

# 2024학년도 1학기 (사회·문화)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여자고등학교	2학년	사회·문화	1학기	2학년 전체	전O갑(인)

## 1

## 사회·문화과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1		[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회·문화 현상의 의미</li> <li>사회·문화 현상의 특성</li> <li>사회과학의 등장과 최근 연구 동향</li> <li>★ 교통 안전 교육</li> </ul>	강의 학습 문답학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가 (배움노트, 활동지 활용)	수업규칙 절차에 대해 숙지하고 행동하기
	2						
	3						
	4						
4	1	I. 사회·문화 현상의 탐구	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점 을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회·문화 현상의 과학 적 탐구</li> <li>양적 연구방법</li> <li>질적연구 방법</li> <li>양적 연구와 질적 연구 의 상호보완적 활용</li> </ul>	강의 학습 문답학습 자료 분석 수업 활동지,배움노트 활용수업	관찰 평가 형성 평가 (학습지 활 용) 포트폴리오 평가	포트폴리오( 생각열기, 탐구활동, 자료속으로 작성)
	2		[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정 에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>질문지법과 실험법</li> <li>면접법과 참여관찰법</li> <li>문헌연구법</li> <li>21대 국회의원선거 교육</li> </ul>	강의 학습 문답학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가 형성 평가 (학습지 활 용)	자기 평가 (배움노트와 학습지 작성)
	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>자료 수집 방법의 활용</li> <li>양적연구의 탐구 절차</li> <li>질적연구의 탐구 절차</li> </ul>	강의 학습 문답 학습 자료 분석 학습	형성 평가 (학습지 활 용) 프로젝트 결과물 평가	프로젝트 (뉴스 읽고 생각 열기, 탐구 활동 작성)
	4		[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리 를 바탕으로 하여 사회·문 화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>객관적 태도와 개방적 태도</li> <li>상대주의적 태도</li> <li>사회·문화 현상 탐구에 서 가치 개입과 중립</li> <li>연구 대상자에 관한 윤리</li> <li>연구 과정 및 연구 결과 활용에서의 윤리</li> </ul>	강의 학습 문답 학습 활동지,배움노트 활용수업	결과물 평가 (활동지 활 용) 프로젝트 결과물평가	결과물 평가 (수행평가 연 계) - 평가 후 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	I.단원	[12사문01-01] ~ [12사문01-04]	학습한 사회·문화 현상의 탐구에 대한 내용 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필고사	출 제 내 용 및 오 류 내 용 확인
	2	II. 개인과 사 회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라 보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명 한다.	•사회 구조의 의미 •사회 구조와 개인의 행동	강의 학습 문답학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가 (배움노트, 활동지 활용)	자기 평가 (배움노트와 학습지 작성)
	3			•사회 실재론 •사회 명목론 •개인과 사회의 관계를 바 라보는 조화로운 관점 ★폭력예방 및 신변안전 교육	강의 학습 문답 학습 신문활용 학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가 형성 평가 (학습지 활 용) 관찰 평가	포트폴리오( 생각열기, 탐구활동, 자료속으로 작성)
	4			•사회화의 의미와 기능 •사회화의 과정과 유형 •사회화 기관의 유형 •사회화 기관의 특징과 기능	강의 학습 문답학습 자료 분석 수업 활동지,배움노트 활용수업	관찰 평가 형성 평가 (학습지 활 용) 포트폴리오 평가	포트폴리오( 생각열기, 탐구활동, 자료속으로 작성)
	5			•지위와 역할 •역할 행동 •역할 갈등의 발생과 해 결 방안	강의 학습 문답학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가 형성 평가 (학습지 활 용)	자기 평가 (배움노트와 학습지 작성)
6	1		[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	•사회집단의 의미 •사회 집단의 유형	강의 학습 문답 학습 자료 분석 학습	형성 평가 (학습지 활 용) 프로젝트 결과물 평가	프로젝트 (뉴스 읽고 생각 열기, 탐구 활동 작성)
	2			•사회조직 •공식조직과 비공식 조직 •자발적 결사체	강의 학습 문답 학습 자료 분석 학습	형성 평가 (학습지 활 용) 프로젝트 결과물 평가	프로젝트 (뉴스 읽고 생각 열기, 탐구 활동 작성)
	3		[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행 동을 다양한 관점에서 분석 한다.	•일탈 행동의 의미와 특성 •일탈 행동의 영향 ★생명존중 및 자살예방 교육	강의 학습 문답 학습 활동지,배움노트 활용수업	결과물 평가 (활동지 활 용) 프로젝트 결과물평가	결과물 평가 (수 행 평 가 연계) - 평가 후 피드백 제공
	4			•일탈행동의 원인을 설명 하는 이론 •일탈 행동의 해결 방안			
7	1	II.단원	[12사문02-01] ~ [12사문02-04]	학습한 개인과 사회 구조 에 대한 내용 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필고사	출 제 내 용 및 오 류 내 용 확인
	2	1학기 정리 (I.II.단원)	[12사문01-01] ~ [12사문02-04]	• 1학기에 배운 내용을 정 리하기	강의 학습 활동지,배움노트 활용수업	자기 평가	학 습 자 가 주도적으로 자신의 수 행을 점검 하고 조정 하도록 피 드백
	3						

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 평가 목표

- 가. 사회·문화 교과 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 인간관계 능력과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 나. 사회·문화 교과 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 수행평가, 단원평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 사회·문화 교과 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 팀별 동료평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 사회·문화의 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 사회·문화 교과 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
- 1) 사회·문화의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 2) 사회·문화의 용어와 개념을 정확하게 사용하고 표현하는 능력
  - 3) 사회·문화의 지식과 기능을 활용하여 추론하고 토론하는 능력
  - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 사회·문화적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 사회·문화적으로 관찰, 분석, 조직, 해결 하는 능력
  - 6) 사회·문화적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 7) 사회·문화적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 사회·문화적 현상에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 사회·문화 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 발표력, 협동심, 팀별 관계 능력, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도	이수/미도달
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	
70%이상~80%미만	C	
60%이상~70%미만	D	
40%이상~60%미만	E	
40%미만	미도달	

### 나. 평가방법

#### 1) 지필평가

- 평가문제는 교과 협의회의 심의 후에 시행한다.
- 객관식 문제는 공통 학습요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 서답형 문항은 총 배점의 30% 이상을 출제한다.
- 서술(논술)형 문항은 총 배점의 20% 이상을 출제하기로 한다.
- 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 채점기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

## 2) 수행평가

- 평가문제는 교과 협의회의 심의 후에 시행한다.
- 채점기준표를 만들어 평가의 객관성을 확보한다.
- 출제교사는 평가 7일 전에 평가항목에 대한 정보를 제공한다.

## 다. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		사회·문화				
평가방법		지 필 평 가			수 행 평 가	
반영비율		60%			40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	프로젝트
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
학기말 반영비율	21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12사문01-01] ~ [12사문01-04]	[12사문01-01] ~ [12사문01-04]	[12사문02-01] ~ [12사문02-04]	[12사문02-01] ~ [12사문02-04]	[12사문01-01] ~ [12사문02-04]	[12사문01-01] ~ [12사문02-04]
기본점수	0점	0점	0점	0점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4
평 가 시 기	1학기	5월		7월		4월 ~ 6월
	2학기	10월		12월		9월 ~ 11월

## 라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 4. 학기별 수행평가 세부계획

### 가. 1학기 수행평가 계획

#### 1) 포트폴리오

##### ① 평가 요소 및 방법 :

- 수업시간에 활용한 활동지(배움 노트, 학습지)를 성실하게 작성하였는가를 평가함.

##### ② 세부 평가 계획

평가 내용 및 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차시마다 배부되는 배움노트, 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하는가?</li> <li>▶ 활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하는가?</li> <li>▶ 학습 주제에 대한 문제해결 시 적극적으로 참여하는가?</li> </ul>		
등급	평가척도	배점	총배점
A	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 90% 이상 성실하게 수행하였다.	20	20
B	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 80% 이상 성실하게 수행하였다.	18	
C	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 70% 이상으로 수행하였다.	16	
D	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 70% 미만으로 수행하였다.	14	
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 or 평가에 참여 의사가 없는 학생	7	

#### 2) 프로젝트(PPT 작성)

##### ① 평가 요소 및 방법 :

- 사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 자료수집 및 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점을 이해하는지 평가함.

##### ② 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신문기사를 선택하여 사실과 가치를 분석하고 자신의 의견을 조리 있게 제시하는가?</li> <li>▶ 선택한 기사를 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점으로 분석할 수 있는가?</li> <li>▶ 선택한 기사와 관련 있는 사회문제를 해결하기 위한 대안을 구체적으로 제시하는가?</li> <li>▶ 자신 있는 모습으로 급우들과 눈을 마주치며 발표를 하는가?</li> </ul>		
등급	평가척도	배점	총배점
A	위의 평가 기준 4가지 중 4가지 모두에 만족하는 경우	20	20
B	위의 평가기준 4가지 중 3가지를 만족하는 경우	18	
C	위의 평가기준 4가지 중 2가지를 만족하는 경우	16	
D	위의 평가기준 4가지 중 1가지를 만족하는 경우	14	
E	장기결석으로 인한 평가 불참 학생 or 평가에 참여 의사가 없는 학생	7	

## 나. 2학기 수행평가 계획

### 1) 포트폴리오

#### ① 평가 요소 및 방법 :

- 수업시간에 활용한 활동지(배움 노트, 학습지)를 성실하게 작성하였는가를 평가함.

#### ② 세부 평가 계획

평가 내용 및 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 차시마다 배부되는 배움노트, 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하는가?</li> <li>▶ 활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하는가?</li> <li>▶ 학습 주제에 대한 문제해결 시 적극적으로 참여하는가?</li> </ul>		
등급	평가척도	배점	총배점
A	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 90% 이상 성실하게 수행하였다.	20	20
B	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 80% 이상 성실하게 수행하였다.	18	
C	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 70% 이상으로 수행하였다.	16	
D	배움노트, 활동지 정리 및 과제를 70% 미만으로 수행하였다.	14	
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 or 평가에 참여 의사가 없는 학생	7	

### 2) 프로젝트(PPT 작성)

#### ① 평가 요소 및 방법 :

- 사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 자료수집 및 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점을 이해하는지 평가함.

#### ② 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 신문기사를 선택하여 사실과 가치를 분석하고 자신의 의견을 조리 있게 제시하는가?</li> <li>▶ 선택한 기사를 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점으로 분석할 수 있는가?</li> <li>▶ 선택한 기사와 관련 있는 사회문제를 해결하기 위한 대안을 구체적으로 제시하는가?</li> <li>▶ 자신 있는 모습으로 급우들과 눈을 마주치며 발표를 하는가?</li> </ul>		
등급	평가척도	배점	총배점
A	위의 평가 기준 4가지 중 4가지 모두에 만족하는 경우	20	20
B	위의 평가기준 4가지 중 3가지를 만족하는 경우	18	
C	위의 평가기준 4가지 중 2가지를 만족하는 경우	16	
D	위의 평가기준 4가지 중 1가지를 만족하는 경우	14	
E	장기결석으로 인한 평가 불참 학생 or 평가에 참여 의사가 없는 학생	7	

## 5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 절대평가를 원칙으로 한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 아. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가시기를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 다. 수행 평가의 기록

- 1) 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.



## 7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 성취율 40% 미만의 미도달 학생에 대한 보충 프로그램을 진행한다.

나. 미도달 학생 지도 계획

미도달 학생	학기 단위 성취도가 40% 미만에 해당되는 경우 선별
지도 계획	학습지원대상 학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 및 피드백 실시