

# 2024학년도 2학기 (통합사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여자고등학교	1학년	통합사회	2학기	1학년 전체	이OO(인)

## 1

## 사회과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방 법	평가방 법	
8	3	V-1. 자본주의의 합리적 선택	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전 개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에 서 합리적 선택의 의 미와 그 한계를 파악 한다.	자본주의 체제의 의 미와 역사적 전개 과정과 특징 파악하 기 합리적 선택의 의미 와 한계점 탐색하기 ★식품안전	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습활동지 정리</li> <li>• 형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
	4	V-2. 시장경제에서 시장 참여자들의 역할	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작 동과 발전을 위해 요 청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람 직한 역할에 대해 설 명한다.	시장경제의 원활한 작동을 위한 정부, 기업가, 노동자, 소 비자의 역할 구분하 기 ★전동 킥보드 사고 의 위험성	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습활동지 정리</li> <li>• 형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
9	1	V-3. 국제분업과 무역	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지 역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성 을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어 떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	국제 분업과 무역의 의미 설명하기 무역 확대의 긍정 적, 부정적 영향 제 시하기	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습활동지 정리</li> <li>• 형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
	2	V-4. 자산 관리와 금융 생활 설계	[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특 징과 자산 관리의 원 칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	자산관리의 기본 원 칙 알기 금융 자산의 종류와 특징 비교하기 생애주기를 고려한 금융 생활 설계하기	프로젝트수업	형성평가 관찰평가 학생산출물 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 실시 사전 안내</li> <li>• 프로젝트 보고서 작성 요령 설명</li> <li>• 생애 주기별 과 업을 설정하고 그 에 따른 금융생활 계획을 작성하도록 안내, 평가함</li> </ul>
	3						
	4	VI-1. 정의의 의미와 기준	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유 를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	정의의 의미와 정의가 요청되는 이유 설명하기 정의의 실질적 기 준 제시하기 ★화재예방 및 대처	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습활동지 정리</li> <li>• 형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>

10	1	VI-2. 다양한 정의관	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징 을 파악하고, 이를 구 체적인 사례에 적용하 여 평가한다.	자유주의적 정의관 과 공동체주의적 정의관을 비교하고 사례에 적용하기	탐구조사 및 글쓰기 수업	학생산출물 평가 관찰평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>수행평가 실시 사전 안내</li> <li>수행 탐구 주제 조사 자료의 명확 성, 찬반 주장의 논리적 근거 제시 를 중심으로 평가</li> </ul>
	2						
	3	VI-3. 다양한 불평등 문제와 해결방안	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하 고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	다양한 불평등 현 상을 파악하기 정의로운 사회를 위한 방안을 제시 하기 ★ 응 급 상 황 시 대처요령	매체활용 강의수업	형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
	4					1차고사	
	5	VII-1 세계의 다양한 문화	[10통사07-01] 자연환경과 인문환경 의 영향을 받아 형성 된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	자연환경, 인문환경 영향을 받은 다양한 문화권 특징을 파악 하기	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>1차고사 피드백 확인하기</li> <li>형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
11	1	VII-2. 문화 변동의 양상과 전통문화의 의의	[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.	문화변동의 다양한 양상을 설명하기	강의수업 매체활동	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
	2	VII-3. 문화 상대주의와 보편윤리	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필 요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문 화와 타문화를 성찰한 다.	문화 상대주의 태도 이해하기 자문화 중심주의와 문화 상대주의의 차 이점 분석하기	매체활용 강의수업	학생산출물 평가 관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>조사자료의 시각 적 표현의 창의성, 내용 충실성 평가</li> </ul>
	3	VII-4. 다문화 사회의 갈등과 해결 방안	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타 날 수 있는 갈등을 해 결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양 성을 존중하는 태도를 갖는다.	다문화 사회의 특징 을 이해하기 전통문화의 의미를 이해하기 문화의 창조적 계승 방안을 제시하기 ★ 다문화 프로그램 시행	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습활동지 정리</li> <li>형성평가를 통해 개념 숙지 확인</li> </ul>
	4						

12	1	VIII-1. 세계화의 양상과 문제	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세 계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	세계화의 양상 및 세계화로 인한 문제 와 해결 방안 탐색하기	매체활용 강의수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습활동지 정리</li> <li>• 형성평가를 통한 학습개념숙지 확인</li> </ul>
	2	VIII-2. 평화의 중요성과 국제사회의 노력	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사 회의 행위 주체의 역 할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	국제 갈등과 협력, 국제 사회 행위 주 체의 역할 및 평화 의 중요성 이해하 기	자료조사 시각적 자료 제작	관찰평가 학생산출물 평가 <b>(수행평가 연계)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행평가 실시 사전 안내</li> <li>• 세계 평화를 위 한 자신 의견의 명확한 주제 전달 력, 창의적 표현 능력 평가</li> </ul>
	3	VIII-3. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아 의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안 을 탐구한다	남북분단과 동아시아 역사 갈등 상황 이해, 국제사회 평화를 위한 노력 방안 찾아보기	자료조사 및 발표수업	관찰평가 모둠 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재와 미래의 우리나라를 둘러싼 정세와 평화를 위 한 노력 방안에 대 한 모둠 활동 - 역할 분담 활동 평 가</li> </ul>
	4					<b>2차고사</b>	
1	1	융합주제활동 : 국제 분쟁 -세계평화를 위한 무력 사용의 정당성과 우리의 노력	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사 회의 행위 주체의 역 할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	평화를 위한 무력 사용의 정당성에 대한 찬반 토론하 기	자료조사 및 토론 수업	모둠평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠 역할 분담 활동 충실 진행</li> <li>• 활동의 참여도와 적극성 성찰</li> </ul>
	2			국제 사회 평화를 위한 우리의 노력 알아보기	발표수업	자기평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 의견을 충분히 표현할 수 있도록 지도</li> </ul>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 (통합사회)과 평가 세부 계획

### 1. 평가 목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.

- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
40%이상~60%미만	E
40%미만	미도달

#### 나. 평가방법

구분	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가영역	1차고사		2차고사		사회예술융합	인문사회융합	프로젝트
평가방법	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	학생산출물 평가	학생산출물 평가	학생산출물 평가

#### 다. 2학기 평가계획 및 반영비율

과 목 명	통합사회						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	50%				50%		
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		사회예술융합	인문사회융합	프로젝트
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점	10점
학기말 반영비율	17.5%	7.5% (5%)	17.5%	7.5% (5%)	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[10통사05-01]~ [10통사06-03]		[10통사07-01]~ [10통사08-03]		[10통사08-02]	[10통사06-02]	[10통사05-04]
기본점수	0점	0점	0점	0점	7점	7점	4점
등점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가시기	10월		12월		12월	10월	12월

#### 라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 4. 2학기 수행평가 세부계획

#### 가. 사회예술융합

평가영역	사회예술융합			
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 독서 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (시각화자료제작) <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 학생 산출물 평가			
	성취기준 및 평가기준	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
			중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
하			국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.	
교과 역량	통합적 탐구력, 창의적 표현능력, 통합적 관찰력과 감수성 및 상상력			
채점기준	평가요소	등급	평가기준	배점
	- 자료조사 내용이 충실한가? - 짜임새나 표현 구성이 창의적인가? - 시각적 표현의 전달력이 우수한가? - 주어진 시간 내 활동이 성실했나?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	16
		D	제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우	14
		E	미제출	7

#### 나. 인문사회융합

평가영역	인문사회융합			
평가 방법	■ 서술·논술    □ 구술·발표    □ 토의·토론    □ 프로젝트 □ 실험·실습    □ 포트폴리오    □ 독서    □ 기타(보고서 작성) □ 자기평가    □ 동료평가    관찰 및 기록    ■ 학생 산출물 평가			
성취기준 및 평가기준	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사 례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.	
		중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.	
		하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.	
교과 역량	통합적 탐구력, 창의적 표현능력, 지리적 관찰력과 감수성 및 상상력			
채점기준	평가요소	등급	평가기준	배점
	- 주제 선정이 정확히 이루어졌는가? - 주장의 근거가 논리적으로 제시되었 나? - 조사자료 및 사례 내용이 적절한가? - 주어진 시간 내 활동이 성실했나?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우	18
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	16
		D	제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우	14
		E	미제출	7

## 다. 프로젝트

평가영역	프로젝트			
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 독서 <input type="checkbox"/> 기타(    ) <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 학생 산출물 평가			
성취기준 및 평가기준	[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이 를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계 한다.	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.	
		중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계 할 수 있다.	
		하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.	
교과 역량	비판적 사고력, 통합적 탐구력, 의사결정능력, 공동체에 대한 책임 의식			
채점기준	평가요소	등급	평가기준	배점
	- 주제 선정이 적절한가? - 주장의 근거 제시가 적절한가? - 조사자료의 내용이 충실한가? - 일정에 맞춰 진행이 이루어졌는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우	9
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	8
		D	제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우	7
		E	미제출	4

## 5. 평가계획 사전 안내 방법 (학생, 학부모 안내)

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월 중)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 교과협의회 및 학교학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 평가 종료 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다. ※ 폐기시 개인정보 보호에 유의
- 바. 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사. 수행평가 결과물은 평가와 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 아. 복학 및 재입학, 전·편입학한 학생의 수행평가 성적은 전 재적교에서 취득한 성적(동일(유사) 과목)을 반영하고 취득한 성적이 없을 때에는 교과협의회를 통해 형평성에 어긋나지 않게 대체 프로그램을 안내하여 실시한다.

## 7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월 중)에 모든 학생들에게 공지한다.(게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)
- 3) 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전까지 종료한다.

### 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 다. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가 기록하여 평가하도록 한다.
- 2) 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

### 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 미도달 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 미도달에 해당되는 경우 <b>선별</b>
추수 지도 방식	• 학습 미도달 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

## 9. 교육과정 평가기준

### 가. 5단원 : 시장경제와 행복

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	상	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.
	중	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다.
	하	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	상	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다.
	하	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	상	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다.
	하	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다.
[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.
	중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
	하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

#### 나. 6단원 : 사회정의와 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-01] 정의를 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의를 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	정의를 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.
	하	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.
	중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.
	하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.



다. 7단원 : 문화와 다양성

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교 분석할 수 있다.
	중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다.
[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.	상	문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
	중	문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
	하	문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.
[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다.
	중	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다.
	하	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
	중	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
	하	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

라. 8단원 : 세계화와 평화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	국제갈등과 협력의 사례로 국제 사회 행위주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

## 10. 과목 성취수준

### 가. 5단원 : 시장경제와 금융

성취수준	일반적 특성
A	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 분석하고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 근거를 통해 설명하며, 사례를 통해 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 종합적으로 도출하고, 다양한 자료를 활용하여 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 설명하고, 생애 주기별 과업을 고려한 금융 생활을 구체적으로 설계할 수 있다.
B	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 이해하고, 시장경제의 원활한 작동을 위한 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 제안하며, 국제 분업과 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 사례를 바탕으로 설명하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 파악하고 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미를 제시하고, 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할을 설명할 수 있으며, 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 영향을 끼친다는 사실을 열거하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 제시하고, 생애 주기별 과업과 금융 생활과의 연계성을 확인할 수 있다.
D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 열거하고, 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 시장경제적 역할을 구분할 수 있으며, 무역이 우리 삶에 미치는 영향을 이해하고 안정적인 금융 생활을 위한 주기별 금융 생활을 설계해야 함을 설명할 수 있다.
E	자본주의의 의미를 파악하고, 시장경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성, 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

### 나. 6단원 : 사회 정의와 불평등

성취수준	일반적 특성
A	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 상호 비교하여 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 비교하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사·분석하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도와 실천 방안을 토론하고 제안할 수 있다.
B	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
C	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미, 정의의 실질적 기준들의 장단점, 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여, 정의로운 사회를 만들기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
E	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.

다. 7단원 : 문화와 다양성

성취수준	일반적 특성
A	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교 분석할 수 있고 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천 사례를 제시할 수 있다.
B	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있을 뿐 아니라 문화변동의 다양한 양상을 설명할 수 있다. 또한 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 제시할 수 있으며 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 보편윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있으며 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
C	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징을 설명하고 문화변동의 양상을 설명할 수 있다. 현대사회에서 전통문화의 의미를 제시하고 상대주의적 태도의 필요성을 알 수 있다. 보편윤리 차원에서 자문화와 타문화를 비교하며 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 확인할 수 있고 문화적 다양성이 필요함을 설명할 수 있다.
D	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있고 문화변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있고 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
E	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권을 알 수 있고 문화변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이를 알고 상대주의의 필요성을 인지하고 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 사례를 수집하여 설명할 수 있다.

라. 8단원 : 세계화와 평화

성취수준	일반적 특성
A	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하고, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 이해하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
C	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 알고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 이해하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 해결을 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 이해하고, 평화를 위한 우리의 역할을 제시할 수 있다.
E	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 안다. 평화의 중요성을 인식하고, 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 이해한다.