡(C)	자신의 경험을 독자에게 주는 감동이나 즐거움으로 연결시키는 글을 쓰기가 어렵다.	70% 미만	하

(4) 감상발표(11월)

평가구분	성취 수준 기술	성취율	성취수준
우수(A)	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 적절하고 타당한 근거를 들어 해석하고 평가할 수 있다.	90% 이상	상
보통(B)	문학 작품을 읽고 자신의 주체적인 관점에서 근거를 들어 해석할 수 있다.	70% 이상 ~ 90% 미만	중
미흡(C)	작품에 대해 자신의 해석을 이야기할 수는 있지만 해석의 근거를 제시하는 데 어려움을 느낀다.	70% 미만	하

(5) 모둠평가 (11월, 12월)

평가구분	성취 수준 기술	성취율	성취수준
우수(A)	모둠원들이 전원 동참하여 논제를 선택하고 토의방식과 절차에 맞게 협력적인 태도로 토의를 할 수 있다.	90% 이상	상
보통(B)	일부 모둠원들이 동참하여 논제를 선택하고 토의방식과 절차에 맞게 토의를 할 수 있다.	70% 이상 ~ 90% 미만	중
미흡(C)	모둠원들이 참여가 적으며 토의의 논제를 정하지 못하고 의견을 조정하지 못한다.	70% 미만	하

2019학년도 사회·역사교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가의 원칙

- 1) 단편적인 지식 위주의 평가를 지양하고 각 영역의 학습 목표에 대한 성취도를 종합적으로 평가한다.
- 2) 영역별 성격에 따라 지필 평가(60%)와 수행 평가(40%)를 적절하게 활용하여 평가하며, 교사의 평가권을 우선한다.
- 3) 지필 평가는 교육 목표에 얼마나 도달하였는지를 측정하고 학생의 발달 단계와 학습 수준을 고려하여 상, 중, 하 세 단계로 나누어 평가한다.
- 4) 수행 평가는 탐구보고서 및 발표(20%), 단원정리(10%), 수업준비물(10%) 등으로 나누어 학기 중 수시로 평가할 수 있다.
- 5) 평가 결과는 사회과(역사과) 수업을 개선하고 사회에서 요구하는 바람직하고 합리적인 가치를 학생들이 내면화하는 자료로 활용한다.

2. 수준별 평가 기준

기준 \ 수 준	1수준	2수준	3수준
평가 기준	사회 현상에 필요한 기본 개념이나 이론의 의미 자체만을 이해하는 단계	인식한 것을 사회 현상에 적용하여 의미 있게 활용하는 기본 수준 단계	현존의 지식을 토대로 미래를 예측하는 발전된 단계

3. 영역별 평가 비율

방 법	지필 평가				수행 평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구보고서 및 발표	단원정리	수업준비물
	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)			
영역만점	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수	없음		없음		10점	5점	7점

4. 지필 평가 평가 기준(60%)

영역 기준	지식	이해	적용
평가 기준	·사실 이해 ·기초개념 이해 ·개념 일반화 능력	· 정보수집 · 처리, 자료 활용, 의사 소통 참여 활동, 문제 파악	· 가설 설정 및 추론 · 근거 분석 및 제시

5. 수행평가의 기준(40%)

학 년	고사명	평가 방법	비율(%)	평가 기준	시 기
1학년	1학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	3월~7월
		단원정리	10	표 2	3월~7월
		수업준비물	10	표 3	3월~7월
	2학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	8월~12월
		단원정리	10	표 2	8월~12월
		수업준비물	10	표 3	8월~12월
3학년	1학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	3월~7월
		단원정리	10	표 2	3월~7월
		수업준비물	10	표 3	3월~7월
	2학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	8월~12월
		단원정리	10	표 2	8월~12월
		수업준비물	10	표 3	8월~12월

학 년	고사명	평가 방법	비율(%)	평가 기준	시 기
2학년	1학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	3월~7월
		단원정리	10	표 2	3월~7월
		수업준비물	10	표 3	3월~7월
	2학기	탐구보고서 및 발표	20	표 1	8월~12월
		단원정리	10	표 2	8월~12월
		수업준비물	10	표 3	8월~12월

(표1) - 탐구 보고서 기준(20점)

보고서 및 발표 평가 항목(20점)	
1. 다양한 자료를 수집했는가? 2. 수집한 내용을 적당한 기준에 의해 분류하여 정리하였는가? 3. 각각의 내용에 대한 조사가 충실하고 정확한가? 4. 체계적으로 정리하였는가? 5. 분석을 타당하게 정리하였는가? 6. 말소리는 분명하게 들리는가? 7. 다양한 비교를 통하여 이야기하는가? 8. 말한 내용의 요점이 정확한가? 9. 말한 내용이 논리적이고 건전한가? 10. 자신 있는 태도로 듣는 이들을 집중시키는가? 11. 자신의 생각을 자료를 바탕으로 설득력 있게 말하는가?	
평 가 기 준	배 점
위 내용 중에서 항목을 모두 만족시킨다.	20점
위 내용 중에서 10가지 항목에서 양호하다.	19점
위 내용 중에서 9가지 항목에서 양호하다.	18점
위 내용 중에서 8가지 항목에서 양호하다.	17점
위 내용 중에서 7가지 항목에서 양호하다.	16점
위 내용 중에서 6가지 이하 항목에서 양호하다.	15점
보고서 제출 및 발표를 하지 못했다.	10점

(표2) - 단원정리 기준(10점)

단 원 정 리(10점)	
1. 단원 정리가 되었나? 2. 올바른 답을 찾아 기록하였나?	
평 가 기 준	배 점
지침에 따라 모두 정리 하였다.	10점
지침에 따랐지만, 1~2회 정리가 되지 않았다.	9점
지침에 따랐지만, 3~5회 정리가 되지 않았다.	8점
지침에 따랐지만, 6회 이상 정리가 되지 않았다.	7점
지침에 따르지 않고, 제출하지 않았다.	5점

(표3) - 수업준비물(10점)

평 가 기 준	배 점	
교사가 안내한 수업준비물 지참 (교과서, 각 종 자료 등)	모두 준비 됨.	10점
	1~3회 준비하지 않음.	9점
	4~6회 준비하지 않음.	8점
	7회 이상 준비하지 않음.	7점

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 수학교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착

된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가1,2,3 (서술,구술,논술 등)	역량평가 (프로젝트, 주제탐구, 과제연구)
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	30점 (각 10점씩)	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	30%	10%
기본점수		0점		0점		18점 (각 6점씩)	6점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		학기중	
	2학기	10월 중		12월 중		학기중	

1) 배움평가(30%, 30점) : 서술형(서술, 구술, 논술 등)

- 평가 방법 : 총 3회 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? (배움평가 1회 실시기준)		
	평가내용		평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함		만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함		만족하지 못한 것으로 평가
평가척도			배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9	
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8	
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우	6	

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

2) 역량평가(10%, 10점) : 프로젝트, 주제탐구, 과제연구 등

- 평가 방법 : 연구 과제를 주고 수행 여부 확인, 1회 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? ▶ 주제 탐구 활동 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는 지? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? (역량평가 1회 실시기준)		
	평가내용		평점
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함		만족으로 평가
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함		만족하지 못한 것으로 평가
평가척도			배점
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우	9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못한 경우	6	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 1학년 1학기 수행평가 세부계획

가. 배움평가(30%)

1) 배움평가1 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	1학년
과목	수학	영역(내용)	수와 연산
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.		
성취기준	수91012. 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	소인수분해의 뜻을 알고, 주어진 자연수를 소인수분해하여 그 과정을 설명할 수 있다. 두 자연수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.		

2) 배움평가2 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	1학년
과목	수학	영역(내용)	문자와 식
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	일차식의 계산을 할 수 있다.		
성취기준	수92013. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	문자의 필요성을 인식하고, 다양한 상황에 나타난 수량 사이의 관계를 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있다. 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.		

3) 배움평가3 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	1학년
과목	수학	영역(내용)	문자와 식
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	일차방정식		
성취기준	수92022. 등식의 성질을 이해하고 일차방정식을 풀 수 있다. 수92023. 일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	우리 생활 주변에서 일차방정식이 활용되는 상황을 찾아 해결해 봄으로써 이 단원의 학습 내용의 유용성을 알게 하고, 더불어 실생활에서 일차방정식으로 나타낼 수 있는 상황을 찾아봄으로서 수학의 유의미함을 알아간다.		

나. 역량평가(10%)

1) 역량평가 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	1학년	차시	5~8차시
과목	수학		영역(내용)	수와연산	
평가유형(산출물)	수업계획서, 발표, 수업반성문 등				
수행과제명	선생님이 되어 수업해보기.				
성취기준	수91021. 정수와 유리수의 개념을 설명할 수 있다. 수91022. 정수와 유리수의 대소 관계를 비교할 수 있다. 수91023. 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.				
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성				
출제 의도	정수와 유리수의 대소 관계, 정수와 유리수의 사칙 계산 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.				

2)평가방법

가) 자기평가, 친구 평가, 교사평가를 바탕으로 상.중.하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
친구 평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?			
	발표구성을 창의적으로 제작하였는가?			
	전달력 있게 잘 발표하였는가?			
교사평가	수학적으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	개념과 맞게 내용선정이 적절하였는가?			
	수업에 맞는 도구가 잘 활용되었는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
		척도	채점 기준	배점
		A	총점 27점~30점	10
		B	총점 23점~26점	9
		C	총점 19점~22점	8
		D	총점 15점~18점	7
		E	총점 14점 이하	6

5. 2학년 1학기 수행평가 세부계획

가. 1학기 배움평가(30%)

1) 배움평가1 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	수와 연산
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	유리수와 순환소수		
성취기준	9수01-06. 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	순환소수의 의미, 유리수와 순환소수의 관계 등에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.		

2) 배움평가2 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	문자와 식
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	식의 계산		
성취기준	<p>9수02-06. 지수법칙을 이해한다.</p> <p>9수02-07. 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>9수02-08. ‘(단항식)\times(다항식)’, ‘(다항식)\div(단항식)’과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p>		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	식의 계산을 이해하고, 앞으로 방정식과 부등식 나아가 함수영역에 까지 기본적인 식의 계산을 이해하도록 한다.		

3) 배움평가3 문항정보표 (10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	문자와 식
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	일차부등식과 연립일차방정식		
성취기준	<p>9수02-09. 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.</p> <p>9수02-10. 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p>		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	일차부등식 또는 연립일차부등식의 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다. 또한 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.		

나. 1학기 역량평가(10%)

1) 역량평가 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년	차시	5~8차시
과목	수학		영역(내용)	연립일차방정식	
평가유형(산출물)	수업계획서, 발표, 수업반성문 등				
수행과제명	연립일차방정식과 그 해				
성취기준	9수02-11. 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성				
출제 의도	미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차방정식을 다양한 방법으로 풀 수 있다.				

2) 평가방법

가) 자기평가, 친구 평가, 교사평가를 바탕으로 상.중.하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
친구 평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?			
	발표구성을 창의적으로 제작하였는가?			
	전달력 있게 잘 발표하였는가?			
교사평가	수학적으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	개념과 맞게 내용선정이 적절하였는가?			
	수업에 맞는 도구가 잘 활용되었는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
	척도	채점 기준	배점	
	A	총점 27점~30점	10	
	B	총점 23점~26점	9	
	C	총점 19점~22점	8	
	D	총점 15점~18점	7	
	E	총점 14점 이하	6	

6. 2학년 2학기 수행평가 세부계획

가. 2학기 배움평가(30%)

1) 배움평가1 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	함수
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	일차함수와 일차방정식의 관계		
성취기준	9수03-07. 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. 9수03-08. 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	일차함수와 그래프, 일차함수와 일차방정식의 관계 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.		

2) 배움평가2 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	기하
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	도형의 닮음과 닮음도형의 성질		
성취기준	9수04-13. 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다. 9수04-14. 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	도형의 닮음, 닮음의 활용 등에 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.		

3) 배움평가3 문항정보표 (10점)

학교급	중학교	학년	2학년
과목	수학	영역(내용)	확률과 통계
평가유형(산출물)	발표 및 활동지 제출		
평가주제	확률과 그 기본성질		
성취기준	9수05-04. 경우의 수를 구할 수 있다. 9수05-05. 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	확률, 확률의 기본 성질 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.		

나. 2학기 역량평가(10%)

1) 역량평가 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	2학년	차시	5~8차시
과목	수학	영역(내용)	기하		
평가유형(산출물)	수업계획서, 발표, 수업반성문 등				
수행과제명	삼각형과 사각형의 성질				
성취기준	9수04-10. 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 9수04-11. 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 9수04-12. 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.				
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성				
출제 의도	각각의 도형들의 성질들을 올바르게 이해하고, 그 성질에 따라 비교 분류한다. 특히, 사각형의 성질은 서로 도형 간에 어떤 상호관계가 있는지 정확한 성질의 이해가 선행되어야만 알 수 있다.				

2) 평가방법

가) 자기평가, 친구 평가, 교사평가를 바탕으로 상·중·하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
친구 평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?			
	발표구성을 창의적으로 제작하였는가?			
	전달력 있게 잘 발표하였는가?			
교사평가	수학적으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	개념과 맞게 내용선정이 적절하였는가?			
	수업에 맞는 도구가 잘 활용되었는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
		척도	채점 기준	배점
		A	총점 27점~30점	10
		B	총점 23점~26점	9
		C	총점 19점~22점	8
		D	총점 15점~18점	7
		E	총점 14점 이하	6

7. 3학년 1학기 수행평가 세부계획

가. 배움평가(30%)

1) 배움평가1 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	3학년
과목	수학	영역(내용)	제곱근과 실수
평가유형(산출물)	활동지		
평가주제	제곱근의 뜻과 성질 무리수와 실수		
성취기준	수91041~수91043 제곱근의 뜻을 알고, 근호를 사용하여 제곱근을 나타낼 수 있고 제곱근의 성질을 이해한다. 무리수의 개념을 말할 수 있고 실수의 대소 관계를 비교할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	무리수인 선분을 나타낼 수 있도록 하고 제곱근과 무리수를 이해하고 실수의 대소를 비교할 수 목적이 있다.		

2) 배움평가2 문항 정보표(10점)

학교급	중학교	학년	3학년
과목	수학	영역(내용)	근호를 포함한 식의 계산
평가유형(산출물)	활동지		
평가주제	근호를 포함한 식의 계산		
성취기준	수91051. 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	근호를 포함한 식의 곱셈, 나눗셈, 덧셈 그리고 뺄셈을 이해하고 계산을 할 수 있도록 한다.		

3) 배움평가3 문항 정보표(10점)

학교급	중학교	학년	3학년
과목	수학	영역(내용)	다항식의 인수분해
평가유형(산출물)	활동지		
평가주제	인수분해의 뜻과 공식		
성취기준	수92061. 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	다항식의 인수분해를 할 수 있도록 한다.		

나. 역량평가(10%)

1) 역량평가 문항정보표(10점)

학교급	중학교	학년	3학년	차시	2차시
과목	수학		영역(내용)	이차방정식	
평가유형(산출물)	수업계획서, 발표, 수업반성문 등				
수행과제명	선생님이 되어 수업해보기.				
성취기준	수92071. 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다. 수92072. 이차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성				
출제 의도	이차방정식 등에 대한 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다는 것을 발표 수업을 통해 알 수 있도록 한다.				

2)평가방법

가) 자기평가, 친구 평가, 교사평가를 바탕으로 상·중·하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가																				
		3	2	1																		
자기평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?																					
친구 평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?																					
	탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?																					
	발표구성을 창의적으로 제작하였는가?																					
	전달력 있게 잘 발표하였는가?																					
교사평가	발표에 맞는 준비물을 적절하게 준비하였나?																					
	개념과 맞게 내용선택이 적절하였는가?																					
	수업에 맞는 도구가 잘 활용되었는가?																					
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?																					
	설득력 있게 발표하였는가?																					
총점																						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>척도</th> <th>채점 기준</th> <th>배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>총점 27점~30점</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>총점 23점~26점</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>총점 19점~22점</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>총점 15점~18점</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>총점 14점 이하</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	척도	채점 기준	배점	A	총점 27점~30점	10	B	총점 23점~26점	9	C	총점 19점~22점	8	D	총점 15점~18점	7	E	총점 14점 이하	6			
척도	채점 기준	배점																				
A	총점 27점~30점	10																				
B	총점 23점~26점	9																				
C	총점 19점~22점	8																				
D	총점 15점~18점	7																				
E	총점 14점 이하	6																				

8. 3학년 2 학기 수행평가 세부계획

가. 배움평가(30%)

1) 배움평가1 문항정보표(15점)

학교급	중학교	학년	3학년
과목	수학	영역(내용)	이차함수와 그래프
평가유형(산출물)	활동지		
평가주제	이차함수와 그래프		
성취기준	수93041~수93042 이차함수의 의미를 이해하고 이차함수의 그래프의 그리고 성질을 이해한다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	이차함수, 이차함수의 그래프 등에 대한 간단한 문제를 기능적으로 해결 할 수 있는 목적이 있다.		

2) 배움평가2 문항 정보표(15점)

학교급	중학교	학년	3학년
과목	수학	영역(내용)	피타고라스 정리
평가유형(산출물)	활동지		
평가주제	피타고라스 정리를 활용		
성취기준	수95081. 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다. 수95082. 피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	피타고라스 정리 대한 원리와 성질을 이해하여 문제를 해결할 수 있는 목적이 있다.		

다. 역량평가(10점)

1) 배움평가3 문항정보표

학교급	중학교	학년	3학년	차시	5~8차시
과목	수학		영역(내용)	통계	
평가유형(산출물)	통계포스터 만들고 발표하기				
수행과제명	통계포스터				
성취기준	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. 수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.				
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성				
출제 의도	모둠별로 주제를 설정하여 조사한 자료를 표, 그래프로 나타내고 결과를 분석하여 통계포스터를 작성하고 발표할 수 있다.				

2)평가방법

가) 자기평가, 친구 평가, 교사평가를 바탕으로 상.중.하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
친구평가	탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	탐구 활동에서 참신한 아이디어를 제시하였는가?			
	통계포스터를 창의적으로 제작하였는가?			
	제작한 통계포스터를 전달력 있게 잘 발표하였는가?			
교사평가	통계적으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	자료의 수집 대상 및 방법, 자료의 수가 적절하였는가?			
	중앙값, 최빈값, 평균, 분산, 표준편차 등을 활용하여 자료에 맞는 통계적 개념을 활용하여 분석하였는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	통계포스터를 설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
		척도	채점 기준	배점
		A	총점 27점~30점	20
		B	총점 23점~26점	18
		C	총점 19점~22점	16
		D	총점 15점~18점	14
		E	총점 14점 이하	12

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

10. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 과학교과 학생 평가규정

완산중학교

< 1학년 평가계획 >

1. 평가의 원칙

- * 과학과 교육을 통해서 달성하려는 의도적인 목표를 설정하고, 그 목표를 달성시키는 데에 필요한 내용과 방법 등을 제시한 것이 과학과 교육 과정이다.
교육 과정을 토대로 교수 학습이 이루어지며, 또 목표하는 바에 얼마나 도달되었는가를 측정하고 평가한다.
- * 평가의 타당도를 높이기 위해서는 어느 특정 교육 목표와 학습 내용 일부에 치우치거나 국한되지 않도록 평가 틀이 마련되어야 한다. 과학과의 평가 틀은 획일적인 것보다는 평가의 목적, 방법, 내용, 학생의 수준 등에 따라 적절한 형태로 이루어져야 한다.
 - 1) 수행평가는 탐구능력, 과학적 태도, 과제 및 행사로 구분한다.
 - 2) 지필평가 60%, 보고서 15%, 자유탐구 15%, 수업 밀착형 수행 10%로 한다.
 - 3) 수행평가는 수행평가 기준안을 참고로 한다.
 - 4) 수행 평가방법은 A, B, C, D, E 5단계로 구분한다.

2. 영역별 평가 비율

평가 방법	지 필 평 가			수 행 평 가			계
	지식	이해	적용	보고서	수업 밀착형 수행	자유탐구	
비 율 (%)	60			15	10	15	100
시기	1학기 1차	1학기 2차		1학기	1학기	1학기	
	4-5월	7월		3-7월	3-7월	3-7월	

- 자유학기제 시행 학기 평가는 내신에 반영하지 않는다.

3. 영역별 평가 배점

1) 보고서 (15점)

등급	A	B	C	D	E
배점	15	13	11	9	8

2) 자유 탐구 (15점)

등급	A	B	C	D	E
배점	15	13	11	9	8

3) 수업 밀착형 수행 (10점)

등급	A	B	C	D	E
배점	10	9	8	6	5

4. 수행 평가 기준

1) 보고서 평가기준안 (15점)

배점 항목	A (15)	B (13)	C (11)	D (9)	E(8)
문제파악	<ul style="list-style-type: none"> *학습목표를 잘 파악함. *문제를 흥미를 갖고 해결함. *관찰 탐색으로 의문을 제기함. 	<ul style="list-style-type: none"> *학습목표파악이 약간 미숙함. *문제해결능력이 약간 미숙함. *관찰탐색이 미흡함. 	<ul style="list-style-type: none"> *학습목표 파악을 제대로 못함. *문제해결능력이 부족함. *관찰탐색이 부족함. 		
예상 및 설계	<ul style="list-style-type: none"> *실험 결과를 정확히 예상함. *실험형태, 방법, 능력이 우수함. 	<ul style="list-style-type: none"> *실험결과 예상이 약간 부족. *실험방법 설계능력 다소부족 	<ul style="list-style-type: none"> *실험결과 예상능력이 부족함. *실험방법 설계능력 부족 		
실험관찰	<ul style="list-style-type: none"> *실험순서에 따라 수행능력이 우수함. *기구조작과 약품취급을 잘함. *협동심이 강함. 	<ul style="list-style-type: none"> *실험과정이 다소 미숙함. *기구조작과 약품취급이 다소 어색함. *협동심이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> *실험과정 수행능력이 부족함. *기구조작과 약품취급이 미숙. *협동심이 약함. 	미 제 출 자	미 응 시 자
결과해석 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> *실험Data정리 및 도표화를 매우 잘함. *Data해석능력이 뛰어남. 	<ul style="list-style-type: none"> *실험Data정리 및 도표화를 잘하는 편임. *Data해석능력이 좋음. 	<ul style="list-style-type: none"> *실험Data정리 및 도표화를 약간 미숙함. *Data해석능력이 부족함. 		
개념형성 및 발전	<ul style="list-style-type: none"> *정리된 결과로 개념을 바르게 정립시킴. *적응능력이 매우 뛰어남. 	<ul style="list-style-type: none"> *정리된 결과로 개념을 바르게 정립시킴. *적응능력이 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> *정리된 결과로 개념의 이해도가 부족함. *적응능력이 부족함. 		

2) 자유 탐구 평가 기준안 (15점)

세 목	A (15)	B (13)	C (11)	D(9)	E(8)
자유 탐구	가설의 설정, 관찰 및 방법, 기구 조작 기능이 우수함.	절차 및 방법은 알고 있으나, 관찰 측정이 다소 미흡함	내용과 관계가 없는 내용으로 실시하거나 전체적으로 수준이 미달된 경우	미제출자	미응시자

3) 수업 밀착형 수행 평가 기준안 (10점)

세 목	A (15)	B (13)	C (11)	D(9)	E(8)
수업 밀착형 수행	* 교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 창의적으로 해결하는 능력이 있고 스스로 해결을 잘 함.	*교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 스스로 해결함.	*교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 타인의 도움을 받아서 해결함.	미제출자	미응시자

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

◆ 1학년 2학기 자유학기제 평가 계획

마. 물질의 상태 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.
[9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태 변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태 변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.

바. 빛과 파동

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다.
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다.
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다.
[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 빛의 합성 탐구하기	상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
	하	빛의 삼원색을 말할 수 있다.
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰하기	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구하기	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

사. 과학과 나의 미래

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. <탐구 활동> 과학 관련 직업 조사하기	상	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.
	중	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다.
[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.	상	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.

◆ 자유학기제 평가기준

가. 형성평가

평가영역	지식, 이해, 적용	평가유형	서술평가	평가지기	9월,10월,11월
관련단원	마. 물질의 상태 변화 바. 빛과 파동 사. 과학과 나의 미래				
평가기준	상	형성평가 문제 중 서술 90% 이상			
	중	형성평가 문제 중 서술 60% 이상 ~ 90% 미만			
	하	형성평가 문제 중 서술 60% 미만			

나. 토론평가

평가영역	조사/발표	평가유형	발표평가, 모둠평가	평가지기	11월
관련단원	마. 물질의 상태 변화				
수행과제	모둠별로 상태변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 발표할 수 있다.				
평가기준	상	()발표준비물 준비가 매우 훌륭하며 바른 자세로 1명 이상의 모둠원이 발표에 참가하여 내용을 잘 전달하였다.			
	중	()발표준비물 정도가 보통이며 바른 자세로 성실하게 내용을 전달하였다.			
	하	()발표는 잘 했으나 발표준비물 준비가 미약하며 내용 전달이 부족하였다.			

※ 모둠평가 기록지

평가방법	모둠	평가항목	점수
학생들이 자신이 속한 모둠을 제외하고 다른 모둠의 결과 발표를 평가함(모둠원의 의견을 종합하여 한 개의 모둠을 선택 평가한다.)		모둠 협력이 가장 잘 되었다.	⑤ ④ ③ ② ①
		발표자료 준비성이 좋고 발표력이 뛰어나다	⑤ ④ ③ ② ①
		다른 모둠이 발표할 때 경청했고 의견을 존중 했다.	⑤ ④ ③ ② ①
		제시한 사례나 해결방법이 창의적이다.	⑤ ④ ③ ② ①
		반박의견이나 다른 질문을 제시했다.	⑤ ④ ③ ② ①
		반박의견이나 질문에 대한 답변이 타당하고 창의적이다.	⑤ ④ ③ ② ①

다. 실험평가

평가영역	실험	평가유형	실험평가	평가지기	10월
관련단원	물질의 상태 변화				
성취기준	실험 또는 자료 해석으로 기체의 압력과 기체의 부피의 관계를 설명할 수 있다. 압력 변화에 따른 기체 분자의 배열 및 운동 상태 변화를 분자 모형으로 설명할 수 있다.				
성취수준	상	실험 또는 주어진 자료를 해석하여 그래프를 그릴 수 있고, 이를 통해 압력과 기체의 부피가 반비례 관계임을 설명하며, 수식을 이용하여 값을 계산할 수 있다. 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화를 기체 분자 모형을 이용하여 해석하고, 분자의 충돌수와 기체 내부의 압력을 연결 지어 설명할 수 있다.			
	중	실험 또는 주어진 자료를 해석하여 그래프를 그릴 수 있고, 이를 통해 압력과 기체의 부피가 반비례 관계임을 설명할 수 있다. 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화를 기체 분자 모형을 이용하여 해석할 수 있다.			
	하	실험 또는 주어진 자료를 바탕으로 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 말할 수 있다. 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화를 설명할 수 있다.			
수행과제	기체의 압력에 따라 부피가 어떻게 변하는지 알아보고 그래프로 나타내기 그래프에 나타난 결과를 분자운동으로 설명하기				
평가기준	상	보고서 작성이 매우 잘 되었음.			
	중	보고서 작성정도가 보통임.			
	하	보고서 작성이 미흡함.			

평가영역	실험	평가유형	동료평가	평가지기	11월
관련단원	물질의 상태 변화				
성취기준	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 측정하여 이를 표와 그래프로 나타내고 이를 해석할 수 있다.				
성취수준	상	상태 변화가 일어날 때의 온도를 측정하여 기록하고 이를 그래프로 나타낸 후, 녹는점(어는점) 또는 끓는점을 찾을 수 있다.			
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도를 측정하여 기록하고 이를 그래프로 나타낼 수 있다.			
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도를 측정하여 기록할 수 있다.			
수행과제	상태변화가 일어날 때의 온도 변화를 측정하고 표와 그래프로 나타낸 후 해석하기				
평가기준	상	다양한 의견제시와 모듬이 과제를 수행하는데 기여 하였다. (평가항목점수40점이상)			
	중	맡은 역할 과제를 성실히 수행하였다. (평가항목점수: 30점이상 ~ 40점 미만)			
	하	맡은 역할 과제를 부분적으로 수행하였다. (평가항목점수: 30점이하)			

※ 동료평가 기록지

이름	평가 항목 (동료 평가)	점 수
	모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠원이 협동할 수 있는 분위기를 만들었는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다양한 의견제시를 통하여 실험을 이끌어 갔는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠내에서 맡겨진 역할을 성실히 수행하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다른 사람의 의견을 존중하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠원이 협동할 수 있는 분위기를 만들었는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다양한 의견제시를 통하여 실험을 이끌어 갔는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠내에서 맡겨진 역할을 성실히 수행하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다른 사람의 의견을 존중하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠원이 협동할 수 있는 분위기를 만들었는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다양한 의견제시를 통하여 실험을 이끌어 갔는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠 안에서 맡겨진 역할을 성실히 수행하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다른 사람의 의견을 존중하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠원이 협동할 수 있는 분위기를 만들었는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다양한 의견제시를 통하여 실험을 이끌어 갔는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠내에서 맡겨진 역할을 성실히 수행하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다른 사람의 의견을 존중하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠 활동에 적극적으로 참여했는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠원이 협동할 수 있는 분위기를 만들었는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다양한 의견제시를 통하여 실험을 이끌어 갔는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	모둠내에서 맡겨진 역할을 성실히 수행하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①
	다른 사람의 의견을 존중하였는가?	⑤ ④ ③ ② ①

※ 특수아 및 실기 평가기간 중 상해학생에 대한 평가

- 가. 특수아라 함은 지체장애자와 저능아를 말하며, 자유학기제 평가 기간 중의 상해 학생은 의사의 진단 소견서가 제시된 자로 실기 평가가 곤란한 학생을 말한다.
- 나. 해당 학생은 기 제시된 학습 과제물을 고사 기간까지 제출하여야 하며, 과제물의 결과와 수업 및 평가에 대한 열의를 참고하여 4단계 등급으로 평가한다.

등급	평가기준	배점 비율
A	과제물 작성이 우수한 학생	90%
B	과제물 작성이 보통인 학생	80%
C	과제물 작성이 미흡한 학생	70%
D	과제물을 제출하지 않은 학생	50%

2·3학년 평가계획

1. 목적

과학의 핵심 개념 이해와 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 기본 방향과 방침

- 가. 평가는 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트, 실험·실습, 포트폴리오, 관찰법, 자기 평가·동료평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 나. 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 다. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 한다.
- 라. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능한 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 바. 평가는 평가계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.
- 사. 결과의 평가뿐만 아니라 과정의 평가까지 고려하여 종합적인 사고력을 포함한 교육 과정 중 일어나는 모든 영역을 전반적으로 평가한다.
- 아. 지필 평가 60%와 수행평가 40%로 실시한다.

자. 수행평가의 경우 사고결·공결·병결·조퇴로 인하여 응하지 못하였을 경우 추후 제출, 응시하게 한다.(단, 수시평가일 경우는 개별활동 점수의 평균점수를 부여한다)

차. 수행평가계획은 각 수행평가 시행 전에 공고한다.

카. **학적 변동**으로 인한 전입생의 성적은 전임교의 수행평가 영역과 반영 비율이 본교와 같거나 비슷한 항목이 있으면 전임교의 점수를 그대로 인정하여 입력하지만, 수행평가 영역과 반영 비율이 전혀 다른 경우 본교 기준에 맞는 수행평가를 시행하여 나온 성적을 입력하는 것을 원칙으로 한다.

타. 기회를 줘도 불구하고 끝까지 수행평가 제출물을 제출하지 않으면 60%, 장기결석으로 인한 미응시자는 기본점수인 50%를 반영한다.

파. 그 외 평가계획에 나와 있지 않은 사항은 본교 학업 성적관리규정에 따른다.

3. 평가 기준안

기준 성취율	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

- 1) 지필평가 60%, 보고서 15%, 수업 밀착형 수행 15%, 자유탐구 10%로 한다.
- 2) 수행평가는 수행평가 기준안을 참고로 한다.
- 3) 수행 평가방법은 A, B, C, D, E 5단계로 구분한다.

2) 영역별 평가 비율

평가 방법	지 필 평 가				수 행 평 가						계
	지식	이해	적용		보고서	수업 밀착형 수행		자유탐구			
비율 (%)	60				15	15		10		100	
시기	1학기 1차	1학기 2차	2학기 1차	2학기 2차	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
	4-5월	7월	10월	12월	3-6월	8-12월	3-7월	8-12월	3-7월	8-12월	

3) 평가 배점

1) 보고서 (15점)

2) 수업 밀착형 수행 (15점)

3) 자유 탐구 (10점)

등급	A	B	C	D	E
배점	15	13	11	9	8

등급	A	B	C	D	E
배점	15	13	11	9	8

등급	A	B	C	D	E
배점	10	9	8	6	5

4. 수행 평가 기준

1) 보고서 평가기준안 (15점)

배점 항목	A (15)	B (13)	C (11)	D (9)	E(8)
문제파악	*학습목표를 잘 파악함. *문제를 흥미를 갖고 해결함. *관찰 탐색으로 의문을 제기함.	*학습목표파악이 약간 미숙함. *문제해결능력이 약간 미숙함. *관찰탐색이 미흡함.	*학습목표 파악을 제대로 못함. *문제해결능력이 부족함. *관찰탐색이 부족함.		
예상 및 설계	*실험 결과를 정확히 예상함. *실험형태, 방법, 능력이 우수함.	*실험결과 예상이 약간 부족. *실험방법 설계능력 다소부족	*실험결과 예상능력이 부족함. *실험방법 설계능력 부족		
실험관찰	*실험순서에 따라 수행능력이 우수함. *기구조작과 약품취급을 잘함. *협동심이 강함.	*실험과정이 다소 미숙함. *기구조작과 약품취급이 다소 어색함. *협동심이 있음.	*실험과정 수행능력이 부족함. *기구조작과 약품취급이 미숙. *협동심이 약함.	미 제 출 자	미 응 시 자
결과해석 및 정리	*실험Data정리 및 도표화를 매우 잘함. *Data해석능력이 뛰어남.	*실험Data정리 및 도표화를 잘하는 편임. *Data해석능력이 좋음.	*실험Data정리 및 도표화를 약간 미숙함. *Data해석능력이 부족함.		
개념형성 및 발전	*정리된 결과로 개념을 바르게 정립시킴. *적응능력이 매우 뛰어남.	*정리된 결과로 개념을 바르게 정립시킴. *적응능력이 있음.	*정리된 결과로 개념의 이해도가 부족함. *적응능력이 부족함.		

2) 수업 밀착형 수행 평가 기준안 (15점)

세 목	A (15)	B (13)	C (11)	D(9)	E(8)
수업 밀착형 수행	* 교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 창의적으로 해결하는 능력이 있고 스스로 해결을 잘 함.	*교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 스스로 해결함.	*교과 수업 활동에서 제시된 수행과제를 타인의 도움을 받아서 해결함.	미제출자	미응시자

3)자유 탐구 평가 기준안 (10점)

세 목	A (15)	B (13)	C (11)	D(9)	E(8)
자유 탐구	가설의 설정, 관찰 및 방법, 기구 조작 기능이 우수함.	절차 및 방법은 알고 있으나, 관찰 측정이 다소 미흡함	내용과 관계가 없는 내용으로 실시하거나 전체적으로 수준이 미달된 경우	미제출자	미응시자

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

< 2학년 평가계획 세부내용 >

1. 평가비율 및 평가방법

평가유형	지필평가		수행평가			
	단원명	물질의 구성 전기와 자기	태양계 식물과 에너지	물질의 구성. 전기와 자기. 태양계	물질의 구성. 전기와 자기	태양계
평가방법	1차	2차	불꽃반응실험, 양금생성반응, 전자기력, 지구모형크기 측정	원자, 분자, 원소기호 익히기 활동, 전기회로 만들기	태양계 프로젝트	서술형
	선택형 서답형	선택형 서답형	교사평가 (보고서평가, 실험관찰)	교사평가 (모둠, 개별) 동료평가	교사평가 (모둠, 개별) 동료평가	교사평가
반영비율	30%	30%	15%	15%		10%
평가지기	4-5월	7월	3-6월	3-4월	6월	3-6월
평가횟수 (단계)	1회	1회	4회	수시평가	5단계	3회

2. 채점 기준

가. 불꽃반응 실험

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	상	모든 물질이 원소로 이루어져 있음을 설명할 수 있고, 불꽃반응이나 스펙트럼을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	
	중	원소는 물질을 이루는 구성 성분이며, 원소에는 여러 가지 종류가 있음을 말할 수 있다.	
	하	물질을 이루는 구성 성분이 원소임을 말할 수 있다.	
평가영역	평가요소	배점 (평가척도)	채점 기준

과학적 탐구 능력	실험수행 (모듬)	10	안전에 유의하며 올바른 실험과정으로 실험을 수행함.
		8	안전에 유의하지만 실험과정이 올바르지 않거나 안전에 미숙하지만 실험과정이 올바르게 수행함.
		6	안전에 미숙하며 실험과정이 올바르지 않음.
	불꽃반응 스펙트럼 관찰기록 (모듬)	10	불꽃반응과 스펙트럼을 통해 제시된 8~10가지 원소의 종류를 구별하고 옳게 기록함.
		8	불꽃반응과 스펙트럼을 통해 제시된 5~7가지 원소의 종류를 구별하고 옳게 기록함.
		6	불꽃반응과 스펙트럼을 통해 제시된 4가지 이하의 종류를 구별함. .
과학적 사고력	원소이해 (개별)	10	원소의 개념을 이해하고 모든 물질이 원소로 이루어져 있음을 불꽃반응과 연관지어 설명함.
		8	원소의 개념을 이해하고 모든 물질이 원소로 이루어져 있음을 설명함.
		6	원소의 개념과 물질이 원소로 이루어져 있는 것 중 한 가지만 알고 있음.

나. 원자, 분자, 원소기호 익히기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과08-02] 원자는 원자핵과 전자로 구성됨을 설명할 수 있다.	상	원자가 원자핵과 전자로 구성됨을 설명할 수 있고, 모형을 사용하여 원자를 나타낼 수 있다.	
	중	원자는 원자핵과 전자로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	
	하	물질을 구성하는 기본 입자가 원자임을 말할 수 있다.	
[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다.	상	원자와 분자의 개념을 구별하고, 대표적인 원소와 분자를 원소 기호를 이용하여 나타낼 수 있다.	
	중	분자의 개념을 이해하고, 대표적인 분자를 원소 기호를 이용하여 나타낼 수 있다.	
	하	대표적인 원소를 원소 기호를 이용하여 나타낼 수 있다.	
평가 영역	평가 요소	배점 (평가척도)	채점 기준
과학적 의사소통 능력	원자를 모형으로 설명	10	물질을 구성하는 기본입자가 원자임을 알고 원자핵과 전자로 구성됨을 모형을 이용하여 설명함.
		8	물질을 구성하는 기본입자가 원자임을 알고 원자핵과 전자로 구성됨을 설명함.
		6	물질을 구성하는 기본입자가 원자임을 설명하지만 구성을 설명하지 못함.
	원자와 분자의 개념 구별	10	원자와 분자의 개념을 구별하고 대표적인 원소와 분자를 원소 기호를 이용하여 나타냄.
		8	분자의 개념을 이해하고 대표적인 분자를 원소 기호를 이용하여 나타냄.
		6	대표적인 원소를 원소 기호를 이용하여 나타냄.
	모듬 협업	10	모둠원들이 원자, 분자, 원소기호 익히기를 서로 가르쳐주고 배워서 모든

			모둠원이 정해진 시간 안에 완료함.
		8	모둠원들이 원자, 분자, 원소기호 익히기를 서로 가르쳐주고 배워서 1~3명의 모둠원이 정해진 시간 안에 완료함.
		6	모둠원들이 원자, 분자, 원소기호 익히기의 협업이 이루어지지 않음.
과학적 참여와 평생학습	*참여도 (모둠 내) 동료평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
		8	모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.
		6	모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.
	교사평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
		8	모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.
		6	모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.

* 자기평가, 동료평가(모둠 내), 교사평가

: 자기 평가는 성찰 자료로 활용하고 동료평가와 교사평가 점수만 반영함.

평가 요소	모둠원(이름)			
	나	000	000	000
모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?	10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6

다. 태양계 프로젝트

교육과정 성취기준		평가기준	
[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. 재구성: 태양계 행성의 물리적 특징을 찾아 정리하고 시각화하여 설명할 수 있고 물리적 특징에 기초하여 분류한 것을 발표할 수 있다.	상	태양계를 구성하는 행성을 목성형과 지구형 행성으로 구분하는 기준과 각 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다. 각 행성의 물리적 특징에 기초하여 행성을 분류하여 설명할 수 있다.	
	중	태양계를 구성하는 행성의 특징을 설명할 수 있다. 각 행성의 물리적 특징이 다름을 알 수 있다.	
	하	태양계를 구성하는 행성의 이름을 말할 수 있다.	
영역	평가 요소	배점	채점 기준

과학적 의사소통 능력	태양계 행성의 물리적 특성 조사하기 (모둠, 1단계)	10	태양계를 구성하는 행성의 물리적 특징을 5가지 이상을 조사하고 기록함.
		8	태양계를 구성하는 행성의 물리적 특징을 2~4가지를 조사하고 기록함.
		6	태양계를 구성하는 행성의 물리적 특징을 0~1가지를 조사하고 기록함.
	*시각화하기 (가독성) (모둠, 2단계)	10	갤러리 워크에서 행성의 특징을 가장 알기 쉽게 표현한 2개 모둠
		8	갤러리 워크에서 행성의 특징을 알기 쉽게 표현한 3번째, 4번째 모둠
		6	갤러리 워크에서 행성의 특징을 알기 쉽게 표현한 5번째, 6번째 모둠
	모둠 소통하기 (모둠, 3단계)	10	갤러리 워크 피드백 자료를 바탕으로 모둠내와 모둠간 모두에서 행성의 특징에 대해 공유함.
		8	갤러리 워크 피드백 자료를 바탕으로 모둠내에서 또는 모둠간에서만 행성의 특징을 공유함.
		6	모둠내와 모둠간에 공유를 위한 소통이 없음.
과학적 사고력	태양계 행성을 지구형행성, 목성형행성으로 구분하여 설명하기 (개별, 4단계)	10	태양계 행성의 물리적 특징에 따라 지구형행성, 목성형행성의 각각 4가지 모두를 구분하여 정확하게 설명함.
		8	태양계 행성의 물리적 특징에 따라 지구형행성, 목성형행성중 각각 2~3가지를 구분하여 정확하게 설명함.
		6	태양계 행성의 물리적 특징에 따라 지구형행성, 목성형행성중 각각 0~1가지를 구분하여 정확하게 설명함.
과학적 의사소통 능력	모둠 연합 발표하기 (모둠, 5단계)	10	두 모둠이 함께 태양계 행성의 물리적 특징을 설명하고 지구형 행성과 목성형 행성을 구분하여 발표함.
		8	두 모둠이 함께 태양계 행성의 물리적 특징을 설명하거나 지구형 행성과 목성형 행성을 구분해서만 발표함.
		6	각 모둠이 행성의 물리적 특징을 설명할 수 있고 지구형행성과 목성형행성을 구분하였으나 두 모둠간 협업이 안되거나 발표가 이루어지지 않음.
과학적 참여와 평생학습	*참여도 (모둠 내) 동료평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
		8	모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.
		6	모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.
	교사평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
		8	모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.
		6	모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.

* 시각화는 아름답게 꾸민 것이 아니라 행성의 물리적 특징을 알기 쉽게 나타낸 것임.

* 자기평가, 동료평가(모둠 내), 교사평가

: 자기 평가는 성찰 자료로 활용하고 동료평가와 교사평가 점수만 반영함.

평가 요소	모둠원(이름)	나	000	000	000
모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?		10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6

라. 서술형

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하고, 이온이 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	상	이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현할 수 있고, 탐구 활동을 통해 이온이 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.
	중	이온을 모형과 이온식으로 표현할 수 있고, 이온이 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.
	하	대표적인 이온의 이온식을 나타낼 수 있다.
[9과09-01] 물체가 대전되는 현상이나 정전기 유도 현상을 관찰하고 그 과정을 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.	상	마찰이나 정전기 유도에 의해 물체가 대전되는 과정을 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물체를 마찰하면 전자의 이동에 의해 대전됨을 알고, 인력과 척력을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	마찰시켜 대전된 두 물체 사이에 전기력이 작용함을 설명할 수 있다.
[9과09-02] 전기 회로에서 전지의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하여 전류를 형성함을 모형으로 설명할 수 있다.	상	전기 회로에서 전류가 흐르는 현상을 모형과 전류, 전압 개념을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	전기 회로에서 전지의 전압에 의해 전류가 흐름을 말할 수 있다.
	하	전기 회로에서 전류의 방향과 전자의 이동 방향을 말할 수 있다.
[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상생활에서 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	상	저항, 전류, 전압 사이의 관계를 알고, 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징과 일상생활에서의 쓰임새의 차이를 비교할 수 있다.
	중	실험을 통해 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 이끌어낼 수 있다.
	하	전기 회로에서 저항에 걸리는 전압과 저항에 흐르는 전류를 측정할 수 있다.
[9과09-04] 전류의 자기 작용을 관찰하고 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘을 이용하여 전동기의 원리를 설명할 수 있다.	상	코일을 이용하여 간이 전동기를 제작할 수 있고, 코일이 회전하는 방향과 빠르게 회전할 수 있는 조건을 찾을 수 있다.
	중	자기장 내에서 전류가 흐르는 도선이 받는 힘의 방향을 찾을 수 있고, 힘의 크기에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있다.
	하	전류가 흐르는 도선 주위에 자기장이 생기며, 자기장 내에서 전류가 흐르는 도선은 힘을 받음을 말할 수 있다.

가) 배점: 문항별 배점을 평가지에 제시함.

나) 평가 기준: 핵심용어 사용 여부, 내용의 명확성, 창의적인 표현 등 평가 요소를 고려함

다) 채점 기준: 정답, 유사정답 및 부분정답 등 채점기준 및 배점은 채점기준표에 따로 작성하여 처리함.

라) 상세한 평가 문항 및 채점 기준은 공정성과 형평성을 고려하여 평가 실시 시간에 공개함.

마) 학생 개인별 서술형 답안지 결과물 보관은 본교 학업성적관리규정에 따름.

< 3학년 평가계획 세부내용 >

1. 평가 비율 및 평가 방법

평가유형	지필평가		수행평가			
	전기과 자기 화학반응의 규칙성	태양계 생식과 발생	전기와 자기, 화학반응의 규칙성, 태양계, 생식과 발생	태양계	전기와 자기, 화학반응의 규칙성, 태양계	전기와 자기, 화학반응의 규칙성
평가방 법	1차	2차	배움활동	태양계 프로젝트	서술형	전자기력과 전자기유도 실험, 화학 반응의 양 적관계탐구실험, 지구모형크기측정
	선택형 서답형	선택형 서답형	교사평가	교사평가 (모둠, 개별) 동료평가	교사평가	교사평가 (보고서평가, 실험관찰)
반영 비율	30%	30%	15%		10%	15%
평가지 기	4-5월	7월	3-7월	5월	3,4,5월	3-6월
평가횟 수 (단계)	1회	1회	수시평가	4단계	3회	4회

2. 채점 기준

가. 배움활동

교육과정 성취기준	평가기준
과9151-1. 대전된 전하의 종류에 따라 두 물체 사이에는 서로 밀거나 당기는 정전기력이 작용함을 설명할 수 있다.	1. 정전기 유도 현상이 무엇인지 설명할 수 있다.
과9152-1. 저항, 전류, 전압의 개념을 설명할 수 있다. 과9152-2. 실험을 통하여 저항, 전류, 전압의 관계를 설명할 수 있다.	2. 저항, 전류, 전압의 개념과 관계를 설명할 수 있다.
과9153. 가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되어 사용되고 있음을 알고 이를 전기 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다.	3. 전기에너지의 전환을 알고 소비전력과 관계를 설명할 수 있다.

과9154. 전류가 흐르는 직선 도선 주위에 생기는 자기장의 특성을 설명할 수 있다. 과9155. 자기장 내의 전류가 흐르는 도선에 작용하는 힘의 특성을 설명할 수 있다.	4. 직선과 원형도선 주변의 자기장의 특성을 설명할 수 있다. 5. 자기장내의 도선에 전류가 흐를 때 도선이 받는 힘의 크기와 방향을 설명할 수 있다.
과9161. 일상생활에서 물리적 변화와 화학적 변화의 다양한 예를 들고 그 근거를 설명할 수 있다.	6. 여러분의 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 다양한 예를 설명할 수 있다.
과9164-1. 화학 반응에서 질량 보존의 법칙을 모형을 통해 설명할 수 있다. 과9164-3. 화학 반응에서 일정 성분비의 법칙을 모형을 통해 설명할 수 있다	7. 질량 보존 법칙과 일정 성분비의 법칙이 성립하는 이유를 설명할 수 있다.
과9163. 간단한 화학 반응을 반응물과 생성물의 화학식을 적고 계수를 맞추어 화학 반응식으로 나타낼 수 있다.	8. 화학반응식 $a \text{CaCO}_3 + b \text{HCl} \rightarrow c \text{CaCl}_2 + d \text{CO}_2 + e \text{H}_2\text{O}$ 에서 계수 a, b, c, d, e 를 각각 밝히고 그 과정을 설명할 수 있다.
과9171-1. 지구의 모양을 알고 이를 뒷받침하는 증거를 제시할 수 있다.	9. 지구가 둥글다는 증거 6가지를 설명할 수 있다.
과9171-2. 지구의 크기를 구하는 방법을 설명할 수 있다. 과9171-3. 달의 크기를 알고 지구의 크기와 비교할 수 있다.	10. 지구의 크기를 측정하는 비례식을 세울 수 있다. (단, 수식을 사용하지 말고 한글로 쓰기) 11. 달의 크기를 측정하는 비례식을 세울 수 있다. (단, 수식을 사용하지 말고 한글로 쓰기)
과9171-4. 지구의 자전으로 인해 나타나는 현상을 설명할 수 있다.	12. 지구의 자전으로 일어나는 현상을 설명할 수 있다.
과9171-5. 지구의 공전으로 인해 나타나는 현상을 설명할 수 있다.	13. 지구의 공전으로 일어나는 현상을 설명할 수 있다.
과9172. 달의 모양 변화와 일상생활을 연관하여 설명할 수 있다.	14. 태양, 달, 지구의 배열에 따라 지구에서 달을 관측했을 때 달의 모양이 어떻게 변하는지 4가지 경우를 설명할 수 있다.
과9173-1. 태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	15. 태양계를 구성하고 있는 천체의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
과9173-2. 태양계 행성을 특징에 따라 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있다.	16. 지구형 행성과 목성형 행성의 특징을 구분해 설명할 수 있다.
과9181. 무성 생식과 유성 생식의 특징을 파악하고 그 차이점을 비교할 수 있다.	17. 무성생식 방법의 종류와 각각의 방법으로 생식하는 생물의 예를 설명할 수 있다.
과9182-1. 체세포 분열의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다.	18. 염색체과 관련된 개념을 모두 나열하고 각각을 구분해 설명할 수 있다.
과9182-3. 체세포 분열과 생식세포 분열의 특징에서 나타나는 차이점을 염색체의 행동을 중심으로 비교할 수 있다.	19. 체세포 분열과 생식세포 분열을 비교할 때 나타나는 차이점을 설명할 수 있다.

과9184-1. 사람의 생식 기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	20. 사람의 생식기관의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
---------------------------------------	---------------------------------

평가 영역	평가 요소	배점 (평가척도)	채점 기준
과학적 사고력	평가기준 (3~4월) 수시	10	평가기준에 맞는 활동을 8~10개 이상 한 경우
		8	평가기준에 맞는 활동을 5~7개 이상 한 경우
		6	평가기준에 맞는 활동을 0~4개 이상 한 경우
	평가기준 (5~6월) 수시	10	평가기준에 맞는 활동을 8~10개 이상 한 경우
		8	평가기준에 맞는 활동을 5~7개 이상 한 경우
		6	평가기준에 맞는 활동을 0~4개 이상 한 경우

2) 실험 중 화학 반응의 양적관계 탐구실험

교육과정 성취기준	평가기준	
과9164-1. 화학 반응에서 질량 보존의 법칙을 모형에 의해 설명할 수 있다.	상	질량 보존 법칙의 정의를 말할 수 있고, 제시된 모형을 통해 입자의 개수와 종류가 변하지 않아 질량보존의 법칙이 성립함을 설명할 수 있다.
	중	질량 보존 법칙의 정의를 말할 수 있고, 제시된 모형을 통해 법칙이 성립하는 이유를 입자의 개수와 연관 지어 설명할 수 있다.
	하	질량 보존의 법칙의 정의를 말할 수 있다.
과9164-2 실험을 통해 질량 보존의 법칙을 알아낼 수 있다.	상	실험을 통해 화학 반응 전후의 질량을 측정하여 질량보존의 법칙이 성립함을 확인하고, 밀폐된 상태로 질량을 측정하는 이유를 설명할 수 있다.
	중	실험을 통해 화학 반응 전후의 질량을 측정하여 질량보존의 법칙이 성립함을 확인할 수 있다.
	하	제시된 실험 과정에 따라 실험을 수행할 수 있다.
과9164-3. 화학 반응에서 일정 성분비의 법칙을 모형에 의해 설명할 수 있다	상	제시된 모형을 통해, 화합물이 만들어질 때 일정한 질량비로 결합하여 화합물이 만들어짐을 설명하고 그 비율을 구할 수 있다.
	중	제시된 모형을 통해, 화합물이 만들어질 때 일정한 질량비로 결합하여 화합물이 만들어짐을 설명할 수 있다.
	하	제시된 모형을 통해, 화합물이 만들어질 때 성분 원자의 개수가 일정함을 말할 수 있다.

과9164-4. 실험을 통해 일정 성분비의 법칙을 알아낼 수 있다.	상	실험을 수행하거나 자료를 해석하여 화학 반응에 참여한 반응물의 질량과 생성물의 질량을 구하고, 질량비를 구할 수 있다.
	중	실험을 수행하거나 자료를 해석하여 화학 반응에 참여한 반응물의 질량과 생성물 질량을 구할 수 있다.
	하	실험을 수행하거나 자료를 해석하여 생성물의 질량을 구할 수 있다.

평가 영역	평가 요소	배점 (평가척도)	채점 기준
과학적 탐구 능력	실험수행 (모듬)	10	안전에 유의하며 올바른 실험과정으로 실험을 수행함.
		8	안전에 유의하지만 실험과정이 올바르지 않거나 안전에 미숙하지만 실험과정이 올바르게 수행함.
		6	안전에 미숙하며 실험과정이 올바르지 않음.
	실험과정과 결과의 관찰기록 (모듬)	10	화학반응에 참여한 반응물의 질량과 생성물의 질량을 측정하여 그래프를 그리고 올바르게 해석함.
		8	화학반응에 참여한 반응물의 질량, 생성물의 질량, 그래프 작성, 해석하기 중 2~3 가지를 바르게 함.
		6	화학반응에 참여한 반응물의 질량, 생성물의 질량, 그래프 작성, 해석하기 중 0~1 가지를 바르게 함.
과학적 사고력	질량의 변화 설명하기 (개별)	10	양금생성반응과 기체발생반응에서의 질량변화를 모두 옳게 설명함.
		8	양금생성반응과 기체발생반응에서의 질량변화 중 한 가지만 옳게 설명함.
		6	양금생성반응과 기체발생반응에서의 질량변화의 설명이 모두 올바르지 못함.
	화학반응을 모형으로 설명하기 (개별)	10	질량보존법칙과 일정성분비의 법칙을 모형으로 모두 옳게 설명함.
		8	질량보존법칙과 일정성분비의 법칙을 모형으로 한 가지만 옳게 설명함.
		6	질량보존법칙과 일정성분비의 법칙에 관한 설명이 모두 올바르지 못함.

3) 태양계 프로젝트

교육과정 성취기준	평가기준	
과9173-1. 태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 설명할 수 있다. 과9173-2. 태양계 행성을 특징에 따라 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있다. 재구성 : 태양계를 구성하는 천체의 특징을 찾아 물리적 특성을 정리하고 시각화하여 설명할 수 있고 물리적 특성에 기초하여 행성을 분류할 수 있다.	상	태양계를 구성하는 천체의 종류를 5가지 이상 나열하고, 그 특징을 설명할 수 있다. 태양계 행성을 특징에 따라 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있고, 두 집단의 물리적 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	태양계를 구성하는 천체의 종류를 2-4가지 나열하고, 그 특징을 설명할 수 있다. 태양계 행성을 특징에 따라 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있다.
	하	태양계를 구성하는 천체의 종류를 1-2가지 말할 수 있다. 태양계 행성이 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분됨을 말할 수 있다.

영역	평가 요소	배점	채점 기준
과학적 의사소통 능력	태양계 천체의 물리적 특성 조사하기 (모둠, 1단계)	10	태양계를 구성하는 천체의 종류 중 5가지 이상을 조사하고 그 특징을 정리함.
		8	태양계를 구성하는 천체의 종류 중 2~4가지를 조사하고 그 특징을 정리함.
		6	태양계를 구성하는 천체의 종류 중 0~1가지를 조사하고 그 특징을 정리함.
	*시각화하기 (가독성) (모둠, 2단계)	10	갤러리 워크에서 천체의 특징을 가장 알기 쉽게 표현한 2개 모둠
		8	갤러리 워크에서 천체의 특징을 알기 쉽게 표현한 3번째, 4번째 모둠
		6	갤러리 워크에서 천체의 특징을 알기 쉽게 표현한 5번째 모둠
	태양계 천체의 종류, 특징, 지구형행성, 목성형행성을 구분하여 설명하기 (개별, 3단계)	10	태양계 천체의 종류, 특징, 지구형행성, 목성형행성의 4가지 모두를 구분하여 정확하게 설명함.
		8	태양계 천체의 종류, 특징, 지구형행성, 목성형행성중 2~3가지를 구분하여 정확하게 설명함.
		6	태양계 천체의 종류, 특징, 지구형행성, 목성형행성중 0~1가지를 구분하여 정확하게 설명함.
과학적 사고력	태양계구성천체의 종류와 특징 설명하기	10	태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 4~5종류에 관해 설명할 수 있음.
		8	태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 3~4종류에 관해 설명할 수 있음.
		6	태양계를 구성하는 천체의 종류와 특징을 0~2종류에 관해 설명할 수 있음.
	지구형·목성형 행성의 구분 설명하기	10	지구형행성과 목성형행성을 구분할 수 있고 물리적 특성을 비교, 설명할 수 있음.
		8	지구형행성과 목성형행성을 구분할 수 있으나 물리적 특성을 비교, 설명하지 못함.
		6	태양계의 행성이 지구형행성과 목성형행성으로 구분됨을 설명할 수 있음.

과학적 참여와 평생학습	*참여도 (모둠 내) 동료평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
		8	모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.
		6	모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.
	*4인 1모듬의 경우 - 합산점수가 22점 이상: 10점, 13점~21점: 8점, 12점 이하: 6점		
	*5인 1모듬의 경우 - 합산점수가 29점 이상: 10점, 17점~28점: 8점, 16점 이하: 6점		
	교사평가	10	모둠 구성원으로서 활동에 적극적으로 참여함.
8		모둠 구성원으로서 활동에 참여가 미흡함.	
6		모둠 구성원으로서 활동에 참여하지 않음.	

* 자기평가, 동료평가(모듬 내), 교사평가

: 자기 평가는 성찰 자료로 활용하고 동료평가와 교사평가 점수만 반영함.

평가 요소	모듬원(이름)	나	000	000	000
모듬 활동에 적극적으로 참여하였는가?		10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6	10, 8, 6

4) 서술형 평가 중 전기와 자기, 화학반응의 규칙성

교육과정 성취기준	평가기준		
과9151-2. 정전기 유도에 의해 물체가 대전되는 과정을 설명할 수 있다.	상	대전된 물체를 도체에 가까이 했을 때, 도체 내 자유전자가 이동하여 도체가 전기를 띠게 되는 과정을 설명할 수 있으며 검전기의 원리를 설명할 수 있다.	
	중	대전된 물체를 도체에 가까이 했을 때, 도체 내 자유전자가 이동하여 도체가 전기를 띠게 되는 과정을 설명할 수 있다.	
	하	대전된 물체를 도체에 가까이 했을 때, 도체가 전기를 띠게 됨을 말할 수 있다.	
과9153. 가정에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되어 사용되고 있음을 알고 이를 전기 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다.	상	가정에서 전기에너지가 다른 형태의 다양한 에너지로 전환되는 예를 찾아 진술할 수 있고, 가전제품마다 소비되는 전기에너지의 양이 다른 것을 소비전력과 관련지어 설명할 수 있다.	
	중	가정에서 전기에너지가 다른 형태의 다양한 에너지로 전환되는 예를 찾아 진술할 수 있고, 가전제품마다 소비되는 전기에너지의 양을 비교할 수 있다.	
	하	가정에서 전기에너지가 다른 형태의 다양한 에너지로 전환되는 예를 찾아 말할 수 있다.	
과9155. 자기장 내의 전류가 흐르는 도선에 작용하는 힘의 특성을 설명할 수 있다.	상	자기장 내에서 전류가 흐르는 도선이 힘을 받는다는 것을 말할 수 있고, 그 힘의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 전동기와 관련지어 설명할 수 있다.	
	중	자기장 내에서 전류가 흐르는 도선이 힘을 받는다는 것을 말할 수 있고, 그 힘의 크기 또는 방향에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있다.	
	하	자기장 내에서 전류가 흐르는 도선이 힘을 받는다는 것을 말할 수 있다.	

과9161. 일상생활에서 물리적 변화와 화학적 변화의 다양한 예를 들고 그 근거를 설명할 수 있다.	상	물리적 변화와 화학적 변화의 예를 각각 3가지 이상 들고 근거를 설명할 수 있다.
	중	물리적 변화와 화학적 변화의 예를 각각 1-2가지 들고 근거를 설명할 수 있다.
	하	다양한 물질 변화의 예를 보고 물리적 변화와 화학적 변화를 구분할 수 있다.
과9163. 간단한 화학 반응을 반응물과 생성물의 화학식을 적고 계수를 맞추어 화학 반응식을 완성할 수 있다.	상	간단한 화학 반응에서 반응물과 생성물의 화학식을 적고, 계수를 맞추어 화학 반응식을 완성할 수 있다.
	중	간단한 화학 반응에서 반응물과 생성물의 화학식을 적을 수 있다.
	하	간단한 화학 반응에서 반응물과 생성물을 구별할 수 있다.

가) 배점: 문항별 배점을 평가지에 제시함.

나) 평가 기준: 핵심용어 사용 여부, 내용의 논리성, 명확성 등을 평가 요소를 고려함.

다) 채점 기준: 정답, 유사정답 및 부분정답 등 채점기준 및 배점은 채점기준표에 따로 작성하여 처리함.

라) 상세한 평가 문항 및 채점 기준은 공정성과 형평성을 고려하여 평가 실시 시간에 공개함.

마) 학생 개인별 서술형 답안지 결과물 보관은 본교 학업성적관리규정에 따름.

2019학년도 기술·가정교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 교과 목표

- 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 가. 일상생활과 관련된 일의 경험을 통하여 생활에 필요한 기초적 기능을 습득 한다.
- 나. 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적인 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 다. 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 필요한 준비를 할 수 있다.

2. 평가의 원칙

- 가. 교과 또는 영역의 목표에 준거하여 평가를 실시한다.
- 나. 기본적 개념 원리의 이해 문제 해결능력 응용력 실천적 태도에 중점 평가한다.
- 다. 과정이나 성과를 수시로 평가하고 평가기준 방법 시기 등을 계획하여 실시한다.
- 라. 평가 기준을 미리 학생에게 알려준다.
- 마. 결과 뿐 아니라 준비 및 과정을 중요시한다.
- 바. 1회적으로 평가하기 보다는 종합적, 전체적이며, 지속적으로 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 개인별 평가와 아울러 협동학습과 연계하여 모둠별 평가를 실시한다.
- 아. 학생의 학습과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하는 평가가 되도록 한다.
- 자. 학생들의 인지적인 영역(창의성이나 문제해결력, 고등 사고 기능을 포함)뿐 아니라, 학생 개인의 행동발달 상황, 흥미, 태도 등 정의적인 영역에 대한 종합적인 평가를 중시한다.
- 차. 가급적 지도 시간 단위별로 실시하여 타당성을 높인다.

3. 평가기준

가. 영역별 평가 비율

구분	지필평가	수행평가			계
		기능평가 및 마인드 맵			
영역	지식·이해·적용	기능평가1	기능평가2	마인드 맵	
반영비율(%)	30%	20%	20%	30%	100%

나. 연간평가계획

학기	고사별	지필평가(30%)		수행평가(70%)		총점 (100%)
		만점	반영비율	기능	반영비율	
1학기	2차고사	100	30%	70	70%	100점
2학기	2차고사	100	30%	70	70%	100점

4. 평가 방법

가. 지필평가 : 객관식 문제는 5지 선다형으로 문항을 작성하고, 서답형 문제는 지필평가 총 배점의 20%이상 되도록 문항으로 출제한다.

나. 수행평가

1) 기능 영역 평가

- 실기가 가능한 모든 영역을 평가할 수 있으며, 일감의 성격에 따라 개별, 또는 모둠별 평가를 실시한다.(학생 개개인의 노력 정도 및 기여도에 대한 평가가 이루어지도록 한다.)
- 실습 계획이 없으면 주제를 가진 보고서나 노트로 대신 할 수 있다.

5. 평가상의 유의점

- 가. 교과 또는 영역의 목표와 내용을 영두에 두고 평가를 실시하며 어느 특정영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 나. 단순하고 지엽적인 내용의 평가를 지양하고, 다음과 같이 기본적인 개념이나 원리의 이해, 문제 해결능력, 의사결정, 응용력, 실천적 태도 등에 중점을 두어 평가한다.
- 다. 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고, 학생 활동의 관찰, 면담 등 여러가지 방법이 적절히 활용되도록 하되, 사전에 평가 기준, 방법, 시기 등을 계획하여 실시한다.
- 라. 실험 실습 실기 등의 평가에서는 평가항목의 세분화 단계화하여 평가기준을 작성 및 활용함으로써 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그리고 평가의 기준이 되는 요소들을 학생에게 미리 알려줌으로써 목표와 유의해야 할 점 등을 정확히 이해할 수 있도록 한다.
- 마. 정의적 영역을 강조하여 다루는 내용을 지필평가 할 경우에는 선다형보다는 서답형을 활용하여 가치, 태도 등을 간접적으로 평가하도록 한다.
- 바. 수행평가(실험·실습)에는 결과뿐만 아니라 준비 및 과정도 중요시해야 하고, 특히 과정의 평가는 가급적 지도시간 단위별로 실시하여 평가의 타당성을 높이도록 한다.
- 사. 본 규정은 상황에 따라서 점수의 비율을 변경할 수 있다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	•학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 수행평가 연간 세부 기준안

가. 기능평가 및 마인드 맵(2학년)

학기	영역	학습요소	평가 방법	등급	평 가 기 준	배 점
1 학 기	청소년 의 이해	1. 긍정적 자 아정체감 형 성	실습 및 보고서		① 청소년기 발달특징을 구체적이고 독자적으로 하였는가? ② 긍정적 자아정체감을 드러낼수 있는 장점을 50가지이상 찾고, 자아정체감이 드러나도록 글을 작성하였는가? ③ 정해진 시간동안 분명한 목소리로 전달하였는가? ④ 상대방을 존중하고, 이야기를 경청하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 완성하였는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	15			
	기술과 발명	창의적인 아 이디어의 구 상	실습 및 보고서		① 기술의 발달이 작품 계획에 잘 반영되었는가? ② 재활용된 작품이 독창적이고 창의적인가? ③ 작품이 실생활에 사용이 가능한 제품인가? ④ 상대방을 존중하고, 이야기를 경청하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 완성하였는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	15			
	청소년 의 이해	마인드맵1 (& UCC)	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적으로 성실하게 참여하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
				B	주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14
				C	주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13
				D	주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12
	E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10			
	기술과 발명	마인드맵2	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적으로 성실하게 참여하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
B				주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14	
C				주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13	
D				주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12	
E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10				

2 학 기	청소년 의 생활과 안전	청소년의 영양	실습 및 보고서	① 교과서 학습 내용을 바탕으로 다양한 형태의 가사를 작성하였는가? ② 학습내용의 핵심주제, 핵심단어를 적절하게 배치하였는가? ③ 캠페인송의 홍보지나 결과가 창의적 인가? ④ 모둠원이 협력하여 캠페인 송을 명확하게 전달 하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 작성하였는가?	
				A 위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	20
				B 위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C 위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D 위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
				E 실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	15
	건설과 기술과 환경	구조물 만들 기	실습 및 보고서	① 준비물을 이해하고 잘 확인하였는가? ② 접착부분, 절단부분 처리 및 전체 모양이 아름다운가? ③ 발표력과 협동심이 좋은가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 완성하였는가?	
				A 위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	20
				B 위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C 위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D 위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
				E 실습에 참여하지 않고 만들기를 내지 않았다.	15
	청소년 의 생활과 안전	마인드맵1 (& UCC)	실습	① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 작성하였는가?	
				A 주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
				B 주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14
				C 주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13
				D 주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12
				E 실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10
	건설과 기술과 환경	마인드맵2	실습	① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 주어진 시간내에 작성하였는가?	
				A 주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
B 주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨				14	
C 주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨				13	
D 주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남				12	
E 실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.				10	

(3학년)

학기	영역	학습요소	평가 방법	등급	평가 기준	배 점
1 학 기	녹색가 족생활 실천	바느질 하기	실습		① 바느질 방법을 바르게 했는가? ② 바느질 땀이 일정한가? ③ 실습하는 동안 성실하게 참여하였는가? ④ 전체 모양이 아름다운가? ⑤ 기일내에 제출하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4~5가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 4가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 4가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	제출하지 않았다.	15			
	녹색가 족생활 실천	가방만들기	실습		① 바느질 방법을 바르게 했는가? ② 바느질 땀이 일정한가? ③ 실습하는 동안 성실하게 참여하였는가? ④ 전체 모양이 아름다운가? ⑤ 기일내에 제출하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4~5가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 4가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 4가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	제출하지 않았다.	15			
	가족의 이해	마인드맵1	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적으로 성실하게 참여하였는가? ⑤ 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
				B	주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14
				C	주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13
				D	주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12
	E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10			
	녹색가 족생활 실천	마인드맵2	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적으로 성실하게 참여하였는가? ⑤ 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
B				주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14	
C				주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13	
D				주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12	
E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10				

2 학 기	제조기 술과 자동화	전자 제품 만들 기	실습		① 전자제품이 올바르게 작동하는가? ② 개인 준비물 준비를 잘했는가? ③ 배선 정리가 잘 되었는가? ④ 창의적으로 만들었는가? ⑤ 시간 내에 완성하였는가?	
				A	위의 4가지 항목 중 4가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 4가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 4가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 4가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	실습에 참여하지 않았거나 전자제품 완성을 하지 않았다.	15			
	제조기 술과 자동화	창의적인 아이 디어의 구상	실습 및 보고서		① 작품 계획이 잘 세워졌는가? ② 재활용된 작품이 창의적인가? ③ 작품이 실용적인가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 시간내에 완성하였는가?	
				A	위의 5가지 항목 중 4-5가지를 잘 수행했다.	20
				B	위의 5가지 항목 중 3가지를 잘 수행했다.	19
				C	위의 5가지 항목 중 2가지를 잘 수행했다.	18
				D	위의 5가지 항목 중 1가지를 잘 수행했다.	17
	E	실습에 참여하지 않고 만들기를 내지 않았다.	15			
	제조기 술과 자동화	마인드맵1	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
				B	주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14
				C	주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13
				D	주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12
	E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10			
	에너지 와 수송기 술	마인드맵2	실습		① 학습 내용 중 빠진 곳이 없는가? ② 내용의 연결이 바르게 되었는가? ③ 내용이 충실한가? ④ 적극적이고 성실하게 참여하였는가? ⑤ 시간내에 작성하였는가?	
				A	주어진 시간 내에 평가 항목을 모두 잘 이행함	15
B				주어진 시간 내에 평가 항목에서 2~3개가 체크됨	14	
C				주어진 시간이 초과되고 평가항목에서 3개 이상 체크됨	13	
D				주어진 시간이 초과되고 평가 주제와 너무 어긋남	12	
E	실습에 참여하지 않고 보고서를 내지 않았다.	10				

8. 부칙

위 평가 규정안에 문제점이 발견될 때에는 교과 협의회를 거쳐 수정, 보완하고 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학생들에게 공고(홈페이지 또는 교실직접알림) 후 시행한다.

2019학년도 음악교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.

나. 영역별 평가점수는 수행평가에 제대로 참여하여 결격사유가 없는 학생의 최하점을 각 종목 만점 60%의 점수를 배점하여 평가한다.

다. 결격사유가 있거나 장기결석과 무단결과로 인한 미 응시자 그리고 평가 거부자는 각 항목 만점의 40%까지 점수를 부여할 수 있다.

- 결격사유란 무단결과 및 평가 거부자, 수업준비 상태 및 학습 의욕, 학습규칙 이행 등이 극히 불량한 학생을 말하며, 태도 평가에서 따로 감점할 수 있다.

라. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

마. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

바. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다. 그리고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.

사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기, 2학년 1·2학기, 3학년 1·2학기

- 평가계획 및 반영비율

과 목 명		음 악						
평가방법		지 필 평 가				수행평가		
반영비율		0%				100%		
평가영역	1차고사		2차고사		표현		감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악 (창작)		
영역만점					30점	30점	20점	20점
반영비율					30%	30%	20%	20%
기본점수		0점		0점	12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기				수시평가			
	2학기							
출제-평가 채점					2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			

2) 1학년 2학기

과 목 명		음 악			
평가방법		자유학기제 과정중심 평가			
평가영역	표현		감상	생활화	
	가창	기악 (창작)			
평가기록	학생이 이수한 수업내용(프로그램)에 따라 수시 평가하되 학생이 활동한 내용과 학습 달성 정도를 중심으로 '세부능력 및 특기사항란'에 서술식으로 기록한다.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2018학년도 1학년 1, 2학기 수행평가 계획

학년	학기	평가 영역	관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점 (2학기)	
1	1,2 학기	표현	가창	9음01-01	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래한다.	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	30점
			기악 (창작)	9음01-05 (9음01-03)	바른 자세와 연주법으로 연주한다. (주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.)	제재곡 1곡 연주하기 (음악작품 만들기)		30점
		감상	9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	서술형 및 논술형 평가	20점		
		생활화	9음03-01	음악관련 행사에 참여하고 평한다.	포트폴리오 제출 및 발표	20점		

나. 2018학년도 2·3학년 1·2학기 수행평가 계획

학년	학기	평가 영역	관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법	평가 시기	배점 (2학기)	
2 3 학년	1,2 학기	표현	가창	음9123-1.	악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부르기	제재곡 1곡 노래하기	수시 실시	30점
			기악 (창작)	음9112. (음9133.)	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기 (주어진 조건에 따라 간단한 가락 만들기)	제재곡 1곡 연주하기 (가락짓기)		30점
		감상	음9221.	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기하기	실음듣기 평가	20점		
		생활화	음9311.	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여하기	포트폴리오 제출 및 발표	20점		

3) 수행평가 세부 기준안

가) 가창

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
음9123-1 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.	상	악곡의 특징과 개성을 풍부하게 살려 노래 부를 수 있다.
	중	악곡의 특징과 개성을 대체로 살려 노래 부를 수 있다.
	하	악곡의 특징과 개성을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)
가창	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세와 호흡으로 자신감 있게 노래하였는가? ② 정확한 음정으로 노래하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 노래하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18
	(미응시)	장기결석자, 학생이 평가거부시 기본점수 부여	12
※ 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.			

나) 기악

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준	
[9음1-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
음112 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주할 수 있다.	상	자세와 주법을 전체적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	중	자세와 주법을 대체로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	자세와 주법을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 등급으로 평가하기(선택 1)

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)
기악	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세로 자신감 있게 연주하였는가? ② 정확한 주법과 음정으로 연주하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 연주하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12
※ 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다			

다) 창작

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준	
[9음1-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.
음9133. 주어진 조건에 따라 간단한 가락을 만들어 표현할 수 있다.	상	주어진 조건에 맞게 간단한 가락을 만들어 표현할 수 있다.
	중	주어진 조건에 대체로 맞게 간단한 가락을 만들어 표현할 수 있다.
	하	주어진 조건에 부분적으로 맞게 간단한 가락을 만들어 표현할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

영역	등급	평가 척도	배점 (30점)
창작	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 정확하게 기보하였는가? ② 주어진 박자에 맞춰 리듬을 창작하였는가? ③ 주어진 조성과 화음에 적절한 음으로 창작하였는가? ④ 형식의 구조에 대해 이해하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	21
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	18
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12
※ 창작의 과정에 최선을 다하지 않을 경우 0~2점내에서 감점할 수 있다.			

라) 감상

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준	
[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 서술, 논술형 평가

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)
감상	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 악곡의 음악적 특징을 구별하고 있는가? ② 논리적으로 설명하고 있는가? ③ 자신의 생각과 느낌을 충실히 표현하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 90%~100% 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 모두를 80%~89%만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 모두를 70%~79%만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 모두를 60%~69%만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 모두를 60% 미만 만족하는 경우	12
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
※ 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.			

(나) 실음듣기평가(선택 2)

채점 기준	배점(10점)
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	20
80%이상 90%미만 바르게 답한 경우	18
70%이상 60%미만 바르게 답한 경우	16
60%이상 50%미만 바르게 답한 경우	14
50%미만 바르게 답한 경우	12
(미응시) 고의적으로 시험에 응시하지 않은 경우	8

마) 생활화

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준	
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
음9311. 생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여할 수 있다.	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	생활 속에서 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 참여할 수 있다.
	하	생활 속에서 활용되는 음악과 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

(가) 포트폴리오 평가하기(선택 1)

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)
생활화	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 내용이 주제에 부합하는가? ② 내용이 충실하게 작성되었는가? ③ 글이 논리적인가? ④ 발표시 자료 활용 및 태도가 적절하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	C	위의 평가요소 중 2가지 이하 만족하는 경우	12
	(미응시)	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
※ 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있으며, 1회 이상 평가를 실시할 경우 급간별 점수를 재설정하여 합산할 수 있다.			

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점의 차하점에 해당하

는 점수를 부여한다.

- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 가창

교과영역	‘가창’ 영역 예시 - 오페라 아리아 ‘카르멘’ 창의적으로 부르기
가창	‘오페라 ‘카르멘’의 내용과 주요 등장인물의 성격을 파악하여 이를 그림으로 묘사할 때 다양한 아이디어를 제공함. 제재곡을 자신만의 느낌과 감정을 가지고 신체를 활용하며 개성 있게 노래 불러 친구들에게 호응을 받음. 노랫말에 어울리는 상황을 극으로 표현할 때 대사를 각색하여 극적 상황을 세밀하게 표현해 내는 능력이 뛰어남. 모둠별로 제재곡에 어울리는 악상기호를 선택할 때 노랫말과 음악의 흐름 등을 근거로 하여 합리적으로 자신의 생각을 제시하였음. 노랫말이 가지고 있는 느낌을 신체로 표현하는 능력이 뛰어나 ‘아리아 콘서트’에서 연극 디렉터를 맡았으며 오페라 가수에게 음악적 흐름에 따른 연기나 신체표현 등을 꼼꼼하게 지도함. 다른 모둠의 작품을 평가할 때 자칫하면 서로의 기분을 상하게 할 수도 있는 친구들의 보완할 점을 좋은 말로 친절하게 잘 설명해 주었음. 특히 개인 평가를 꼼꼼하게 작성하여 자신의 배움에 대해 깊이 성찰하는 모습이 인상적임.

2) 감상

교과영역	‘감상’ 영역 예시 - ‘다른 시대의 악곡 비교 감상하기’ 수업
감상	‘같은 주제 다른 시대’의 악곡을 감상하고 시대별 음악적 특징을 비교하며 음악의 변화 관점을 적절한 음악적 용어를 사용하여 정확하게 서술하였음. 역사·문화적 작곡 배경을 학습하며 음악에 대해 깊이 이해하고 탐구하는 계기가 되었으며 음악과 역사·문화적 관계에 대하여 깊이 사고하였음. 주제를 표현하기 위한 시대별 다양한 음악적 특징과 표현방법을 학습한 후, 활동지를 꼼꼼하게 작성함. 특히 원폭피해자들의 슬픔을 표현한 ‘히로시마 희생자를 위한 애가’의 음향적 표현에 호기심을 느껴 다양한 현대음악의 표현에 대해 탐색함. 이를 활용하여 피아노를 두드리거나 생활 속 도구를 악기화하여 기발하고 참신한 음악적 아이디어를 제공하며 모둠창작활동에 적극 참여함. ‘전쟁’을 주제로 한 음악 창작 발표회에서 모둠원들과 협동하여 창의적이고 조화로운 발표를 선보이며 학습의 큰 호응을 이끌어냄.

3) 생활화

교과영역	‘생활화’ 영역 예시 - ‘체험을 통한 음악 관련 직업 이해하기’ 수업
생활화	가수가 데뷔하고 활동하는 데에 필요한 직업들을 탐색하고, 그 직업들 중 한 가지를 ‘우리 가수 데뷔시키기’ 프로젝트를 통해 경험함으로써, 음악 관련 직업과 진로에 대한 안목을 넓힘. 평소 노래 부르기를 좋아하고 잘하여 ‘가수’를 담당하고 싶어 하였으나 모듬 내 선발 과정에서 너무 긴장한 나머지 실수를 하여 탈락함. 하지만 ‘프로듀서’ 역할을 맡아 ‘우리 가수’로 선발된 친구와 함께 노래를 듣고 연구하며 발성, 발음 등에 대해 조언하였으며, 특히 음감이 좋아 친구가 보다 정확하게 노래를 부를 수 있도록 도움을 많이 줌. 음원을 제작하는 과정에서는 엔지니어와 함께 여러 녹음본을 비교하여 들으며 논의하는 과정을 통해 보다 좋은 음원을 선택하는 데에 크게 기여함.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 미술교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가 목표

- 가. 미술은 느낌과 생각을 시각적으로 표현하고, 시각 이미지를 통해 다른 사람과 소통하여, 자신과 세계를 이해하는 예술의 한 영역이다. 또, 미술은 그 시대의 문화를 기록하고 반영하기 때문에 우리는 미술 문화를 통해서 과거와 현재를 이해하고, 나아가 문화의 창조와 발전에 공헌할 수 있다.
- 나. 따라서 미술교과 교육의 목표는 미적 감수성과 직관으로 대상을 이해하고 삶을 창의적으로 향유하며 미술 문화를 계승, 발전시킬 수 있는 전인적 인간을 육성하는데 있다.
 - 1) 자신과 주변 세계에 대한 미적 감수성을 기른다.
 - 2) 느낌과 생각을 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력을 기른다.
 - 3) 미술의 가치를 이해하고 판단할 수 있는 능력을 기른다.
 - 4) 미술을 생활화하여 미술 문화를 애호하고 존중하는 태도를 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

가. 기본방향

- 1) 교육과정을 토대로 학생들이 달성해야 할 학습목표를 상세화, 구체화하며, 학습자의 특성과 성취수준을 고려하도록 하여, 평가목표 내용과 연계되게 한다.
- 2) 평가 방법은 평가 목적과 평가 내용에 적합한 것을 교과협의회를 통하여 선정하며, 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.
- 3) 평가는 성취수준·내용·과정에 부합되도록 하며, 어느 특정영역에 치우치지 않도록 한다.
- 4) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 5) 관찰법, 감상문, 발표 및 토론법, 탐구 보고서법, 자기 평가 및 동료 평가, 실기 평가, 포트폴리오, 프로세스 폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

- 6) 개별평가와 모둠평가의 적절한 활용과 모둠평가 시 개인의 역할과 비중에 따른 평가 기준과 방법을 적용한다.
- 7) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고 되도록 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- 8) 세부 영역 내에서도 학습자의 지식, 표현, 감상 등을 균형 있게 평가한다.
- 9) 인지적, 정의적, 심동적 요소를 균형 있게 평가하되 참학력 신장에 중점을 둔다.
- 10) 수행평가 총 100%로 실시, 적용하며, 학기 중에 1회씩 연 2회 반영한다.
- 11) **평가 점수는 배점에 명시한대로 평가 한다.**
- 12) 수행 평가 결과물은 일정 기간 보관하여 확인 자료로 쓸 수 있도록 한다.
- 13) 수행 평가 결과는 평가결과가 확정되기 전에 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 14) 본 척도 안에 포함되지 않은 사항은 교과협의회 및 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.
- 15) 평가 결과는 학교생활기록부에 교과학습발달 세부능력 및 특기사항에 기록하고 진로 지도에도 활용할 수 있도록 한다.

나. 방법

구분	평가 방법
관찰법	평가 대상자를 지속적으로 관찰하여 개인별 수준의 발달 정도를 서술하는 평가 방식
토론법	학습자들이 자기 의견을 발표하고 다른 사람의 의견에 반응하며 학습자 간의 학습 내용을 확인하는 방식
질의응답	학습 목표에 대하여 교사와 학생이 직접 질문하고 답변하는 과정을 거치는 방식
자기평가	학습자 스스로가 학습목표와 관련하여 자신의 배움 정도와 발전 정도를 평가하는 방식
실기평가	미술 수업 과정에서 형성되는 작품 제작 결과물에 대한 평가 방식
동료평가	협력 작품이나 감상 작업 후 학습자간의 상호 평가 방식
포트폴리오	자신이 한 학기동안 혹은 1년간 학습한 내용을 체계적으로 정리한 후 이를 스스로의 학습 활동에 따라 정리해 놓은 자료를 바탕으로 평가하는 방법
성장참조형 평가	작품의 제작기간을 1차, 2차, 3차의 순차적인 방법으로 평가하여 각 평가시마다 학생의 성장 정도를 함께 평가하는 방식으로 작품의 결과 보다는 각 단계별 성장의 정도를 평가하는 방식
프로세스 폴리오	수업 중에 학생이 활동한 학습지, 자신의 스케치, 완성작품 등 작품을 완성하기까지의 모든 자료를 모아 자신의 인터넷 공간이나 오프라인 공간을 통해 전시까지 함으로써 자신의 작품제작에 있어서의 성장과정을 보여주는 평가 방식
	이 외에도 다양한 평가 방식 활용

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학기 단위 성취 수준

성취도	성취율	중학교 1, 2, 3학년 1, 2학기 성취 수준
A	80%이상	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 구체적으로 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 주도적으로 해결할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 사회적 배경 요인들과 연관지어 구체적으로 설명하고, 배경 지식을 활용하고, 비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 의견을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	60%이상 ~ 80%미만	<ul style="list-style-type: none"> · 주변환경과 조화를 이룰 수 있는 다양한 방안을 제안할 수 있으며, 다양한 집단이나 사회의 생활 양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 그 특징을 설명할 수 있다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있으며, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현 과정을 계획하고, 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결 할 수 있다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하고, 배경지식을 활용하고, 비평요소와 기준에 근거하여 미술작품의 가치에 대한 자신의 의견을 설명할 수 있다.
C	60%미만	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경과 인간이 조화를 이룰 수 있는 기초적인 방안을 부분적으로 제안할 수 있으며, 집단이나 사회의 생활양식과 사고방식이 반영된 시각 문화의 예를 찾아 특징을 설명하는 것이 미흡하다. · 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정하고, 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는데 어려움이 있고, 표현과정을 계획하거나 수행 과정에서 나타나는 문제들을 해결하는 것이 미흡하다. · 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 설명하는데 어려움이 있고, 배경 지식을 활용하고 비평요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 견해를 설명하는 것이 미흡하다.

다. 평가계획 및 반영비율

- 수행평가 100% 반영

학년	1, 2, 3학년(1, 2학기)			
학기단위 성취기준	시각 이미지를 활용하여 사회 문화적 의미에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있고, 새롭고 다양한 관점으로 아이디어를 발전시켜 주제를 설정할 수 있다. 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있으며 표현과정을 체계적으로 계획하여 표현 할 수 있다.			
자유학기제 적용학기	자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고, 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학생생활기록부의 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 입력함.			
평가방법	수행			
평가비율	100%			
평가영역	표현 1	표현2	체험, 감상1	체험, 감상2
만점	30점	30점	20점	20점
기본점수	12	12	8	8
반영비율	30%	30%	20%	20%

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있고 문제점이 발견 되었을 경우에 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2019학년도 1, 2학기 수행평가 계획안

- 1) 표현 활동 영역
 - 가) 표현 활동 영역 평가는 배운 내용을 토대로 학기별 2회 실시한다.
 - 나) 표현 활동 영역 평가 결시생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여한다.
- 2) 표현 활동 평가 기준과 세부 평가척도

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
발상과 주제 표현 (30)	성취기준	[12미02-02]조형요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다. [12미02-03]여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용 확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.		
	성취수준	상	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 표현 방법을 자기만의 방식으로 나타낼 수 있다. 조형 요소와 원리를 창의적으로 활용하여 표현할 수 있다.	
		중	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 표현 방법을 탐색하여 나타낼 수 있다. 조형 요소와 원리를 활용하여 표현할 수 있다.	
		하	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 표현 방법을 탐색하여 나타내는 데 어려움이 있다. 조형 요소와 원리를 활용하여 표현하는 데 어려움이 있다.	
	평가기준	<ol style="list-style-type: none"> 1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 제작 과정이 적절한가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가? 		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		30
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		28
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		26
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우		24
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우		18
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)		12	

영역 (만점)	등급	평가 척도		배점
조형요소와 원리 (30)	성취기준	[12미02-02]조형요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다. [12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법,매체,표현 과정,결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.		
	성취수준	상	조형 요소와 원리의 적용에 따른 다양한 시각적 표현 효과를 구체적으로 설명할 수 있다.	
		중	조형 요소와 원리의 적용에 따른 시각적 표현 효과를 설명할 수 있다.	
		하	조형 요소와 원리의 적용에 따른 시각적 표현 효과를 부분적으로 설명할 수 있다.	
	평가기준	<ol style="list-style-type: none"> 1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 제작 과정이 적절한가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가? 		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		30
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		28
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		26
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우		24
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우		18
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		12	

3) 체험 및 감상 활동 영역

가) 체험 및 감상 활동 영역 평가는 배운 내용을 토대로 학기별 2회 실시한다.

나) 체험 및 감상 활동 영역 평가 결시생에게는 추후 평가 기회를 다시 부여한다.

4) 체험/감상 평가 기준과 세부 평가척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
체험,감상 (연구보고서형) (20)	성취기준	[12미03-03] 미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다.		
	성취수준	상	자연물과 인공물이 조화를 이루는 다양한 예를 찾아 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.	
		중	자연물과 인공물이 조화를 이루는 예를 찾아 그 특징을 설명할 수 있다.	
		하	자연물과 인공물이 조화를 이루는 예를 찾아 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.	
	평가기준	1. 주변 탐색의 주제를 이해하였는가? 2. 보고서 형태의 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 공간 탐색을 자기 주도적으로 하였는가? 4. 보고서의 내용이 창의적인가? 5. 제출 일시를 준수하였는가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16	
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우	14	
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우	12	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8	
감상 (포트폴리오형) (20)	성취기준	미9311. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 안다.		
	성취수준	상	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 시대적, 사회적 배경 요인과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다.	
		중	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 배경 요인과 연관 지어 설명할 수 있다.	
		하	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 부분적으로 설명할 수 있다.	
	평가기준	1. 다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 시대적, 사회적 배경 요인과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있는가? 2. 다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 배경 요인과 연관 지어 설명할 수 있는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가? 5. 글의 분량이 적절한가?		
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16	
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우	14	
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우	12	
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8	

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
감상 (서·논술) (20)	성취기준	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	
	성취수준	상	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 시대적, 사회적 배경 요인과 연관 지어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 배경 요인과 연관지어 설명할 수 있다.
		하	다양한 문화권 미술의 양식적, 내용적 특징의 변천 과정을 부분적으로 설명할 수 있다.
	평가기준	1. 문제의 논지를 정확히 이해하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가? 5. 글의 분량이 적절한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우	14
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8
체험,감상 (프로젝트형) (20)	성취기준	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다. [12미03-02]시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	주변과의 관계 속에서 자신의 정체성을 탐구하여 다양하고 구체적인 시각 이미지로 표현할 수 있다.
		중	주변과의 관계 속에서 자신의 정체성을 탐구하여 시각 이미지로 표현할 수 있다.
		하	주변과의 관계 속에서 자신의 정체성을 탐구하여 시각 이미지로 표현하는 데 어려움이 있다.
	평가기준	1. 주변환경과 인간의 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색하여 자세히 설명하고 있는가? 2. 자기 자신과 주변의 사회적 관계를 탐구하였는가? 3. 탐구한 내용을 시각이미지로 효과적인 표현을 했는가? 4. 모둠원과의 관계를 잘 유지하며 협력적으로 활동하였는가? 5. 프로젝트 제작 기간을 잘 준수 하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1-2가지를 만족하는 경우	14
	E	수업에 참여했으나 미제출인 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8

나. 수행평가 표현영역 항목별 참고 예시

순	제재	제재 별 평가요소
1	소묘	형태, 명암, 질감, 양감 등의 표현 및 개성적인 필력
2	풍경화	구도, 원근감, 계절감, 색채의 표현
3	정물화	화면의 구성이 좋고 형태, 색채의 표현 및 재료 특성 표현
4	인물화	비례, 동세, 표정, 자세의 표현
5	한국화	먹이나 채색의 농담, 여백의 미, 필선
6	표현기법	재료의 특성과 표현기법, 구성력의 조화
7	판화	판의 특성에 대한 이해, 선과 면의 처리, 재료와 용구의 사용
8	조소	양감, 입체감 등 조소미의 표현과 재료와 용구의 사용
9	구성	구성의 원리, 면의 분할, 채색의 효과, 단순화의 표현
10	공예	실용성, 심미성, 양질성 표현
11	서예	점과 획, 지형, 배자 등
12	감상	작품의 특징과 조형품의 아름다움에 대한 이해

※ 위 방법이외의 교육과정 내에서 구성된 다양한 방법을 수업에 적용할 수 있으며, 각 제재별 평가는 학습목표의 방향에 따라 표현방법과 매체활용, 발상과 주제표현, 조형요소와 원리 등을 적용하여 평가하면 됨

- 프로세스 폴리오 평가의 예시 -

순	제재	평가내용
1	이미지와 시각문화	모듬용, 개인용 [프로젝트 기획서] 작성에서 모듬원과 협력하여 프로젝트명, 역할분담, 주요탐구내용, 프로젝트 진행 순서도를 자세하고 구체적으로 작성함
2	감상 및 비평 활동	미술 작품을 다양한 관점에서 맥락적으로 해석하고 미술용어와 지식을 적절하고 유창하게 활용할 수 있고, 학습 후에도 심화 과제를 해결하는 자기 주도적인 태도를 가지며 아름다움에 대한 자기 가치관을 찾음

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 관리(보관) 등은 해당학교의 성적관리위원회 방침에 따른다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 개인별 수행평가 누가 기록(예시)

학생 학습발달 기록지						
지도교사 : * * *			1학년 1반 01번 이름 : * * *			
회차	평가 방법	평가 내용	성취 수준	가치 인식	협력	배려
1차	프로세스 폴리오	한지로 의상디자인 하기	A	상	상	상
2차	관찰,실기 평가	내고장 그리기	A	상	상	상
3차	관찰,실기 평가	칠보 공예	A	상	상	상
4차	자기평가	버튼 디자인	A	상	상	상
교사의 견 (세부능력 및 특기사항 기재 내용)	<ul style="list-style-type: none"> • 한지로 의상디자인 하기'에서 한지의 특성을 찾아 이해하고 의상 성격에 맞게 주제를 표현하여 모둠원과 협업을 잘 하고 완성작품을 전시하는 등 수업태도가 우수함.'내고장 그리기'에서 자신의 주변에서 의미 있는 지역을 여러 매체를 통해 알아보고 수채화를 이용하여 내가 살고 있는 고장에 대해 섬세하게 표현하였으며, 칠보공예 재료의 특성을 잘 이해하며 유약을 잘 다루 공예품을 아름답고 실용성 있게 제작하였고, 버튼디자인을 통해 나눔과 배려 등을 실천하였음. 					

- 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

순	특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
1	한지의 특성을 잘 이해하고 의상에 성격에 맞게 주제를 표현하여 모둠원과 협업을 잘 하고 수업태도가 우수함
2	제작하고자 하는 의상 디자인에 대한 특징, 목적에 적합한 표현 방법을 탐색하여 자기만의 방식으로 실용적이며 심미성을 가진 의상디자인으로 완성도 있게 제작할 수 있음
3	의상디자인과 한지의 적절한 조화를 이야기하고 디자인에 자신의 생각을 독창적으로 표현함
4	모둠원과 협업을 잘 하며 디자인 과정을 계획적으로 수립해 나가는 등 한지의 상 디자인의 모든 과정을 잘 이해하였음
5	우리 주변에 활용되고 있는 디자인에 대한 목적, 기능을 다양하게 찾을 수 있으며, 의상디자인의 기능 및 목적 등을 말할 수 있음

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생

개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 문제가 발견될 경우 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 변화양상, 성취정도를 서술하여 평가할 수 있도록 권장 한다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습활동을 계획하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 자유학기제평가

< 미술과 자유학기 평가 계획서 >					
평 가 계 획	평가방법	과정 중심의 수행 평가			
	평가단원	무엇을 표현할까 (내친구그리기)	새로운 입체표현 (모빌만들기)	행복한 미술감상	학기말 종합
	평가영역	표현활동	표현활동	감상활동	
	평가시기	9월	10월	11월	누가 종합

□ 단원별 성취 수준

단원 및 주제	핵심성취기준		성취수준	평가방법
무엇을 표현할까 (내친구그리기)	MI9212. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다.	상	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 표현 방법을 탐색하여 자기만의 방식으로 표현할 수 있다.	수행평가 개인별평가
		중	주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다.	
		하	주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현하는 데 어려움이 있다.	
새로운 입체표현 (모빌만들기)	MI9221-2. 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	상	새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현할 수 있다.	수행평가 개인별평가
		중	새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	
		하	새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는 데 어려움이 있다.	
행복한 미술감상	MI9321. 미술 작품과 관련된 다양한 지식에 근거하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	상	배경 지식을 적절하게 활용하여 미술 작품의 주제, 특징 등에 대해서 구체적으로 설명할 수 있다.	수행평가 개인별평가 모둠별평가 발표
		중	배경 지식을 활용하여 미술 작품의 주제, 특징 등에 대해서 설명할 수 있다.	
		하	배경 지식을 활용하여 미술 작품의 주제, 특징 등에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.	

2019학년도 체육교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가의 원칙

- 1) 평가는 기능80%, 건강 체력10%, 태도10%의 비율로 100점을 만점으로 한다.
- 2) 평가는 기능, 건강 체력, 태도로 구분하여 1학기과 2학기과 나누어 실시한다.
★ 단, 1학년 2학기은 자유학기 실시로 별도의 기준에 맞춰 과정중심의 평가를 함.
- 3) 단원 운영에 있어 기능 평가 기준을 학생 스스로가 이해하고 기능평가에 임하며, 경기력을 향상시키고, 학습 목표를 스스로 실행할 수 있도록 한다.
- 4) 1,2학년 기능 평가 종목 항목(건강, 안전, 도전, 경쟁, 표현)과 3학년 기능 평가 종목 항목(경쟁활동, 도전활동, 건강활동, 표현활동, 여가활동) 중에서 4종목 이상 평가한다.
- 5) 기능 종목별 평가점수는 수업과 수행평가에 모두 참여하여 결격사유가 없는 학생으로 최하점을 각 종목 만점 60% 이상 점수로 배점하여 평가한다.
★ 결격사유란 무단결과 및 평가 거부자, 수업준비 상태 및 학습 의욕, 학습규칙 이행 등이 극히 불량한 학생을 말하며, 태도 평가에서 따로 감점할 수 있다.
- 6) 결격사유가 있거나 장기결석과 무단결과로 인한 미 응시자 그리고 평가 거부자는 각 항목 만점의 40%까지 점수를 부여할 수 있다.
- 7) 지체부자유학생은 자기신체 능력에 맞게 담당체육교사와 협의하여 4가지 영역 중 자기능력에 맞는 1가지를 선택하여 수행평가를 치를 수 있다.
(단 일반 학생과의 형평성을 위하여 각 종목 만점의 80% 이상을 초과할 수 없고 최하점은 각종목 만점의 50%로 함)
- 8) 기능평가는 체육과 수행평가 제재중에서 선택하여 평가한다.
(황사, 미세먼지, 천재지변과 학교사정으로 부득이 하게 평가 종목 변경에 대비한다)
- 9) 각 기능 평가는 학생의 성별 및 능력에 따라서 기준이 달라 질 수 있으며, 모둠 평가시 참여도와 기여도에 따라 평가가 달라질 수 있다.

2. 영역별 평가 비율

평가 방법	수행 평가			계
	기능	건강·체력	태도	
평가 영역	기능	건강·체력	태도	100
비율(%)	80	10	10	

3. 평가시기 및 방법

구 분	시 기	방 법
기능 건강 체력 태도	단원의 과정과 끝난 후 수시 평가	기록 측정, 관찰 평가 등

4. 기능 및 건강 체력 평가 배점 기준

배점 평점		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1학년 2학년 3학년	30점	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18
	25점	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15		
	20점	20	19	18	17	16	15	14	13	12				
	15점	15	14	13	12	11	10	9						
	10점	10	9	8	7	6								

5. 기능 및 태도 평가의 가산점 및 감점 기준

태도(10점)	관찰 평가	1. 수업에 참여하는 태도가 바르다. 2. 체육복과 운동화를 착용한다. 3. 과제 달성에 적극적이다. 4. 모둠활동에 적극적이다.
	10점	4가지 모두 만족하는 경우
	9점	3가지 만족하는 경우
	8점	2가지 만족하는 경우
	7점	1가지 만족하는 경우
	6점	모두 만족하지 못하는 경우
가산점	<ul style="list-style-type: none"> * 모든 수업 시간에 참여하는 태도가 바름으로 선발된 학생. * 체육복과 운동화를 모든 수업 시간 빠짐없이 착용하여 수업에 참여함. * 정해진 기간 동안 체육 교구 준비와 정리, 수업 준비를 돕는 선발된 학생. 	
감점	<ul style="list-style-type: none"> * 수업에 참여하는 태도가 계속해서 바르지 못한 학생. * 이유 없이 복장을 계속해서 착용하지 않음. * 이유 없이 과제에 참여하지 않음. * 수업에 참여 중인 학생을 방해하거나 사기를 저하시키는 말이나 행동을 수차례 반복함. 	

6. 기능 평가 기준안

◎별도의 기준안을 만든다.

- 1학년 1학기 수행평가 -

◎ 제재 1 : 표현(스포츠 표현)

평가 내용		다양한 스포츠 표현 활동: 창작체조		
평가 방법	관찰법	* 개인이나 모둠을 원하는 대상으로 구성하여 10가지 이상 체조 동작을 창작하여 구성하고 발표하면 교사가 관찰법으로 평가		
평가 기준	질적 평가	① 10가지 이상으로 동작을 구성하였는가? ② 몸의 다양한 관절이 준비 운동 될 수 있도록 구성 되었는가? ③ 동작을 구성하는 태도가 적극적인가? ④ 구성된 작품을 자신감 있게 발표하였는가? ⑤ 구성된 작품을 발표할 때 동작을 크고 정확하게 발표하였는가?		
	과정 평가	* 매 시간 적극적인 참여와 능동적으로 활동하는가?		만족하지 못하는 경우 -1점
채점 기준		A	질적 평가 4가지 이상 항목을 만족하는 경우	10점
		B	질적 평가 3가지 항목을 만족하는 경우	9점
		C	질적 평가 2가지 항목을 만족하는 경우	8점
		D	질적 평가 1가지 이하 항목을 만족하는 경우	7점
		E	수행평가 미 참여	6점

◎ 제재 2 : 경쟁(영역형 경쟁)

평가내용		축구: 남, 여 - 리프팅, 남, 여 - 미션(드리블, 1:1패스, 슈트)		
평가 방법	기록 측정	* 정해진 코스를 드리블로 완료하는데 걸리는 시간을 2번 측정하여 짧은 시간을 평가 * 정해진 장소에 10번의 슈트하여 성공 개수를 평가		
양적 평가	드리블 (남: 10m 여: 7m 왕복)	15점	남(35초 이하)	여(35초 이하)
		14점	남(36초 ~ 45초)	여(36초 ~ 45초)
		13점	남(46초 ~ 55초)	여(46초 ~ 55초)
		12점	남(56초 이상)	여(56초 이상)
		11점	수행평가 미 참여	
양적 평가	슈트 (남: 7m 여: 5m)	15점	남(7개 이하)	여(6개 이하)
		14점	남(5 ~ 6개)	여(4 ~ 5개)
		13점	남(3 ~ 4개)	여(2 ~ 3개)
		12점	남(2개 이하)	여(1개 이하)
		11점	수행평가 미 참여	
과정 평가	관찰 평가	* 매 시간 적극적인 참여와 능동적으로 활동하는가?		만족하지 못하는 경우 -1점

- 1학년 2학기 자유학기 프로그램 -

◎제재 1 : 도전(동작도전)

평가내용		마루운동	
평가 방법	관찰법	* 앞구르기와 다리벌려 앞구르기를 각각 2회 연속 동작을 실시	
질적 평가	앞구르기와 다리벌려 앞구르기	① 주어진 과제의 동작을 자신감 있게 실시하는가? ② 몸을 둥글게 하고 회전을 빠르게 하여 구르는가? ③ 착지할 때 다리 동작을 정확하게 할 수 있는가? ④ 구른 뒤 정확하게 일어서서 마무리 동작을 할 수 있는가? ⑤ 바닥에 닿아야 할 신체 부위를 순서대로 알고 실시하는가?	
채점 기준		A	5가지 항목을 모두 만족하는 경우
		B	3~4가지 이하의 항목을 만족하는 경우
		C	2가지 이하 항목을 만족하는 경우

◎ 제재2 : 안전(스포츠 활동 안전)

평가 내용		응급처치	
평가 방법	관찰법	* 모둠을 구성하여 스포츠 안전 상황을 설정한 후 설정된 상황에 맞는 응급처치 실시	
질적 평가	스포츠 상황에서의 응급처치	① 1인 1역에 참여하였는가? ② 응급처치 방법을 이해하였는가? ③ 상황 설정을 구성하고 참여 태도가 바른가? ④ 정해진 날 안에 완성된 작품을 제출하였는가? ⑤ 응급처치 방법이 정확하고 설정한 내용이 모두 잘 표현 되었는가?	
채점 기준		A	5가지 항목을 모두 만족하는 경우
		B	3~4가지 이하의 항목을 만족하는 경우
		C	2가지 이하 항목을 만족하는 경우

◎제재 3 : 표현(스포츠 표현)

평가 내용		다양한 스포츠 표현 활동(구미기 체조)	
평가 방법	관찰법	* 모듬을 편성하여 동작을 6가지 이상 구성하여 발표	
질적 평가	구미기 체조	① 모듬의 협동이 잘 이루어졌는가? ② 동작을 6가지 이상 구성하였는가? ③ 독창성 있는 동작으로 구성되었는가? ④ 공간의 구성을 적절하게 사용하였는가? ⑤ 난이도가 있는 동작을 2가지 이상 구성하였는가?	
채 점 기준		A	5가지 항목을 모두 만족하는 경우
		B	3~4가지 이하의 항목을 만족하는 경우
		C	2가지 이하 항목을 만족하는 경우

- 2학년 1학기 수행평가 -

◎제재 1 : 경쟁(영역형 경쟁)

평가내용		농구: 드리블과 셋트슛	
평가 방법	기록측정		
		<p>평가 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 사이드라인에서 반대쪽 사이드라인까지 농구공을 바운드 드리블을 하여 돌아오는 왕복으로서 시간을 측정함. * 드리블은 많이 할수록 평가 방법에 유리하며, 공을 던져놓고 드리블을 하지 않고 오는 경우는 평가 방법에서 좋은 평가를 받지 못함. (남학생은 8회 이상, 여학생은 10회 이상으로 한다.) <p>평가 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 골밑 어디에서든지 던져서 정해진 시간 안에 많은 골을 넣어 정해진 개수에 평가를 함. <p>평가3.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 상대편 패스 위치(턱에서 명치 사이)에 정확히 패스를 하였는가? * 팔이 곧게 잘 퍼지게 패스를 하였는가? * 몸의 중심 이동과 함께 자연스럽게 패스를 하였는가? 	
평가 1	개인 기록 점수	15	남 (8초 이내) 여 (10초 이내)
		13	남 (9초 - 10초) 여 (11초 - 12초)
		11	남 (11초 - 12초) 여 (13초 - 14초)
		9	남 (13초 - 14초) 여 (15초 - 16초)
		7	남 (15초 이상) 여 (17초 이상)
평가 2	골밑슛 점수	10	남 (30개 이상) 여 (20개 이상)
		9	남 (27개 ~ 29회) 여 (17개 ~ 19개)
		8	남 (24회 ~ 26회) 여 (14개 ~ 16개)
		7	남 (21회 ~ 23회) 여 (11개 ~ 13개)
		6	남 (20회 이하) 여 (10개 이하)
평가 3	체스트 패스 점수	5	3가지 항목을 다 만족한 경우
		4	2가지 항목을 다 만족한 경우
		3	1가지 이하 항목을 만족한 경우
※ 성별과 시간은 학생의 능력에 따라서 일부 변경이 되어 평가 될 수 있습니다.			

◎제재 2 : 경쟁(네트형 경쟁)

평가내용		배드민턴: 롱 하이 클리어와 롱 하이 서비스											
평가 방법	관찰법 기록측정	* 2명이 짝을 지어 하이 클리어를 치면 교사는 관찰법으로 평가하고, * 개인당 6번씩 왼쪽서비스 지점에서 오른쪽코트로 롱 하이서비스를 넣어 정해진 점수 구역에 떨어지는 횟수를 점수화하여 평가한다. (30점 만 점)											
		<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●(시험자)</td> <td style="text-align: center;">● 보조자</td> </tr> </table>				●(시험자)	● 보조자	(네트)			1	2	3
●(시험자)	● 보조자												
평가 1	질적 평가	① 라켓을 바르게 잡고 셔틀콕이 낙하하는 지점을 파악해 준비 자세를 취 할 수 있는가? ② 셔틀콕을 머리 위에 놓고 손목 스냅을 이용하여 스트로크 할 수 있는 가? ③ 일정한 높이와 자기가 보내고자 했던 방향으로 보낼 수 있는가 ? ④ 반대편 코트 끝까지 보낼 수 있는가 ? ⑤ 일정한 스텝을 유지할 수 있는가 ?											
		채점 기준	15	4가지 이상 항목을 만족하는 경우									
			14	3가지 항목을 만족하는 경우									
			13	2가지 항목을 만족하는 경우									
			12	1가지 항목을 만족하는 경우									
	11		모든 항목을 만족하지 못하는 경우										
평가 2	롱하이서브 기록	15	남 (25점 이상)			여 (22점 이상)							
		14	남 (22점 ~ 24점)			여 (19점 ~ 21점)							
		13	남 (19점 ~ 21점)			여 (16점 ~ 18점)							
		12	남 (16점 ~ 18점)			여 (13점 ~ 15점)							
		11	남 (15점 이하)			여 (12점 이하)							

◎ 제재 3 : 표현(스포츠 표현)

평가 내용		치어리딩		
평가 방법	관찰법 기록측정	* 치어리딩 조사 발표는 모둠 별로 정해진 주제를 조사하여 발표한 것을 토대로 점수(5점)를 부여한다. * 치어리딩의 기본동작 9가지를 포함한 작품을 발표하고 이를 평가하여 점수(15점)를 부여한다.		
보고서 평가	평가 절차	1. 4-5인 1조 모둠을 구성한다. 2. 4-5인 모둠에서 개인별로 각자 조사하고 발표할 주제를 부여한다. 3. 주제는 치어리딩의 역사와 특성, 표현 유형, 인물, 기록, 사건으로 총 다섯 가지이다. 4. 모둠 별로 자신이 맡은 주제에 대하여 조사한 내용을 한 PPT로 합친다. 5. 모둠 별로 완성한 PPT를 발표하며 해당 주제를 조사한 학생이 해당 내용을 발표 한다.		
	평가 기준	평가요소	채점기준	배점
		1. PPT 화면의 내용구성이 '일목요연' 하여 보는 사람으로 하여금 집중할 수 있게 하는가?	3가지 충족	5점
		2. PPT나 대본을 보고 읽지 않고 이해한 내용을 바탕으로 설명하는가?	2가지 충족	4점
		3. PPT의 내용과 설명이 반 학생들의 수준에 맞게 이해하기 쉬운 내용인가?	1가지 충족	3점
			미 충족	2점
실기/실습 작품발표 평가 방법 및 기준	평가 방법 및 절차			
	1. 9가지 기본동작을 2차시에 걸쳐 배운다. 2. 수업중에 배운 동작을 연습하여 모둠별로 교사 앞에서 평가를 받는다. 3. 학생들은 평가 후 통과 혹은 재평가를 받게 된다. 4. 평가 결과는 개인별로 '과정평가지'에 기록을 한다. 5. 9가지 기본동작 중 통과여부에 따라 점수 배점이 달라진다. 6. 교사가 제시한 1가지 곡을 선택하여 치어리딩 작품을 5~6차시에 걸쳐 완성해 간다. 7. 치어리딩 작품은 교사가 제시한 곡의 '1절'에 해당하는 부분까지만 완성한다. 8. 작품이 완성되면 모둠별로 치어리딩 작품을 발표하며 교사는 이를 녹화하며 평가한다.			
	평가 기준	평가 요소	채점기준	점수
		1. 작품이 창의적인가?	6가지 만족	15점
		2. 안무분화가 이루어지는가?	5-4가지 만족	14점
		3. 대형의 변화가 이루어지는가?		
		4. 통일된 움직임을 보여주고 있는가?	3-2가지 만족	13점
		5. 각 동작들이 큰 움직임을 보이는가?		
		6. 각 동작들이 절제된 끝맺음을 보이는가?	1가지 이하로 만족	12점

치어리딩 과정평가

학년 반 번 이름 :

- 작성 시 유의사항 -

1. 기본 동작 9가지 3-4차시 걸쳐서 모두 작성함을 원칙으로 한다.
2. 매차시에 배운 동작을 4-5인 1개 모둠으로 구성하여 검사를 받는다.
3. 검사는 통과 또는 재검사의 형태로 이루어지며 통과 시 반드시 도장을 받아야 한다.
4. 9가지 동작을 모두 통과한 내용이 활동지에 체크되어 있어야 한다.

1.	기본 스텝	동작통과	30회 연습		30회 연습
2.	기본 스텝 박수	동작통과	30회 연습		30회 연습
3.	기본 스텝 팔 동작 ①	동작통과	30회 연습(오른손)	30회 연습(왼손)	30회 연습(양손)
4.	기본 스텝 팔 동작 ②	동작통과	30회 연습(오른손)	30회 연습(왼손)	30회 연습(양손)
5.	V 스텝	동작통과	30회 연습		30회 연습
6.	V 스텝 팔 돌리기	동작통과	30회 연습(오른손)	30회 연습(왼손)	30회 연습(양손)
7.	가위 스텝	동작통과	30회 연습		30회 연습
8.	가위 스텝 팔 동작	동작통과	30회 연습(오른손)	30회 연습(왼손)	30회 연습(양손)
9.	팔돌려 움크리고 펴기	동작통과	30회 연습		30회 연습

◎제재 4 : 경쟁(네트형 경쟁)

평가 내용		배드민턴	
평가 방법	관찰법 기록측정	* 실제 배드민턴의 복식 경기에 참여하여 팀 승리를 위해 상황에 맞는 공격 및 수비 전술을 잘 적용하는가를 평가하고자 한다. · 모듬 안에서도 적극적이고 점수를 잘 올리는 사람에게도 부여 점수를 줄 수 있다.	
평가 기준 및 방법	질적 평가	1. 3~5명씩 4~5개조로 수준별로 구성한다. (팀 구성은 기능평가의 결과로 구성 함.) 2. 21점 1세트의 복식경기를 진행한다. 3. 경기는 리그전으로 실시하며, 정해진 순서대로 파트너를 교대하며 경기를 진행한다. 4. 경기는 수준별로 나누어진 조별로 실시한다. 5. 조에서 경기에 참여하지 않는 학생은 심판을 본다. 5. 개인별 경기 승률에 따라 점수를 배정한다.	
	채점 기준	1. 승(3점) 2. 패(1점)	3~6경기 합산 점수로 계산한다.
채점기준	성취 수준		득 점
	A (30점)		
	B (29점)		
	C (28점)		
	D (27점)		
	E (26점)		
	F (25점)		
G (24점)			

◎제재 5 : 건강 체력

평가 내용		줄넘기: 1회선 1도약		
평가 방법	기록측정	* 1분 동안 넘는 횟수를 계측하고 앞 조가 실시하면 뒤2개조가 계수해 주고 끝나면 측정한 횟수를 교사가 기록한다.		
평가 기준	양적 평가 (기록측정)	10	남 (150개 이상)	여 (140개 이상)
		9	남 (130개 - 149개)	여 (120개 ~ 139개)
		8	남 (120개 - 139개)	여 (100개 ~ 119개)
		7	남 (110개 - 119개)	여 (80개 ~ 99개)
		6	남 (109개 이하)	여 (79개 이하)

- 3학년 1학기 수행평가 -

◎ 제재1 : 도전 활동(기록 도전)

평가 내용		단거리 달리기: 이어달리기	
평가 방법	기록측정	* 50m를 왕복하여 모둠별로 이어달리기를 실시하고 이어달리기에서 나타나는 원리와 요소를 완벽하게 이해하고 실행하는지를 평가한다.	
질적 평가	50M 왕복 (모둠)	1. 50M를 제한 시간 안에 마지막 주자가 도착하는가? 2. 배턴을 주고받는 손동작이 정확한가? 3. 배턴을 받는 주자는 예비구간에서 출발 할 수 있는가? 4. 배턴 전달 구역에서 배턴을 주고받는가? 5. 속도가 줄어들지 않고 배턴을 주고받는가? 6. 배턴을 주는 자가 모둠별로 정해진 신호를 보내는가?	
채점 기준		20점	5가지 이상 만족하는 경우
		18점	4가지 만족하는 경우
		16점	3가지 만족하는 경우
		14점	2가지 만족하는 경우
		12점	1가지 이하 만족하는 경우

◎ 제재 2 : 도전 활동(표적 도전)

평가 내용		다트	
평가 방법	점수 측정	* 정해진 거리에서 다트 핀을 5번씩 2번을 던져 높은 점수를 평가한다.	
양적 평가	2M 거리	10점	(35점 이상)
		9점	(30점 ~ 34점)
		8점	(25점 ~ 29점)
		7점	(20점 ~ 24점)
		6점	(19점 이하)
과정 평가	관찰 평가	* 매 시간 적극적인 참여와 능동적으로 활동하는가?	만족하지 못하는 경우
			-1

◎ 제재 3 : 경쟁 활동(네트형 경쟁)

평가 내용		배구: 여러 가지 기능	
평가 방법	기록측정	<ul style="list-style-type: none"> * 네트 넘어 바닥에 점수를 구역마다 점수를 정해준다. 서비스한 공이 네트 넘어 바닥에 공이 떨어지면 해당된 점수를 얻는데 이 점수를 모두 합산하여 평가한다.(네트를 넘지 못하거나 선 밖으로 아웃되면 0점) (바닥의 점수는 1~3점으로 설정, 10개씩 2회 실시하여 높은 점수를 평가) * 머리끝으로 1m이상의 높이로 언더핸드패스와 오버핸드패스를 바닥에 떨어뜨리지 않고 몇 회를 할 수 있는 가를 평가한다. * 1m 이하는 개수에서 제외하며, 여학생은 원바운드는 1회, 노 바운드는 2회로 계산하여 평가한다. * 모둠별로 대형을 원형으로(지름 5~6M)하고 언더핸드와 오버핸드를 이용하여 패스를 주고받는데 몇 회를 할 수 있는가를 평가한다. 	
양적 평가	서비스 (10개) 네트와의 거리 (남: 9M 여: 6M)	15점	(25점 이상)
		14점	(20 ~ 24점)
		13점	(15 ~ 19점)
		12점	(10 ~ 14점)
		11점	(9점 이하)
양적 평가	언더핸드 패스	10점	(30개 이상)
		9점	(25개 ~ 29개)
		8점	(16개 ~ 24개)
		7점	(6개 ~ 15개)
		6점	(5개 이하)
양적 평가	오버핸드 패스	10점	(30개 이상)
		9점	(25개 ~ 29개)
		8점	(16개 ~ 24개)
		7점	(6개 ~ 15개)
		6점	(5개 이하)
양적 평가	모듬으로 원을 만들어 패스 연결	15점	(30개 이상)
		14점	(25개 ~ 29개)
		13점	(16개 ~ 24개)
		12점	(6개 ~ 15개)
		11점	(5개 이하)

◎ 제재 4 : 건강 체력

평가 내용		왕복 달리기(20M)		
평가 방법	기록측정	* 1-20번이 전반부에 될때 뒷번호가 체크용지에 왕복달리기 횟수를 기록하고 끝나면 반대로 횟수를 기록한다.		
양적 평가	20M 왕복	10점	남 (72개 이상)	여 (41개 이상)
		9점	남 (50개 ~ 71개)	여 (30개 ~ 40개)
		8점	남 (35개 ~ 49개)	여 (20개 ~ 29개)
		7점	남 (20개 ~ 34개)	여 (10개 ~ 19개)
		6점	남 (20개 미만)	여 (10개 미만)

- 3학년 2학기 수행평가 -

◎ 제재 1 : 표현 활동(심미 표현)

평가 내용		음악 줄넘기: 모듬별 8자 뛰기 및 단체 뛰기	
평가 방법	기록 측정	* 모듬별로 8자 뛰기를 2분간 실시하여 평가하고, 시간제한 없이 모듬원 전체가 동시에 줄을 넘은 횟수를 평가 한다.(8자뛰기는 1번, 단체뛰기는 2번을 실시하여 많이 넘은 기록을 인정)	
양적 평가	8자 뛰기	10점	150개 초과
		9점	131 ~ 150개
		8점	111 ~ 130개
		7점	91 ~ 100개
		6점	90개 미만
양적 평가	단체 뛰기	10점	50개 초과
		9점	41 ~ 50개
		8점	31 ~ 40개
		7점	21 ~ 30개
		6점	20개 미만

◎ 제재 2 : 경쟁 활동(네트형 경쟁)

평가 내용		배구	
평가 방법	기록 측정	*남학생, 여학생 각각 조를 편성하여 남, 여 따로 2라운드 실시하여 승점을 획득한다. 최종 승점이 높은 모듬별로 점수를 부여한다. (1라운드는 승점이 1등 - 3점, 2등 - 2점, 3등 - 1점, 4등 - 0점) (2라운드는 승점이 1등 - 5점, 2등 - 3점, 3등 - 1점, 4등 - 0점)	
양적 평가	배구 경기	20점	승점 합 1등
		18점	승점 합 2등
		16점	승점 합 3등
		14점	승점 합 4등

◎ 제재 3 : 건강 활동(건강과 안전)

평가 내용		운동 처방(체력 측정 및 관리)	
평가 방법	기록 측정	* 체력검사를 실시해서 종목별로 획득한 급간점수 합으로 정해진 점수를 부여한다.	
체력장 급간에 따른 획득 점수		종목별 총 획득 점수	점 수
		25 ~ 21	20점
		20 ~ 15	18점
		14 ~ 10	16점
		9 ~ 6	14점
		5이하	12점

남 자 기 록 표					
급간 점수	50m 달리기 (초)	약력 테스트	윗몸 일으키기(회)	제자리 멀리뛰기(cm)	앉아 윗몸 앞으로 굽히기 (cm)
5	7.0 이하	50 이상	55 이상	230~250	20.0 이상
4	7.1~7.5	45-49	45~50	210~229	15~19.99
3	7.6~8.0	40-44	40~44	190~209	10~14.99
2	8.1~8.5	35-39	35~39	170~189	5~9.99
1	9.0 이상	34 이하	34이하	169이하	4.99 이하
여 자 기 록 표					
5	8.5 미만	35이상	40 이상	190 이상	25.5 이상
4	8.5~9.5	30-34	30~39	175~189	19.4~25.5
3	9.6~10.5	20~29	20~29	150~174	13.2~19.3
2	10.6~11.5	11~19	10~19	135~149	6.7~13.1
1	11.5 초과	10이하	10 미만	135 미만	6.6 이하

◎ 제재 4 : 여가 활동(자연과 여가)

평가 내용		스포츠 클라이밍: 매듭법	
평가 방법	관찰 평가	* 여러 가지 매듭법중 보올라인, 8자, 에반스, 피셔맨 매듭을 매듭별로 정해진 시간에 성공하는가를 평가한다.	
양적 평가	매듭법 4가지	20점	4가지 매듭법을 완벽하게 성공
		18점	3가지 매듭법을 완벽하게 성공
		16점	2가지 매듭법을 완벽하게 성공
		14점	1가지 매듭법을 완벽하게 성공
		12점	매듭법을 성공하지 못함

◎ 제재 5 : 건강 체력

평가 내용		줄넘기	
평가 방법	기록측정	* 남학생 - 시간제한 없이 1차에 이중뛰기를 몇 개를 넘는가를 평가(3차를 실시하여 가장 많이 넘은 횟수를 평가) * 여학생 - 1분 동안 이중뛰기를 실시하여 넘은 횟수를 평가	
양적 평가	2중 뛰기	10점	(30개 이상)
		9점	(20개 ~ 29개)
		8점	(10개 ~ 19개)
		7점	(5개 ~ 9개)
		6점	(5개 미만)

학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 최하점에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 파 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 영어교과 중학생 평가규정

완산중학교

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		영어						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		말하기 · 읽기 · 쓰기				듣기	쓰기	말하기
		1차고사(30%)		2차고사(30%)				
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		75점	25점 (20점)	75점	25점 (20점)	10점	15점	15점
반영비율		22.5%	7.5%	22.5%	7.5%	10%	15%	15%
기본점수		0점		0점		4점	10점	10점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시		

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2019학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1, 2학기

가) 듣기(10%, 10점): EBS 주관 고교영어듣기 평가

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
듣기 (10)	성취 기준	영01-01 ~ 영01-09 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리나 요지를 파악하여 세부 사항을 알고 사건의 순서를 이해하며 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다.	
	성취 수준	A 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.	
		B 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
		C 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.	
※ 전국 시·도교육청이 공동 주관하는 EBS 방송의 듣기평가 실시 후 점수를 반영한다.			

② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 중학교 영어듣기 평가 맞은 개수												
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

③ 듣기평가 기본점 기준

- 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.
- 1학년 1학기로 직전학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우 해당학기 지필평가 성적을 반영한다.
- 지필평가 성적 반영 시, 1차 지필평가 점수로 반영하되 미응시한 경우, 해당학기 2차 지필평가 점수를 환산하여 반영한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

* 최하점은 4점이며, 소수 첫째자리가 1, 2인 경우에는 소수 첫째자리를 0으로, 3, 4인 경우에는 소수 첫째자리를 5로 배점함.

나) 말하기 영역

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기 (15)	성취기준	영02-01 ~ 영02-10 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용을 묻고 답할 수 있다.	
	성취수준	A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
		C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
말하기-1 (6)	평가기준	① 어법과 어순이 바르게 전달되었는가? ② 자연스런 발음으로 의사소통이 잘 되었는가? ③ 다양한 어휘를 사용하여 표현할 수 있는가? ④ 주제를 중심으로 유창하게 말할 수 있는가? ⑤ 주요내용을 정확하게 대답하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 80%~100% 만족하는 경우	6
	B	위의 평가요소 모두를 60%~79% 만족하는 경우	5
	C	위의 평가요소 모두를 60% 미만을 만족하는 경우	4
	기본점수	장기결석으로 인한 미제출자나 미응시자의 경우	3
말하기-2 (9)	A	위의 평가요소 모두를 80%~100% 만족하는 경우	9
	B	위의 평가요소 모두를 60%~79% 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 모두를 40%~59% 만족하는 경우	7
	D	위의 평가요소 모두를 20%~39% 만족하는 경우	6
	기본점수	장기결석으로 인한 미제출자나 미응시자의 경우	5

다) 쓰기 영역

① 평가 요소 및 방법

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 (15)	성취기준	영04-01 ~ 영04-06 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주요 내용을 쓸 수 있다.	
	성취수준	A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
		B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
		C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.

② 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기-1 (6)	평가기준	각 문장별로 다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 주어진 과제를 제시되어진 조건에 맞게 수행하였는가? ② 전달하고자 하는 내용을 분명하고 논리적으로 표현하였는가? ③ 문법적 오류 없이 작성하였는가? ④ 철자의 오류 없이 작성하였는가? ⑤ 메시지 전달에 적합한 어휘를 선택하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 80%~100% 만족하는 경우	6
	B	위의 평가요소 모두를 60%~79% 만족하는 경우	5
	C	위의 평가요소 모두를 60% 미만을 만족하는 경우	4
	기본점수	장기결석으로 인한 미제출자나 미응시자의 경우	3
쓰기-2 (9)	A	위의 평가요소 모두를 80%~100% 만족하는 경우	9
	B	위의 평가요소 모두를 60%~79% 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 모두를 40%~59% 만족하는 경우	7
	D	위의 평가요소 모두를 20%~39% 만족하는 경우	6
	기본점수	장기결석으로 인한 미제출자나 미응시자의 경우	5

나. 수행평가 항목별 평가문항

1학년 1학기

1) 말하기 영역 (말하기-1: 3~5점, 말하기-2: 7~10점)

말하기-1) 팔고 싶은 물건 홍보하기: 인터넷 벼룩시장에서 팔고 싶은 물건을 영어로 홍보하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영 (5~6월)

평가 척도	평가 내용
A(5점)	판매하고자 하는 물건에 대해 상세하게 소개하고 있으며 그 정보와 특징을 정확하게 묘사하고 홍보하였다. 주어진 과제에 충실한 내용으로 발표하였으며 발표 시 창의적인 표현이 사용되었다.
B(4점)	발표의 구성이 자연스럽게 판매하고자 하는 물건에 대한 정보가 잘 전달되었으나 내용 일부가 정확하지 않게 전달되었다. 발표 시 영어 표현에 몇몇 오류가 있었으며 주어진 표현만을 사용하였다.
C(3점)	판매하고자 하는 물건에 대해 말하고 있으나 물건에 대한 홍보와는 다소 거리가 멀다. 발표 시 내용 일부가 잘못 전달되었으며, 영어 표현이 다소 부자연스러웠다. 주어진 과제에 대해 제대로 이해하지 못하였으며, 발표 시 내용을 잘못 전달하였으며 영어 표현 역시 불완전하였다. 주어진 시간 내에 발표를 하지 못했다.

말하기-2) 수업 시 발표 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영 (3~7월)

2) 쓰기 영역 (쓰기-1: 3~5점, 쓰기-2: 7~10점)

쓰기-1) 팔고 싶은 물건 홍보하기: 인터넷 벼룩시장에서 팔고 싶은 물건을 홍보하는 글을 작성하는 활동을 통해 영어 쓰기 능력을 평가 후 학기말에 반영 (5~6월)

평가 척도	평가 내용
A(5점)	판매하고자 하는 물건에 대해 상세하게 소개하고 있으며 그 정보와 특징이 정확하게 묘사되어 있다. 홍보 글에 맞게 구성이 자연스러우며, 제시된 표현에 자신만의 표현을 더하여 창의적인 글을 완성하였다. 문법, 철자, 구두점, 대소문자의 사용에서 오류가 발견되지 않았다.
B(4점)	글의 구성이 자연스럽게 판매하고자 하는 물건에 대한 정보가 잘 기술되어 있으며 제시된 표현을 잘 사용하였다. 문법, 철자, 구두점, 대소문자의 사용에서 약간의 오류가 발견되었다.
C(3점)	판매하고자 하는 물건에 대해 기술하고 있으나 홍보 글의 구성과는 다소 거리가 멀다. 제시된 표현의 사용이 다소 부자연스러우며, 문법, 철자, 구두점, 대소문자의 사용에서 오류가 자주 발견되었다. 주어진 과제와 글의 관련성이 떨어지며, 글의 구성이 체계적이지 않다. 문법, 철자, 구두점, 대소문자 사용에서 많은 오류가 발견되어 글을 이해하는데 어려움이 있었다. 주어진 시간 내에 과제를 완성하지 못했다.

쓰기-2) 책, 공책, 유인물 검사 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영 (3~7월)

1학년 자유학기

구분	과정 평가 영역 및 비율(100%)				
평가유형	형성평가 (단원평가)	듣기평가	쓰기평가	말하기 평가	과제 및 포트폴리오
비율	50%	10%	10%	10%	20%

2학년 1학기

1) 말하기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

말하기-1) 미래의 자신을 소개하기: 미래의 자신을 영어로 표현하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 2학년
단원(주제)		Lesson 1. Express yourself		
교육과정내용 목표	인지적	1. 자기 소개서(직업)를 암송해 발표할 수 있다. 2. 동명사를 올바르게 사용할 수 있다. 3. 미래의 나를 떠올려 자신의 직업을 구체화 해본다.		
	정의적	1. 현재의 나의 흥미와 관심이 무엇인지 고민해 보고 미래 모습에 대해 생각해 보면서 말하기에 흥미를 가지게 된다. 2. 인터넷을 활용하여 영어문장 쓰기에 대한 부담감을 덜 수 있다.		
평가 방법		개별 발표, 체크리스트법		
평가 시기		+4~5월		

말하기-2) 수업 시 발표 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

2) 쓰기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

쓰기-1) 모듬의 생활 습관 소개하기: 건강한 모듬 습관을 글로 작성하는 활동을 통한 영작 능력 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 2학년
단원(주제)		Lesson 2. Eat Right, Be Happy!		
교육과정내용 목표	인지적	1. 건강한 생활습관 목록을 포스터로 만들 수 있다. 2. 관계대명사 'who, which'를 문장에 사용할 수 있다.		
	정의적	1. 건강한 생활습관 목록을 다른 양식인 포스터로 표현해 만드는 과정에서 표현의 재미를 느낄 수 있다. 2. 최종 생성물인 포스트는 육안으로 수시로 확인 가능하기에 일상 생활에서 적용하기 용이하다.		
평가 방법		모듬별 발표, 체크리스트법		
평가 시기		4~5월		

쓰기-2) 유인물과 공책 검사 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

2학년 2학기

1) 쓰기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

말하기-1) 공동체 생활에서 봉사의 의미를 깨닫고 그 경험을 글로써 보고 친구들과 모둠 활동을 통해 느낀점을 공유해 봄.

교과목		영어	대상	중학교 2학년
단원(주제)		Lesson 5. Giving a Helping Hand		
교육과정내용 목표	인지적	1. 사회의 도움이 필요한 곳에 가서 그곳의 삶을 직접체험 함으로써 도움에 관련된 영어 표현을 익혀본다. 2. 감정표현의 형용사(happy, sad, shocked)를 올바르게 사용할 수 있다.		
	정의적	1. 모둠 안에서 역할 배정하는 과정에서도 공동체 안에서의 배려심을 기를 수 있다. 2. 자신의 감정에 대해 솔직히 표현해 봄.		
평가 방법		모둠별 발표, 체크리스트법		
평가 시기		9~11월		

말하기-2) 수업 시 발표 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

2) 말하기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

쓰기-1) 여행의 의미: 현장체험이나 가족여행의 경험들을 통해 대화의 형태의 상황극을 만들어 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 2학년
단원(주제)		Lesson 8. A Day At The TV Station		
교육과정내용 목표	인지적	1. 현장체험에서 좋은 기억과 잊고 싶은 기억에 말할 수 있다. 2. 간접의문문 표현을 올바르게 사용할 수 있다.		
	정의적	1. 내가 여행한 장소들을 생각해 보며 그것을 바탕으로 여행을 소개하는 글을 써 본다. 2. 학생들이 수학여행에서 경험한 것들을 소개하는 기행문을 작성해서 모둠별 활동을 통해서 특별했던 순간들에 대해 같이 공유해 보고 여행의 참 의미를 되새기는 시간을 가져본다.		
평가 방법		Worksheet		
평가 시기		9~11월		

쓰기-2) 유인물과 공책 검사 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

3학년 1학기

1) 말하기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

말하기-1) 자기 좌우명 소개하기: 자신의 좌우명을 영어로 표현하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 3학년
단원(주제)		Lesson 1. A Motto for Your Life		
교육과정내용 목표	인지적	1. 모둠원에게 영어로 자신의 좌우명을 소개할 수 있다. 2. 학급 친구들에게 영어로 자신의 좌우명을 소개할 수 있다.		
	정의적	1. 자신의 좌우명을 영어로 표현해 봄으로써 영어말하기에 자신감을 가진다.		
평가 방법		개별 발표, 모둠별 발표, 체크리스트법, 단계별 과정평가		
평가 시기		4~5월		

말하기-2) 수업 시 발표 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

2) 쓰기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

쓰기-1) 자기 좌우명 소개하기: 자신의 좌우명을 글로 작성하는 활동을 통한 영작 능력 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 3학년
단원(주제)		Lesson 1. A Motto for Your Life		
교육과정내용 목표	인지적	1. 자신의 좌우명을 선정할 수 있다. 2. 자신의 좌우명을 영어로 표현할 수 있다.		
	정의적	1. 자신의 좌우명을 영어로 표현해 봄으로써 영어작문에 흥미를 느낄 수 있다. 2. 인터넷을 활용하여 영어문장 쓰기에 대한 부담감을 덜 수 있다.		
평가 방법		체크리스트법, Worksheet, 단계별 과정평가		
평가 시기		4~5월		

쓰기-2) 유인물과 공책 검사 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

3학년 2학기

1) 말하기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

말하기-1) 여행지 소개하기: 자신의 여행지 홍보 포스터를 영어로 표현하는 활동을 통해 영어 말하기 능력을 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 3학년
단원(주제)		Lesson 6. Three Days on Ulleungdo		
교육과정 내용 목표	인지적	1. 자신의 여행지 홍보 포스터를 영어로 소개할 수 있다.		
	정의적	1. 자신의 여행지 홍보 포스터를 영어로 표현해 봄으로써 영어 말하기에 자신감을 가진다.		
평가 방법		개별 발표, 모둠별 발표, 체크리스트법, 단계별 과정평가		
평가 시기		9~10월		

말하기-2) 수업 시 발표 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

2) 쓰기 영역 (가: 3~5점, 나: 7~10점)

쓰기-1) 여행지 소개하기: 여행지 홍보 포스터를 작성하는 활동을 통한 영작능력 평가 후 학기말에 반영

교과목		영어	대상	중학교 3학년
단원(주제)		Lesson 6. Three Days on Ulleungdo		
교육과정 내용 목표	인지적	1. 여행지 홍보 포스터를 그리고 여행지의 정보를 영어로 표현할 수 있다.		
	정의적	1. 여행지의 정보를 영어로 표현해 봄으로써 영어작문에 흥미를 느낄 수 있다. 2. 인터넷을 활용하여 영어문장 쓰기에 대한 부담감을 덜 수 있다.		
평가 방법		체크리스트법, Worksheet, 단계별 과정평가		
평가 시기		9~10월		

쓰기-2) 유인물과 공책 검사 및 배운 내용(단어, 숙어, 문장, 문법 등)의 숙지도를 수시로 체크하여 학기말에 반영

다. 학습 더딤 학생 지도 계획

1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

2) 학습 더딤 학생 지도 계획

<p>학습 더딤 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 D에 해당되는 경우 선별
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2019학년도 중국어교과 학생 평가규정

완산중학교

1. 평가 원칙

- 가. 중국어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식, 공동체 의식을 제고하며, 나를 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다.
- 나. 외국 문화를 바르게 이해하고 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.
- 다. 평가 계획을 수립할 때에는 영역별 특성을 고려하여 학습자의 중국어 사용 능력을 타당하고 신뢰 있게 평가하되, 평가 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법을 사용하여 언어의 4가지의 영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 모두 포괄할 수 있게 한다.
- 라. 평가의 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 말하기와 듣기 능력을 균형 있게 평가한다.
- 마. 평가의 기준과 방법을 미리 알려주어 평가가 중국어 학습과 언어 발달을 적극적으로 도와 줄 수 있게 한다.
- 바. 평가 목적, 평가 상황, 평가 내용 등을 종합적으로 고려하여 질적 평가와 양적 평가, 형식 평가와 비형식 평가를 적절하게 활용한다.
- 사. 학습 과정과 결과를 모두 중시하여 평가한다.
- 아. 영역별 성격에 따라 지필평가와 수행평가를 적절하게 활용한다.

2. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 영역 및 비율

1) 1학년 1학기

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			계
반영비율	60%				40%			
평가영역	말하기 · 읽기 · 쓰기				말하기	듣기/쓰기	읽기	
	1차고사(30%)		2차고사(30%)					
	선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점	70점	30점	70점	30점	10점	20점	10점	100
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	20%	10%	100
기본점수	0점		0점		5	10	5	20
시기	1학기				1학기	1학기	1학기	
	1차고사		2차고사					
	4월~5월		7월					

2) 1학년 2학기

평가방법	지필평가	과 정 평 가		
평가영역	없음	말하기, 쓰기	문화	형성평가
		우리 가족을 소개합니다 (중국어 가족신문 만들기)	중국 문화 체험 (젠즈, 여가활동, 명절, 경극)	단원별 평가 및 수업 태도
시기		2학기	2학기	2학기
		9-12월	9-12월	9-12월

※ 1학년 2학기는 자유학기제로 평가에 반영하지 않음.

3) 2학년

평가 방법	지 필 평 가				수 행 평 가				계
평가영역	말하기 · 읽기 · 쓰기				말하기	듣기/쓰기	읽기		
	1차고사		2차고사(60%)						
	선택형	서답형	선택형	서답형					
영역만점	-	-	70점	30점	10점	20점	10점	100	
반영비율	-	-	42%	18%	10%	20%	10%	100	
기본점수	-		0점		5	10	5	20	
평가 비율	60%				10%	20%	10%	100	
시기	1학기		2학기		1학기	2학기	1학기	2학기	
	2차고사		2차고사						
	7월		12월						

다. 성적 산출 방법

1) 1학년

지필평가		수행평가	계
1학기 1차고사	1학기 2차고사	1학기	
30	30	40	100%

2) 2학년

지필평가	수행평가	계	지필평가	수행평가	계
1학기 2차고사	1학기		2학기 2차고사	2학기	
60	40	100%	60	40	100%

3. 수행평가 기준안 (1학년 1학기, 2학년)

가. 평가 방침

- 1) 말하기 활동에의 적극적인 참여(태도), 정확하고 효과적인 표현에 중점을 두고 평가한다.
- 2) 듣기 기능은 정보 확인, 내용 이해의 기능이 있다. 따라서 듣기 영역의 평가는 이들 기능에 중점을 두어 실시해야 하며 듣는 태도와 습관도 중요한 평가 요소가 된다.
- 3) 쓰기 영역의 평가는 처음 중국어를 접하는 점을 고려하여 한어병음을 정확하게 표기하는 것에 중점을 두는 것이 평가의 대상이 된다.
- 4) 수업 준비도와 말하기·듣기·쓰기·읽기 능력을 평가하여 누가 기록한다.

나. 평가 시기 - 학기당 1회 이상

다. 평가 기준

- 공결인 경우 차후에 응시하여 평가하되, 평가 불능일 경우 해당 학기의 결시 이전 고사 성적이나 이후 고사 성적의 100%를 인정점으로 반영한다.
- 병결인 경우 차후에 응시하여 평가하되, 평가 불능일 경우 해당 학기의 결시 이전 고사 성적이나 이후 고사 성적의 80%를 인정점으로 반영한다.
- 무단결인 경우 각 항목별 해당학기 해당학년 학생 성적의 최하점의 차이점(1점 감점)을 부여한다.
- 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 각 항목별 평가 기준은 다음의 기준에 의한다.

라. 수행평가 세부 평가 기준과 배점

1. 1학년

1) 말하기

말하기 (15)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ④ 인사말을 상황에 맞게 정확히 말 할 수 있는가? ⑤ 이름, 나이, 국적을 정확히 말 할 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	5

2) 듣기/쓰기

듣기/쓰기 (20)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ④ 인사, 소개 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 이해할 수 있는가? ⑤ 이름, 나이, 국적 등에 관한 표현을 듣고 이해할 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	10

3) 읽기

읽기 (10)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ④ 한자로 표기된 기본어휘를 소리 내어 읽을 수 있는가? ⑤ 간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 소리내어 읽을 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	5

2. 2학년

1) 말하기

말하기 (15)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 지켜 말할 수 있는가? ④ 길 묻기와 물건사기에 관한 기본적인 표현을 정확히 말 할 수 있는가? ⑤ 식사관련 표현 및 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 정확히 말 할 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	5

2) 듣기 / 쓰기

듣기/쓰기 (20)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 듣고 쓸 수 있는가? ④ 길 묻기와 물건사기에 관한 기본적인 표현을 듣고 이해할 수 있는가? ⑤ 식사관련 표현 및 일상생활에서 사용되는 표현을 듣고 이해할 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	12
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	10

3) 읽기

읽기 (10)	평가 기준	① 발음 요소인 성조를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ② 발음 요소인 성모를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ③ 발음 요소인 운모를 정확히 지켜 읽을 수 있는가? ④ 한자로 표기된 기본어휘를 소리 내어 읽을 수 있는가? ⑤ 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있는가?	점수
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본 점수)	5

4. 과정평가 기준안(1학년 2학기 자유학기제)

가. 평가 목적

꿈과 끼를 살려 행복 교육을 구현하고자 하는 자유학기제의 취지에 맞게 단편적·사실적 지식을 암기하는 능력보다는 정보의 탐색·수집·분석·비판·종합·자기 주도적인 평생학습 능력, 효율적인 의사소통 능력, 협동적 문제 해결, 협력 학습을 구현하고자 한다. 또한 수업의 이론적인 내용을 이해하지 못 하는 학생들이라도 다양한 활동을 통하여 공부 외의 재능과 끼를 발견하여 기록함으로써 학생의 발달 정도를 알 수 있는 것에 평가의 목적을 둔다.

나. 평가 방침

학생들을 수치적으로 평가했던 과거의 평가와는 달리 서술식으로 기록하는 평가 방식에 따라 다양한 방법으로 평가를 시행하며, 수업 운영을 개선하고 학생에게 피드백을 제공하는 방향으로 평가 방법을 구안한다. 또한 형성 평가와 프로젝트 평가로 나누어 실시하며, 자기 주도적 학습으로 학생들의 사고력, 발표력 등을 신장시키는 동시에 학생 중심의 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다. 프로젝트는 모둠별 협동 학습으로 자기 평가와 동료 평가를 실시하여 참여도 및 협동심을 키울 수 있도록 한다.

다. 성취 기준 및 평가 기준

1) 말하기/쓰기 - 우리 가족을 소개합니다(중국어 가족신문 만들기)

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보전달에 관한 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.		상	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.
		중	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.
		하	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.

2) 문화 - 중국 문화 체험

<p>[9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.</p> <p>[9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p>	<p>[평가준거 성취기준①] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 중국문화와 우리나라 문화의 차이점과 유사점을 비교한다.</p>	상	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 비교할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 기초적인 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 비교할 수 있다.

3) 형성평가 - 단원별 평가 및 수업 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별한다.</p>	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.
<p>[9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다.</p>	상	어구를 듣고 의미를 파악한다.
	중	쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다.
	하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
<p>[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.</p>	상	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 문장 표현으로 할 수 있다.
	중	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 어구 표현으로 할 수 있다.
	하	일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 낱말의 나열로 할 수 있다.
<p>[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.</p>	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고

			간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.		상	간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	[평가준거 성취기준 ①] 중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 개관에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 개관에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 언어문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 언어문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 전통문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 전통문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑥] 중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통에 적용한다.	상	중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.

2019학년도 자유학기제 프로그램 지도계획

프로그램명	중국 문화를 체험해보자.	지도교사	김중원 (인)
대상	(1)학년 (30)명	지도시수	17 시간
지도기간	2019 년 8 월 19 일 - 2020 년 1 월 8 일 (17 차시 예정)		
지도목표	중국어와 함께 다양한 중국문화에 대해 이해할 수 있다.		
차시별 지도 계획			
차시	주 제	학습 내용	비고
1	중국어의 외래어 표현	중국어로 된 외래어 표현을 게임을 통해 알아보고 발음해 본다.	
2	중국어 자기소개하기	이름,나이,국적 등의 표현을 활용하여 자기 소개문을 작성하고 발표해본다.	
3	중국의 가족 문화	중국의 ‘산아제한 정책’ 및 ‘소황제’ 에 대해서 알아보고 토론해 본다.	
4	중국어 가족 신문 만들기(1)	전체적인 신문 제작을 위한 구상, 가족호칭 익히기	
5	중국어 가족 신문 만들기(2)	중국에 관련된 다양한 이미지를 그려 신문을 완성한다.	
6	학생증 만들기	나이와 학년 등의 표현을 익혀 중국어 학생증을 만들어본다.	
7	중국의 숫자	중국의 숫자 문화를 중국어 ‘해음’ 과 연결하여 이해하고, 숫자 눈치게임을 통해 숫자를 익힌다.	
8	중국 역사와 4대 미인	중국의 4대 미인과 관련된 역사에 대해 이해할 수 있다	
9	나도 가수다(1) 중국노래UCC만들기	중국의 대중가요를 선정하여 뮤직비디오 제작 구성 협의를 한다.	
10	나도 가수다(2) 중국노래UCC만들기	직접 노래를 불러보고 뮤직비디오로도 만들어 본다.	
11	꿈 부채 만들기	자신의 취미와 장래 희망을 적은 꿈 부채를 만들어본다	
12	중국인의 여가활동(1) 태극권	중국의 태극권에 대해 영상자료를 보고 따라 배워본다.	
13	중국인의 여가활동(2) 광장춤	넓은 공간에서 많은 사람들과 노래에 맞춰 춤을 춰본다	
14	중국인의 여가활동(3) 제기(毽子)	우리나라와 비슷한 중국의 제기를 직접 체험해 본다.	
15	경극과 ‘脸谱’	경극에 대해 영상을 통해 알아보고 얼굴분장 가면을 만들어본다.	
16	전통 종이 공예(剪纸)	다양한 ‘剪纸’ 작품을 영상을 통해 보고 직접 만들어본다.	
17	중국의 선물 문화	중국에서 선물할 때 주의해야 할 것들에 대해 알아보고 우리나라와 어떤 점에서 차이가 있는지 토론해본다.	

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

가. 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별한다.	상	다소 어려운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.	
	중	다소 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.	
	하	간단하고 쉬운 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별할 수 있다.	
[9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다.	상	어구를 듣고 의미를 파악한다.	
	중	쉬운 어구를 듣고 의미를 파악한다.	
	하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.	
[9생중-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준		
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	하	감정 및 의사표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.	
		상	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.	
		중	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	하	사실 및 정보전달에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.	
		상	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.	
		중	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.	
	[평가준거 성취기준⑤] 생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	하	요구 및 승낙에 관한 의사소통 표현을 듣고 일부 낱말의 의미를 파악한다.	
		상	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 세부 내용의 의미를 파악한다.	
		중	생활 관련 표현에 관한 의사소통 표현을 듣고 주요 내용의 의미를 파악한다.	
	[9생중-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	[평가준거 성취기준①] 간단한 글을 듣고 내용을 이해한다.	하	간단한 글을 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.
			중	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.
			상	간단한 글을 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용을 이해한다.
[평가준거 성취기준②] 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.		하	간단한 대화를 듣고 일부 낱말의 의미를 이해한다.	
		중	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 주요 내용을 이해한다.	
		상	간단한 대화를 듣고 어구나 문장의 의미를 이해하여 세부 내용을 이해한다.	

나. 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.	
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 성모, 운모, 성	

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현을 발음에 유의하여 말한다.		조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		하	쉬운 낱말을 듣고 성모, 운모, 성조에 유의하여 따라 말할 수 있다.
		상	사교의 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현을 발음에 유의하여 말한다.	중	사교의 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사교의 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		상	감정 및 의사표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 표현을 발음에 유의하여 말한다.	중	감정 및 의사표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		상	사실 및 정보전달에 관한 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙 표현을 발음에 유의하여 말한다.	중	사실 및 정보전달에 관한 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		상	요구 및 승낙 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준⑤] 생활관련 표현을 발음에 유의하여 말한다.	중	요구 및 승낙 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	요구 및 승낙 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		상	생활관련 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	생활관련 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	생활관련 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여

교육과정 성취기준		평가기준	
			말할 수 있다.
[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	상		개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 세부 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
	중		개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 주요 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
	하		개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 단순한 내용을 상황에 맞게 대답할 수 있다.
[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 한다.	상		일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 문장 표현으로 할 수 있다.
	중		일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 짧은 어구 표현으로 할 수 있다.
	하		일상생활에서 요구되는 간단하고 쉬운 대화를 낱말의 나열로 할 수 있다.

다. 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
	중	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 쉽고 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
	하	한어병음이나 한자로 표기된 쉬운 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.	
[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보전달에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파

교육과정 성취기준		평가기준	
			악한다.
	[평가준거 성취기준⑥] 생활관련 표현에 관한 문 장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악 한다.	상	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 세부 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 주요 내용의 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활관련 표현에 관한 문장이나 간단한 대화문을 읽고 개별 낱말의 의미나 단순한 정보를 파악한 다.
[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧 은 글을 읽고 의사소 통 상황이나 주제를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 간단한 대화문을 읽고 의 사소통 상황이나 주제를 파악한다.	상	간단한 대화문을 읽고 세부 내용을 이해하여 의 사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	간단한 대화문을 읽고 일부 문장을 이해하여 의 사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	간단한 대화문을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해 하여 부분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악 한다.
	[평가준거 성취기준②] 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악 한다.	상	짧은 글을 읽고 세부 내용을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 일부 문장을 이해하여 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 일부 어구나 낱말을 이해하여 부 분적인 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.

라. 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다.	상	간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.	
	중	낱말이나 쉽고 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.	
	하	쉬운 낱말을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.	
[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	상	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 세부 내용을 기입할 수 있다.	
	중	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 주요 내용을 기입할 수 있다.	
	하	낱말이나 간단한 표현으로 필요한 정보의 단순한 내용을 기입할 수 있다.	
[9생중-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 간단한 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준①] 사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사교의 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사교의 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사교의 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	감정 및 의사표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	감정 및 의사표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	감정 및 의사표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	사실 및 정보 전달 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		중	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.
		하	사실 및 정보 전달 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[평가준거 성취기준④] 요구 및 승낙표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	요구 및 승낙표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.	
	중	요구 및 승낙표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.	
	하	요구 및 승낙표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.	
[평가준거 성취기준⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 정확하게 작성할 수 있다.	
	중	생활 관련 표현에 관한 짧고 쉬운 문장을 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.	
	하	생활 관련 표현에 관한 짧은 어구를 낱말의 용법과 어순에 유의하여 작성할 수 있다.	

마. 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9생중-05-01] 일상생활과 관련된 중국 문화를 이해하고 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	[평가준거 성취기준①] 중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 개관을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 개관에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 개관에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 언어문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 언어문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 언어문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준③] 중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 생활문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 생활문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 생활문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
	[평가준거 성취기준④] 중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 예술문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국 예술문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국 예술문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[평가준거 성취기준⑤] 중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하며, 이를 기초적인 의사소통 상황에 적용한다.	상	중국 전통문화를 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.	
	중	중국 전통문화에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.	
	하	중국 전통문화에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준⑥] 중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.	상	중국의 인물, 지리, 자연 등을 이해하고 관련 정보를 검색하여 창의적으로 구성한 내용을 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		중	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 내용을 이해하여 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
		하	중국의 인물, 지리, 자연 등에 관한 단순한 정보를 기초적인 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.	[평가준거 성취기준①] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 중국문화와 우리나라 문화의 차이점과 유사점을 비교한다.	상	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 세부 내용을 비교할 수 있다.
[9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		중	다양한 활동을 통해 언어, 생활, 예술, 전통 등의 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 주요 내용을 비교할 수 있다.
		하	다양한 활동을 통해 기초적인 중국문화를 체험하고, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가지며, 우리나라 문화와의 차이점과 유사점의 단순한 내용을 비교할 수 있다.

7. 영역별 성취수준

영역명	성취수준	내 용
듣기	A	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 쉽게 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 정확하게 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 정확하게 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	B	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 적극적인 태도로 듣기에 임하여 일상생활 중 빈번하게 사용되는 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 적절하게 반응할 수 있다.
	C	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 이해하고 반응할 수 있다.
	D	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 성조의 차이를 제한적으로 구분하고, 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 발화에 내포된 의사소통 의도를 제한적으로 이해하고 반응할 수 있다.
	E	일상생활과 관련된 의례적인 말이나 간단한 대화를 듣고 발음이나 억양의 차이를 구분해 보고, 도움을 받아 대상이나 공간, 시간과 관련된 간단한 정보의 일부를 파악한다. 또한, 일상생활 중 빈번하게 사용되는 매우 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.
말하기	A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 매우 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 적절하게 표현할 수 있다.
	B	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 표현할 수 있다.
	C	발음에 유의하여 자연스럽게 말하려고 노력하며 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 긍정적이고 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.
	D	일상생활에 관한 간단한 대화를 나누고, 안부나 인사 등과 같은 기본적인 의사소통을 제한적으로 나눌 수 있다.
	E	일상생활에 관한 간단한 대화를 도움을 받아 말할 수 있다. 또한, 매우 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.
읽기	A	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부 내용을 정확하게 파악한다.
	B	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 또한, 적극적인 태도로 읽기에 임하여 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 세부내용을 파악한다.
	C	한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생

영역명	성취수준	내 용
		활에 관한 간단한 글을 읽고 중심내용을 파악한다.
	D	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 제한적인 내용을 파악한다.
	E	한어병음으로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 도움을 받아 읽을 수 있다. 또한, 간단한 내용의 읽기 학습 활동에 참여할 수 있다.
쓰기	A	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 기입하거나 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	C	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 기입하거나, 간단한 내용의 글을 작성할 수 있다.
	D	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 한어병음으로 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보의 일부를 기입하거나, 간단한 문장을 쓸 수 있다.
	E	기본적인 낱말이나 짧은 문장을 듣고 도움을 받아 한어병음으로 쓸 수 있다. 또한, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.
문화	A	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	B	중국어권 문화에 적극적인 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	C	중국어권 문화에 관심을 갖고 문화의 특성에 주목하여 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화를 이해함으로써 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 이해하고 설명할 수 있다.
	D	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 이해함으로써 중국어 의사소통에 제한적으로 활용할 수 있다. 또한, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 중국어권 문화와 우리 문화의 특징적인 차이점을 제한적으로 이해한다.
	E	중국어권의 기본적인 일상생활 문화 및 이와 관련된 문화의 일부를 접해보고, 도움을 받아 중국어 의사소통에 활용할 수 있다. 또한, 간단한 문화 학습 활동에 참여할 수 있다.

2019학년도 1학년 정보교과 학생 평가계획

완산중학교

1. 평가 목표

- 가. 평가의 목표는 학습자가 정보 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취 기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
 - 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
 - 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계성을 강화한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 수행평가 100% 로 평가한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 컴퓨터 과학적 지식과 기술의 탐구와 더불어 실생활의 문제 해결을 위해 새로운 지식과 기술을 창출하고 통합적으로 적용하는 능력과 태도를 갖고 있는지를 평가한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

정 보	
성취율(월점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영 비율 (1학기)

과목명	정 보			
평가방법	수 행 평 가			
반영비율	100%			
평가영역	포트폴리오	과제탐구 (서술형)	프로젝트	상호작용
영역만점	30점	30점	20점	20점
반영비율	30%	30%	20%	20%
기본점수	15점	15점	10점	10점
평가지기	수시 평가			

다. 세부 평가내용 및 시기

영역 (만점)	내용		시기
포트폴리오(30)	수업노트 기록		매시간
과제탐구 (30)	독서 (10)	독서활동 기록	수시 (2차 고사 1주일 전 까지)
	표현 (20)	미래사회 모습 그리기	3월
		개인정보 보호 포스터 작성	4월
프로젝트(20)	code.org 고전미로게임		수시 (2차 고사 1주일 전 까지)
상호작용 (20)	토론 (10)	구조화된 정보의 효과성	학생활동지10
		핵심요소 분류 기준 및 적절성	학생활동지13
	발표 (10)	수업 중 발표	수시

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개 (개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행(과정)평가 세부계획

가. 수행평가 계획 (1학기)

4) 포트폴리오 (30%, 30점)

가) 정보사회의 특성을 이해하고, 정보윤리 및 정보보호를 올바르게 실천하고 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.

나) 세부 평가 척도

	등급	기준	점수
포트 폴리오	A	주제에 맞게 일일노트 완성	1
	B	완성은 했으나 주제에 맞지 않거나 일부자료 부족한 경우	0.8
	C	30%이하로 작성	0.5
	D	미작성	0
학기 중 학생활동지(15개)를 작성. 날짜 및 등급에 수정흔적이 있으면 최하점으로 인정 매 시간 기록할 것(기록되지 않고 지나간 것은 인정하지 않음) 점수계산 : (기본점수 15점 + 등급별 점수 합산)의 소숫점 자리 올림 값			

5) 과제탐구 (30%, 30점)

가) 독서(10%) : 추천도서를 읽고 정보교과와 관련하여 자신의 생각을 논리적으로 제시한다.

나) 표현활동(20%) : 정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 사회의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명하고 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법을 실천한다.

다) 세부 평가 척도

	등급	기준	점수
독서	A	교과와 관련하여 자신의 생각을 논리적으로 제시함	5
	B	200자 이상이지만 도서에 대한 단순한 설명.	4
	C	200자 이하로 단순히 설명함.	3
	D	미제출	2.5
제시되는 추천도서 (부록 참고)를 읽고 소감(200자 이상) 쓰기 2회. 200자 기준 : 한글문서 기본여백, A4, 글자포인트 10, 4줄 이상 제출기한 : 기말고사 1주전까지			

표현 활동	등급	기준	점수
	A	학습내용과 주제에 알맞은 표현으로 의미전달이 잘 됨.	10
	B	학습내용과 주제에 알맞은 표현으로 의미전달이 잘 되지 않음.	9
	C	주제와 학습내용간의 연결이 잘 이루어지지 않음.	8
	D	일부 적절치 않는 내용으로 표현 됨.	7
	E	활동에 참여가 미흡함. 자료 미제출	6 5
활동 2회 : 미래사회 모습 그리기, 개인정보 보호 포스터 작성 제한시간 내 미완성 시 최하점 조원 역할이 불분명한 경우 1점 감점			

6) 프로젝트 (20%, 20점)

가) 문제 해결을 위한 해법을 컴퓨터과학의 관점에서 설계하고 이를 소프트웨어로 구현하는 프로그래밍 능력과 태도를 함양한다.

나) 세부 평가 척도

프로젝트	등급	기준	점수
	A	탐구를 완벽히 수행.	4
	B	일부 미흡함.	3
	C	수행하지 않음.	2
code.org 고전미로게임 (5회) 4가지 미션을 해결함.			

7) 상호작용 (20%, 20점)

가) 토론(10%) : 자신의 생각을 논리적으로 토론한다.

나) 발표(10%) : 정보기술을 효율적으로 활용하여 주제에 맞는 자료를 검색, 분류, 정리하여 유용한 형태로 표현하여 발표한다.

다) 세부 평가 척도

토론	등급	기준	점수
	A	자신의 의견을 논리적으로 제시.	3
	B	의견을 제시하였으나 논리적이지 못함.	2
	C	의견을 제시하지 않음.	1
토론 수업 후 주제와 결과물을 조별로 검사 2회. 점수계산 : 기본 4점 + 등급별 점수			

발표	등급	기준	점수
	A	3회이상 발표	4
	B	2회 발표	3
	C	1회 발표	2
발표 횟수에 따른 점수 부여 발표를 진행한 수업 종료 후 쉬는 시간에 반드시 확인사인 받을 것 점수계산 : 기본 6점 + 등급별 점수			

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

나. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 교과진도 운영계획서

2019학년도 (정보)과 1학기 교과진도 운영 계획	학 년	1학년
	담당학급	전체반
	담당교사	박 준

주	기간	공제 일수	교과진도 운영계획		기타 안내사항 (지도중점 사항 등)	비 고
			내 용	시간		
1	3.04~3.08		정보 사회의 특성	1/1	학생활동지1	
2	3.11~3.15		정보 사회의 특성	1/2	표현활동	
3	3.18~3.22		정보 사회의 미래와 직업	1/3	학생활동지2/발표	
4	3.25~3.29		개인 정보 보호	1/4	학생활동지3	
5	4.01~4.05		저작권 보호	1/5	표현활동	
6	4.08~4.12		사이버 윤리	1/6	학생활동지4/발표	
7	4.15~4.19		사이버 윤리	1/7	학생활동지5	
8	4.22~4.26		자료의 유형	1/8	학생활동지6	
9	4.29~5.03		아날로그와 디지털	1/9	학생활동지7	
10	5.06~5.10					
11	5.13~5.17		자료의 디지털 표현	1/10	학생활동지8	
12	5.20~5.24		자료와 정보의 수집과 관리	1/11	학생활동지9	
13	5.27~5.31					
14	6.03~6.07		정보의 구조화	1/12	학생활동지10/토론	
15	6.10~6.14		문제의 이해와 분석	1/13	학생활동지11	
16	6.17~6.21		문제의 이해와 분석	1/14	학생활동지12	
17	6.24~6.28		문제의 이해와 분석	1/15	학생활동지13/토론	
18	7.01~7.05		알고리즘의 이해 및 표현	1/16	학생활동지14	
19	7.08~7.12		알고리즘의 이해 및 표현	1/17	학생활동지15	
20	7.15~7.19		알고리즘의 이해 및 표현	1/18	학기말 프로젝트	

8. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준 (2015교육과정)

가. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

1) 정보문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.
		중	정보기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.
		하	정보기술의 발달과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 사회의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명한다.	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.
		하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.
[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	[평가준거 성취기준 ①] 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법을 실천한다.	상	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인정보 관리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.
		중	개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.
		하	개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법을 실천한다.	상	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 자신의 디지털 저작물을 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.
		중	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 표기한 디지털 저작물의 이용 범위를 설명할 수 있다.
		하	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.
[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법을 실천한다.	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.
		중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.
		하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	상	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.
		중	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.
		하	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.

2) 자료와 정보

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.</p>	상	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	중	아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.
	하	디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를 아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.
<p>[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.</p>	상	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 체계적으로 분류하고 관리하며 공유할 수 있다.
	중	인터넷을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 관리할 수 있다.
	하	인터넷을 활용하여 자료를 수집하고, 수집한 자료를 컴퓨터에 저장할 수 있다.
<p>[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.</p>	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.

3) 문제 해결과 프로그래밍

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	[평가준거 성취기준 ①] 실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 파악한다.	상	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다.
		중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다.
		하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	상	실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 순서대로 제시할 수 있다.
		중	문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업이 무엇인지 설명할 수 있다.
		하	문제의 현재 상태와 목표 상태의 차이를 설명할 수 있다.
[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.	
	중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.	
	하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.	
[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.	
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.	
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다.	
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.	
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.	
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.	
[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	[평가준거 성취기준] 사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성을 설명한다.	상	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하는 방법을 설명할 수 있다.
		중	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다.
		하	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 구성 요소를 나열할 수 있다.
[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	[평가준거 성취기준] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.
[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	[평가준거 성취기준] 변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.
		하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.	
	중	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다.	
	하	순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택할 수 있다.	
[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	[평가준거 성취기준] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석한다.	상	실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 개발한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 비교·분석할 수 있다.
	중	제시된 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계·개발하고 동일한 문제 해결을 위해 활용 가능한 다양한 알고리즘의 차이를 비교할 수 있다.	
	하	간단한 문제 해결을 위한 소프트웨어를 설계하고 개발할 수 있다.	

4) 컴퓨팅 시스템

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.	상	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 설명할 수 있다.	
	중	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 다양한 컴퓨팅 시스템의 예를 제시할 수 있다.	
	하	하드웨어와 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.	
[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값에 따른 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 작성할 수 있다.	
	중	실생활 문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택하고 센싱 값을 처리하는 프로그램을 작성할 수 있다.	
	하	문제 해결을 위해 적합한 센서를 선택할 수 있다.	

나. 영역별 성취수준

1) 정보문화

성취수준	일반적 특성
A	정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 탐색하여 실천 계획을 수립할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.
B	정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화에 따른 자신의 진로를 탐색하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.
C	정보사회의 특성을 이해하고 정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술의 발달로 인한 개인의 삶과 사회의 변화를 분석하여 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.
D	정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.
E	정보사회 구성원으로서 갖추어야 할 정보윤리의식, 정보보호능력 함양을 위한 실천 방안을 설명할 수 있다. 정보기술 관련 진로와 직업의 변화를 이해하고, 정보사회에서의 소프트웨어의 중요성과 가치를 이해 할 수 있다.

2) 자료와 정보

성취수준	일반적 특성
A	실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 실생활에 존재하는 다양한 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
B	실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.
C	실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 분석할 수 있고 주어진 형태의 자료와 정보를 사용 목적에 부합하는 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집, 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
D	실생활에서 사용되는 디지털 정보의 사례를 탐색하여 아날로그 정보와의 차이점을 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 정보와 자료를 관리할 수 있는 방안을 탐색하고 정보를 효과적으로 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.
E	실생활에서 사용되는 디지털 정보를 이해하고 주어진 형태의 자료와 정보를 디지털로 표현할 수 있다. 컴퓨팅 도구를 활용하여 주어진 자료와 정보를 전달하기 위한 형태로 표현할 수 있다.

3) 문제 해결과 프로그래밍

성취수준	일반적 특성
A	실생활의 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 다양한 해법을 탐색하여 명확하게 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 수행할 수 있다.
B	제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 탐색하여 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 과제를 해결할 수 있다.
C	제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하고, 프로그래밍 응용 분야의 공동 프로젝트 수행 과정에서 협력적으로 과제를 해결할 수 있다.
D	제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 적용하여 문제를 해결할 수 있다.
E	제시된 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고, 그 해법을 알고리즘으로 표현할 수 있다. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.

4) 컴퓨팅 시스템

성취수준	일반적 특성
A	실생활에서 사용하고 있는 다양한 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 실생활의 문제 해결에 필요한 창의적 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 다양한 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.
B	제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발할 수 있다.
C	제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템을 설계·구현하여 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
D	제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 분석하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 탐색하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템 및 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계할 수 있다.
E	제시된 컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 이해하여 하드웨어 장치 간의 관계와 역할, 하드웨어와 소프트웨어 간의 관계와 역할을 설명하고, 주어진 문제 해결에 필요한 컴퓨팅 시스템과 프로그램에 대해 설명할 수 있다.

9. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

2) 수행평가 영역별 기재 예시

① 정보사회

상	정보기술(소프트웨어)의 발달이 개인의 삶과 사회에 미친 영향을 분석하고 그에 따라 변화하는 미래의 모습을 이해함. 이러한 이해를 바탕으로 모둠원들과 적극적으로 토의·토론 하였으며 정보기술에 의해 변화하는 직업의 모습을 효과적으로 표현함. 모둠원들이 모르는 부분에 대해서 친절하게 설명을 잘 해줌.
중	정보기술(소프트웨어)의 발달이 개인의 삶과 사회에 미친 영향을 분석하고 그에 따라 변화하는 미래의 모습을 이해함. 이러한 이해를 바탕으로 모둠원들과 토의·토론 하였으며 정보기술에 의해 변화하는 직업의 모습을 적절히 표현하려 노력함.
하	정보기술(소프트웨어)의 발달이 개인의 삶과 사회에 미친 영향을 분석하고 그에 따라 변화하는 미래의 모습을 이해하려 노력함. 이에 대해 모둠원들과 토의·토론 하였으며 모둠원의 도움을 받아 정보기술에 의해 변화하는 직업의 모습을 표현함.

② 정보윤리

상	정보사회에서 지켜야하는 사이버 윤리 관련 홍보 동영상을 제작하기 위해 계획서를 자세하고 체계적으로 작성함. 계획서에 따라 작품을 충실하게 제작하였고 제작 과정에서 자신의 의견을 적극적으로 표현함. 또한, 친구들의 의견을 경청하는 등 배려하고 도와주며 모둠활동에 임함.
중	정보사회에서 지켜야하는 사이버 윤리 관련 홍보 동영상을 제작하기 위해 계획서를 작성함. 계획서에 따라 작품을 제작하였고 제작 과정에서 자신의 의견을 적극적으로 표현함. 또한, 친구들을 도와주며 모둠활동에 임함.
하	정보사회에서 지켜야하는 사이버 윤리 관련 홍보 동영상을 제작하기 위해 계획서를 작성하였으나 다소 미흡함. 계획서에 따라 작품을 제작하였고 제작 과정에서 친구들의 도움을 받음.

③ 자료와 정보의 표현

상	아날로그와 디지털 정보의 특성을 명확하게 이해하고 있으며 예를 들어 디지털 정보의 특성을 설명함. 숫자정보, 문자정보, 그림정보를 디지털로 표현해보는 활동에 적극적으로 참여하였고 활동을 어려워하는 친구에게 도움을 줌.
중	아날로그와 디지털 정보의 특성을 이해함. 숫자정보, 문자정보, 그림정보를 디지털로 표현해보는 활동에 적극적으로 참여함.
하	아날로그와 디지털 정보의 특성을 이해하려고 노력함. 숫자정보, 문자정보, 그림정보를 디지털로 표현해보는 활동에 친구들의 도움을 받아 참여함.

④ 자료와 정보의 분석

상	실생활에서 활용하고 있는 다양한 구조화 사례를 설명할 수 있으며, 문제 해결에 필요한 자료를 정보 활용 목적에 따라 표, 다이어그램 등의 시각적인 형태로 구조화하는 능력이 우수함. 이러한 이해도를 바탕으로 모둠원이 모르는 부분에 대해서는 친절하게 설명을 잘 해주는 친구로 평가 받음.
중	정보를 구조화하는 방법을 2가지 이상 제시할 수 있으며, 자료를 정보 활용 목적에 따라 표, 다이어그램 등의 시각적 형태로 표현할 수 있음. 모둠원과 협력하여 효율적인 구조화 방법을 찾기 위해 노력함.
하	정보 구조화의 필요성을 알고 있으며 모둠원들과의 토의활동을 통해 효율적인 구조화의 방법을 이해하는 기회를 가짐.

⑤ 추상화

상	일상생활의 문제를 현재 상태와 목표 상태로 정의할 수 있으며, 문제 해결에 필요한 핵심요소를 추출하여 글이나 그림으로 효과적으로 표현할 수 있음. 이러한 이해도를 바탕으로 모둠원 친구들이 모르는 부분에 대해서는 친절하게 설명을 잘 해주는 친구로 평가 받음.
중	일상생활의 문제를 현재 상태와 목표 상태로 정의할 수 있으며, 모둠원과 협력하여 문제 해결에 필요한 핵심요소를 찾기 위해 노력함.
하	일상생활의 문제를 이해하고 핵심요소를 추출하여 글이나 그림으로 표현하는 데 모둠원의 도움을 받음.

⑥ 알고리즘

상	알고리즘이 중요한 이유를 명확하게 설명할 수 있고, 일상생활의 문제를 해결하기 위한 다양한 방법과 절차를 탐색할 수 있으며, 이를 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 모두 이용하여 알고리즘으로 설계할 수 있음. 이러한 이해도를 바탕으로 모둠원 친구들이 모르는 부분에 대해서는 친절하게 설명을 잘 해주는 친구로 평가 받음.
중	알고리즘이 중요한 이유를 대략적으로 설명할 수 있고, 일상생활의 문제를 해결하기 위한 방법과 절차를 탐색할 수 있으며, 이를 순차 구조, 선택 구조만을 이용하여 알고리즘으로 설계할 수 있음. 모둠원과 협력하여 일상생활의 문제를 알고리즘으로 표현하려고 노력함.
하	일상생활의 문제를 해결하기 위한 방법을 탐색할 수 있으며, 이를 순차 구조를 이용하여 알고리즘으로 설계할 수 있음. 모둠원의 도움을 받아 일상생활의 문제를 알고리즘으로 표현할 수 있음.

⑦ 프로그램

상	프로그래밍 실습을 통하여 정확성과 효율성을 평가하면서 문제 해결 목적에 적합한 변수, 연산자, 입력과 출력, 제어구조 등을 적절히 사용함. 모둠별 학습 수행 시 학습자간의 상호작용이 활발하며 구성원 자신의 역할을 책임감 있게 수행함. 프로그래밍 과정에서 문제의 이해, 알고리즘 설계, 프로그램 개발 및 수정 등 일련의 과정을 체계적으로 수행함.
중	프로그래밍 실습을 통하여 정확성과 효율성을 평가하면서 문제 해결 목적에 적합한 변수, 연산자, 입력과 출력, 제어구조 등을 적절히 사용함. 모둠별 학습 수행 시 학습자간의 상호작용이 활발하며 구성원들과 잘 협의하여 자신의 역할을 수행하기 위해 노력함. 프로그래밍 과정에서 문제의 이해, 알고리즘 설계, 프로그램 개발 및 수정 등 일련의 과정이 체계적으로 이루어지지 않음.
하	프로그래밍 실습을 통하여 정확성과 효율성을 평가하면서 문제 해결 목적에 적합한 변수, 연산자, 입력과 출력, 제어구조 등을 적절히 사용하기 위해 노력함. 모둠별 학습 수행 시 학습자간의 상호작용이 활발하며 구성원들과 잘 협의하여 자신의 역할을 수행하기 위해 노력함. 프로그래밍 과정에서 문제의 이해, 알고리즘 설계, 프로그램 개발 및 수정 등 일련의 과정이 체계적으로 이루어지지 않음.

⑧ 컴퓨팅 시스템의 동작 원리

상	하드웨어와 소프트웨어가 무엇인지 이해하고 종류와 역할을 이해하며 실생활에서의 활용 예를 찾아 제시할 수 있음. 컴퓨팅시스템의 구성과 동작원리를 이해하고 각 부분의 명칭과 역할을 알 수 있으며 실생활에서 활용되고 있는 예를 들고 설명할 수 있음.
중	하드웨어와 소프트웨어가 무엇인지 이해하고 종류와 역할을 이해하며 실생활에서의 활용 예를 찾아 제시할 수 있음. 컴퓨팅시스템의 구성과 동작원리를 이해하나 각 부분의 명칭과 역할의 이해하는 능력이 부족함.
하	하드웨어와 소프트웨어가 무엇인지 이해하나 종류와 역할을 잘 구분하지 못하고 실생활에서의 활용 예를 잘 제시하는 능력이 부족함. 컴퓨팅시스템의 구성과 동작원리를 이해하나 각 부분의 명칭과 역할의 이해가 부족함.

⑨ 피지컬 컴퓨팅

상	실생활에서 센서의 다양한 활용방법을 탐색할 수 있으며 우리의 생활을 편리하게 할 수 있는 방법을 탐구할 수 있음. 센서를 이용하여 실생활의 문제를 개선할 수 있는 프로그램을 작성하고 적용할 수 있는 능력이 있음.
중	실생활에서 센서의 다양한 활용방법을 탐색할 수 있으며 센서보드의 센서를 활용하여 간단한 프로그램을 만들어 보고 테스트하여 실제로 구현할 수 있는 능력이 있음.
하	실생활에서 센서의 다양한 활용방법을 탐색할 수 있으나 실생활을 편리하게 할 수 있는 방법을 탐구하는 과정이 잘 이루어지지 않음. 센서보드의 센서를 활용하여 간단한 프로그램을 만들어 보고 테스트하여 실제로 구현해 보려는 노력이 부족함.

[부록1] 학생활동지 (1학기 활동지 1 ~ 10)

학생활동지1	성취기준 [9정01-01]	[평가준거 성취기준 ①] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석한다.	
대단원	1. 정보문화	중단원	1. 정보사회

1. 정보사회에서 사용되는 정보 기술 탐색하기(5가지 이상)

--

2. 정보사회에서 사용되는 정보 기술을 하나 선택하고 분석하기

정보 기술	
설명	

※ 같은 조 내에서 서로 다른 정보 기술을 분석할 것.

3. 정보기술에서 소프트웨어(SW)가 가지는 가치 분석하기(토론하기)

--

4. 정보 기술과 소프트웨어가 우리 생활을 어떻게 바꾸었는지 탐색하기

--

학생활동지2	성취기준 [9정01-01]	[평가준거 성취기준 ②] 정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 사회의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명한다.		
대단원	1. 정보문화	중단원	1. 정보사회	

1. 미래 사회의 직업 분석하기

사라질 직업	
생겨날 직업	
직업변화의 이유	

2. 커리어넷에서 진로심리 검사 실시하기

참고 사이트

커리어넷 <http://www.career.go.kr> 워크넷 <http://www.work.go.kr>

심리검사	결과 요약

3. 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색해보자.

직업	설명	정보 기술로 인해 변화될 직업의 모습

학생활동지3	성취기준 [9정01-02]	[평가준거 성취기준 ①] 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법을 실천한다.
대단원	1. 정보문화	중단원 2. 정보윤리

1. 개인정보의 유출 사례 및 피해 사례를 찾아보고 어떠한 개인정보가 유출되었는지 탐색하기.

유출사례	피해사례	유출된 개인정보

출 처	
-----	--

2. 개인정보 관리 및 보호를 위한 실천 방안 계획하기

※ 계획한 실천방안을 학기 동안 실천하기.(학기말 자기 평가 및 발표)

3. 개인정보 관리 및 보호를 위해 도움 받을 수 있는 사이트 탐색하기.

사이트명	주소	설명

4. 개인정보보호의 중요성에 대해 설명하기.

학생활동지4	성취기준 [9정01-02]	[평가준거 성취기준 ②] 저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법을 실천한다.
대단원	1. 정보문화	중단원 2. 정보윤리

1. 저작권 피해 사례 탐색하기.

피해사례	
------	--

출 처	
-----	--

2. 저작권 보호를 위한 실천 방안 계획하기.

--

※ 계획한 실천방안을 학기 동안 실천하기.(학기말 자기 평가 및 발표)

3. 저작권 보호를 위해 도움 받을 수 있는 사이트 탐색하기.

사이트명	주소	설명

4. 저작권보호의 중요성에 대해 설명하기.

--

5. 자신의 디지털 저작물에 CCL을 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유하기

공유 주소	
-------	--

학생활동지5	성취기준 [9정01-03]	[평가준거 성취기준 ①] 사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법을 실천한다.	
대단원	1. 정보문화	중단원	2. 정보윤리

1. 컴퓨터 기기, 인터넷 등을 활용한 사이버 폭력의 사례를 조사하여 보자.

뉴스 제목	
사례	
피해	

2. 사례에서 피해자가 자신이라면 어떤 감정일지 적어보자.

--

3. 사이버 폭력을 예방하기 위한 예방 계획을 수립하여보자.

--

4. 사이버 폭력 예방을 위한 실천(캠페인송, 표어, 그림)

제목	
주제 (작품의도)	
설명	

학생활동지6	성취기준 [9정01-03]	[평가준거 성취기준 ②] 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.
대단원	1. 정보문화	중단원 2. 정보윤리

1. 게임, 인터넷, 스마트폰 중독 검사를 실시하고 결과를 적어보자.

검사사이트	http://www.iapc.or.kr
-------	---

인터넷 중독진단	결과	
	반성	
온라인게임 중독진단	결과	
	반성	
스마트폰 중독진단	결과	
	반성	
인터넷이용 습관진단	결과	
	반성	

2. 인터넷, 게임, 스마트폰 중독을 예방하기 위한 예방 계획을 수립하기.

3. 인터넷, 게임, 스마트폰 중독 시 도움을 받을 수 있는 방법 탐색하기.

학생활동지7	성취기준 [9정02-01]	디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.		
대단원	2. 자료와 정보	중단원	1. 자료와 정보의 표현	

1. 실생활에서 활용 중인 정보를 디지털과 아날로그로 각각 표현했을 때의 차이점 비교하기.

실생활 정보			
아날로그		디지털	
장점	단점	장점	단점

2. 아날로그 정보와 디지털 정보의 차이점과 디지털 정보의 특징을 분석하기.

차이점	
특징	

3. 실생활에서 사용되고 있는 정보의 표현 형태를 조사하여 보자.

표현형태	예) 문자				
설명	인간의 말을 기록하기 위한 시각적 기호 체계				
정보의 예	소설, 신문 등				

학생활동지9	성취기준 [9정02-02]	인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.		
대단원	2. 자료와 정보	중단원	2. 자료와 정보의 분석	

1. 모둠원이 함께 해결할 하나의 문제상황 정하기

예) 학급 반티셔츠 정하기

2. 인터넷을 활용하여 필요한 자료를 수집하기.

※ 필요시 구글문서도구 및 네이버오피스 등을 활용할 수 있음.

사용한 도구	

3. 수집된 자료 분류 및 관리하기.

--

4. 자료 공유하기.

공유방법	오프라인			온라인		
	발표	문서	파일	전자우편	게시글	클라우드
발표자						
공유링크						

학생활동지1 0	성취기준 [9정02-03]	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	
대단원		중단원	

1. 실생활에서 정보를 구조화하는 예 수집하기.

구조화 형태			
예			

2. 앞서 수집된 자료를 표현하기 위한 적절한 정보의 구조를 선택하고 표현하기.

정보의 구조	
표현하기	

3. 구조화된 정보를 보고 정보 활용 목적에 효과적인지 토론하기.

--

학생활동지1 1	성취기준 [9정03-01]	[평가준거 성취기준 ①] 실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 파악한다.
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원 1. 추상화와 알고리즘

1. 주어지는 문제 상황에서 현재상태와 목표 상태 분석하기.

정보네 동아리는 연말 동아리 발표회 기간에 정보와 관련된 문제를 활용해 퀴즈를 내기로 했다. 단계별 풀이시간을 서로 다르게 두기로 하고 각 단계별로 한 문제씩 내기로 하였다. 단계별 시간은 1단계는 1분, 2단계는 2분처럼 n단계는 n분의 시간을 주기로 하였다. 단계를 입력하면 1단계부터 입력한 단계까지 퀴즈를 해결하는데 필요한 시간을 자동으로 계산해주는 타이머를 만들길 원했다. 시간을 어떻게 계산해야 할까?

현재상태		목표상태	
------	--	------	--

2. 내가 최근 해결해야하는 문제가 있다면 구체적으로 적어보자.

3. 자신의 문제 상황에서 현재 상태와 목표상태 분석하기.

현재상태		목표상태	
------	--	------	--

학생활동지1 2	성취기준 [9정03-01]	[평가준거 성취기준 ②] 실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원 1. 추상화와 알고리즘

1. 앞 활동지 1번 문제상황의 현재상태를 목표상태로 변화시킬 수 있는 작업 분석하기.

수행작업1		수행작업7	
수행작업2		수행작업8	
수행작업3		수행작업9	
수행작업4		수행작업10	
수행작업5		수행작업11	
수행작업6		수행작업12	

2. 현재상태를 목표상태로 변화시키기 위한 수행 작업 나열하기.

※ 문제가 해결되지 않는다면 1번으로 돌아가 수행작업 분석부터 다시하기.

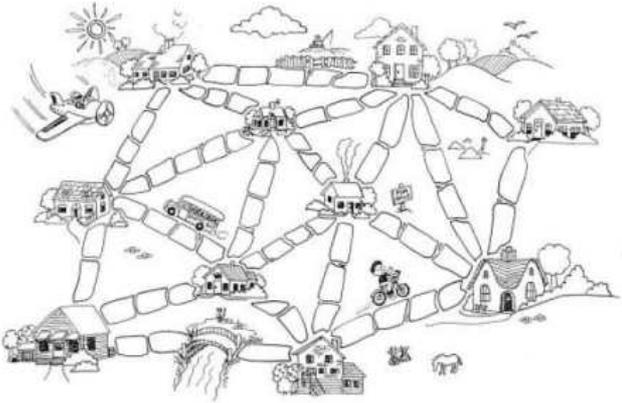
3. 자신의 문제 상황을 해결하기 위한 수행작업 및 수행작업의 순서 분석하기

수행작업	
수행작업의 순서	

학생활동지1 3	성취기준 [9정03-02]	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.		
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원	1. 추상화와 알고리즘	

1. 다음 문제상황의 핵심요소 추출하기

옛날 어느 도시에는 제대로 된 길이 하나도 없었다. 이 도시는 땅이 진흙이라 비가 오고 나면 사람들의 신발 그리고 자동차 등이 더러워지곤 했다. 이 도시의 시장은 이러한 이유로 도로를 포장하려고 결심했다. 하지만 모든 집들을 다 연결하여 포장하기엔 너무 많은 돈이 들어간다. 시장은 도로 포장외에 다른 일들도 계획되어 있기 때문에, 여기에 너무 많은 돈을 쓸 수가 없었다. 그래서 시장은 가장 적은 비용으로 도로를 포장하기를 원했으며, 도로를 따라 가게 되면 어떤 집이든 충분히 갈 수 있도록 도로가 포장되기를 원했다. 아래의 그림은 집과 집들을 포장하기 위해 사용되는 비용을 표시한 것이다. 돌의 수는 길의 포장 비용을 의미한다. 어떻게 연결하면 가장 최적의 포장이 될까?
(단, 다리는 이미 만들어져 있으며 도로 포장 비용에 포함되지 않는다.)



추출된 핵심요소

2. 추출된 핵심요소 간 토론을 통해 분류기준과 이유 비교하기.

나의 분류기준	
이유	
토론 내용	

학생활동지1 4	성취기준 [9정03-03]	논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원 1. 추상화와 알고리즘

1. 생활 속에서 사용되는 알고리즘 찾아보기

	사례1	사례2
상황		
알고리즘		

2. 문제를 해결하는 과정에서 알고리즘이 있는 경우와 없는 경우 비교하고 중요성 설명하기

학생활동지1 5	성취기준 [9정03-03]	논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원 1. 추상화와 알고리즘

1. 주어지는 그림을 그릴 수 있는 알고리즘 구상하기

명령자가 할 일	아바타가 할 일
<ul style="list-style-type: none"> ● 명령자는 그림을 보고 아바타에게 내릴 명령을 명령지에 적어 놓는다. ● 작성한 명령지를 보고 일정한 시간 간격으로 아바타에게 명령을 내린다. ● 명령자는 아바타와 서로 눈치를 보지 않는다. ● 말로 하는 설명 이외의 눈짓, 손짓 등 몸을 이용하는 설명은 하지 않는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 명령자가 내리는 명령의 지시대로 움직인다. ● 명령자에게 기다려 달라거나 다시 말해 달라고 요청하지 않는다.

명령지	그림

2. 명령지와 완성된 그림을 비교하여 보고 알고리즘으로 볼 수 있는지 여부와 그 이유 분석하기.

알고리즘 여부	O , X
이유	

학생활동지1 6	성취기준 [9정03-04]	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.		
대단원	3. 문제해결과 프로그래밍	중단원	1. 추상화와 알고리즘	

1. 1~N까지 짝수의 합 구하기 문제를 해결하기 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 표현하기.

	방법1	방법2	방법3
구상			
알고리즘			
알고리즘 표현방법			

[부록2] 추천도서

추천 도서	
	<p>도서명 : 컴퓨터과학으로 배우는 코딩여행 저자 : 까를로스 부에노 책 소개 『컴퓨터과학으로 배우는 코딩여행』은 환상적인 동화 세계의 모험을 통해 컴퓨터 과학의 개념을 누구나 쉽게, 재미있게 이해하고 배울 수 있는 책이다. 모험심이 강하고 영리한 소녀 로렌은 유저랜드에서 길을 잃고 집을 찾아 미로를 헤쳐나간다. 로렌은 집을 찾아가는 과정에서 기이한 동물들을 만나서 친구가 되고, 이름 모를 도시와 섬 등을 방문하게 된다. 하지만 집을 찾아가는 길은 순탄하지 않아서, 거치는 곳마다 암호와 퍼즐을 풀어야만 통과할 수 있다. 이때마다 로렌은 창의적인 사고력을 발휘해서 문제를 모두 풀고 마침내 집으로 돌아가게 된다. 저자는 이 동화 속의 곳곳에 컴퓨터 과학의 비밀을 감추어 놓고 있다. 로렌이 만나는 기이한 동물 친구, 로렌이 방문하는 도시, 또한 로렌이 풀어야 하는 문제 속에 컴퓨터 과학의 개념이 담겨 있다.</p>
	<p>도서명 : 10대가 알아야 할 미래 직업의 이동 저자 : 박종서, 신지나, 민준홍 책 소개 이에 ICT 전문가인 저자들은 기술의 발전을 바탕으로 미래가 어떻게 변하는지, 앞으로 어떤 직업이 유망한지, 비전 있는 직업의 주요 특징은 무엇인지를 체계적으로 정리해 [10대가 알아야 할 미래 직업의 이동]에 담았다. 더불어 유망 직업군을 지식 중심 직업, 기술 중심 직업, 예술 중심 직업, 더불어 사는 삶에 관심이 큰 직업 등으로 분류해 각 직업군에서 인간의 영역이 어떻게 이동하는지도 설명한다. ‘공부하라’라는 잔소리대신 무엇을 어떻게 공부해야 하는지, 왜 공부가 필요한지를 명쾌하게 전달함으로써 10대들의 진로 고민에 충실하게 답하고 있다.</p>
	<p>도서명 : 악성코드 저자 : 문성호 책 소개 [악성코드: 소셜로 배우는 해킹과 보안]은 해킹의 민낯을 소셜로 승화시킨 책. 비밀 정보기관의 사주를 받아 유명 여자 연예인을 해킹해서, 결국 죽음으로 몰고 간 한 해커가 회심한 후, 국민의 모든 정보를 감시하려는 해커들과 맞서 싸우는 과정을 그린 퓨전 IT 소설입니다. 소설의 이면에는 해커의 윤리의식과 일반인의 사이버 안전의식이 왜 중요한지가 들어 있습니다. 그리고 소셜 속에서 전개되는 해커들의 전쟁을 읽다 보면 해킹 기법과 보안 기본 개념을 익힐 수 있습니다.</p>
	<p>도서명 : IT 천재들 저자 : 이재구 책 소개 『IT 천재들』은 오늘날 우리의 삶 구석구석을 지배하는 IT 기술을 만든 수많은 창조적 기업가와 과학자들, 그리고 그들의 시련과 성공의 이야기가 담겨 있다. 1946년 방 하나를 차지하는 거대 컴퓨터, 에니악이 탄생하면서 현대 IT 역사는 시작된다. 반도체와 집적회로(IC)의 발명은 엄청난 양의 데이터를 손톱만한 칩에 저장함으로써 전자제품의 소형화를 앞당겼고 놀라운 정보처리 속도를 구현했다. 독사과를 먹고 숨진 비운의 천재, 앨런 튜링은 현대적인 컴퓨터의 모태를 구상하였고, 더글러스 엥겔바트는 오늘날 컴퓨터 사용에 필수적인 마우스를 발명하였다. 이들은 단지 ‘최초’의 영예를 얻고자 했으며 자신의 아이디어가 실현되었다는 것에 더 큰 가치를 두었다. 이 책은 과학기술 분야의 뉴스에 등장하는 기업과 인물, 그 기술들의 배경을 소개하고, 어려운 과학과 IT를 좀 더 친근하게 다가갈 수 있도록 하였다.</p>

추천 도서

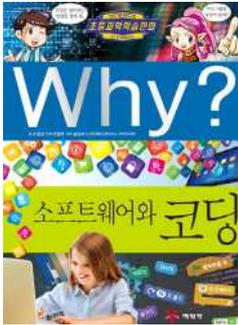


도서명 : 로봇시대, 인간의 일

저자 : 구본권

책 소개

《로봇 시대, 인간의 일》은 IT 전문 저널리스트로 활동하며 기술과 사람이 건강한 관계를 구축할 방도를 모색해온 디지털 인문학자가 내놓은 우리 시대의 질문들이다. 저자는 인공지능 로봇 시대라는 문명사적 전환에 대해 거대한 물음을 던지기보다 내일 우리가 맞닥뜨릴 현실을 구체적으로 질문한다. 10가지의 미시적 질문들이 엮어낸 미래에 관한 생생한 지도는 새로운 기술 정보와 떠오르는 이슈에 대한 파편적 접근을 뛰어넘어 우리에게 거시적 안목과 실질적 교양을 제공한다. 이 책은 우리 곁에 바짝 다가와 있는 로봇 시대를 향해할 지표가 되어줄 것이다.



도서명 : WHY? 소프트웨어와 코딩

저자 : 조영선

책 소개

흥미진진한 모험 이야기에 소프트웨어와 코딩에 관한 내용을 재미있게 녹여낸 『Why? 소프트웨어와 코딩』. 앞으로 초등학교와 중학교에서 코딩 수업이 의무화된다. 하지만 C언어나 자바(Java)처럼 복잡한 명령어를 직접 입력해야 하는 프로그래밍 언어는 어린이들이 접근하기 어렵다. 그래서 등장한 것이 바로 스크래치나 엔트리 같은 블록형 프로그래밍 언어이다. 코딩은 단지 컴퓨터 프로그램을 움직이게 하는 데 그치는 것이 아니라 생각하는 방법을 찾고, 논리적인 사고력을 기르며, 문제를 해결하는 능력을 키워 준다. 이 책이 코딩에 대한 흥미를 유발하고 잠재력을 깨우는 좋은 자극이 될 것이다.



도서명 : 웰컴 투 디지털 월드

저자 : 클라이브 기퍼드

책 소개

『웰컴 투 디지털 월드』는 컴퓨터, 웹, 게임, SNS까지 IT의 어제와 오늘을 한 눈에 살펴볼 수 있도록 구성한 책이다. 컴퓨터의 진화에서부터 애플 주요 제품의 역사, 인터넷의 발전사, 게임기의 역사, 로봇의 진화까지 이슈를 중심으로 일목요연하게 정리했다. 포괄적이고 다양한 디지털 기기의 역사를 연대기표로 만들어 체계적으로 보여준다. 더불어 디지털 관련 지식과 정보를 전달하는 것에 그치지 않고 우리 삶과 사회에 영향을 주는 다양한 주제에 대한 담론을 담아내 생각의 크기를 확장시켰다. 네트워크, 인터넷 트래픽, 서버팜, 증강 현실 등 개념은 있지만 실체가 보이지 않는 디지털 세상의 특징을 그래픽 일러스트레이션을 활용해 시각화했다. 디지털 산업에서 중요한 역할을 했던 그레이스 호퍼, 빌 게이츠, 니사카도 도모히로 등의 명언과 일화도 함께 소개한다. 또한 웨어러블 컴퓨터 개발, 콘텐츠 시장을 바꾼 전자책, 인간의 뇌를 능가할 컴퓨터 등 미래지향적인 기술과 사례 등을 정지훈 감수자가 직접 집필해 부록으로 함께 담았다.



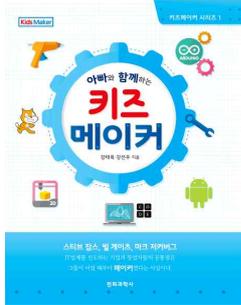
도서명 : 미래를 탐험하는 10대들의 타임머신

저자 : 정보통신산업진흥

책 소개

『미래를 탐험하는 10대들의 타임머신』은 소프트웨어 및 정보통신기술(ICT)과 인간의 상상력이 결합하면 향후 10~20년 뒤에 우리나라 산업과 실생활이 어떻게 변화할지를 50가지 가상의 이야기를 통해 보여준다. '하늘을 나는 자동차'나 '생각만으로 생활하기'처럼 자칫 허무맹랑해 보이는 각각의 이야기들 뒤에는 이와 관련한 최신 기술 및 산업이 어느 수준까지 개발되고 있는지 과학적인 설명이 이어진다.

추천 도서

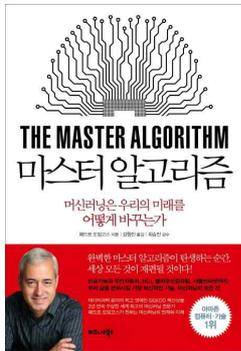


도서명 : 키즈 메이커(아빠와 함께하는)

저자 : 강태욱

책 소개

메이커 운동은 최근 해외에서 사회문화적 현상으로 그 영향력이 커지고 있다. 『아빠와 함께하는 키즈 메이커』는 우리나라 메이커 운동의 1세대로서 메이커 가족이 쓴 메이커 운동 관련 서적이다. 가족이 메이커 운동에 동참하면서 겪은 경험담을 진솔하게 이야기하고 있으며, 이에 그치지 않고 메이킹 과정, 작품 전시, 아두이노/스크래치 등을 이용한 코딩, 3D프린팅, 레이저 커팅과 같은 도구들을 다루는 방법을 친절하게 설명하고 있다.

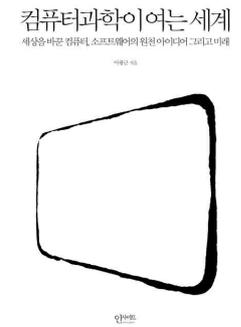


도서명 : 마스터 알고리즘

저자 : 페드로 도밍고

책 소개

알파고와 제4차 산업혁명이 이슈 됨에 따라 인공지능과 머신러닝에 대한 관심 또한 증가하였다. 구글, 마이크로소프트, 페이스북, 아마존 등 거대 기업들도 앞다투어 머신러닝에 투자를 하고 있다. 이 책 『마스터 알고리즘』은 데이터 과학 분야의 최고 영예인 SIGKDD 혁신상을 2년 연속 수상한 세계 최고의 머신러닝 분야 전문가 페드로 도밍고스가 인공지능과 머신러닝의 탄생부터 어떻게 기계들이 스스로 학습할 수 있게 되었는지, 나아가 이 기술이 우리의 미래를 얼마나 경이롭게 바꿔놓을지 생생하게 보여준다.



도서명 : 컴퓨터과학이 여는 세계

저자 : 이광근

책 소개

『컴퓨터과학이 여는 세계』는 정보이론, 암호, 개인인증 등 컴퓨터과학이 보여주는 풍경 아래 흐르는, 원천 아이디어가 나온 이야기와 의미를 들려준다. 원천지식의 동기와 근본을 꿰뚫는 시각을 튼튼히 한다면 다양한 응용의 한계와 가능성을 쉽게 파악할 수 있고, 남들이 미처 보지 못하는 곳을 볼 수 있을 것이다. 이 책은 소프트웨어 교육을 둘러싼 움직임에 대한 학계의 한 응답으로 만들어졌다.



도서명 : Hello EBS 소프트웨어

저자 : EBS교육방송 편집

책 소개

『Hello! EBS 소프트웨어』는 개정 교육과정에서 초등학교, 중학교 필수 교과가 되는 소프트웨어 교육을 알기 쉽고 재미있게 풀이한 유일한 교재입니다. 흥미로운 도입, 일상 생활과 연계한 내용 서술, 쉬운 따라 하기, 학습 정리 등을 통해 지루하지 않게 학습을 이어나갈 수 있습니다.

21. 2019학년도 전라북도 고등학교 입학전형을 위한 내신성적 산출 지침

1. 목적

- 가. 중학교 교육과정의 정상적인 운영을 통하여 교육의 질적 향상을 도모하고 학교교육을 내실화한다.
- 나. 중학교 생활 중 교과·비교과 영역을 균형감 있게 반영하여 진학 자료의 타당성을 높인다.
- 다. 전라북도 고등학교 신입생 입학 전형 및 선발의 합리성과 공정성을 확보한다.

2. 기본 방침

- 가. 내신성적은 「초·중등교육법 제25조 및 학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제280호) 및 본 지침에 따라 산출한다.
- 나. 중학교 내신성적산출을 위한 항목별 총점은 300점이며, 교과학습발달상황 240점(80%), 출결상황 30점(10%), 봉사활동상황 15점(5%), 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 15점(5%)을 반영한 점수를 토대로 석차백분율을 산출한다.
- 다. 교과학습발달상황은 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 성적을 이용하여 산출하고, 1학년 1학기 학기말성적부터 3학년 2학기까지의 성적을 반영한다.
- 라. 전기고등학교 내신성적 산출은 2019년 10월 31일을 기준으로 산출하고, 3학년 2학기 평가(지필평가, 수행평가)는 후기고 내신성적산출 기준일(2019. 12. 13) 이전까지 NEIS입력 마감한다.
 - ※ 중3 전기고 성적 산출(2019. 10. 31)시 3학년 2학기 1차 지필고사까지만 산출하고 수행평가는 후기고 성적 산출시 처리함. (수행평가로만 평가하는 과목은 성적을 산출하지 않음.)
- 마. 후기고등학교 내신성적산출은 2019년 12월 13일을 기준으로 산출하고, 교과 성적은 3학년 2학기 2차고사까지 성적을 반영한다.

바. 본 지침은 전라북도 내 모든 고등학교 입학전형에 적용한다. 다만, 자기주도 학습전형 등 특별한 전형을 통해 선발하는 경우에는 그에 따른다.

사. 내신성적산출을 위한 모든 항목별 점수의 계산은 소수점 아래 다섯째 자리에서 반올림하여 넷째 자리까지 산출한다.

아. 내신성적 반영 항목은 다음과 같다.

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

3. 세부 시행 지침

가. 교과학습발달상황

- 1) 교과 성적은 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 성적을 이용하여 산출한다.
- 2) 교과 성적은 일반교과 성적을 75%, 체육·예술교과 성적을 25% 반영한다.
- 3) 일반교과 성적은 성취도와 원점수를 활용하여 산출하고, 체육·예술교과는 성취도로 산출한다.
- 4) 교과 내신점수 환산 평점은 일반교과 성적 180점, 체육·예술교과 성적 60점으로, 240점을 만점으로 한다.
- 5) 교과 성적 중 일반교과 성적은 1-2학년과 3학년 성적을 각각 50%의 비율로 반영하고, 체육·예술교과 성적은 전체 학년 성적을 통합하여 반영한다.

- 6) 1-2학년 성적이 없는 경우는 3학년 성적을 이용하여 산출하고, 3학년 성적이 없는 경우는 1-2학년 성적을 이용하여 산출한다.
- 7) 재취학 등의 이유로 성적 중 일부가 석차로 되어 있는 경우, 성취평가제에 의한 성적만으로 산출한다.

교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예 술 교과	전학 년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말함.

※ 교과의 성취도 환산점수 : A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점

※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3./ 마./ 2/)에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.

- 수, 우수(체육·예술교과) : A
- 우, 보통(체육·예술교과) : B
- 미, 미흡(체육·예술교과) : C
- 양 : D
- 가 : E

※ 1-2학년의 성적 혹은 3학년의 성적이 없는 경우는 아래 표와 같이 산출한다.

성적	구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
1-2학년 성적만 있는 경우	일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 30$	180
	체육·예술 교과	1-2	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
3학년 성적만 있는 경우	일반 교과	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 30$	180
	체육·예술 교과	3	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60

※ 위의 사항 외의 대신성적 산출 관련 구체적인 방법에 관한 결정은 학교별 학업성적관리위원회에서 결정하여 반영한다.

나. 출결상황

1) 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다.

※ 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.

2) 무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다.

(3회 미만은 0일로 계산).

3) 출석점수 산출

결석일수에 따른 출석점수는 아래 표와 같이 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

□ 학년별 출결상황 대신점수 산출표 □

무 단 결 석 일 수	출 석 점 수
0일	10 점
1 - 3일	9 점
4 - 7일	8 점
8 - 11일	7 점
12 - 15일	6 점
16 - 19일	5 점
20일 이상	4 점

다. 봉사활동상황

1) 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

나) 봉사활동상황의 학년별 점수 부여는 아래 표와 같다.

시간	18이상	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4 이하
점수	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

다) 봉사활동상황 점수 산출 공식

$$(1\text{학년 점수} + 2\text{학년 점수} + 3\text{학년 점수}) \div 3$$

※ 소수 다섯째 자리에서 반올림

2) 지체 부자유자로 봉사활동이 불가능한 자(종합병원 진단서 등 증명서 첨부)

부)는 해당 학년별 15점을 부여한다.

3) 해외 귀국자 및 북한이탈주민

해외 귀국자 및 북한이탈주민으로서 부득이 봉사활동을 할 수 없었던 자는 해당 기간에 한하여 학년별 봉사활동 점수 15점을 부여한다. 다만, 편입 처리된 학년 기간이 한 학기를 초과한 경우, 편입 후 한 학기 동안 봉사활동 시간의 두 배를 부여하여 점수를 산출한다.

4) 타 시·도 전입생의 경우

가) 학년별로 봉사활동 점수를 주는 타 시·도 전입 학생의 경우 전입학년 이전의 학년에 대해서는 아래와 같은 환산공식에 의해 봉사활동 시간을 적용한다. 다만, 매년 3월 1일부터 12월 31일까지의 전입생은 본래 학년으로, 다음해 1월 1일부터 2월말까지 전입한 학생은 차기 학년의 전입생으로 간주하여 처리한다.

※ 학년별 봉사활동 시간 환산 공식

$$18\text{시간(전라북도기준)} \times \frac{\text{봉사활동시간}}{\text{해당시도 봉사활동기준시간}}$$

(※ 소수 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 산출)

나) 전입한 학년의 봉사활동 점수는 전출교의 봉사활동 시간과 전입교의 봉사활동 시간을 합산하여 해당 학년의 봉사활동 점수를 부여한다.

다) 타 시·도 전입 학생 중 전출 시·도의 봉사활동 점수 산출방법이 학년별 별도 산출이 아니고, 중학교 3년간 통합한 시간을 기준으로 산출하는 방식인 경우, 해당 학생의 전출교 봉사활동 시간과 전입일 이후부터 내신 성적 산출 기준일까지의 봉사활동 시간을 합산한 시간 수를 학년별로 분배하여 봉사활동 점수를 산출한다. 다만, 1개월 미만으로 해당 시도에 재학한 경우에는 제외한다.

5) 기타 사항은 학교 학업성적관리위원회에서 결정한다.

라. 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황

1) 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 점수의 총점은 15점(학년 당 5점을 합산함)으로 한다.

2) 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수이며, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여

하고 각 부여 대상별 점수는 0.5점으로 한다.

- 3) 학교생활기록부에 기록된 내용으로 내신점수를 산출한다.
 - 가) 행동 덕목과 관련하여 학교장 표창을 받은 자는 표창별 점수를 부여한다 (1학년 때 봉사상과 예절상을 받은 경우 각 0.5점씩 1점 부여).
 - 나) 자율활동과 동아리활동 유공자는 한 학기 이상의 경력만 적용하며, 유공 점수는 학년별 유공 항목당 하나만 인정한다. (3학년때 1학기 반장과 학생회장을 한 경우 자율활동 항목 유공자로 하나만 인정하여 0.5점 부여). 다만, 3학년 2학기 자율활동 및 동아리활동 유공자의 경우 내신 산출 기준 일까지를 한 학기로 산정한다.
 - 다) 우수자 점수는 학년별 우수자 표창 항목당 하나만 인정한다. (3학년때 자율활동 항목 우수자로 표창을 두 번 받은 경우 하나만 인정하여 0.5점 부여)
- 4) 가산점 부여 항목은 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정할 수 있다.
- 5) 가산점 부여 대상자는 내신성적산출 시 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정한다.

□ 가산점 부여 항목 표준안 (항목 당 점수는 0.5점 기준) □

순	항 목	유형	기 준	점 수
1	학교장 표창자	행동 덕목	효행상, 선행상, 봉사상, 예절상 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급 정·부반장, 학생회 임원으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	우수자, 유공자 항목별 0.5점 및 상위1단계 0.5점 상위2단계 0.3점 상위3단계 0.1점
3		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율 활동 우수 학교장 표창을 받은 자로 수상의 등급단계가 있는 경우, 상위 3단계 까지 차등점수부여(금연 UCC공모전, 인고청 UCC공모전 등..) 단 수행평가에 반영된 것은 제외한다.	
5	기타 학교활동유공자		교과와 관련이 없는 각종 활동으로 우수 학교장 표창을 받은자	
6	가산점 부여 제외자		학교 명예를 훼손시켰거나 생활지도 규정에 따른 선도위원회 및 학교폭력대책자치위원회의 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.	

※ 위 표를 기준으로 가산점 부여 항목과 세부사항은 학교별 학업성적관리위원회에서 미리 정하여 학생, 학부모에게 반드시 공지해야 한다.

마. 내신성적 산출 방법

1) 졸업예정자

가) 교과학습발달상황 성적(240점 만점), 출석상황 성적(30점 만점), 봉사활동 상황 성적(15점 만점), 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 성적(15점 만점)을 합해서 단위학교 내 학년 석차를 산출한다.

나) 학생 개인별 석차백분율은 아래와 같이 산출한다.

개인별 석차백분율 산출 공식

$$\text{개인별 석차백분율} = 100 \times \frac{\text{개인석차}}{\text{내신성적산출대상자수}}$$

※ 소수 다섯째 자리에서 반올림하여 넷째 자리까지 산출

다) 석차 산출 시 총점의 동점자는 다음 단계별로 우선순위에 의해서 석차를 인정하되, 동석차를 산출하지 않는다.

- 1단계 : 교과성적 점수(240점)가 높은 자
- 2단계 : 출석상황 점수(30점)가 높은 자
- 3단계 : 3개 학년의 봉사활동 총 시수가 많은 자
- 4단계 : 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황 점수(15점)가 높은 자

자

2) 졸업생

가) 2001학년도 이후 졸업자부터는 해당 졸업년도 내신성적 산출지침에 의해 1·2·3학년의 석차백분율을 반영한다.

나) 2000학년도 졸업자는 2001학년도 내신성적 산출지침에 의해 2·3학년의 석차백분율을 반영한다.

다) 1999학년도 졸업자는 2000학년도 내신성적 산출지침에 의한 3학년의 석차백분율을 반영한다.

라) 1998학년도, 1997학년도, 1996학년도 졸업자는 학교생활기록부에 등재된 3학년 교과별 석차의 합과 교과별 재적수의 합에 의하여 아래와 같이 석차백분율을 산출한다.

$$\text{개인별 석차백분율} = 100 \times \frac{\text{3학년에 이수한 교과별 개인석차의 총합}}{\text{교과별 재적수의 총합}}$$

마) 1995학년도 이전 졸업자는 생활기록부에 등재된 3학년 성적의 학년석차에 의하여 아래와 같이 석차백분율을 산출한다.

$$\text{개인별 석차백분율} = 100 \times \frac{\text{3학년 석차}}{\text{재적수}}$$

3) 중학교 졸업학력 검정고시 합격자

중학교 졸업학력 검정고시 합격자의 경우, 아래 공식을 통해 점수를 산출한 후, 산출된 점수(교과+비교과)를 토대로 전라북도 내의 기준학교 석차백분율을 적용한다. 지원자의 산출총점이 기준치와 명확히 일치하지 않을 경우, 근사치를 적용하되, 지원자의 산출점수 일부를 버리는 쪽으로 선택한다.

가) 교과성적 산출

원점수	성취도
90점 이상 - 100점	A(5점)
80점 이상 - 90점 미만	B(4점)
70점 이상 - 80점 미만	C(3점)
60점 이상 - 70점 미만	D(2점)
60점 미만	E(1점)

교과 성적 산출 공식	배점
$\left(\frac{\text{시험과목 성취도 환산점수 합}}{\text{시험과목 수}} + \frac{\text{시험과목 원점수 합}}{\text{시험과목 수}} \times 0.01 \right) \times 40$	240

나) 비교과성적 산출

항목	점수
출결상황	30점
봉사활동상황	15점
행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황	9점
합계	54점

※ 출결상황 및 봉사활동상황은 각각 30점과 15점 만점을 부여하고, 행동특성 및 종합의견과 창의적 체험활동상황은 기본점수 9점을 부여함

4) 타 시·도 출신자

타 시·도 출신 학생의 석차백분율은 출신 중학교의 내신성적 석차백분율을 적용한다. 다만, 석차백분율을 적용할 수 없는 타 시·도 출신 학생의 경우, 전 북교육청 내신성적산출 지침에 의한 산출 총점(교과+비교과 총점)을 근거로 하여 전라북도 내의 기준학교 석차백분율로 적용한다. 지원자의 산출총점이 기준치와 명확히 일치하지 않을 경우, 근사치를 적용하되, 지원자의 산출점수 일부를 버리는 쪽으로 선택한다. 이 경우, 해당 학생의 석차백분율만을 대응

해서 취하고, 그 외의 세부 항목별 점수가 필요한 경우는 본인의 자료를 사용한다.

5) 해외 귀국자 및 북한이탈주민

해외 귀국자 및 북한이탈주민으로 중학교에 편입한 자는 본 지침 '3-가'의 '교과 성적 산출 공식'에 의해 적용한다.

- 교과 성적 이외의 비교과 성적 중 고입전형에 위한 내신성적 산출 규정에 별도로 언급되지 않은 영역은 학적 처리 규정이 정하는 바에 따른다.

6) 소규모 중학교 학생

소규모 중학교 학생의 내신 산출은 '학교생활기록부 기재 요령'에 기재된 학생부 등급인원 조건표를 기준하여 산출한다.(소규모 중학교라 함은 중3학생수가 내신성적 산출일 기준으로 13명 이하를 말함)

[수강자수별 등급인원 조건표]

생활기록부기재요령

등급 인원	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1					1 50%				
2				1 1등(40%)		1 2등(60%)			
3			1 1등(30%)		1 2등(50%)		1 3등(70%)		
4			1 1등(30%)	1 2등(40%)		1 3등(60%)	1 4등(70%)		
5		1 1등(20%)		1 2등(40%)	1 3등(50%)	1 4등(60%)		1 5등(80%)	
6		1 1등(20%)		1 2등(40%)	2 3,4등(50%)	1 5등(60%)		1 6등(80%)	
7		1 1등(20%)	1 2등(30%)	1 3등(40%)	1 4등(50%)	1 5등(60%)	1 6등(70%)	1 7등(80%)	
8		1 1등(20%)	1 2등(30%)	1 3등(40%)	2 4,5등(50%)	1 6등(60%)	1 7등(70%)	1 8등(80%)	
9		1 1등(20%)	1 2등(30%)	2 3, 4등(40%)	1 5등(50%)	2 6, 7등(60%)	1 8등(70%)	1 9등(80%)	
10		1 1등(20%)	1 2등(30%)	2 3, 4등(40%)	2 5, 6등(50%)	2 7, 8등(60%)	1 9등(70%)	1 10등(80%)	
11		1 1등(20%)	2 2, 3등(30%)	1 4등(40%)	3 5,6,7등(50%)	1 8등(60%)	2 9, 10등(70%)	1 11등(80%)	
12		1 1등(20%)	2 2, 3등(30%)	2 4, 5등(40%)	2 6, 7등(50%)	2 8, 9등(60%)	2 10, 11등(70%)	1 12등(80%)	
13	1 1등(10%)		2 2, 3등(30%)	2 4, 5등(40%)	3 6,7,8등(50%)	2 9, 10등(60%)	2 11, 12등(70%)		1 13등(90%)

[발췌 : 교육부 학교생활기록부 기재요령(중·고등학교) 133쪽 참고]

4. 석차 연명부 작성

- 가. 학생 개인별 석차백분율을 산출하고, 이에 의해서 석차연명부를 작성한다.
- 나. 남녀 공학인 학교에서는 남녀를 통합하여 석차연명부를 작성한다.
- 다. 석차연명부 작성 시기는 아래와 같다.
- 석차연명부(전기) : 2019. 10. 31. 기준으로 교과, 비교과성적 산출 작성
 - 석차연명부(후기) : 2019. 12. 13. 기준으로 교과, 비교과성적 산출 작성
 - 석차연명부(마이스터고) : 마이스터고 진학 희망자가 있는 경우, 2019.9.30. 기준으로 비교과 성적을 산출하고, 교과 성적은 3학년 1학기 학기말성적까지 적용한다.
- 라. 석차연명부는 해당 학생 졸업 후 5년간 보관한다.

5. 행정 사항

- 가. 당해 연도 고등학교 신입생 입학전형 기본계획에 의거한 **학교별 학업성적관리위원회**를 4월 중 개최하여 **가산점 부여 항목에 대한 내용을 정하고, 이와 관련한 내용을 학생과 학부모를 대상으로 미리 안내한다.**
- 나. 고입 내신성적 반영 내용과 관련된 교육활동에 대하여 교사, 학부모, 학생에게 학교통신이나 홈페이지를 통해 안내를 철저히 한 후 실시하고, 내신성적산출 내용 확인서 등을 통하여 성적 산출과 관련한 오해가 없도록 한다.
- 다. 내신성적산출이 완료된 후, 석차연명부를 출력하여 학교장 결재를 하고, 이미지 파일을 첨부하여 업무관리시스템을 통해 전자문서(내부결재)로 남긴다.
- 결재 후 수정 사안이 발생하면, 내신성적산출을 수정한 후 수정본을 결재하여 같은 방법으로 전자문서(내부결재)를 남김.
- 라. 엄정한 학업성적관리 이행을 위한 자율 장학지도, 성적감사를 강화한다.
- 마. 전기고등학교 내신성적산출은 2019년 10월 31일까지 완료하며, 후기고등학교 내신성적산출은 2019년 12월 13일까지 완료한다. 또한, 마이스터고 진학 희망자가 있는 경우, 마이스터고 내신성적산출은 2019년 9월 30일까지 완료한다.
- 바. 가산점 부여 대상자는 학업성적관리위원회를 개최하여 심의·결정한다. 다만, 전기고등학교와 후기고등학교 내신 산출의 가산점 부여 대상자 및 가산

점 부여 제외자가 동일할 경우에는 후기고등학교 내신산출에 한하여 학업 성적관리위원회를 생략할 수 있다(다만, 학업성적관리위원회를 생략할 경우에는, 관련 내용을 전자문서(내부결재)로 남김)

- 사. 2020학년도 입시 일정은 「2020학년도 전라북도 고등학교 신입생 입학전형 기본계획」에 의한다.
- 아. 과학고등학교, 외국어고등학교, 상산고등학교, 익산고등학교 등 자기주도학습전형을 시행하는 경우는 교육부의 자기주도학습전형 매뉴얼에 준하여 해당 학교 유형의 자기주도 학습전형을 실시한다.
- 자. 본 지침 외의 고입전형을 위한 세부 사항은 각 학교별 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정·시행한다.