

2021학년도 운동과 건강 평가규정

전주완산여자고등학교

1. 평가 목표

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육 과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 2021학년도 전라북도 학업 성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 교육과정에서 제시된 운동과 건강의 관계, 운동과 건강관리, 운동과 안전 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일

이 없도록 유의한다. 건강 체력은 JB건강 체력육성 프로그램에 맞춰서 실시한다.
 다. 지필평가를 실시하지 않는 경우 에는 교과협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론 부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가될 수 있도록 한다. **(3-나항의 평가 계획 및 반영 비율을 참고할 것)**

라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과협의회를 통하여 반영 한다.

예) 기본점수 20% - 50%로 적용함:결격 사유가 있거나 장기결석과 미 인정으로 인한 미 응시자 그리고 평가 거부자는 각 항목 만점의 50%까지 점수를 부여할 수 있다.

- 결격사유란 무단결과 및 평가 거부자, 수업준비 상태 및 학습 의욕, 학습규칙 이행 등이 극히 불량한 학생을 말하며, 태도 평가에서 따로 감점할 수 있다.)

마. 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.

바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하며, 교사 평가 뿐만 아니라 상호평가, 자기평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시한다. (추가)

사. 평가계획은 학기 초에 수립하여 학생들에게 사전 공개한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명	체육(1학년)				
	지 필 평 가		수 행 평 가		
평가방법					
반영비율	0%		100%		
평가영역	2차고사		건강체력	체육기능	
	선택형	서답형		경쟁	경쟁
영역만점			20	40	40
기본점수	0점	0점	8	16	16
반영비율			20%	40%	40%

다. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	체육(1학년)				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	0%		100%		
평가영역	2차고사		건강체력	체육기능	
	선택형	서답형		경쟁	경쟁
영역만점			20	40	40
기본점수	0점	0점	8	16	16
반영비율			20%	40%	40%

라. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명	운동과건강(2학년)				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	0%		100%		
평가영역	2차고사		건강체력	체육기능	
	선택형	서답형			
영역만점			20	40	40
기본점수	0점	0점	8	16	16
반영비율			20%	40%	40%

마. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	운동과건강(2학년)				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	0%		100%		
평가영역	2차고사		건강체력	체육기능	
	선택형	서답형			
영역만점			20	40	40
기본점수	0점	0점	8	16	16
반영비율			20%	40%	40%

1). 1학년 세부평가계획표

학 년	학 기	영 역	세부종목	배 점	총점
1 학 년	1학기	건강체력	왕복오래달리기, 50M	20	100
		체육기능(경쟁)	테니스	40	
		체육기능(경쟁)	탁구	40	
	2학기	건강체력	줄넘기 및 멀리뛰기	20	100
		체육기능(경쟁)	배드민턴	40	
		체육기능(경쟁)	농구	40	

2) 2학년 세부평가계획표

학 년	학 기	영 역	세부종목	배 점	총점
2 학 년	1학기	건강체력	왕복오래달리기, 50M	20	100
		체육기능	배드민턴	40	
			농구	40	
	2학기	건강체력	왕복오래달리기	20	100
		체육기능	풋살	40	
			탁구	40	

마. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 수행평가 계획

- 1) 1학년 수행평가 세부 내용 및 기준

○1학년 1학기 건강체력

학교급	고등학교	영역/ 단원	체력관리 설계	평가시기	6월	
신체활동 (종목)	PAPS.(왕복오래달리기/ 50m달리기)	핵심역량	건강관리능력, 자기관리능력, 체력증진능력	배점	20점	
교육과정 성취 기준						
【10체육01-02】 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진 시킨다.						
평 가 기 준						
형 성 평 가	1)페이서는 일정한 거리 (20m 또는 15m)를 주기적으로 왕복하여 달릴 수 있는 능력을 측정 하는 심폐지구력 측정종목이다.					
	2)처음 2단계까지는 1회 이동 시간이 9초 이내로 이루어져야 하며, 이후의 단계부터 시간 간격이 점차 줄어든다.					
	3)측정 장소 준비과정에서 방향전환지점의 지면이 미끄럽거나 지나치게 마찰력이 심한 곳에서는 쉽게 넘어지거나 발목을 다칠 수 있으므로 피하도록 한다.					
	4)신호음이 울리기 전에 도착하지 못한 처음의 횟수는 측정기록에 포함시킨다.					
	5)측정 중 앰프가 작동하지 않는 경우에는 호각으로 대신하여 조치한다.					
	6)실시자의 양 발이 20m 선을 완전히 통과하는지 관찰한다.					
	7)측정을 마친 실시자가 정리운동(호흡조절)을 하도록 한다.					
	8)학생은 50m 출발 지점에서 마지막 지점까지 달린다.					
채 점 기 준	평 가 기 준					
	세부 종목	A (20)	B (19)	C (18)	D (17)	E (16)
	왕복오래달리기	51회이상	50~41회	40~31회	30~21회	20회이하
	50M달리기	8.9	9.0~9.4	9.5~10.3	10.4~11.2	11.3이상
	-종목의 배당 점수는 10점으로 총 20점으로 한다. -등급 간 점수 차는 1점을 둔다. -두 종목을 합쳐 18점 이상이 나오면 20점, 17점 이상이 나오면 19점, 16점 이상이 나오면 18점, 15점 이상이 나오면 17점, 14점 이상이 나오면 16점으로 한다.					

학교급	고등학교	영역/ 단원	경쟁 스포츠의 경기수행 및 전략	평가시기	6월~7월
신체활동 (종목)	테니스	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정 성취 기준					
<p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.</p>					
평 가 기 준					
형성평가 (모둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3위)	D (리그 경기 4위)	
	1) 10점 3세트 경기를 실시한다. 2) 테니스 경기규칙을 적용한다. 3) 4인 1조 4개의 조로 나누어 3라운드 걸쳐 순위를 결정한다. 4) 경기 후 상대팀 확인 하에 승패를 일지에 기록한다.				
총괄평가 (개인)	a (5개 이상)	b (4개-3개)	c (2개-1개)	D (0)	
	1) 개인별 평가를 실시한다. 2) 5M 거리에서 서브를 실시한다. 3) 5회 실시하여 성공 횟수를 측정 한다.				
채점기준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
D(31점)		D + d			

○1학년 1학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	공의궤적에 따른 스크로크의 선택	평가기기	6월~7월
신체활동 (종목)	탁구	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정 성취 기준					
10체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.					
【10체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.					
평 가 기 준					
형 성 평 가 (모듬)	A (8회 이상 성취 시)	B (7-6회 성취 시)	C (5-4회 성취 시)	D (4회 이하)	
	1) 탁구대 라인 뒤쪽에서 스매싱을 실시하여 상대코트에 공을 보내야 한다. 2) 10회 중 성공한 회수를 측정한다. 3) 동작의 정확성을 체크한다. 가. 백스윙을 여유 있게 하고 있는가? 나. 팔의 스윙동작은 부드럽게 이루어지는가? 다. 공을 치는 순간 포로스루는 강하고 짧게				
총 괄 평 가 (개인)	a (15회 이상 성취 시)	b (14회-9회 성취 시)	c (8회-3회 성취 시)	d (2회 이하)	
	-2인 1조의 무작위 편성한다. -서브권은 3회로 한 조의 서브권은 3회로 한다. -총 3회중 최고의 성적을 평가로 반영한다. -서브 및 서브 리턴을 포함하여 총 주고 받는 랠리의 횟수로 평가한다. -서로 주고받는 방법에서 드라이브를 활용하도록 한다. -정해진 높이를 통과하여야 한다(통과 못하면 횟수에서 제외한다) -기타 탁구 규칙에 위반 시 평가 제한(중단)				
채 점 기 준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
	D(31점)		D + d		

○1학년 2학기 건강체력

학교급	고등학교	영역/ 단원	체력관리 설계	평가시기	9월	
신체활동 (종목)	줄넘기	핵심역량	건강관리능력, 자기관리능력, 체력증진능력	배점	20점	
교육과정 성취 기준						
【10체육01-02】 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진 시킨다.						
형 성 평 가	1) 줄넘기는 정해진 시간 (60초)를 실시하여 순발력과 심폐지구력을 측정 하는 종목이다.(1회 선 도약)					
	2) 연습시간 준비 20초를 부여하고 시작한다.					
	3) 2인 1조로 측정하며 마찰력이 심한 곳에서는 쉽게 넘어지거나 발목을 다칠 수 있으므로 피하도록 한다.					
	4) 시작 신호음이 울리고 실시 중 발에 걸린 횟수는 빼도록 하고 측정기록에는 포함시키지 않는다.					
	5) 측정 중 앰프를 사용 신나는 음악과 함께 실시하여 흥미도를 높인다.					
	6) 측정을 마친 실시자가 다음 사람의 기록을 측정한다.					
	8) 학기별 총 2회 측정 중 우수기록을 반영한다.					
	채 점 기 준	평 가 기 준				
세부 종목		A (20)	B (19)	C (18)	D (17)	E (16)
줄넘기		61회 이상	60~51회	50~41회	40~31회	30회 이하
-종목의 배당 점수는 20점으로 한다. -등급간 점수차는 1점을 둔다.						

○1학년 2학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	경쟁 스포츠의 경기 수행 및 전략	평가시기	10-11월
신체활동 (종목)	배드민턴	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정성취기준					
【10체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.					
【10체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.					
형성평가 (모둠)	A (8회 이상 성취 시)	B (7-6회 성취 시)	C (5-4회 성취 시)	D (4회 이하)	
	1)포 핸드 하이 클리어: 지정한 코트의 위치에서 날아오는 쿡을 팔꿈치를 펴 강하게 임팩트 하여 상대편 코트의 엔드라인까지 셔틀을 보낸다. (5회 실시)엔드라인을 기준으로 하여바깥쪽 50cm이내에 들어오면 성취(안쪽 1m, 바깥쪽 50cm이내) 2)서비스: 지정한 코트의 위치에서 숏 서브와 롱 서브를 학생이 선택하여 실시한다. 좌/우 위치는 3회 실시 후 이동한다. 6회 실시 (좌/우측 각 3회씩) 서비스 규칙에 맞게 실시하지 않으면 해당기회의 실패로 간주 3)평가는 1과 2의 횟수를 합산을 한다				
총괄평가 (개인)	a (30회-26회 성취 시)	b (25회-21회 성취 시)	c (20회-16회 성취 시)	d (15회 이하)	
	-2인 1조의 무작위 편성한다. -서브권은 3회로 한 조의 서브권은 3회로 한다. -총 3회중 최고의 성적을 평가로 반영한다. -서브 및 서브 리턴을 포함하여 총 주고 받는 랠리의 횟수로 평가한다. -서로 주고받는 방법에서 하이클리어를 활용하도록 한다. -정해진 높이를 통과하여야 한다(통과 못하면 횟수에서 제외한다) -기타 배드민턴 규칙에 위반 시 평가 제한(중단)				
채점기준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
D(31점)		D + d			

○1학년 2학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	경쟁 스포츠의 경기 수행 및 전략	평가시기	11-12월
신체활동 (종목)	농구	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정성취기준					
<p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.</p>					
형성평가 (모둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3위)	D (리그 경기 4위)	
	<p>1)모둠 간 경기는 15분씩 1쿼터 경기로 정한다.</p> <p>2)팀의 인원은 학기 초에 조 편성을 한다.</p> <p>3)경기장은 농구 코트를 이용하여 경기한다.</p> <p>4)경기 중 농구의 경기규칙에 맞춰서 경기를 진행한다.</p> <p>5)1시간에 2번의 경기를 진행하며, 승리 한 팀은 한번 더한다.</p> <p>6)마지막시간에 순위를 결정하여 점수를 부여한다.</p>				
총괄평가 (개인)	a (3회 이상 성공 시)	b (2회 성공 시)	c (1회 성공 시)	d (1회 이하)	
	<p>1)투 핸드 슈트로 농구링에 볼을 넣어야 한다.</p> <p>2)주어진 횟수는 5회 실시하여 3회 성공 횟수를 측정한다.</p> <p>3)동작을 실시할 때 몸을 이용하여 실시하는지 여부 확인.</p> <p>4)손목의 스냅을 이용한다.</p>				
채점기준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
	D(31점)		D + d		

2) 2학년 수행평가 세부 내용 및 기준

○ 2학년1학기건강체력

학교급	고등학교	영역/ 단원	운동과 체력 증진	평가시기	(6월)	
신체활동 (종목)	PAPS.(왕복오래달리기/ 50m달리기)	핵심역량	건강관리능력, 자기관리능력, 체력증진능력	배점	20점	
교육과정 성취 기준						
【11운건02-03】 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진 시킨다.						
형성평가	1)페이서는 일정한 거리 (20m 또는 15m)를 주기적으로 왕복하여 달릴 수 있는 능력을 측정 하는 심폐지구력 측정종목이다. 2)처음 2단계까지는 1회 이동 시간이 9초 이내로 이루어져야 하며, 이후의 단계부터 시간 간격이 점차 줄어든다. 3)측정 장소 준비과정에서 방향전환지점의 지면이 미끄럽거나 지나치게 마찰력이 심한 곳에서는 쉽게 넘어지거나 발목을 다칠 수 있으므로 피하도록 한다. 4)신호음이 울리기 전에 도착하지 못한 처음의 횟수는 측정기록에 포함시킨다. 5)측정 중 앰프가 작동하지 않는 경우에는 호각으로 대신하여 조치한다. 6)실시자의 양 발이 20m 선을 완전히 통과하는지 관찰한다. 7)측정을 마친 실시자가 정리운동(호흡조절)을 하도록 한다. 8)학생은 50m 출발 지점에서 마지막 지점까지 달린다.					
	평 가 기 준					
채점기준	세부 종목	A (20)	B (19)	C (18)	D (17)	E (16)
	왕복오래달리기	51회이상	50~41회	40~31회	30~21회	20회이하
	50M달리기	8.9	9.0~9.4	9.5~10.3	10.4~11.2	11.3이상
	-종목의 배당 점수는 10점으로 총 20점으로 한다. -등급간 점수차는 1점을 둔다. -두 종목을 합산 18점 이상이 나오면 20점, 17점 이상이 나오면 19점, 16점 이상이 나오면 18점, 15점 이상이 나오면 17점, 14점 이상이 나오면 16점으로 한다.					

○2학년 1학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	경쟁 스포츠의 경기 수행 및 전략		평가시기	(6월~7월)
신체활동 (종목)	배드민턴	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계		배점	40점
교육과정성취기준						
<p>【11체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>【11체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.</p>						
형 성 평 가 (모 둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3위)	D (리그 경기 4위)		
	<p>1)모듬 간 경기는 10점 3set 경기로 정한다.</p> <p>2)4인 1조 4개의 조로 나누어 3라운드 걸쳐 순위를 결정 한다.</p> <p>3)경기장은 축소된 배드민턴 코트를 이용하여 경기한다.</p> <p>4)배드민턴 경기규칙을 적용하여 실시 한다.</p>					
총 괄 평 가 (개 인)	a (10-8회 성공 시)	b (7-5회 성공 시)	c (6-4회 성공 시)	d (3-1회 성공시)		
	<p>1)개인별 평가를 실시한다.</p> <p>2)변형된 코트에서 서브를 실시한다.</p> <p>3)주어진 횟수는 좌,우 5회씩 10회를 실시하여 성공 횟수를 측정한다.</p> <p>4)지정된 지점으로 보내는 것이 아니라 성공여부만 측정</p> <p>5)서브는 어느 종류의 서브를 시도하여도 모두 인정한다.</p> <p>6)1회 미만의 학생은 목표에 도달할 수 있도록 1회의 기회를 부여한다.</p>					
채 점 기 준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)					
	A(40점)			A + a A + b		
	B(37점)			A + c B + b		
	C(34점)			B + c C + c		
	D(31점)			D + d		

○2학년 1학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	경쟁 스포츠의 경기 수행 및 전략	평가시기	(6월~7월)
신체활동 (종목)	농구	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정성취기준					
<p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>【10체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.</p>					
형성평가 (모둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3위)	D (리그 경기 4위)	
	<p>1)모둠 간 드리블 경기는 10개의 반환점을 S-자를 그리며 양손을 이용 모둠 간 통과한 시간을 측정하여 순위를 정한다.</p> <p>2)팀의 인원은 학기 초에 조 편성을 한다.</p> <p>3)경기장은 농구 코트를 이용하여 경기한다.</p> <p>4)경기 중 농구의 경기 규칙에 맞춰서 경기를 진행한다.</p> <p>5)마지막시간에 순위를 결정하여 점수를 부여한다.</p>				
총괄평가 (개인)	a (3회 이상 성공 시)	b (2회 성공 시)	c (1회 성공 시)	d (1회 이하)	
	<p>1)투 핸드 슈트로 농구 링에 볼을 넣어야 한다.</p> <p>2)주어진 횟수는 5회 실시하여 3회 성공 횟수를 측정한다.</p> <p>3)동작을 실시할 때 몸을 이용하여 실시하는지 여부 확인.</p> <p>4)손목의 스냅을 이용한다.</p>				
채점기준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)				A + a A + b
	B(37점)				A + c B + b
	C(34점)				B + c C + c
	D(31점)				D + d

○2학년 2학기 건강체력

학교급	고등학교	영역/ 단원	운동과 체력 증진	평가시기	10-11월	
신체활동 (종목)	왕복오래달리기	핵심역량	건강관리능력, 자기관리능력, 체력증진능력	배점	20점	
교육과정 성취 기준						
【11운건02-03】 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진 시킨다.						
형성평가	1)페이서는 일정한 거리 (20m 또는 15m)를 주기적으로 왕복하여 달릴 수 있는 능력을 측정하는 심폐지구력 측정종목이다.					
	2)처음 2단계까지는 1회 이동 시간이 9초 이내로 이루어져야 하며, 이후의 단계부터 시간간격이 점차 줄어든다.					
	3)측정 장소 준비과정에서 방향전환지점의 지면이 미끄럽거나 지나치게 마찰력이 심한 곳에서는 쉽게 넘어지거나 발목을 다칠 수 있으므로 피하도록 한다.					
	4)신호음이 울리기 전에 도착하지 못한 처음의 횟수는 측정기록에 포함 시킨다.					
	5)측정 중 앰프가 작동하지 않는 경우에는 호각으로 대신하여 조치한다.					
	6)실시자의 양 발이 20m 선을 완전히 통과하는지 관찰한다.					
	7)측정을 마친 실시 자가 정리운동(호흡조절)을 하도록 한다.					
	8)학기별 총 2회 측정 중 우수기록을 반영한다.					
채점기준	평 가 기 준					
	세부 종목	A (20)	B (19)	C (18)	D (17)	E (16)
	왕복오래달리기	51회 이상	50~41회	40~31회	30~21회	20회 이하
	<ul style="list-style-type: none"> - 종목의 배당 점수는 20점으로 한다. - 등급간 점수차는 1점을 둔다. 					

○2학년 2학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	경쟁 스포츠의 경기 수행 및 전략	평가시기	10-11월
신체활동 (종목)	풋살	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정성취기준					
<p>【11체육03-02】 경쟁 스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.</p> <p>【11체육03-02】 경쟁 스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.</p>					
형성평가 (모둠)	A (리그 경기 1위)	B (리그 경기 2위)	C (리그 경기 3위)	D (리그 경기 4위)	
	<p>1)모둠 간 경기는 15분간 경기로 승패를 정한다.</p> <p>2)팀의 인원은 학기 초에 조 편성을 한다.</p> <p>3)경기장은 풋살장을 이용하여 경기한다.</p> <p>4)경기 중 풋살의 경기규칙에 맞춰서 경기를 진행한다.</p> <p>5)1시간에 2번의 경기를 진행하며, 승리 한 팀은 한번 더한다.</p> <p>6)마지막시간에 순위를 결정하여 점수를 부여한다.</p>				
총괄평가 (개인)	a (3회 이상 성공 시)	b (2회 성공 시)	c (1회 성공 시)	d (1개 이하)	
	<p>1)개인별 승부차기 5회실시</p> <p>2)주어진 횟수는 5회 실시하여 3회 성공 횟수를 측정한다.</p> <p>3) 동작을 실시할 때 몸을 이용하여 실시하는가를 본다.</p>				
채점기준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
D(31점)		D + d			

○2학년 2학기 체육기능

학교급	고등학교	영역/단원	안전한 운동 환경	평가시기	11-12월
신체활동 (종목)	탁구	핵심역량	경쟁의미 상황판단 경쟁·협동수행 대인관계	배점	40점
교육과정 성취 기준					
【11운건03-03】 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용 한다.					
평 가 기 준					
형 성 평 가 (모둠)	A (7회 이상 성취 시)	B (6-4회 성취 시)	C (3-1회 성취 시)	d (1개 이하)	
	1) 탁구대 라인 뒤쪽에서 스매싱을 실시하여 상대코트에 공을 보내야 한다. 2) 10회 중 성공한 회수를 측정한다. 3) 동작의 정확성을 체크한다. 가. 백스윙을 여유 있게 하고 있는가? 나. 팔의 스윙동작은 부드럽게 이루어지는가? 다. 공을 치는 순간 포로스루는 강하고 짧게				
총 괄 평 가 (개인)	a (7회 이상 성취 시)	b (6-4회 성취 시)	c (3-1회 성취 시)	d (1개 이하)	
	-2인 1조의 무작위 편성한다. -서브권은 3회로 한 조의 서브권은 3회로 한다. -총 3회중 최고의 성적을 평가로 반영한다. -서브 및 서브 리턴을 포함하여 총 주고 받는 랠리의 횟수로 평가한다. -서로 주고받는 방법에서 드라이브를 활용하도록 한다. -정해진 높이를 통과하여야 한다(통과 못하면 횟수에서 제외한다) -기타 탁구 규칙에 위반 시 평가 제한(중단)				
채 점 기 준	성취 수준(형성 평가+ 총괄 평가)				
	A(40점)		A + a A + b		
	B(37점)		A + c B + b		
	C(34점)		B + c C + c		
D(31점)		D + d			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정 점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

1) 세부 능력 및 특기 사항

과목명	영역	세부 능력 및 특기사항
체육	역량	-건강에 대한 이해와 바른 신체자세 실천에 관한 토의/토론에서 자신의 의견 제시는 물론 상대방의 반대의견에 대해 적극적으로 수용하는 등 소통능력과 의사결정이 향상됨 -모동원들과 원만한 의사소통을 하며, 자신이 계획한 건강체력 프로그램과 다른 친구들의 프로그램을 분석하여 효과적인 프로그램을 계획할 수 있음. -다양한 조건에 따른 경기력의 관계를 논리적으로 이해하고 설명함으로써 논리적 사고력과 창의력을 기름
	인성	-전 활동들에 대해 몰입도가 높고 적극적으로 참여하려는 열정적 모습을 보임 -다른 학생들의 잘못된 동작을 교정해주려고 노력하는 모습을 보임 -모동원과 원활한 의사소통을 통해 역할을 나누고, 역할에 따라 책임감 있게 활동에 참여함.
	진로	-신체 자세 측정과 평가를 직접 체험하고 분석해 봄으로써 스포츠 과학 분야에 대한 관심을 보임. -스포츠 활동에 대한 평론 또는 과학적 분석과 관련 된 일에 적합한 지로 역량을 갖고 있음 -자신의 역할을 책임감 있게 수행하였음은 물론 다른 친구의 활동을 돕고 지원하는 모습을 통해 교육 또는 상담 분야의 진로와 어울린다고 사료됨

2)성취 수준 서술식 평가 기록

번호	성명	성취수준	성취 수준 서술식 평가 기록
1	김**	A	축구 경기에 필요한 기초기능 드리블, 슈트, 패스, 트래핑 등의 기술을 자기 주도적으로 익혀서 경기에 적용한다.
2	이**	B	축구 경기에 필요한 기초기능 드리블, 슈트, 패스, 트래핑 등의 기술을 수행하는 과정에서 나타난 문제들을 해결한다.
3	박**	C	축구 경기의 기초 기능이 부족하여 경기에 적용하기는 힘들지만 꾸준히 노력하는 자세를 보인다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1)수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2)이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3)기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8.수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1)운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학교홈페이지 자료실,인쇄물을 통하여 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2)공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 인쇄물을 통하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3)수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용

을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9.평가계획 사전 안내 방법

가.학생 안내방법

- 1)확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

10.학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> •학기 단위 성취도가 C(60%이하)에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> •학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 •학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시