

2024학년도 1학기 (한국사)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여자고등학교	1학년	한국사	1학기	1학년 전체	조O중(인)

1

한국사과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I - 1 고대국가의 지배체제	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정 을 파악하고, 지배 체제의 성 격을 이해한다.	01. 선사문화의 시작과 여러 나라의 성장 02. 삼국·가야의 성립과 지 배 체제의 정비 03. 신라의 삼국 통일 04. 통일 신라와 발해의 지 배 체제	강의식 수업 개념 학습	진단평가 관찰평가	(강의식수업) 다양한 예시 및 신문자료, 서적 을 활용하여 학 생들과 소통하면 서 수업을 진행 (발표수업) 자유롭게 자신 의 생각을 발 표할 수 있는 분위기 형성 (모둠학습) 모둠 구성의 기준은 학생 들과의 협의 를 통해 도출 (진단평가) 다양한 디지털 매체를 활용하여 진단평가 진행 (관찰평가) 수업에 얼마나 적극적으로 참 여하고 협력하 는가를 관찰하 여 평가
	2						
	3	I - 2 고대사회의 종교와 사상	[10한사01-02]고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴 보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	01. 고대의 천신 신앙과 건 국 신화 02. 삼국의 종교와 사상 03. 통일 신라 및 발해의 종 교와 사상	강의식 수업 모둠토의 수업	진단평가 관찰평가	
	4	I - 3 고려의 통치체제와 국제질서의 변동	[10한사01-03]고려 시대 통 치 체제의 성립과 변화를 국 제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	01. 후삼국 통일과 체제 정비 02. 문벌 사회의 형성과 중요 03. 국제 질서의 변동과 대외 관계의 변화 04. 원의 간섭과 고려 사회의 변화	강의식 수업 개념 학습 ★소방안전 (소화기 사용방법)	진단평가 관찰평가	
4	1						
	2	I - 4 고려의 사회와 사상	[10한사01-04]다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음 을 이해한다.	01. 고려의 사회 구조와 사 회 변화 02. 다양한 사상과 신앙의 공존	강의식 수업 발표수업	진단평가 관찰평가	
	3	I - 5 조선시대 세계관의 변화	[10한사01-05] 조선 시대 세 계관의 변화를 국내 정치 운 영과 국제 질서의 변동 속에 서 탐구한다.	01. 정치 운영의 변화 02. 사대교린 외교의 전개 03. 왜란과 호란 04. 북벌론과 북학론	강의식 수업 개념 학습	진단평가 관찰평가	
	4						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	I - 1 고대국가의 지배체제 ~ I - 5 조선시대 세계관의 변화	[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05]	학습한 내용을 바탕으로 역사 지식 및 역사적사고력 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필 고사	출제내용 및 오류내용 확인
	2	I - 6 양반신분제사회 와 상품화폐경제	[10한사01-06] 조선 시대 신 분의 구성과 특성을 살펴보 고, 양반 이후 상품 화폐 경 제가 발달하면서 신분제에 변 동이 나타났음을 이해한다.	01. 신분제의 정비와 향촌 지배 체제의 형성 02. 조선 후기 농업과 상품 화폐 경제의 발달 03. 신분제와 향촌 지배 질 서의 동요 04. 사회 모순의 심화와 농 민 봉기	강의식 수업 발표수업	진단평가 관찰평가	(강의식수업) 다양한 예시 및 신문자료, 서적 을 활용하여 학 생들과 소통하 면서 수업을 진 행
	3				강의식 수업 만들기 수업	수행평가 (결과물 평가)	(발표수업) 자유롭게 자신 의 생각을 발 표할 수 있는 분위기 형성
	4	II-1 서구열강의 접근과 조선의 대응	[10한사02-01] 흥선 대원군 이 추진한 정책의 내용과 성 격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	01. 서구 열강의 침략적 접근 02. 흥선 대원군의 개혁 정치 03. 통상 수교 거부 정책과 양요	강의식 수업 개념 학습	진단평가 관찰평가	(모둠학습) 모둠 구성의 기준은 학생 들과의 협의 를 통해 도출
	5						
6	1	II-2 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	[10한사02-02] 강화도 조약 의 성격을 살펴보고, 개화 정 책의 내용과 이를 둘러싼 여 러 세력의 대응을 다른 나라 의 사례와 비교하여 파악한 다.	01. 동아시아의 개화와 근대 화 노력 02. 강화도 조약의 체결과 문 호 개방 03. 개화 정책의 추진과 갈등 04. 갑신정변의 전개와 영향	강의식 수업 발표수업	진단평가 관찰평가	(진단평가) 다양한 디지털 매체를 활용하여 진단평가 진행
	2						(관찰평가) 수업에 얼마나 적극적으로 참 여하고 협력하 는가를 관찰하 여 평가
	3	II-3 근대국민국가수 립을 위한 노력	[10한사02-03] 열강의 침략 이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국 가 수립 노력을 탐색한다.	01. 동학농민운동의 전개 02. 갑오개혁의 추진 03. 독립협회의 창립과 대 한제국의 수립	강의식 수업 만들기 수업	수행평가 (결과물 평가)	(결과물평가) -수행평가와 연 계 - 평가 후 피드 백 제공
	4				강의식 수업 모듬토의 수업	진단평가 관찰평가	
7	1	I - 6 양반신분제사회 와 상품화폐경제 ~ II-3 근대국민국가수 립을 위한 노력	[10한사01-06] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03]	학습한 내용을 바탕으로 역사 지식 및 역사적사고력 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필 고사	출제내용 및 오류내용 확인
	2	1학기 정리	[10한사01-01]~[10한사01-06] [10한사02-01]~[10한사02-03]	1학기에 배운 내용을 정리 하기	토론식 수업	자기평가	(자기평가) 학습자가 주 도적으로 자 신의 수행을 점검하고 조 정하도록 피 드백
	3						

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제, 사회, 문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
- 나. 오늘날 우리 삶이 역사적 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대사회를 역사적으로 인식한다.
- 다. 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
- 라. 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- 마. 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전북특별자치도교육청 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가개선에 활용한다.
- 자. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가 결시자 처리 방법
 - 수행평가 불참자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것으로 원칙으로 하되, 추가평가가 어렵거나 장기결석으로 등의 사유로 인하여 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여기준”에 따른다.
- 카. 동점자 발생 시에는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1학기 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도	이수/미도달
90% 이상	A	이수
80% 이상~90% 미만	B	
70% 이상~80% 미만	C	
60% 이상~70% 미만	D	
40% 이상~60% 미만	E	
40% 미만	미도달	

나. 평가방법

1) 지필평가

- 평가문제는 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 객관식 문제는 공통 학습요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 서답형 문항은 총 배점의 30% 이상을 출제한다.
- 서술(논술)형 문항은 총 배점의 20% 이상을 출제하기로 한다.
- 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 채점기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

2) 수행평가

- 평가문제는 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 채점기준표를 만들어 평가의 객관성을 확보한다.
- 출제교사는 평가 7일 전에 평가항목에 대한 정보를 제공한다.

다. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		한국사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		10만원 권 만들기	역사일기 쓰기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (21점)	70점	30점 (21점)	20점	20점
학기말 반영비율		21%	9% (6.3%)	21%	9% (6.3%)	20%	20%
교육과정 성취기준		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05]		[10한사01-06] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03]		[10한사01-01] [10한사01-02] [10한사01-03] [10한사01-04] [10한사01-05]	[10한사01-06] [10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03]
기본점수		0점	0점	0점	0점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4
평가 시기	1학기	5월		7월		학기 중	
	2학기	10월		12월		학기 중	

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 1학기 수행평가 세부계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

학 기	1학기	
평가방법	수 행 평 가	
반영비율	40%	
평가영역	10만원 권 만들기	역사일기쓰기
영역만점	20점	20점
반영비율	20%	20%
기본점수	7점	7점
평가시기	4월~7월 실시	

나. 수행평가 항목별 평가문항

대상	평가영역	평가내용	시기	평가방법
1학년	만들기 수업	10만원 권을 직접 제작해 봄으로써 학생들이 가지고 있는 역사적 사고력 평가	4-5월 중	개인별 역량평가 (학습지 활용)
	역사일기 쓰기	인물을 선정하고 그 인물의 입장에서 일기를 써보도록 함으로써 이를 통해 학생들의 역사적 사고력 평가	6-7월 중	개인별 역량평가 (학습지 활용)

다. 수행평가 세부기준

1) 10만원 권 만들기 세부척도(10 + 5 + 5 = 총 20점)

내 용		10만원 권 만들기 (20점)	
시기		1학기	
영역 및 평가	인물의 주요 업적 (10점)	▶ 인물의 주요 업적(행적)을 3가지 이상 작성한 경우.	10점
		▶ 인물의 주요 업적(행적)을 2가지 작성한 경우.	8점
		▶ 인물의 주요 업적(행적)을 1가지 미만 작성한 경우.	5점
	인물을 선정한 이유 (5점)	▶ 인물을 선정한 이유에 자신의 생각이 명확하게 드러난 경우.	5점
		▶ 인물을 선정한 이유에 자신의 생각이 명확하게 드러나지 않은 경우	3점
	인물의 상징적 특징 묘사 (5점)	▶ 인물의 특징을 나타내는 상징적인 부분을 그림을 통해서 명확하게 나타낸 경우.	5점
		▶ 인물의 특징을 나타내는 상징적인 부분을 그림을 통해서 나타낸 경우.	3점
		▶ 인물의 특징을 나타내는 상징적인 부분을 그림을 통해서 명확하게 나타내지 못한 경우.	1점
	기본점수(7)	▶ 미참여 학생에게 기본점수 7점 부여	

2) 역사일기쓰기의 세부척도(10 + 5 + 5 = 총 20점)

내 용		역사일기쓰기 (20점)	
시기		1학기	
영역 및 평가	인물의 주요 행적 (10점)	▶ 인물의 주요 업적(행적)을 3가지 이상 작성한 경우.	10점
		▶ 인물의 주요 업적(행적)을 2가지 작성한 경우.	7점
		▶ 인물의 주요 업적(행적)을 1가지 미만 작성한 경우.	3점
	시대적 배경 반영 (5점)	▶ 인물이 활동하던 당시 시대적 배경을 명확하게 나타낸 경우.	5점
		▶ 인물이 활동하던 당시 시대적 배경을 명확하게 나타내지 못한 경우.	3점
	일기의 형식 완성 (5점)	▶ 일기의 형식을 바탕으로 작성하였으며, 일정량의 분량을 채운 경우.	5점
		▶ 일기의 형식을 바탕으로 작성하지 못했으며, 일정량의 분량을 채우지 못한 경우.	3점
	기본점수(7)	▶ 미참여 학생에게 기본점수 7점 부여	

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 아. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
 - 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가시기를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 다. 수행 평가의 기록
 - 1) 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 성취율 40% 미만의 미도달 학생에 대한 보충 프로그램을 진행한다.

나. 미도달 학생 지도 계획

미도달 학생	학기 단위 성취도가 40% 미만에 해당되는 경우 선별
지도 계획	학습지원대상 학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 및 피드백 실시