

# 2024학년도 2학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여고	2학년	수학 I	2학기	1~3반	서OO (인)

## 1 ( 수학 I )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	Ⅲ. 수열 1. 등차수열과 등비수열	[12수 03-01]  수열의 뜻을 안다.	•수열의 뜻 이해하기	발문식수업	관찰평가 - 수업 참여도 적용 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•우리의 일상에서 사용하는 규칙적인 수들의 배열에는 신발의 크기와 같이 일정한 간격으로 늘어나거나 줄어드는 것과 종이의 규격과 같이 일정한 비율로 늘어나거나 줄어드는 것이 있다는 것을 알게 한다.</li> <li>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>(배움평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 수행작과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> <li>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> </ul>
				•주어진 조건에 따라 수들을 나열하기	모둠협력 수업 (의사소통)	배움평가 (수행평가 연계)	
				•나열된 수들의 규칙을 파악하기	문제해결 수업		
				•규칙을 설명하기	놀이 및 게임 학습	학습자료정리평가 (수행평가 연계)	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주 ~ 2주	Ⅲ. 수열 1. 등차수열과 등비수열	[12수 03-02]  등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 $n$ 항 까 지의 합을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등차수열의 정의 이해하기</li> <li>• 공차의 의미 이해하고, 일반항 구하기</li> <li>• 등차수열의 일반항 활용하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업  모둠협력 수업 (의사소통)  놀이 및 게임 ★ 테러의 개념 및 대처에 대해 토론 및 상담 활동	관찰평가 - 수업 참여도 적용 (수행평가 연계)  배움평가 (수행평가 연계)  학습자료정리평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등차수열의 모든 항은 첫째항 <math>a</math>와 공차 <math>d</math>로 표현될 수 있고, 공차가 0 이 아닌 등차수열의 일반항은 <math>n</math>에 대한 일차식으로 나타내어짐을 알게 한다.</li> <li>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>(배움평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 수행작과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> <li>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> </ul>
	3주 ~ 4주	Ⅲ. 수열 1. 등차수열과 등비수열	[12수 03-03]  등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 $n$ 항 까 지의 합을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등비수열의 정의 이해하기</li> <li>• 공비의 의미 이해하고, 일반항 구하기</li> <li>• 등비수열의 일반항 활용하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업 (의사소통)  문제해결 수업	관찰평가 - 수업 참여도 적용 (수행평가 연계)  배움평가 (수행평가 연계)  학습자료정리평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 등비수열의 모든 항은 첫째항 <math>a</math>와 공비 <math>r</math>로 표현될 수 있으므로 주어진 조건을 이용하여 <math>a, r</math>에 대한 연립방정식을 세워 <math>a, r</math>의 값과 일반항을 구할 수 있음을 알게 한다.</li> <li>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>(배움평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 수행작과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> <li>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주 ~ 3주	Ⅲ. 수열 1. 등차수열과 등비수열	<p>[12수 03-02]</p> <p>등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 <math>n</math>항 까지의 합을 구할 수 있다.</p> <p>[12수 03-03]</p> <p>등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 <math>n</math>항 까지의 합을 구할 수 있다.</p>	<p>• 등차수열의 합 구하기</p> <p>• 등비수열의 합 구하기</p>	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업 (의사소통)</p> <p>문제해결 수업</p>	<p>관찰평가 - 수업 참여도 적용 (수행평가 연계)</p> <p>배움평가 (수행평가 연계)</p> <p>학습자료정리평가 (수행평가 연계)</p>	<p>• 등차수열의 합 구할 때는 '첫째항과 항수, 공차' 또는 '첫째항과 끝항, 항수의 값이 필요함'을 알게 한다.</p> <p>• 등비수열의 합을 구할 때는 <math>r</math>이 1인 경우와 1이 아닌 경우로 나누어 계산함을 알게 한다.</p> <p>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</p> <p>(배움평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 수행작과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</p> <p>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</p>
	4주 ~ 5주	Ⅲ. 수열 2. 수열의 합	<p>[12수 03-04]</p> <p><math>\Sigma</math>의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>	<p>• <math>\Sigma</math>의 뜻을 이해하기</p> <p>• 수열의 합을 <math>\Sigma</math>를 사용하여 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있음을 이해하기</p> <p>• <math>\Sigma</math>의 성질 이해하기</p>	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업 (의사소통)</p> <p>문제해결 수업</p>	<p>관찰평가 - 수업 참여도 적용 (수행평가 연계)</p> <p>배움평가 (수행평가 연계)</p> <p>학습자료정리평가 (수행평가 연계)</p>	<p>• <math>\Sigma</math>는 합을 뜻하는 영어 Sum의 첫 글자 S에 해당하는 그리스 문자로 '시그마(sigma)'라고 읽는다.</p> <p>(관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</p> <p>(배움평가) 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 수행작과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</p> <p>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 2회 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주 ~ 3주	Ⅲ. 수열 2. 수열의 합	[12수 03-05] 여러 가지 수열 의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자연수의 합 구하는 과정을 도 사용하여 나 타내기</li> <li>•자연수의 거듭제곱의 합 구하는 과정 이해하 기</li> <li>•수열의 합과 일반항의 관계에 대해 이해하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업 (의사소 통)  문제해결 수업  놀이 및 게 임 ★ 마약류 폐해 및 예 방에 대해 토론 및 상담 활동	관찰평가 - 수업 참여 도 적용 (수행평가 연계)  학습자료정 리평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자연수의 거듭제곱 의 합 공식은 단순 한 암기보다는 공 식의 유도과정의 이해에 중점을 둔 다.</li> <li>•자연수의 거듭제곱 의 합의 공식은 모 두 첫째항이 1일 때만 사용할 수 있 음을 주의하도록 지도한다.</li> </ul> (관찰평가) 문제를 해결하는 과 정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가 하여 피드백  (학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기 록하여 한 학기 2회 평가
	3주 ~ 4주	Ⅲ. 수열 3. 수학적 귀납법	[12수 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수열의 귀납적 정의에 대해 이해하기</li> </ul>	발문식수업  모둠협력 수업 (의사소 통)  문제해결 수업	관찰평가 - 수업 참여 도 적용 (수행평가 연계)  학습자료정 리평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수열은 일반항을 이용하여 정의할 수도 있지만, 첫째 항과 이웃하는 여 러 항 사이의 관계 식을 이용하여 정 의할 수도 있음을 이해하고, 이를 통 해 수열의 귀납적 정의에 대해 이해 하게 한다.</li> </ul> (관찰평가) 문제를 해결하는 과 정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가 하여 피드백  (학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기 록하여 한 학기 2회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주 ~ 2주	Ⅲ. 수열 3. 수학적 귀납법	<p>[12수 03-07] 수학적 귀납법 의 원리를 이해 한다.</p> <p>[12수 03-08] 수학적 귀납법 을 이용하여 명 제를 증명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수학적 귀납법 이해하 기</li> <li>•수학적 귀납법을 이용 하여 명제를 증명하기</li> </ul>	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업 (의사소 통)</p> <p>문제해결 수업</p>	<p>관찰평가 - 수업 참여 도 적용 (수행평가 연계)</p> <p>학습자료정 리평가 (수행평가 연계)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자연수에 관한 명 제에서 몇 개의 자 연수를 대입할 때 명제가 성립한다고 하여 모든 자연수 에 대해 그 명제가 성립한다는 것을 단정할 수 없음을 이해하게 한다.</li> <li>(관찰평가) 문제를 해결하는 과 정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가 하여 피드백</li> <li>(학습자료정리) 노트 및 교과서의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기 록하여 한 학기 2회 평가</li> </ul>
	3주 ~ 4주	Ⅱ. 삼각함수 2. 사인법 칙과 코사 인법칙	<p>[12수 02-03] 사인법칙과 코 사인법칙을 이 해하고, 이를 활용할 수 있 다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사인법칙 이해하기</li> <li>•코사인법칙 이해하기</li> </ul>	<p>발문식수업</p> <p>모둠협력 수업 (의사소 통)</p> <p>문제해결 수업</p>	<p>관찰평가 - 수업 참여 도 적용 (수행평가 연계)</p> <p>학습자료정 리평가 (수행평가 연계)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사인법칙과 코사인 법칙 모두 예각삼 각형, 직각삼각형, 둔각삼각형으로 나 누어 증명함으로써 모든 삼각형에서 성립함을 알게 한 다.</li> <li>•사인법칙은 두 각 의 크기와 한 변의 길이를 할 때 주로 사용함을 알게 한 다.</li> <li>•코사인법칙은 두 변의 길이와 그 끼 인각의 크기를 알 고 다른 한 변의 길이를 구하거나, 세 변의 길이를 알 고 한 각의 크기를 구할 때 주로 사용 함을 알게 한다.</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
1	1주 ~ 2주	II. 삼각함수 2. 사인법 칙과 코사 인법칙	[12수 02-03] 사인법칙과 코 사인법칙을 이 해하고, 이를 활용할 수 있 다.	•삼각형의 넓이 구하는 과정 설명하기	발문식수업  모둠협력 수업 (의사소 통)  문제해결 수업	관찰평가 - 수업 참여 도 적용 (수행평가 연계)  학습자료정 리평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•삼각형의 모양을 알아볼 때 세 변의 길이에 대한 관계 식을 찾게 한다.</li> <li>•삼각형의 두 변의 길이와 그 끼인각 의 크기를 알 때, 삼각형의 넓이도 예각삼각형, 직각삼 각형, 둔각삼각형으 로 나누어 증명함 으로써 모든 삼각 형에서 성립함을 알게 한다.</li> <li>•삼각형의 세 변의 길이를 알 때 삼각 형의 넓이 구하는 순서를 알게 한다.</li> </ul>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음사항을 강조한다.
- 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
  - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
  - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
  - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전북특별자치도교육청 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인

이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 동점자 발생 시에는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 평가기준설정 및 평가방법

#### 가. 지필평가

- 1) 평가문제는 공동출제를 원칙으로 하고 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 2) 객관식 문제는 공통 학습요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 3) 서답형 문항은 총 배점의 30%이상을 출제한다.
- 4) 서술형 문항은 중간·기말 합쳐서 평균 배점의 20%(40%+0% or 30%+10% or 20%+20%)이상을 출제하기로 한다.
- 5) 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 6) 교과교사들이 협의하여 채점 기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

#### 나. 수행평가

- 1) 수업 참여도 : 수업 시간에 수업에 상관없는 행동으로 지적받는 횟수에 의하여 차등화시켜 점수를 부여한다.
- 2) 배움 평가 : 소단원 및 대단원이 끝난 후 주제에 맞는 단원 평가를 학기당 2회 실시하여 점수를 부여한다.
- 3) 수학 학습 자료정리 : 수업 시간마다 수업에 대한 참여도(교과서 및 노트)를 학기당 2회 확인하여 점수를 부여함.
- 4) 수행평가 결시자에게는 1회의 응시 기회를 다시 부여한다.



#### 4. 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도	이수/미도달
90% 이상	A	이수
80% 이상~90% 미만	B	
70% 이상~80% 미만	C	
60% 이상~70% 미만	D	
40% 이상~60% 미만	E	
40% 미만		미도달

나. 지필평가와 수행평가 반영비율

과 목 명	수학 I							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	50%				50%			
평가영역	1차 고사(25%)		2차 고사(25%)		수업 참여도	배움평가		수학학습 자료정리
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		1회	2회	
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	17.5%	7.5% (5%)	17.5%	7.5% (5%)	20%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	12수학 03-01 ~ 12수학 03-03	12수학 03-01 ~ 12수학 03-03	12수학 03-04 ~ 12수학 03-05	12수학 03-04 ~ 12수학 03-05	12수학 03-01 ~ 12수학 03-08	12수학 03-01 ~ 12수학 03-03	12수학 03-04 ~ 12수학 03-05	12수학 03-01 ~ 12수학 03-08
기본점수	0점	0점	0점	0점	8점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4		5
평가시기	5월 초, 10월 말		7월 초, 12월 말		학기 중			

다. 수행평가계획

평가영역(1학기)			평 가 기 준	시 기	방 법
수업참여도			수업 태도 및 참여도	수시	관찰법 (체크리스트 활용)
배움 평가	1학기	1회	지수와 로그	4월 말	단원 마무리 서술평가
		2회	지수함수와 로그함수	6월 말	
	2학기	1회	등차수열과 등비수열	10월 중	
		2회	수열의 합	12월 중	
수학학습 자료정리			교과서 및 노트 정리	수시	교과서 및 노트 검사

라. 수행평가 세부기준

1) 수업참여도(1, 2학기) 세부기준(20%, 20점)

수업참여도(체크리스트 수시 활용)		
등 급	내 용	배 점
A	수업에 적극적으로 참여하는 모습이 수업 중 90% 이상 있음.	20
B	수업에 적극적으로 참여하는 모습이 수업 중 80% 이상 있음.	18
C	수업에 적극적으로 참여하는 모습이 수업 중 60% 이상 있음.	16
D	수업에 적극적으로 참여하는 모습이 수업 중 50% 이상 있음.	14
E	수업에 거의 참여하지 않음.	8

<수업 참여도 체크리스트 기준>

- \* 수업시간에 필요한 도구(교과서, 노트 등) 지참 여부
- \* 수업시간에 선생님의 질문에 적극적으로 대답하는 경우
- \* 수업시간에 칠판에 나와 수업내용에 관한 문제를 해결하는 경우
- \* 수업 중 부족한 친구들에게 친절하게 설명해주는 경우
- \* 수업 중 수업과 상관없는 행동(잠자기, 화장하기, 핸드폰하기, 수업과 관련 없는 내용에 대해 큰 소리로 대화 등)으로 지적받지 않는 경우

2) 배움평가(1, 2학기) 세부기준 (학기별 10점씩 2회 실시 - 총 20점, 20%)

평가내용 및 평가기준	▶ 배움 주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제해결 과정이 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제해결 과정에서 결론을 정확하게 표현하고 있는가?			
	▶ 배움 주제에 대한 문제를 해결하며 수학적으로 올바른 표현을 사용했는가?			
	평가내용	평점		
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가		
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가		
등급	평가척도		배점	총 배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족하는 경우		10	
B	평가기준 3가지를 만족하는 경우		9	
C	평가기준 2가지를 만족하는 경우		8	
D	평가기준 1가지를 만족하는 경우		7	
E	장기결석으로 인한 평가 불참학생 또는 평가에 참여의사가 없는 학생		4	

### 3) 수학학습자료정리(1학기, 2학기) 세부기준

수학학습자료정리		
등 급	내 용	배 점
A	교과서 및 노트정리가 90%이상 잘 정리되어 있음.	10
B	교과서 및 노트정리가 80%이상 잘 정리되어 있음.	9
C	교과서 및 노트정리가 60%이상 잘 정리되어 있음.	8
D	교과서 및 노트정리가 40%이상 잘 정리되어 있음.	7
E	교과서 및 노트정리가 거의 되어 있지 않고 장기결석으로 인한 평가 불참학생.	4

#### 마. 평가 결과 이의신청 기간 운영계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적 관리 규정에 따른다.

## 5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

#### 가. 절대평가를 원칙으로 한다.

#### 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

#### 다. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

#### 라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

#### 마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

#### 바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

#### 사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

#### 아. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 3) 평가 시기는 가급적 지필 평가시기를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 7. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 성취율 40% 미만의 미도달 학생에 대한 이수 프로그램을 진행한다.

### 나. 미도달 학생 지도 계획

미도달 학생	학기 단위 성취도가 40% 미만에 해당되는 경우 선별
지도 계획	학습지원대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 방과 후 특별 보충 프로그램 또는 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 및 피드백 실시