

# 2020학년도 2학년 수학 I 평가규정(04)

담당 교사 : 정 대 철 인

## 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
  - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
  - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
  - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
  - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 평가기준설정 및 평가방법

### 가. 지필평가

- 1) 평가 문제는 공동출제를 원칙으로 하고 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 2) 객관식 문제는 공통 학습 요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 3) 서답형 문항은 총 배점의 30%이상을 출제한다.
- 4) 서술형 문항은 중간·기말 합쳐서 평균 배점의 20%(40%+0% or 30%+10% or 20%+20%)이상을 출제하기로 한다.
- 5) 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 6) 교과 교사들이 협의하여 채점 기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

### 나. 수행평가

- 1) 배움 평가 : 소단원 및 대단원이 끝난 후 2 회의 서술형 평가를 실시하여 A, B, C, D, E 등급으로 나누어 합계 점수를 점수로 부여한다.
- 2) 역량평가(발표) : 수업 시간에 체크리스트를 활용하여 수업 시간마다 참여한 학생들을 체크해주고, 누적 횟수에 따라 차등화시켜 점수를 부여한다.
- 3) 역량평가(참여도) : 수업 시간마다 수업에 대한 참여도(교과서 및 노트)를 학기당 2번 확인하고, 수업 시간에 수업에 상관없는 행동으로 지적받는 횟수에 의하여 차등화시켜 점수를 부여한다.
- 4) 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다.

#### 4. 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 지필평가와 수행평가 반영비율

과 목 명		수학I (1학기)						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차 고사(25%)		2차 고사(25%)		배움 평가 (서술형)	역량평가 (체크리스트 활용)	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		발표	참여도
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	30점	10점	10점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	30%	10%	10%
기본점수		0점	0점	0점	0점	10점	4점	4점
평가 시기	1학기	6월		8월		학기 중		
	2학기	10월		12월		학기 중		

과 목 명		수학I (2학기)					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		50%				50%	
평가영역		1차 고사(25%)		2차 고사(25%)		배움 평가 (서술형)	역량평가 (체크리스트 활용)
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		참여도
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	30점	20점
반영비율		17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	30%	20%
기본점수		0점	0점	0점	0점	10점	8점
평가 시기	1학기	6월		8월		학기 중	
	2학기	10월		12월		학기 중	

다. 수행평가계획

1) 배움 평가(1학기, 2학기)

평가영역(1학기)		평 가 기 준	시 기	방 법
배움 평가		지수함수	6월	서술형 평가
		로그함수	7월	
역량 평가	발표 참여도	수업 발표 및 참여도, 노트정리	수시	관찰법 (체크리스트 활용)

평가영역(2학기)		평 가 기 준	시 기	방 법
배움 평가		등차수열과 등비수열	9월	서술형 평가
		수열의 합	11월	
역량 평가	참여도	참여도 및 단원정리(마인드맵)	수시	관찰법 (체크리스트 활용)

2) 역량 평가(발표, 참여도)

- \* 수업 시간에 필요한 도구(교과서, 노트, 유인물 등) 지참 여부
- \* 수업 시간에 선생님의 질문에 적극적으로 대답하는 경우
- \* 수업 시간에 칠판에 나와 수업내용에 관한 문제를 해결하는 경우
- \* 수업 중 부족한 친구들에게 친절하게 설명해주는 경우
- \* 노트 정리가 잘 되어있는 경우
- \* 수업 중 수업과 상관없는 행동(잠자기, 화장하기 등)으로 지적받지 않는 경우

라. 수행평가 세부기준

1) 배움 평가(1학기, 2학기) 세부기준(30%, 30점) : 서술형(서술)

- 평가방법 : 총 2회 실시(각 15점)

평가 내용 및 평가 기준	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 관련된 식에 잘 전개되었는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 제시하고 있는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제해결 시, 결론을 도출하는 과정이 올바른가? (배움 평가 1회 실시기준)			
평가 기준	평가내용		평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함		만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함		만족하지 못한 것으로 평가	
등급	평가척도		배점	총 배점
A	평가기준 3~4가지를 모두 만족한 경우		15	
B	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우		13	
C	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우		11	
D	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우		9	
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 or 평가에 참여 의사가 없는 학생		5	15

2) 역량 평가(1학기) 발표, 참여도 세부기준 (각 10점)

발표(체크리스트 수시 활용)		
등 급	내 용	배 점
A	수업 시간 중 발표를 4회 이상 한 학생	10
B	수업 시간 중 발표를 3회 한 학생	9
C	수업 시간 중 발표를 2회 한 학생	8
D	수업 시간 중 발표를 1회 한 학생	7
E	장기결석 또는 발표를 1회도 하지 않은 평가 불참학생	4

참여도(체크리스트 수시 활용)		
등 급	내 용	배 점
A	지적받은 적이 없으며 노트 정리 상태가 아주 양호한 학생	10
B	지적 횟수가 1회~3회, 노트 정리 상태가 양호한 학생	9
C	지적 횟수가 4회~7회, 노트 정리 상태가 보통인 학생	8
D	지적 횟수가 8회~10회, 노트 정리 상태가 불량인 학생	7
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 or 수업 시간의 지적 횟수가 총 10회 초과 or 노트 검사를 하지 않고, 노트 정리에 참여 의사가 없는 학생	4

- 3) 역량 평가(2학기) 참여도 세부기준  
 - 평가방법 : 총 2회 실시(각 10점)

참여도(마인드맵, 체크리스트 활용)		
등 급	내 용	배 점
A	지적받은 적이 없으며 단원정리가 아주 양호한 학생	10
B	지적 횟수가 1회~3회, 단원정리가 양호한 학생	9
C	지적 횟수가 4회~7회, 단원정리가 보통인 학생	8
D	지적 횟수가 8회~10회, 단원정리가 불량인 학생	7
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 or 수업 시간의 지적 횟수가 총 10회 초과 or 마인드맵을 하지 않고, 단원정리에 참여 의사가 없는 학생	4

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	·학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 ·기초연산(사칙연산 및 분수계산)이 안 되는 경우 선별
추수 지도 방식	·학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우 : 학습 더딤 영역의 성취 도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ·학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우 : 희망자를 대상으로 방 과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지 도 실시