

2024학년도 1학기 (실용영어)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
완산여자고등학교	2학년	실용영어	1학기	2학년 전체	송O훈(인)

1

실용영어과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Unit 1. A Fresh Start	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견 이나 감정을 표현할 수 있다.	• 단원 소재와 관련된 질 문에 답해보고 학습 내 용을 훑어본 뒤 스스로 학습 계획 세우기	아이스브레이킹 강의식 수업 모둠토의 수업	관찰평가	(관찰 평가) 수업에 얼마 나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평 가
	2	Sound Advice (Listening)	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	• 고민을 나누고 조언을 주고받는 대화에 필요한 표현을 익히고 이를 사 용하여 듣고 말하기			
	3	A Talk on Small Talk (Reading)	[9영03-01] [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도 표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	• Small Talk의 정의와 장 점에 대한 글을 읽고 그 필요성에 대해 생각해보 기 • Small Talk를 실제 의사 소통에 활용하여 원만한 대인관계를 형성하는 방 법에 대한 글을 읽고 이 를 실제 생활에 적용하기	강의 및 모둠토 의 수업 발표 ★ 금품갈취 예방과 대처	"	"
	4		[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 인 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있 다.				
4	1	Enjoy Your School Life (Speaking)	[9영02-02] [9영02-08]	• 흥밋거리와 관심사를 문 고 그에 답변하기	아이스브레이킹 강의식 수업 모둠토의 수업	"	"
	2	Dear Diary (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽 으면서 의미를 파악할 수 있 다. [9영03-03] [9영03-06]	• 신입생의 일기를 읽고 새 로운 친구 사귀기에 관하 여 의견 나누기 • 신입생의 일기를 읽고 학교 동아리활동에 관한 경험을 공유하기	강의 및 모둠토 의 수업 발표	"	"
	3	Build Your Language Skills (Grammar)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획 에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생 활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	• 성격을 나타내는 형용사 로 자신의 성격을 표현 해보고 동사+목적어+목 적보어의 문장구조를 익 히고 문맥에 맞게 사용 하기	강의 및 모둠토 의 수업 발표	"	"
	4	Check What you Know (Wrap Up)	[9영04-04] [9영04-05]	• 본 단원의 의사소통 기 능과 어휘 및 문법 학습 총 정리하고 단원 학습 상태를 스스로 점검하기	과정 중심 쓰기 평가	결과물 평가 - 수행 평가 연계 - 평가 후 피드백 제공	프로젝트 활동 및 결과물 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Unit 1. A Fresh Start	[9영02-02],[9영02-08] [9영03-01]~[9영03-06] [9영04-04],[9영04-05]	학습한 영어의 4요소 (Listening,Speaking, Reading, and Writing) 에 대한 내용 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필고사	출 제 내 용 및 오 류 내 용 확인
	2	Unit 2. Sound Advice	[9영02-02] [9영02-08]	<ul style="list-style-type: none"> 의견을 묻고 답하는 법을 배우기 건강한 생활습관에 대 한 대화를 듣고 그것 에 대해 이야기하기 	아이스브레이킹 강의식 수업 모둠토의 수업	관찰평가	(관찰평가) 수업에 얼마 나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평 가
	3	(Listening) (Speaking)					
	4	(Reading)	[9영03-01] [9영03-03] [9영03-06]	<ul style="list-style-type: none"> 콩과 Cassoulet에 대 한 글을 읽고 이해하 기 Falafel과 된장에 대한 글을 읽고 이해하기 	강의 및 모둠토 의 수업 발표 ★ 소화 원리 및 사용법	"	"
	5						
6	1	(Reading)	[9영03-01] [9영03-03] [9영03-06]	<ul style="list-style-type: none"> 친구를 위해 식사를 준 비하는 것에 관한 이야 기를 읽고 이해하기 친구를 위해 식사를 준 비하는 것에 관한 이야 기를 읽고 이해하기 	"	"	"
	2						
	3	Build Your Language Skills (Grammar)	[9영04-04] [9영04-05]	음식과 관련된 형용사 와 수동태 배우기	"	"	"
	4	Check What you Know (Wrap Up)	[9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> 요리책을 위한 음식 조리법 쓰기 본 단원의 의사소통 기능과 어휘 및 문법 학습 총 정리하고 단 원 학습 상태를 스스 로 점검하기 	과정 중심 쓰기 평가	결과물 평가 -수행평가 연계 -평가 후 피드백 제공	프로젝트 활동 및 결과물 평가
7	1	Lesson4. Travel: Discover the Unexpected	[9영02-02] [9영02-08] [9영03-01]~[9영03-06] [9영04-04][9영04-05]	학습한 영어의 4요소 (Listening, Speaking, Reading, and Writing) 에 대한 내용 평가	지필고사 피드백 (feed back)	지필고사	출 제 내 용 및 오 류 내 용 확인
	2	1학기 정리	[9영02-02],[9영02-08] [9영03-01]~[9영03-06]	1학기에 배운 내용을 정 리하기	강의, 발표	자기평가	학 습 자 가 주도적으로 자신의 수 행을 점검 하고 조정 하도록 피 드백
	3		[9영04-04],[9영04-05]				

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전북특별자치도교육청 고등학교 학업성적관리지침에 따라 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고, 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상을 출제한다. 단, 서술형 문항을 출제할 때는 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 동점자 발생 시에는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C
40% 미만	미도달

나. 평가방법

1) 지필평가

- 가) 평가문제는 공동출제를 원칙으로 하고 교과 협의회 심의 후에 시행한다.
- 나) 객관식 문제는 공통 학습요소를 중심으로 다양한 난이도의 문제를 출제한다.
- 다) 서술형 문항은 총 배점의 20%이상을 출제한다.
- 라) 출제교사는 사전에 답안을 제시하고 관련 교과 교사들과 사전에 협의하여 모범답안을 완성한다.
- 마) 교과 교사들이 협의하여 채점기준표를 만들고 부분점수를 허용한다.

2) 수행평가

※ 전입생 수행평가 : 전입생 수행평가 결과가 없는 경우, 본교의 수행평가 점수로 대체

※ 위탁학생의 경우 응시생의 최하점 부여 (20점 만점의 14점, 10점 만점의 7점)

가) 듣기평가

교육부 주관 EBS 고등학교 영어듣기 평가방송으로 실시

나) 말하기 평가

실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.

다) 쓰기 평가

실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.

다. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		실용영어						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사 (25%)		2차고사 (25%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	EBS듣기 평가	발표	관련 주제 영작
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점	20점
반영비율		17.5%	7.5% (5%)	17.5%	7.5% (5%)	10%	20%	20%
교육과정 성취기준		[10영03-06] ~ [10영03-22]	[10영04-04] ~ [10영04-08]	[10영03-06] ~ [10영03-22]	[10영04-04] ~ [10영04-08]	[10영01-01] ~ [10영01-05]	[10영02-01] ~ [10영02-04]	[10영04-01] ~ [10영04-06]
기본점수		0점	0점	0점	0점	4점	8점	8점
평가 시기	1학기	5월		7월		4월	수시	
	2학기	10월		12월		9월	수시	

* 지필평가 내 서술형 평가

- ① 3개 내지 5개의 조건을 주어 모든 조건에 부합하면 A, 조건에 부합하지 않은 경우엔 각 B, C, D 등으로 차등을 주어 점수를 준다.
- ② 등급별 점수 차는 2점 단위로 한다.

문제별로 예외를 두어 점수 간격에 차이를 둘 수도 있다.

③ 지필평가 내 서술형 평가는 20% 이상으로 한다.

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 공개 후 일주일로 한다.
- 4) 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

대 상	평가영역	평가내용	시기		평가방법
2학년	듣기	교육부 주관 EBS 고등학교 영어듣기 평가방송으로 실시	1학기	4월	듣기평가
			2학기	9월	
	말하기	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	1학기	수시	진단평가
			2학기	수시	
	쓰기	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	1학기	수시	수시평가
			2학기	수시	

가. 듣기평가의 세부기준 (10점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 교육부 주관 EBS 고등학교 영어듣기 평가방송으로 실시 (10점)
- 2) 듣기평가 세부기준 (10점)

구분	배점	평가기준 (20문항 만점)	비고
A	10	20문항 ~ 10문항	매학기 1회 (4월,9월)
B	9	9문항 ~ 6문항	
C	8	5문항 ~ 3문항	
D	7	2문항 이하,	
E	4	미참석, 미제출자 등 참여의사가 없거나 장기결석 학생	

3) EBS듣기평가 미응시 학생 점수 반영 기준

① 듣기평가 미응시 시 직전학기 영어듣기 평가 점수를 환산하여 반영한다.

※ 직전학기 듣기 점수의 병결은 80%, 공결은 100% 반영, 사고결인 경우 **최하(4)점을**

부여하며 환산점수의 소수 점수가 0.1~ 0.4인 경우에는 0으로, 0.5~0.9인 경우에는 1로 배점함.

② 1학년 1학기로 직전학기 영어듣기 평가 점수가 없는 경우, 해당학기 1차 지필평가 성적을 반영한다. (단, 1차 지필평가를 미 응시한 경우, 장기결석 점수(4점) 부여).

※지필평가점수 환산

1. 환산듣기점수(A) = 해당영역 수행평가 배점 \times $\frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$

2. 최종 듣기 점수

구분	환산듣기점수(A)	배점
A	5점 이상	10
B	3.0 ~ 4.9점	9
C	1.5 ~ 2.9점	8
D	1.4점 이하	7
E	미참석, 미제출자 등 참여의사가 없거나 장기결석 학생	4

나. 말하기 평가 세부기준 (20점)

구분	배점	평가기준	비고
A	20	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 의견이나 감정을 자신의 표현으로 바꾸어 한두 문장으로 거의 오류 없이 말할 수 있다.	학기 당 2회
B	18	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 의견이나 감정을 약간의 오류가 있더라도 한두 문장으로 말할 수 있다.	
C	16	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 의견이나 느낌을 약간의 오류가 있더라도 예시를 참고하여 문장 수준으로 말할 수 있다.	
D	14	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용이나 세부 내용을 파악하여 말하거나 자신의 의견을 전달하는 데 어려움이 있다.	
E	8	미참석, 미제출자 등 참여의사가 없거나 장기결석 학생	

* 평가 일에 실시하지 못하는 경우 1회의 기회를 준다.

단 기준 단계에서 한 단계 아래를 적용한다.

다. 쓰기 평가 세부기준 (20점)

구분	배점	평가기준	비고
A	20	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 문장 수준으로 요약하고 필요한 정보를 문장, 구, 단어 수준으로 정확하게 기록할 수 있다. 자신의 의견이나 감정, 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 한두 문장 이상의 길이로 간단히 쓸 수 있다.	수시
B	18	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 약간의 오류가 있더라도 중심 내용을 문장 수준으로 요약하고 필요한 정보의 대부분을 문장, 구, 단어 수준으로 기록할 수 있다. 약간의 오류가 있더라도 자신의 의견이나 감정, 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 한두 문장 정도로 쓸 수 있다.	
C	16	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 약간의 오류가 있더라도 예시문을 참고하여 중심 내용을 문장 수준으로 요약하고 필요한 정보의 일부를 구나 단어의 수준으로 기록할 수 있다. 약간의 오류가 있더라도 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정, 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 한두 문장으로 간단히 쓸 수 있다.	
D	14	실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용과 세부 내용을 파악하여 쓰거나 자신의 의견이나 감정을 기술하는 데 어려움이 있다.	
E	8	미참석, 미제출자 등 참여의사가 없거나 장기결석 학생	

* 평가 일에 실시하지 못하는 경우 1회의 기회를 준다.

단 기준 단계에서 한 단계 아래를 적용한다.

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확하게 이해하게 한다.
- 다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리규정에 따른다.
- 라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다.
이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과 협의회를 통해 한다.

- 2) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행 평가 실시 시기를 협의한다.
- 3) 수행 평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가는 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정될 수 있다.
- 3) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사 계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생 및 학부모에게 실시 전에 안내한다.

8. 미도달 학생 지도 계획

미도달 학생	학기 단위 성취도가 40% 미만에 해당되는 경우 선별
지도계획	가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 성취율 40% 미만의 미도달 학생에 대한 보충 프로그램을 진행한다.