

# 2024학년도 2학기 (한국사)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여자고등학교	1학년	한국사	2학기	1학년 전체	조OO(인)

## 1 한국사과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	II-1 서구열강의 접근과 조선의 대응	[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	- 서구 열강의 침략적 접근 - 흥선 대원군의 개혁 정치 - 통상 수교 거부 정책과 양요	강의식 수업 개념 학습		(강의식수업) 다양한 예시 및 신문자료, 서적을 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행
	4						
9	1	II-2 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	- 동아시아의 개화와 근대화 노력 - 강화도 조약의 체결과 문호 개방 - 개화 정책의 추진과 갈등 - 갑신정변의 전개와 영향	강의식 수업 토론식 수업	진단평가 관찰평가	(발표수업) 자유롭게 자신의 생각을 발표할 수 있는 분위기 형성
	2						
	3	II-3 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화 되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대국민국가 수립 노력을 탐색한다.	- 동학 농민 운동의 전개 - 갑오개혁의 추진 - 독립협회의 창립과 대한 제국의 수립	강의식 수업 개념 학습		(모둠학습) 모둠 구성의 기준은 학생들과의 협의를 통해 도출
	4						
10	1	II-4 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	- 러일 전쟁과 국권 침탈 - 항일 의병 운동의 전개 - 애국 계몽 운동의 전개 - 독도와 간도	강의식 수업 발표수업 ★ <b>폭발 및 붕괴</b> (폭발붕괴원인 및 대처)	(진단평가) 다양한 디지털 매체를 활용하여 진단평가 진행	
	2						
	3	II-1 서구열강의 접근과 조선의 대응 ~ II-4 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	[10한사02-01] [10한사02-02] [10한사02-03] [10한사02-04]	학습한 내용을 바탕으로 역사지식 및 역사적사고력 평가	지필고사 피드백 (feedback)	지필고사	출제내용 및 오류내용 확인
	4						
	4	III-1 일제의 식민지 지배 정책	[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	- 제1차 세계 대전과 전후의 세계 - 무단 통치와 수탈 체제의 확립 - 문화 통치와 경제 수탈의 확대	만들기 수업	수행평가 1 (결과물 평가)	(수행평가) 객관적인 규정을 바탕으로 평가 진행

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1	III- 2 3·1 운동과 대한민국 임시 정부	[10한사03-02] 3.1운동의 배 경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시정부 수립의 의 미를 파악한다.	- 1910년대 국내외 독립운동 - 3·1 운동의 전개 - 대한민국 임시 정부의 수립	강의식 수업 개념 학습  ★AR을 활용한 체험 중심통일교육 (통일교육의 효과성)	진단평가 관찰평가	(강의식수업) 다양한 예시 및 신문자료, 서적 을 활용하여 학 생들과 소통하 면서 수업을 진 행
	2	III- 3 다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03] 3.1운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	- 독립을 위한 무장 투쟁 - 실력 양성 운동의 전개 - 민족 유일당 운동			
	3	III- 5 전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식 의 변화를 살펴보고, 전시 동 원 체제로 달라진 민중의 삶 을 사례 중심으로 파악한다.	- 전체주의 국가의 침략과 전 쟁과 제 2차 세계 대전 - 병참 기지화 정책 - 해외 이주 동포들의 활동과 수난	만들기 수업	수행평가 2 (결과물 평가)	(발표수업) 자유롭게 자신 의 생각을 발 표할 수 있는 분위기 형성
	4				강의식 수업 개념 학습		(모둠학습) 모둠 구성의 기준은 학생 들과의 협의 를 통해 도출
12	1	III- 6 광복을 위한 노력	[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내 용을 파악하고, 신국가 건설 에 대한 구상을 탐구한다.	- 항일 연합 전선의 투쟁 - 대한민국 임시 정부의 재정 비와 한국광복군 - 신 국가 건설을 위한 노력	강의식 수업 토론식 수업	진단평가 관찰평가	(진단평가) 다양한 디지털 매체를 활용하 여 진단평가 진 행
	2	IV- 1 8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력	[10한사04-01] 8.15 광복 이 후의 정치적 상황을 세계 냉 전 체제 형성과 관련하여 살 펴보고, 통일 정부 수립을 위 한 노력을 이해한다.	- 8.15 광복과 남북 분단 - 통일 정부 수립을 위한 노 력			(관찰평가) 수업에 얼마나 적극적으로 참 여하고 협력하 는가를 관찰하 여 평가
	3	IV- 2 대한민국 정부의 수립	[10한사04-02] 대한민국 정 부 수립의 과정과 의의를 살 펴보고, 식민지 잔재를 청산 하기 위한 노력을 설명한다.	- 대한민국 정부 수립과 북한 정권의 수립 - 친일파 청산 노력과 농지 개혁	강의식 수업 발표수업	(수행평가) 객관적인 규 정을 바탕으 로 평가 진 행	
	4	III- 1 일제의 식민지 지배 정책 ~ IV- 2 대한민국 정부의 수립	[10한사03-01] [10한사03-02] [10한사03-03] [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02]	학습한 내용을 바탕으로 역사 지식 및 역사적사고력 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필고사	출제내용 및 오류내용 확인
1	1	IV- 3 6·25전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사04-03] 6.25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보 고, 전후 남북분단이 고착되 는 과정을 파악한다.	- 6·25 전쟁과 영향 - 전후 남북 분단의 고착화	플립드 러닝 수업 (거꾸로 수업)	관찰평가 자기평가	(플립드러닝수업) 온라인 강의를 제공할 때 강의 시간은 10분 이 내로 설정
	2	IV- 4 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	[10한사04-04] 4.19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴 보고, 독재에 맞선 민주화 운 동과 그 의미를 탐구한다.	- 4·19 혁명과 민주화를 위 한 노력 - 5·16 군사 정변과 군부 독 재 체제 - 유신 체제의 성립과 몰락 - 신군부의 등장과 5.18 민주 화 운동	토론식 수업 발표수업		(자기평가) 학습자가 주 도적으로 자 신의 수행을 점검하고 조 정하도록 피 드백

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 평가 목표

- 가. 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제, 사회, 문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.
- 나. 오늘날 우리 삶이 역사적 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대사회를 역사적으로 인식한다.
- 다. 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.
- 라. 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.
- 마. 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전북특별자치도교육청 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가개선에 활용한다.
- 자. 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가 결시자 처리 방법
  - 수행평가 불참자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것으로 원칙으로 하되, 추가평가가 어렵거나 장기결석으로 등의 사유로 인하여 특정항목의 수행평가를 할 수 없는 경우에는 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여기준”에 따른다.
- 카. 동점자 발생 시에는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 2학기 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도	이수/미도달
90% 이상	A	이수
80% 이상~90% 미만	B	
70% 이상~80% 미만	C	
60% 이상~70% 미만	D	
40% 이상~60% 미만	E	
40% 미만	미도달	

나. 평가방법

#### 1) 지필평가

- 평가문제는 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 객관식 문제는 공통 학습요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 서답형 문항은 총 배점의 30% 이상을 출제한다.
- 서술(논술)형 문항은 총 배점의 20% 이상을 출제하기로 한다.
- 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 채점기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

#### 2) 수행평가

- 평가문제는 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 채점기준표를 만들어 평가의 객관성을 확보한다.
- 출제교사는 평가 7일 전에 평가항목에 대한 정보를 제공한다.

다. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		한국사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		선거 포스터 만들기	인물탐구학습	
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (21점)	70점	30점 (21점)	20점	20점	
학기말 반영비율	21%	9% (6.3%)	21%	9% (6.3%)	20%	20%	
교육과정 성취기준	[10한사02-01] ~ [10한사02-04]		[10한사03-01] ~ [10한사04-02]		[10한사02-01] ~ [10한사02-04]	[10한사02-01] ~ [10한사03-03]	
기본점수	0점	0점	0점	0점	7점	7점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	
평가 시기	1학기	5월		7월		학기 중	
	2학기	10월		12월		학기 중	

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 4. 2학기 수행평가 세부계획

##### 가. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

학 기	2학기	
평가방법	수 행 평 가	
반영비율	40%	
평가영역	선거 포스터 만들기	인물탐구학습
영역만점	20점	20점
반영비율	20%	20%
기본점수	7점	7점
평가시기	8월~12월 실시	

##### 나. 수행평가 항목별 평가문항

대상	평가영역	평가내용	시기	평가방법
1학년	만들기 수업	인물을 대상으로 선거 포스터를 직접 제작해 봄으로써 학생들이 가지고 있는 역사적 사고력 평가	8-10월 중	개인별 역량평가 (학습지 활용)
	인물탐구 학습	근 현대 인물을 선정하고 다양한 자료를 활용하여 인물에 대한 탐구를 실시하고 결과물을 도출 해봄으로써 역사적 사고력 평가	11-12월 중	개인별 역량평가 (학습지 활용)

다. 수행평가 세부기준

1) 선거 포스터 만들기 세부척도(20점)

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
선거 포스터 제작 (20)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인물의 주요 업적(행적)을 바탕으로 관련된 공약을 3가지 이상 작성하였는가?</li> <li>▶ 인물의 주요 이력을 3가지 이상 자세하게 작성하였는가?</li> <li>▶ 인물의 특징을 나타내는 상징적인 요소를 그림을 통해 나타내었는가?</li> <li>▶ 인물을 선정한 이유에 자신의 생각을 명확히 드러내고 인물에 대해 평가를 진행하였는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	18
	D	1가지도 충족하지 못한 경우	17
	E	미 참가자(기본점수)	7

2) 인물탐구학습 세부척도(20점)

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
인물탐구학습 (20)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인물의 주요 업적(행적)을 3가지 이상 설명하였는가?</li> <li>▶ 인물이 살던 시대적 배경에 대해 설명하였는가?</li> <li>▶ 인물을 선정한 이유에 대해 자신의 생각을 명확히 드러내고 인물에 대한 평가를 진행하였는가?</li> <li>▶ 결과물을 기한 내에 제출하였는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 4가지 모두를 충족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	18
	D	1가지도 충족하지 못한 경우	17
	E	미 참가자(기본점수)	7

## 5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 아. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행평가 학기 별 계획은 학기 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필평가 시기를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 다. 수행평가의 기록

- 1) 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 성취율 40% 미만의 미도달 학생에 대한 보충 프로그램을 진행한다.

나. 미도달 학생 지도 계획

<b>미도달 학생</b>	학기 단위 성취도가 40% 미만에 해당되는 경우 선별
<b>지도 계획</b>	학습지원대상 학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 및 피드백 실시