

# 2024학년도 1학기 (통합사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명      | 학년  | 과목   | 학기  | 학급     | 지도교사   |
|----------|-----|------|-----|--------|--------|
| 완산여자고등학교 | 1학년 | 통합사회 | 1학기 | 1학년 전체 | 이O호(인) |

## 1

### 사회과 교수학습·평가 운영 계획

| 월 | 주 | 단원명                         | 교육과정<br>성취기준  | 수업·평가 운영  |                                    |  | 수업·평가<br>연계의<br>주안점  |
|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
|   |   |                             |   | 내용요소  | 수업방법                               | 평가방법                                   |  |
| 3 | 1 | I-1.<br>통합적<br>관점의 이해       | [10통사01-01]<br>시간적, 공간적, 사회적,<br>윤리적 관점의 특징을 이<br>해하고, 이를 바탕으로 인<br>간, 사회, 환경의 탐구에<br>통합적 관점이 요청되는<br>이유 파악하기             | •세상을 바라보는 관점의<br>특징을 이해하고 통합적<br>관점의 필요성 설명하기                                   | 융합탐구수<br>업<br>콘텐츠활용<br>수업<br>★독도교육 | 학생산출물<br>평가<br>(수행평가<br>연계-사회<br>예술융합) | •평가 진행<br>일 결석으로<br>참여하지 못<br>한 경우 추<br>후 일정을<br>정해 평가<br>실시함 안내   |
|   | 2 |                             |   | •독도가 우리 영토인 근<br>거를 역사적 관점에서 탐<br>구, 발표 자료 제작하기                                 |                                    |  |  |
|   | 3 | I-2.<br>삶의<br>목적으로서<br>의 행복 | [10통사01-02]<br>사례를 통해 시대와 지역<br>에 따라 다르게 나타나는<br>행복의 기준을 비교하여<br>평가하고, 삶의 목적으로<br>서 행복의 의미 성찰하기.                          | •시대와 지역에 따라 다<br>르게 나타나는 행복의 기<br>준 파악하기<br>•삶의 목적으로서 행복의<br>의미 성찰하기            | 강의식 수업                             | 관찰평가                                   | •나만의 삶<br>의 목적의<br>궁극적 목적<br>이 행복의<br>의미를 지향<br>하는지 성찰<br>유도   |
|   | 4 | I-3.<br>행복 실현의<br>조건        | [10통사01-03]<br>행복한 삶을 실현하기 위<br>한 조건으로 질 높은 정주<br>환경의 조성, 경제적 안정,<br>민주주의의 발전 및 도덕<br>적 실천이 필요함을 설명<br>한다.                | • 행복한 삶을 실현하기<br>위한 질 높은 정주 환경,<br>경제적 안정, 민주주의<br>발전, 도덕적 실천의 필<br>요성 이해하기     | 모둠 토의,<br>토론 활동                    | 발표평가                                   | •행복한 사<br>회를 위한<br>조건을 자신<br>이 살고 있<br>는 지역을<br>바탕으로 생<br>각하도록 유<br>도  |
| 4 | 1 | II-1.<br>자연환경과<br>생활        | [10통사02-01]<br>자연환경이 인간의 생활에<br>미치는 영향에 관한 과거<br>와 현재의 사례를 조사하<br>여 분석하고, 안전하고 쾌<br>적한 환경 속에서 살아갈<br>시민의 권리에 대해 파악<br>한다. | •세계의 기후 구분과 기<br>후 지역 분포 특징 이해<br>•기후가 인간 생활에 미<br>친 영향을 과거와 현재의<br>사례를 통해 파악하기 | 강의식수업                              | 형성평가                                   | 세계기후분<br>포의 지역차<br>를 기후요인<br>에 의거하여<br>명확히 설명<br>하고 기후가<br>주민생활에<br>미친 상관관<br>계를 충분히<br>이해하도록<br>다양한 자료<br>제시 및 확<br>인 |
|   | 2 |                             |   | •자연재해의 의미와 유형<br>을 파악하기.<br>•자연환경의 영향으로 인<br>간의 삶이 위협받는 사례<br>조사하기              | 발문식 수업<br>자료조사활<br>동               | 학습활동지<br>작성                            |  |
|   | 3 | II-2.<br>인간과<br>자연과의<br>관계  | [10통사02-02]<br>자연에 대한 인간의 다양<br>한 관점을 사례를 통해 설<br>명하고, 인간과 자연의 바<br>람직한 관계에 대해 제안<br>한다.                                  | •인간중심주의와 생태중<br>심주의의 특징 비교 분석<br>하기<br>• 인간과 자연의 바람직<br>한 관계 설명하기               | 강의식 수업                             | 형성평가                                   | 인간과 자연<br>의 바람직한<br>관계를 일상<br>에서 찾아보<br>고 실천 방<br>안 피드백  |

| 월 | 주 | 단원명                               | 교육과정<br>성취기준   | 수업·평가 운영   |   |  | 수업·평가<br>연계의<br>주안점  |
|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
|   |   |                                   |  | 내용요소   | 수업방법  | 평가방법                                   |  |
|   | 4 | II-3.<br>환경문제<br>해결을 위한<br>다양한 노력 | [10통사02-03]<br>환경 문제 해결을 위한 정<br>부, 시민사회, 기업 등의 다<br>양한 노력을 조사하고, 개<br>인적 차원의 실천 방안을<br>모색한다.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>전 지구적으로 발생하<br/>고 있는 주요 환경 문제<br/>의 원인과 영향 파악</li> <li>환경 문제 해결을 위<br/>한 정부, 시민 단체, 기<br/>업, 개인 등의 다양한<br/>노력에 대해 조사</li> </ul> | 프로젝트<br>수업  | 학생산출물<br>평가<br>(수행평가<br>연계-프로<br>젝트)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>조사 자료의<br/>타당성을 확인<br/>하여 신뢰성있<br/>는 결론이 추<br/>출되도록 유의<br/>사항 전달</li> </ul>                                       |
| 5 | 1 | III-1.<br>산업화와<br>도시화             | [10통사03-01]<br>산업화, 도시화로 인해 나<br>타난 생활공간과 생활양식<br>의 변화 양상을 조사하고,<br>이에 따른 문제점을 해결하<br>기 위한 방안을 제안한다.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>산업화와 도시화 과정<br/>에서 나타난 생활공간과<br/>생활양식의 변화 연결하<br/>여 설명하기</li> </ul>   | 강의식 수업  | 형성평가<br><br><1학기<br>1차고사>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>1차고사 시험<br/>관련 평가 유<br/>의사항 전달</li> </ul>   |
|   | 2 |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>산업화와 도시화 과정<br/>에서 나타난 문제점을<br/>파악하고 해결 방안을<br/>제시할 수 있다</li> </ul>   | 모둠협력수<br>업  | 관찰평가                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>적극적 말<br/>하기와 듣기<br/>를 실천하며<br/>대화를 나누<br/>도록하고 과<br/>정을 관찰,<br/>피드백</li> </ul>                                   |
|   | 3 | III-2.<br>교통·통신의<br>발달과 정보화       | [10통사03-02]<br>교통·통신의 발달과 정보<br>화로 인해 나타난 생활공간<br>과 생활양식의 변화 양상을<br>조사하고, 이에 따른 문제<br>점을 해결하기 위한 방안을<br>제안한다.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>교통·통신의 발달로 나<br/>타난 생활 공간과 생활<br/>양식의 변화를 설명할<br/>수 있다.</li> </ul>  | 강의식 수업  | 형성평가                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>정보화 사<br/>회로 인한<br/>일상에서 느<br/>끼는 문제점<br/>에 대한 인<br/>식 공감과<br/>실천 가능한<br/>해결 방안의<br/>제안을 유도<br/>하도록 지도</li> </ul> |
|   | 4 |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>정보화로 새롭게 나타<br/>난 문제점을 파악하고,<br/>해결 방안을 제안할 수<br/>있다.</li> </ul>  | 모둠협력수<br>업  | 관찰평가                                   |  |
|   | 5 |                                   |  | <현장체험학습>   |   |  |  |
| 6 | 1 | III-3.<br>우리 지역의<br>변화            | [10통사03-03]<br>자신이 거주하는 지역을 사<br>례로 공간 변화가 초래한<br>양상 및 문제점을 파악하고<br>이를 해결하기 위한 방안을<br>제안한다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 거주하는 지역<br/>의 공간 변화 양상을 조<br/>사하고, 자료를 수집할<br/>수 있다.</li> </ul>   | 역할수행<br>학습  | 동료평가                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>개 개인의<br/>능력에 따른<br/>역할 분담이<br/>이루어 지도<br/>록 함</li> </ul>   |
|   | 2 | IV-1.<br>인권 확대의<br>역사             | [10통사04-01]<br>근대 시민 혁명 등을 통해<br>확립되어 온 인권의 의미와<br>변화 양상을 이해하고, 현<br>대 사회에서 주거, 안전, 환<br>경 등 다양한 영역으로 인<br>권이 확장되고 있는 사례를<br>조사한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>인권의 의미와 특징을<br/>설명할 수 있다.</li> <li>인권 신장의 역사를<br/>관련 사건과 문서 등을<br/>통해 파악할 수 있다.</li> </ul>                                      | 융합탐구<br>수업<br>.저출산과<br>출산<br>장려정책<br>.성폭력의<br>현황과 유형<br>.성폭력<br>대처방법. | 학생산출물<br>평가<br>(수행평가<br>연계-인문<br>사회융합) | <ul style="list-style-type: none"> <li>학 생 들 이<br/>자신의 탐구<br/>및 학습 활<br/>동을 중간<br/>점검하는 메<br/>타 인지를<br/>촉 발 하 도 록<br/>피드백</li> </ul>                     |

| 월 | 주 | 단원명                             | 교육과정<br>성취기준   | 수업·평가 운영   |                |                           | 수업·평가<br>연계의<br>주안점   |
|---|---|---------------------------------|--|--|----------------|---------------------------|---|
|   |   |                                 |  | 내용요소   | 수업방법           | 평가방법                      |   |
| 6 | 3 | IV-2.<br>헌법의 인권<br>보장과<br>시민참여  | [10통사04-02]<br>인간 존엄성 실현과 인권<br>보장을 위한 헌법의 역할<br>을 파악하고, 준법 의식과<br>시민 참여의 필요성에 대<br>해 탐구한다.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>도시 환경의 변화에 따<br/>라 요구되는 인권의 종류<br/>를 이야기할 수 있다.</li> <li>환경권과 주거권의 내<br/>용과 보호 노력을 설명할<br/>수 있다.</li> </ul>                                 | 콘텐츠활용수<br>업    | 관찰평가                      | 도시화 진행<br>에 따른 인<br>권 변화를<br>이미지 자료<br>로 확인   |
|   | 4 |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>인권과 헌법의 관계를<br/>설명할 수 있다.</li> <li>기본권의 종류와 내용<br/>을 사례에 적용하여 설명<br/>할 수 있다.</li> <li>인권 보장을 위한 헌법<br/>상의 제도적 장치를 설명<br/>할 수 있다.</li> </ul> | 강의식 수업         | 형성평가                      | 인권의 명확<br>한 개념 및<br>마땅히 보장<br>받아야할 권<br>리와 제도적<br>장치를 연결<br>지어 인지하<br>도록 지도                                       |
| 7 | 1 | IV-3.<br>인권 문제의<br>양상과 해결<br>방안 | [10통사04-03]<br>사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권<br>문제와 인권지수를 통해<br>확인할 수 있는 세계 인권<br>문제의 양상을 조사하고,<br>이에 대한 해결 방안을 제<br>시한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>준법 의식의 필요성과<br/>시민참여의 중요성을 설<br/>명할 수 있다.</li> <li>시민 불복종의 정당화<br/>요건을 설명할 수 있다.</li> </ul>   | 발표 수업          | 자기평가<br><br><1학기<br>2차고사> | ·2차고사 시<br>험 관련 평<br>가 유의사항<br>전달   |
|   | 2 |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 소수자 차별 문<br/>제의 유형을 조사하고 해<br/>결 방안 토론하기</li> </ul>   | 모둠 협력<br>발표 수업 | <1학기<br>2차고사>             | · 인권 문제<br>에 대한 민<br>감성을 키우<br>고 인간 존<br>엄성 실현을<br>위해 지금<br>우리가 할<br>수 있는 일<br>이 있다는<br>것을 인식하<br>고 실천하도<br>록 피드백 |
|   | 3 |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>청소년 노동권 침해 문<br/>제의 실태와 원인을 파악<br/>하고 해결 방안 제시</li> <li>다양한 국제 사회 인권<br/>문제의 양상에 대한 사례<br/>조사하기</li> </ul>                                  |                | 동료평가                      |   |
|   | 4 |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>국제 사회 인권 문제 해<br/>결을 위한 개인적, 사회<br/>적 차원의 노력 알아보기</li> </ul>  | 프로젝트수업         | 개인평가                      |   |

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 평가 목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

## 3. 학기별 평가계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

| 성취율(원점수)    | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상       | A   |
| 80%이상~90%미만 | B   |
| 70%이상~80%미만 | C   |
| 60%이상~70%미만 | D   |
| 60%미만       | E   |

## 나. 평가방법

| 구분   | 지 필 평 가 |             |      |             | 수 행 평 가 |         |         |
|------|---------|-------------|------|-------------|---------|---------|---------|
|      | 1차고사    |             | 2차고사 |             | 사회예술융합  | 인문사회융합  | 프로젝트    |
| 평가영역 | 1차고사    |             | 2차고사 |             | 사회예술융합  | 인문사회융합  | 프로젝트    |
| 평가방법 | 선택형     | 서답형<br>(서술) | 선택형  | 서답형<br>(서술) | 학생산출물평가 | 학생산출물평가 | 학생산출물평가 |

다. 1학기 평가계획 및 반영비율

| 과 목 명           | 통합사회                        |              |                             |              |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 | 지 필 평 가                     |              |                             |              | 수 행 평 가         |                 |                 |
| 평가방법            | 50%                         |              |                             |              | 50%             |                 |                 |
| 평가영역            | 1차고사(25%)                   |              | 2차고사(25%)                   |              | 사회예술융합          | 인문사회융합          | 프로젝트            |
|                 | 선택형                         | 서답형<br>(서술)  | 선택형                         | 서답형<br>(서술)  |                 |                 |                 |
| 영역만점            | 70점                         | 30점<br>(20점) | 70점                         | 30점<br>(20점) | 20점             | 20점             | 10점             |
| 학기말<br>반영비율     | 17.5%                       | 7.5%<br>(5%) | 17.5%                       | 7.5%<br>(5%) | 20%             | 20%             | 10%             |
| 교육과정<br>성취기준    | [10통사01-01]~<br>[10통사02-03] |              | [10통사03-01]~<br>[10통사04-04] |              | [10통사<br>01-01] | [10통사<br>04-01] | [10통사<br>02-03] |
| 기본점수            | 0점                          | 0점           | 0점                          | 0점           | 7점              | 7점              | 4점              |
| 동점자 처리<br>기준 순위 | 2                           |              | 1                           |              | 3               | 4               | 5               |
| 평가시기            | 5월                          |              | 7월                          |              | 3월              | 6월              | 4월              |

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 수행평가의 결과는 평가 영역 종료 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 1학기 수행평가 세부계획

가. 사회예술융합

| 평가영역           | 사회예술융합   |    |   |    |
|----------------|--|----|---|----|
| 평가 방법          | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트<br><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 독서 <input checked="" type="checkbox"/> 기타 (시각화자료제작)<br><input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 학생 산출물 평가 |    |   |    |
| 성취기준 및<br>평가기준 | [10통사01-01]<br>시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.   | 상  | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. |    |
|                |  | 중  | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.       |    |
|                |  | 하  | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.  |    |
| 교과 역량          | 통합적 탐구력, 창의적 표현능력, 통합적 관찰력과 감수성 및 상상력  |    |   |    |
| 채점기준           | 평가요소   | 등급 | 평가기준  | 배점 |
|                | - 시각적 표현의 전달력이 우수한가?   | A  | 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우   | 20 |
|                | - 짜임새나 표현 구성이 창의적인가?   | B  | 평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우   | 18 |
|                | - 작품의 완성도가 충실한가?   | C  | 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우   | 16 |
|                | - 주어진 시간에 성실히 활동에 참여했는가?   | D  | 제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우   | 14 |
|                |  | E  | 미제출   | 7  |

## 나. 인문사회융합

|             |  |    |   |    |
|-------------|--|----|---|----|
| 평가영역        | 인문사회융합   |    |   |    |
| 평가 방법       | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트<br><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 독서 <input type="checkbox"/> 기타(보고서 작성) |    |   |    |
|             | <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 학생 산출물 평가   |    |   |    |
| 성취기준 및 평가기준 | [10통사04-01]<br>근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.  | 상  | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다. |    |
|             |  | 중  | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.            |    |
|             |  | 하  | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다.  |    |
| 교과 역량       | 통합적 탐구력, 창의적 표현능력, 지리적 관찰력과 감수성 및 상상력  |    |   |    |
| 채점기준        | 평가요소   | 등급 | 평가기준  | 배점 |
|             | - 탐구주제 내용을 정확히 이해했는가?<br>- 적절한 자료수집 활동이 이루어졌는가?<br>- 활동 참여도가 높은가?<br>- 활동지 작성이 잘 이루어졌는가?   | A  | 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우   | 20 |
|             |  | B  | 평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우   | 18 |
|             |  | C  | 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우   | 16 |
|             |  | D  | 제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우   | 14 |
| E           | 미제출  | 7  |   |    |

## 다. 프로젝트

|             |   |    |   |    |
|-------------|---|----|---|----|
| 평가영역        | 프로젝트  |    |   |    |
| 평가 방법       | <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트<br><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 독서 <input type="checkbox"/> 기타( ) |    |   |    |
|             | <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 학생 산출물 평가  |    |   |    |
| 성취기준 및 평가기준 | [10통사02-03]<br>환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.  | 상  | 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다. |    |
|             |   | 중  | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.                            |    |
|             |   | 하  | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.   |    |
| 교과 역량       | 비판적 사고력, 통합적 탐구력, 의사결정능력, 공동체에 대한 책임 의식   |    |   |    |
| 채점기준        | 평가요소  | 등급 | 평가기준  | 배점 |
|             | - 주제 선정이 적절한가?<br>- 주장의 근거제시가 적절한가?<br>- 조사 자료의 근거가 타당한가?<br>- 일정에 맞춰 진행이 이루어졌는가?   | A  | 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우   | 10 |
|             |   | B  | 평가요소 중 3~2가지를 충족하는 경우   | 9  |
|             |   | C  | 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우   | 8  |
|             |   | D  | 제출은 했으나 평가요소 미충족 한 경우   | 7  |
| E           | 미제출   | 4  |   |    |

## 5. 평가계획 사전 안내 방법 (학생, 학부모 안내)

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월 초)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 교과협의회 및 학교학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 평가 종료 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다. ※ 폐기시 개인정보 보호에 유의
- 바. 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 사. 수행평가 결과물은 평가와 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 아. 복학 및 재입학, 전·편입학한 학생의 수행평가 성적은 전 재적교에서 취득한 성적(동일(유사) 과목)을 반영하고 취득한 성적이 없을 때에는 교과협의회를 통해 형평성에 어긋나지 않게 대체 프로그램을 안내하여 실시한다.

## 7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.(게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)
- 3) 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전까지 종료한다.

### 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 다. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가 기록하여 평가하도록 한다.
- 2) 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 8. 학습지원대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.  
 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|             |  |
|-------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b>                                      |
| 추수 지도 방식    | • 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

## 9. 교육과정 평가기준

### (1) 인간, 사회, 환경과 행복

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [10통사01-01]<br>시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다. | 상    | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.     |
|  | 중    | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.           |
|  | 하    | 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.  |
| [10통사01-02]<br>사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.            | 상    | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다.                |
|  | 중    | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다.                           |
|  | 하    | 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다.  |
| [10통사01-03]<br>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 설명한다.       | 상    | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다. |
|  | 중    | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.                  |
|  | 하    | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.                       |

### (2) 자연환경과 인간

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |   |
|---|------|---|
| [10통사02-01]<br>자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다. | 상    | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다. |
|   | 중    | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.       |
|   | 하    | 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.   |
| [10통사02-02]<br>자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.                            | 상    | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다.                          |
|   | 중    | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.   |
|   | 하    | 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.  |
| [10통사02-03]<br>환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.                      | 상    | 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.         |
|   | 중    | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.                                    |
|   | 하    | 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.   |

### (3) 생활공간과 사회

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |  |
|--|------|--|
| [10통사03-01]<br>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.        | 상    | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.       |
|  | 중    | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.             |
|  | 하    | 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.                                     |
| [10통사03-02]<br>교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.  | 상    | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. |
|  | 중    | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.       |
|  | 하    | 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.                               |
| [10통사03-03]<br>자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. | 상    | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.          |
|  | 중    | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.                |
|  | 하    | 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.                                     |

### (4) 인권 보장과 헌법

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 |   |
|---|------|---|
| [10통사04-01]<br>근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. | 상    | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다. |
|   | 중    | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.            |
|   | 하    | 근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다.  |
| [10통사04-02]<br>인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.                                 | 상    | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.                  |
|   | 중    | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.                             |
|   | 하    | 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.  |
| [10통사04-03]<br>사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.      | 상    | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.                         |
|   | 중    | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.                                   |
|   | 하    | 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.  |