

배움, 나눔

그리고 모든 학생의 성장을 돕는 학교

- 꿈 꾸는 사람, 자주적인 사람
- 꿈을 향해 가는 사람
- 건강한 사람, 공생하는 사람



www.wangsin.ms.kr

교무실 063)571-2182

교장실 063)571-2185

행정실 063)571-3998

F a x 063)571-3990

580-905 전북 정읍시 신태인읍 정신로 1094

VI 2020
SION

왕신교육

이렇게 합니다

꿈을 찾아가는 학생, 꿈을 지지하는 학교

전라북도교육청 혁신학교
SW교육선도학교
자유학기 우수운영학교
학교예술교육지원사업운영학교
예술로정음아이키우기운영학교
창의인재육성사업운영학교
지역연계특색프로그램운영학교
학교스포츠클럽운영학교
학교폭력예방교육운영학교

 **왕신여자중학교**
WANGSIN GIRLS' MIDDLE SCHOOL



차 례 왕신교육 이렇게 합니다. 2020학년도



VISION 2020 왕신여중의 새로운 도약

배움과 나눔, 그리고 모든 학생의 성장을 돕는 학교

교육과정 우수운영학교
교육부장관상 수상

전라북도교육청 혁신학교
SW교육선도학교
자유학기 우수운영학교
학교예술교육지원사업운영학교
예술로정읍아이키우기운영학교
창의인재육성사업운영학교
지역연계특색프로그램운영학교
학교스포츠클럽운영학교
학교폭력예방교육운영학교

- 1 **교육활동비 전액 지원**
교복, 학습준비물
방과후교육, 특기적성교육, 체험학습 등
- 2 **학생중심 수업의 다양화**
독서토의토론, 요리실습, 애니메이션 수업
교과융합.프로젝트 수업
대학탐방 진로탐색 교육활동
- 3 **일대일 영어회화 교육**
원어민 강사 수업
방과후 원어민 원격화상영어(월,화,목)
- 4 **동아리 및 방과후학교 운영**
전문외부강사수업, 1인1악기 예술교육
(락밴드,우쿨렐레,바이올린,플루트)
동아리(방송댄스,공예,만화그리기,ICT융합)
- 5 **기숙사운영, 함께하는 교육공동체**
학생, 학부모, 교사가 함께하는 교무회의
2인1실 기숙사운영, 학부모 문화교실(도예)
- 6 **다양한 학생활동**
진로캠프, 체험중심 진로교육
예술.체육 활동의 다양화
경제.금융 등 자기개발시기 특성화

왕신여자중학교

571-2182

입학상담: 교감 엽길중 010-6613-5930

① 2019학년도 학교 교육활동

05 왕신교육활동
11 외부강사 교육활동

② 왕신 교육

12 가. 학교교육 목표
12 나. 학교장 경영 기본방향
13 다. 2020학년도 교육과정 편성표
14 라. 연간 학사 일정

③ 왕신 노력중점과 특색사업

16 가. 자존감 향상 및 감성을 키우는 예술교육의 활성화
17 나. 삶을 탐색하는 진로역량 키우기 프로젝트

④ 전라북도교육청 선정 특성화 교육 프로그램

19 가. 혁신학교
20 나. 소프트웨어(SW)교육 선도학교
22 다. 정읍특색교육과정 운영
22 라. 교내 학교 스포츠클럽 리그전

⑤ 배움과 성장을 중시하는 교육

23 가. 자유학기(년)제 주제선택활동 및 방과후학교,
특기적성교육 프로그램 운영
26 나. “더불어 사는 가치”인성 체험학습
27 다. 학부모 문화교실
29 라. 문화, 예술, 체육 체험활동

⑥ 학업성적관리 계획

30 가. 평가원칙
31 나. 평가영역
34 다. 평가계획
36 라. 인정비율 부여 방법

⑦ 왕신학교 생활

37 가. 학교생활 일과 시간
37 나. 학생복장 안내
38 다. 출결상황
40 라. 체험학습(개인, 단체 교환학습, 교외체험학습 등)
41 마. 봉사활동
45 바. 교내 수상 운영계획
47 사. 도서관 이용 안내

⑧ 학교폭력 및 가정폭력 예방과 인권교육

- 48 가. 학교폭력 발생시 조치방법
- 49 나. 학교폭력 이렇게 대처하세요.
- 50 다. 가정폭력예방
- 50 라. 성교육 및 성폭력 예방
- 51 마. 인권교육
- 52 바. 학생자살 예방교육

⑨ 학교 안전교육

- 53 가. 학교 안전교육의 추진배경
- 53 나. 학교생활 안전매뉴얼

⑩ 함께 실천하는 사이버폭력 예방

- 55 가. 사이버폭력 알아보기
- 56 나. 사이버폭력 예방·대처하기

⑪ 2015개정 교육과정과 공교육정상화법

- 57 가. 2015개정 교육과정
- 57 나. 공교육정상화법

⑫ 교권보호

- 59 가. 교권의 개념
- 59 나. 교권침해의 개념
- 59 다. 교권침해의 유형
- 59 라. 교권침해 예방 및 대책강화

⑬ 소통문화 정착

- 60 서로 존중하는 소통문화 정착을 위한 안내



1. 2019학년도 학교 교육활동



- ▣ 새학년맞이 프로그램(3월 4일)
- 학교안내 및 선·후배 화합의 만남



- ▣ 봉사활동 소양교육(3월 13일)



- ▣ 학교교육과정설명회(3월 21일)
- 학교교육활동 소개



- ▣ 100년의 기다림
- 한국근현대명화전 (정읍미술관, 3월 22일)



- ▣ 고산마을 소풍(4월 5일)
- 마름묵 만들기



- ▣ 학생들 생일축하 파티 (월별 생일 학생 합동 축하행사)



- ▣ 학부모 문화교실(4월 ~ 12월)
- 학부모 도자기 만들기 체험



- ▣ 봉사활동(4월 4일)
- 신태인 행복의 집



- ▣ 세월호 추모(4월 16일)
- 제5주기 4.16세월호 참사 희생자 추모 전시
- 4.16 다섯 번의 봄(정읍사 예술회관)



■ 장애인식개선교육(4월 17일)



■ 초·중·고 학부모 초청 진로특강과 문화교실
(4월 20일)
· 오전 : 진로특강
· 오후 : 문화교실(향수만들기)



■ 이봉기 피아노 연주회 관람(4월 27일)
· 정음사 예술회관



■ 1학년 진로체험(4월 26~30일)
· 정음시립박물관, 고창 섬드림 센터,
한국산업로프협회



■ 현장체험학습(5월 1일~3일)
· 서울·경기지역(서대문형무소, 롯데월드,
임진각 DMZ, 파주출판단지, 고양현대
모터스, 용인민속촌)



■ 소방훈련(5월 10일)



■ 학생·교사 다모임토론(5월 15일)
· 1학기 자기개발시기 계획 세우기



■ 체육대회(5월 23일)
· 학생 자율로 실시된 신나는 체육대회



■ 한국농수산대학과 함께하는 교과융합수업
(5월 30일)
· 숲체험을 통한 환경보호의 중요성 알기
(부안 석정문학관, 포레도, 서림공원 등)



■ 학생 심폐소생술 교육(6월 19일)



■ 학생·학부모·교사가 함께 참여하는 공개수업
(6월 21일)
· '변화된 시대, 통일로 가는 길 원탁토의'



■ 1학년 진로체험(7월 1일 ~ 3일)
· 정읍경찰서, 국립기상과학관,
고창 람사르 습지



■ 뮤지컬 「홍도1589」와 함께하는 역사 인식
세우기(7월 5일)
· 전북예술회관



■ 자기개발시기 - 팔빙수 만들기(7월 6일)



■ 사이버폭력예방교육(7월 10일)



■ 자유학년제 교과수업(8월 ~ 2월)
· 요리실습



■ 흡연, 음주 등 약물오남용 예방교육
(7월 12일)



■ 물드림캠프(7월 16일)
· 수자원공사, 부안댐 및 채석강 적벽강



▣ 태산선비마을 체험(7월18일 ~ 19일)



▣ 대학진로탐색캠프(7월 25일 ~ 26일)
- 서울대학교



▣ 학부모 간담회(7월 31일, 9월 17일)



▣ 아이스발레 호두까기인형(8월 11일)
- 소리문화의 전당



▣ 진로직업체험프로그램(8월 21일)
- 어제와 오늘, 그리고 미래의 나를 찾아서
(동학농민혁명기념관, 전주VR월드스테이션)



▣ 성교육(8월 22일)
- 정읍시청소년성문화센터



▣ 선·후배간 하나 되기 놀이상담 프로그램
(9월 4일, 10월 16일, 11월 20일, 12월 6일)



▣ '내 꿈을 펼쳐봐' 진로캠프(9월 6일)
- 전문직업인 초청 - 직업진로 탐색 활동
- 명사초청 강연 : 1만원보다 1시간이 더 소중하다(임승수)
- 다도 예절교육



▣ 학생회 자치프로그램-학급발표회(9월 18일)
- 동행(하나 되는 우리)



▣ 1학년 진로체험(9월30일~10월2일)
- 전주한옥마을, 향수만들기, 가죽공예,
창작놀이터 체험 등



▣ 치매예방교육(10월 1일)
- 정읍시치매안심센터교육



▣ 청소년 비즈쿨 찾아가는 체험교육(10월4일)
- 중소벤처기업부



▣ 여수생태체험 및 SW교육페스티벌
(10월10일 ~ 11일)
- 순천만 국가정원, 여수세계박람회장



▣ 정읍시 청소년 한마당(10월 12일)
- 락밴드공연 1위(W.S ARMY)



▣ 학생축제 제48회 석재제(10월 18일)



▣ 봉사활동(신태인거리청소)(10월30일)



▣ 학부모 초청 공개수업 및 SW학부모교육
(10월 31일)
- 네오피셀 RGB LED와 소리감지 센서를
활용한 아크릴 뮤직램프 만들기



▣ 봉사활동 (11월 6일)
- 이평 성모의 집



▣ 창작가무극(11월 16일)
- 윤동주, 달을 쏘다(소리문화의 전당)



▣ 1학년 진로체험(12월 2일 ~ 4일)
- 도자기, 목공, 학생활동 발표회



▣ 스포츠데이(12월 12일)
- 농구경기관람(전주실내체육관)



▣ 크리스마스 케익 만들기(12월 20일)



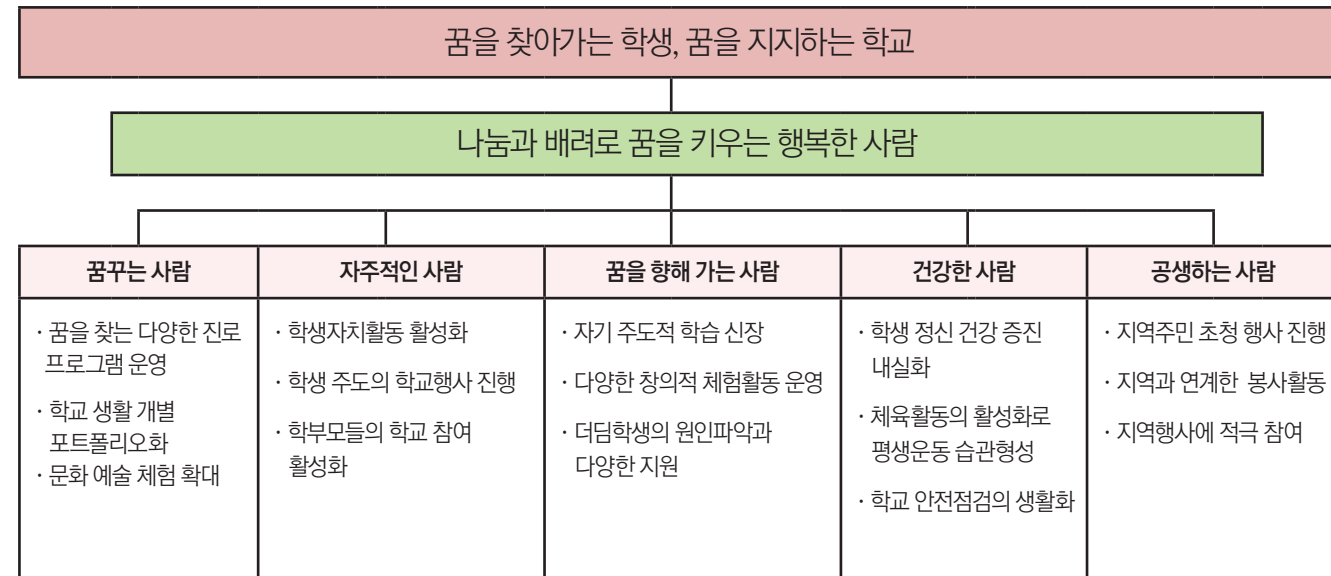
▣ 감동콘서트(12월 24일)
- 정읍시생활문화센터

외부강사 교육활동

특강일	주제(행사명)	주요활동내용	강사명	소속
2019-03-04	새학년맞이	다문화교육, 인성교육	이현선 정현수	순창다문화지원센터, we can company
2019-03-11	학교폭력예방교육	학교폭력예방교육	김화금	정읍경찰서 전담경찰관
2019-03-13	봉사활동	자원봉사 소양교육		정읍봉사활동센터
2019-03-22	독서토론 수업	독서토론 활동	책샘	
2019-04-17	학생자살예방교육	청소년 정신건강 이해	이진수	정신건강복지센터
2019-04-20	학부모 초청 진로특강	학부모 초청 진로특강	백정록	청년경제연구소
2019-05-07	어버이날기념행사	케이크 만들기		케이크아트갤러리
2019-05-20	찾아가는 메이커 서비스	3D프린팅과 3D스캐닝, 아두이노 활용 교육	박혜진	전북시제품제작소
2019-06-04	육상 특강 (6월4일, 11일)	필드경기	최준엽	전북장애인체육회
2019-06-21	학부모 초청 공개수업	변화된 시대, 통일로 가는 길 강의 및 원탁토의		통일연대대표
2019-07-08	도박예방교육	도박예방교육	권태희	한국도박문제관리센터
2019-07-10	사이버 범죄 및 학교폭력 예방	사이버 범죄 및 학교폭력 예방 교육	안다슬	경찰청 사이버 안정국
2019-07-12	학생흡연예방교육	흡연, 음주, 약물·남용 예방 교육	설영관	정읍시 보건소
2019-08-22	성교육	성폭력, 성매매예방, 성평등 교육 예방교육		정읍시 청소년 성문화센터
2019-09-06	진로 교육 활동	네 꿈을 펼쳐봐	임승수	
2019-10-04	청소년 비즈쿨 찾아가는 체험교육	기업가 정신		창업진흥원
2019-10-31	SW교육 학부모 체험교실	아두이노를 활용한 뮤직램프 만들기	강락현	유한회사 퍼블릭에듀
2019-11-12	술련 특강	술련의 경기 방법	김최환	전북술련연맹
2019-11-26	육상 특강	도약경기	김대영	전북육상연맹
2019-11-27	육상 특강	필드경기	최준엽	전북장애인체육회
2019-12-20	자기개발시기특강	케이크 만들기		케이크아트갤러리

2. 왕신 교육

가. 학교교육 목표



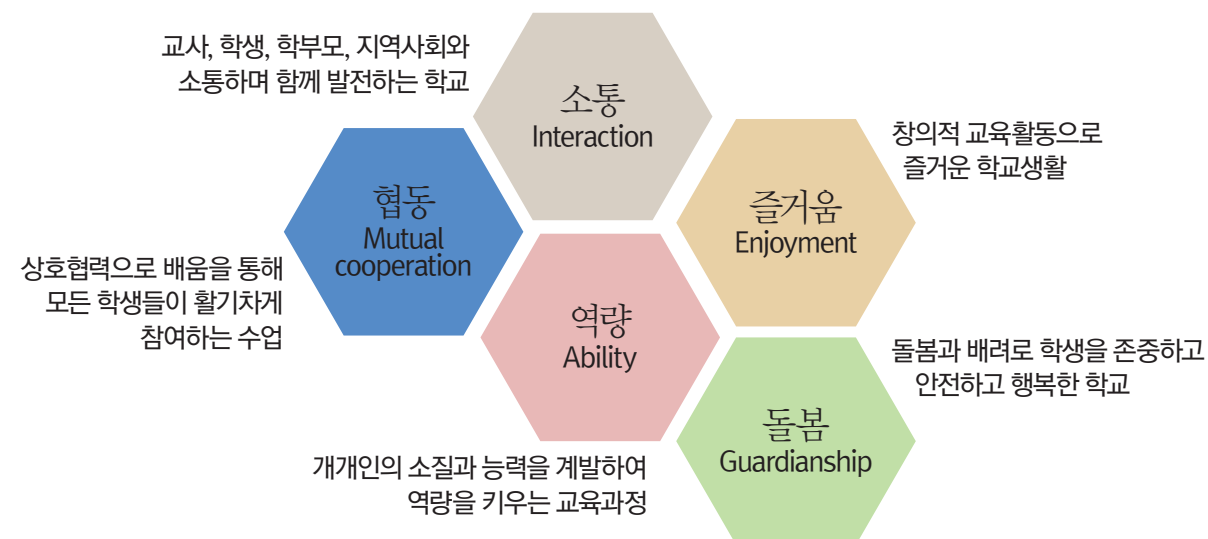
나. 학교장 경영 기본방향

교육 철학

모두의 배려와 존중, 소통과 자발적인 참여로 협동적인 돌봄과 배움을 충실히 실현하는 따뜻한 교육공동체

경영 방침

배움, 나눔, 그리고 모든 학생의 성장을 돕는 학교



다. 2020학년도 교육과정 편성표

구 분		1학년				2학년			3학년	
		1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	1학기 (자유)	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어	64	48	64	48	64	64	64	64	64
	사회/도덕	사회	48	32	48					64
		역사				48	48	48	64	
		도덕	32	32	32	16	16	16	32	32
	수학	64	64	64	48	64	64	64	48	48
	과학/기술·가정	과학	48	48	48	64	64	64	64	64
		기술·가정	32	16	32	48	48	48	48	48
		정보	16	16	16					
	체육	48	48	48	32	48	48	48	32	32
	예술	음악	32	32	32	16	16	16	16	16
		미술	16	16	16	16		16	32	32
	영어	64	64	64	48	48	32	48	48	48
	선택	한문				32	32	32		
		생활외국어								
		환경								
		보건								
		진로와직업				16	16	16	16	16
	교과 시수 합계	464	416	464	352	480	448	480	464	464
창의적 체험 활동	자율활동	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	동아리활동	16	16	16		16	0	16	16	16
	봉사활동	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	진로활동	20	4	20	4	4	4	4	4	4
	창의적 체험활동 시수 합계	48	32	48	16	32	16	32	32	32
학교 스포츠 클럽 활동	기존창체활동(~68)					16	16	16	16	16
	창체순증									
	교과감축	16	16	16					16	16
	학교스포츠클럽 시수 합계	16	16	16		16	16	16	32	32
총 수업 시간 수		528	528	528	528	528	528	528	528	528
자유 학기 활동 (교과/창체)	진로탐색활동		16		16					
	주제선택활동		48		80		16			
	예술체육활동				48		16			
	동아리활동				16		16			
	자유학기 시수 합계		64		160		48			

라. 연간 학사 일정

〈1학기〉

월	수업 일수	연간 수업일수 및 행사일정						
		일	월 (6교시)	화 (6교시)	수 (7교시)	목 (6교시)	금 (8교시)	토
3	0	8	9 휴업일	10 휴업일	11 휴업일	12 휴업일	13 휴업일	14
	0	15	16 휴업일	17 휴업일	18 휴업일	19 휴업일	20 휴업일	21
	0	22	23 휴업일	24 휴업일	25 휴업일	26 휴업일	27 휴업일	28
	0	29	30 휴업일	31 휴업일	1 휴업일	2 휴업일	3 휴업일	4
4 (10/14)	0/2	5	6 휴업일	7 휴업일	8 휴업일	9 온라인 개학(3년)	10	11
	2/4	12개교기념일	13	14	15 국회의원선거	16 온라인 개학(1, 2년)	17	18
	5	19	20	21	22	23	24	25
	4	26	27	28	29	30 부처님 오신 날	1	2
5 (20)	4	3	4	5 어린이날	6	7	8	9
	5	10	11	12	13	14	15	16
	5	17	18	19	20	21 공개수업	22	23
	5	24	25	26	27	28	29	30
	5	31	1	2	3	4	5	6 현충일
6 (22)	5	7	8 1차고사	9 1차고사	10 1차고사	11	12	13
	5	14	15	16	17	18	19	20
	5	21	22	23 영어 듣기평가(1)	24 영어 듣기평가(2)	25 영어 듣기평가(3)	26	27
	5	28	29	30	1	2	3 진로비전 캠프	4
7 (23)	5	5	6	7	8	9	10	11
	5	12	13	14	15	16	17	18
	5	19	20	21	22 7교시 -수5수업	23	24	25
	5	26	27	28	29 2차고사	30 2차고사	31 2차고사	1
8 (11)	5	2	3	4	5 오후 -클라이밍	6	7	8
	5	9	10	11	12 오후 -봉사활동	13 요리	14	15 광복절
	2	16	17 방학 화-수업	18	19	20	21	22
수업 시수			16/17	16/17	16/16	16/16	16/17	여름방학 -14일
수업 일수	86/90		18/19	16/17	17/17	17/18	18/19	

〈2학기〉

월	수업 일수	연간 수업일수 및 행사일정						
		일	월 (6교시)	화 (6교시)	수 (7교시)	목 (6교시)	금 (8교시)	토
8	3	23	24	25	26	27	28	29
	3/5	30	31	1 개학	2	3	4	5
9 (21)	5	6	7	8	9	10	11	12
	5	13	14	15 영어 듣기평가(1)	16 영어 듣기평가(2)	17 영어 듣기평가(3) 교육과정설명회	18	19
	5	20	21	22	23	24	25	26
10 (19)	2	27	28	29	30 추석연휴	1 추석	2 추석연휴	3개천절
	4	4	5	6	7	8 석재제 어울한마당	9 한글날	10
	5	11	12	13	14	15	16	17
	5	18	19 1차고사	20 1차고사	21 1차고사	22	23	24
11 (21)	5	25	26	27	28 공개수업 7교시-수5수업	29	30 생태체험	31
	5	1	2	3	4	5	6	7
	5	8	9	10	11	12	13	14
	5	15	16	17	18 스포츠캠프	19 스포츠캠프 금-수업	20 스포츠캠프	21
	5	22	23	24	25 오후 -봉사활동	26	27	28
12 (21)	5	29	30	1	2	3 대입수능 재량휴업일	4	5
	5	6	7 2차고사	8 2차고사	9 2차고사	10 요리	11	12
	5	13	14	15	16	17	18	19
	4	20	21	22	23	24 감동콘서트	25 성탄절	26
2021 1 (5)	2	27	28	29	30	31	1 신정	2
		3	4	5 금-수업	6	7	8 졸업, 종업식	9
		10	11 방과후	12 방과후	13 방과후	14 방과후	15 방과후	16
		17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28	29	30
2	5	31	1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	11 설연휴	12 설날	13 설연휴
		14	15	16	17	18	19	20
		21	22	23	24	25	26	27
수업시수			16	16	16	16	16	겨울 방학 - 51일
	87		18	19	18	17	15	
1학기 수업일수	86/90		18/19	16/17	18	17/18	18/19	
2학기 수업일수	87		18	19	18	17	15	
연간 수업일수	173/177		36/37	35/36	35/35	34/35	33/34	

3. 왕신 노력중점과 특색사업

가. 자존감 향상 및 감성을 키우는 예술교육의 활성화

- 예술드림거점학교, 예술로 정읍아이 키우기 지원사업 운영 -

1. 목적

- 가. 지역 사회와 관내 학교가 연계한 학교 예술교육 인프라 구축으로 모든 학생들에게 균등한 예술교육기회 제공
- 나. 지역 사회 예술교육의 구심점으로서 지속 가능한 학교 모델로의 발전
- 다. 한 가지 또는 그 이상의 악기 연주 능력 갖추기를 통한 문화예술의 생활화 및 감성 교육의 실천
- 라. 음악 활동을 통한 자신감 갖기와 자아 성취감을 느낄 수 있는 기회 제공
- 마. 창의성과 예술적 소질을 계발, 학생들의 바른 가치관 확립 및 건전한 문화 정착

2. 추진사항

- 가. 방침
 - 1) 학년 초에 주변 학교와 연계하여 희망 악기를 선정
 - 2) 한 가지 악기를 3년간 지속적으로 숙달
 - 3) 한 가지 악기의 숙달이 끝나 다른 악기를 희망하면 다른 악기로 변경 가능
 - 4) 지도 시간은 방과 후 1주 4시간 (월요일, 화요일 7, 8교시)과 그 외 각 악기별 자유로운 연습시간 운영
- 나. 세부 운영 계획
 - 1) 대상 : 관내 학생 및 본교 1~3학년 전교생
 - 2) 기간 : 연중 (방과후학교 특기적성시간과 연계하여 운영)
 - 3) 지도 강사 : 외부강사 4인
 - 4) 악기 : 락밴드(리드·베이스 기타, 건반, 드럼) 우쿨렐레, 바이올린, 플루트 등
 - 5) 각 악기별 수준에 맞는 곡 3가지(정도)를 정하여 연습한 후 주변 학교 및 본교의 행사와 축제 때 발표
 - 6) 여름방학 캠프 1회, 2학기말 초청 연주회 1회 실시
 - 7) 학년말에 각 악기의 지도에 대한 평가 후 차년도에 피드백

3. 기대효과

- 가. 다양한 예술적 표현 및 활동의 기회 제공으로 풍부한 예술적 소양 및 감수성 신장
- 나. 공연 예술교육을 통한 학생들의 특기 적성 개발 및 진로 탐색의 기회 부여
- 다. 문화예술교육을 통한 학생들의 꿈과 끼의 표현으로 즐거운 학교문화 분위기 조성에 기여
- 라. 문화예술 발표의 기회를 통해 학생들의 자존감 상승 기대
- 마. 다양한 행사 참여로 애교심 고취 및 지역 사랑의 기회 확대와 지역 사회와 학부모, 학교 간 사회적 소통이 잘 이루어질 것임
- 바. 학생들의 문화예술체험 소외현상을 완화하고 수준 높은 음악 경험

나. 삶을 탐색하는 진로역량 키우기 프로젝트

1. 목적

- 가. 학생 개인의 구체적이고 뚜렷한 삶의 목적 및 진로비전 로드맵을 정하고 실천하는 학교생활을 할 수 있도록 한다.
- 나. 자신에게 맞는 진로에 대한 개념을 이해하고 다양한 진로를 탐색할 수 있도록 한다.
- 다. 자신의 핵심 가치관, 재능과 장점 등을 통한 비전을 발견할 수 있어야 하며 자신의 진로 비전을 위하여 뚜렷한 자기관리 의식을 가질 수 있도록 한다.

2. 방침

- 가. 전학년을 대상으로 실시하며 자유학기제 운영과 겸하여 효율성을 극대화한다.
- 나. 1일 7시간 프로그램을 운영하여 스스로 진로비전을 세울 수 있도록 하며 긍정적이고 적극적인 중학교 생활이 되도록 한다.
- 다. 중학교 학생의 정체성 인식 및 분명한 목표와 진로비전을 가질 수 있도록 한다.

3. 주요 추진 사항

- 가. 대상 및 운영 방법
 - 1) 일시 : 2020년 7월 3일(금) 1~7교시
 - 2) 장소 : 왕신여중 시청각실, 특기적성실 등 교내
 - 3) 운영방법 : 가) 학생 개인별 특성 파악 및 내면을 이끌어가는 워크숍식 수업
나) 학생 스스로 발표하기, 쓰기, 토론 등을 통한 참여 수업
 - 4) 활동주관 : 꿈드림혁신교육

나. 세부 일정표

시간	프로그램	세부내용	비고
1차시	오리엔테이션	·과정소개 및 강사소개 ·교육 분위기 up ·아이스 브레이킹	
2차시	워크샵 1 “과거로 떠나는 여행”	·내 삶의 소중한 추억들 ·나의 행복지수 그래프 ·진화 해 오는 나의 꿈	
3차시	워크샵 2 “나 자신을 찾는 여행”	·다중지능검사 ·나의 강점지능 찾기	
4차시	워크샵 3 “나 자신을 찾는 여행”	·나에게 맞는 직업 탐색 ·한눈에 보는 나의 진로	
식 사			
5차시	워크샵 4 “미래를 여는 여행”	·우리는 하나 (팀빌딩) ·진로 로드맵을 그려라 ·미래를 스케치 하라	
6차시	워크샵 5 “미래를 여는 여행”	·미래 선언문 작성 ·미래를 위한 다짐 ·미래 스케치 발표	
7차시	“발표 및 정리”	·미래 스케치 발표 ·테셀레이션 제작후 발표 ·소감문 작성 및 단체사진	

4. 전라북도교육청 선정 특성화 교육 프로그램

4. 기대효과

- 가. 자신이 가지고 있는 장점 및 적성을 알게 됨으로써 본인이 평생동안 추구하며 가꾸어야 할 꿈을 찾고, 그 꿈을 이루기 위해 학생 시절 동안 무엇을 계획하고 준비해야 하는지를 알 수 있다.
- 나. 교육이 추구하고자 하는 올바른 건강한 삶의 가치관과 함께 경제적으로도 자신의 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 길러 가치로운 삶과 행복한 삶을 실현시킬 수 있는 배움의 장이 되도록 한다.



가. 혁신학교

- ‘함께 만드는 우리학교’를 위한 본질 되돌아보기(방향성 확인)
- 스스로 질문하고 답을 찾는 소통의 기회 제공(성장과 소통)
- 서로 공감하는 교육공동체 회복의 자리 마련(교육공동체 회복)
- 참학력에 기반한 학교혁신 방안 모색

1. 목적

- 새로운 공교육의 모형 창출과 확산
- 즐거운 수업, 행복한 학교 조성
- 자기 주도적 삶을 살아가는 학생의 성장 도모
- 교육과정-수업-평가혁신

2. 운영 원리

- 자발성 - 교사, 학생, 학부모의 자발적 참여와 실천의지 존중
- 민주성 - 학교자치와 학생자치의 실현, 학교 민주주의 실천
- 창의성 - 수업, 교육과정, 운영시스템의 창조적 재구성
- 공공성 - 단 한 명도 배움으로부터 소외되지 않는 책임 교육 제공
- 지역성 - 지역사회 인프라 활용과 지역사회 교육 네트워크 구축

3. 세부 추진 계획

- 꿈꾸는 사람
 - “통일을 꿈꾸며”통일에 대비하기 위한 통일교육 문예행사: 6월 24일
 - 교사의 전문성 향상을 위한 ‘배움과 성장의 날 추진’: 매주 수요일
 - 교사 독서(토론)동아리 운영: 15시간
 - 지역전문가를 활용한 ‘동아리 활동의 활성화’: 격주 수요일
 - 전문가와 함께하는 국어과 토의·토론 학습: 책샘 - 격주 화(2학년), 금(1학년) 2시간
 - 원어민 일대일 화상영어(외국어 교육의 활성화): 월, 화, 목 방과후
 - 왕신 문학상 운영: 6월 11일 백일장
 - 예술교육의 활성화(1인 1악기): 매주 월, 화 방과후 2시간
 - 비즈쿨(나도 CEO) 교육: 연 1회(자기개발시기)
- 자주적인 사람
 - 학생자치권의 보장(교무회의 발언권의 강화, 학생회 주도 학교행사 확장): 학기별 1회
 - ‘더불어 사는 삶의 가치’인성 체험 학습: 클라이밍체험(8월 5일), 프로젝트학습(나눔 장터 10월), 생태체험(10월 30일), 반디랑 수호랑 스포츠 캠프(11월18~20일)
 - “석재제어울한마당”을 통한 소질과 재능의 개발: 10월 8일
 - 진로역량 키우기 프로젝트: 교내 진로캠프(7월 3일)

- 자기계발시기 학생자치 학습활동-‘내가 주인공이다’프로젝트 실시 : 8월, 12월
- 학교활동 모음 개인 포트폴리오 제작 발표회 : 연중, 12월 발표

○ 건강한 사람

- 보건교육의 체계화 : 심폐소생술(연 1회), 소방훈련 및 소화기 사용법(연 2회), 재난대피훈련(연 2회)
- 학생문화예술체험활동 : 독서활동과 연계한 뮤지컬 감상(연 2회), 스포츠 관람(연 1회)
- 체육활동의 활성화로 평생운동습관 형성 : 전문강사 지도 스포츠 교육(트랙경기, 필드경기, 슐런), 스포츠클럽활동
- 학부모 상담주간 운영 : 연 2회
- 선후배간의 관계 형성 프로그램 운영 : 새학기맞이(연 2회), 집단놀이상담(연 4회-9, 10, 11, 12월)

○ 함께하는 사람

- ‘즐거운 아침’교장선생님 아침맞이 : 연중
- 학부모의 교육참여 활성화 : 교육과정설명회(학기별 1회), 학부모 의견 청취를 위한 간담회(월 1회-셋째 주 화요일)
- 학부모 문화교실 : 도예교실(연 15회)
- 계기교육의 활성화 : 연중
- 지역사회와 함께하는 감동 콘서트 : 12월 24일(정읍시생활문화센터)

4. 기대효과

- 모든 교육공동체가 학교 오는 것이 즐거워진다.
- 존중과 배려의 학교 문화가 생긴다.
- 자주적인 학생으로 자란다.
- 소외되는 학생이 없이 모두가 즐겁게 배운다.

나. 소프트웨어(SW)교육 선도학교

소프트웨어 중심사회를 위한 인재양성 추진 계획(‘15. 7. 21. 교육부·미래창조과학부 국무회의 보고), 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제 2015-74호, 2015. 9. 23.), 소프트웨어교육 활성화 기본계획(2016. 12. 2 사회관계장관회의)에 따라

- 2015 개정 교육과정의 초·중학교 소프트웨어교육 필수화, 학교 교육과정 편성·운영 방안 모색
- 교육부와 미래창조과학부의 협력을 통한 소프트웨어(SW)교육 프로그램의 학교 현장 적용성 제고 및 우수사례 발굴·확산
- 학교 중심 소프트웨어(SW)교육 활성화를 위한 우수 모델 개발 확산
- 지역 내 거점학교로서 소프트웨어(SW)교육 안착 기반 마련

1. 운영 주제 : 소프트웨어 교육을 통한 컴퓨팅 사고력 신장

2. 운영목적

- SW 기초학습 실시로 소프트웨어에 대한 관심 확대와 정보 과학적 사고 신장

- 컴퓨팅적 사고력 신장을 통한 미래 중심 사회의 SW적 역량 강화
- SW적 문제의 분석과 해결방안 수행능력 향상
- 건전한 정보통신문화 형성

3. 세부추진 사항

가. 운영 과정 및 대상

구분	프로그램명 (과목명, 행사명)	대상
정규교과수업	정보교과 SW교육	1학년
방과후학교	아듀이노 활용 코딩 교육	1, 2, 3학년
창의적체험활동	ICT융합반	1, 2, 3학년

나. 운영 방안

1) 교육과정 편성 운영

- 가) 정규 교과 수업을 활용한 SW교육 : 1학년 1,2학기 정보교과 34차시 운영
- 나) 생활과 소프트웨어 : 소프트웨어 활용의 중요성과 올바른 정보 생활 실천 교류
- 다) 알고리즘과 프로그래밍 : 간단한 알고리즘 설계와 프로그램을 통한 문제 해결 방법
- 라) 컴퓨팅과 문제 해결 : 컴퓨팅 사고력에 기반한 실생활 문제해결

2) 소프트웨어 이해 교육

- 가) 창의적 체험활동 : 격주 수요일 7,8교시 활용-ICT융합반 동아리 운영
- 나) 언플러그드 컴퓨팅 교육 : 컴퓨터 없이 컴퓨터 과학 원리를 배워보자! 스티브 잡스를 뛰어넘는 생각 쑥쑥! 사고 쑥쑥!
- 다) 토요일 및 학기말 자기계발시기 활용 코딩교육 및 SW체험교육
- 라) 스크래치 교육을 통한 컴퓨팅 사고력 함양 : 정보교과 및 방과후 특기적성 교육 활용

3) 학생, 학부모의 SW교육 인식전환을 위한 활동

- 가) 정보문화의 달 행사 : 6월 셋째 주, ‘정보통신윤리주간’을 통한 정보통신윤리 관련 가정통신문 및 자녀의 올바른 인터넷·스마트폰 활용 학부모교육, 거리 캠페인, 친구 서약식 등 실시
- 나) 정보통신윤리교육 전문가 특강(청소년이 알아야 할 저작권 교실)
- 다) 10월 10일 SW교육의 날 관련 교내 행사 추진 : 다양한 체험행사 및 교내 대회 개최, 학부모 대상 메이커교육
- 라) 학부모 연수: 연 2회(교육과정설명회 활용)
 - 자녀의 올바른 인터넷·스마트폰 활용 학부모교육 실시
 - 소프트웨어 교육의 이해, 미래의 직업과 소프트웨어, 엔트리를 활용한 프로그램 만들기

4. 기대효과

- 알고리즘, 프로그래밍을 통한 소프트웨어 기초 소양 함양
- 교사, 학생, 학부모의 SW교육의 중요성에 대한 인식 제고
- 프로그래밍의 기본 원리와 알고리즘 이해를 통한 컴퓨팅 사고력, 문제해결력 함양

다. 정음특색교육과정 운영

학교와 지역사회가 서로 협력하여 교육과정을 편성하고 논의하여 운영하는 학교를 말한다.

1. 목적

- 우리 정음, 미래에 대한 행복한 상상을 늘린다.
- 학교와 지역사회가 함께 하는 교육체질로 개선한다.
- 서로 마주치게, 서로 배우게, 서로 연결되게 한다.

2. 방침

- 정음지역 사회의 인적, 물적교육 인프라를 활용 연계하여 학교가 지역과 협력 하여 창의적인 지역특색 교육과정을 운영한다.
- 정음지역사회와 학교가 교육과정을 협력하여 운영하고 정보를 교류하는 소통의 장을 마련한다.

3. 운영방법

- 창의적체험활동 동아리 : 방송댄스반, IT융합반, 만화 그리기반, 공예반 연중 운영
- 8월 중 - 안전과 도전정신을 기르기 위한 스포츠클라이밍 실시
- 8월, 12월 중 - 창의성 교육을 위한 요리 실습 실시

4. 기대효과

- 지역사회와 학교가 서로 협력하며 지역의 아이들을 함께 교육하게 한다.
- 지역사회와 학교가 협력하여 학생들의 문제해결 능력, IT융합을 통한 논리, 사고력 발달 및 올바른 인성과 창의성 향상을 기대할 수 있다.

라. 교내 학교스포츠클럽 리그전

1. 목적

- ‘보는 스포츠’에서 ‘참여하는 스포츠’로의 학생 참여 확대로 건강한 학교문화를 조성하여 즐거운 학교 문화 만들기에 기여
- 내실 있는 학교스포츠클럽 운영으로 자발적인 신체활동 참여 유도
- ‘1인 1스포츠’ 참여로 나의 스포츠·예술 장기 습득

2. 운영 방향

- 학생들의 자발적인 참여를 유도하기 위한 학교스포츠클럽 프로그램 개설·운영
- 학생들의 다양하고 지속적인 신체활동이 이루어지도록 경기운영
 - 연간 계획, 대진, 심판, 경기 기록, 팀별 순위 등 관리
- 학교 교육계획에 포함시켜 공식적인 학교 교육활동으로 운영
- 체육교과 수업내용과 연계하여 운영
- 스포츠문화를 형성할 수 있도록 다양한 요소의 체험기회 제공

3. 기대효과


- 학교스포츠클럽 운영함으로써 학생참여를 유도하고 학업에 대한 스트레스 해소
- 학생들이 다 함께 즐거운 마음으로 참가하여 자신의 꿈과 끼를 함양할 수 있는 학습의 장을 마련하므로 긍정적인 교육적 효과 증진

5. 배움과 성장을 중시하는 교육

가. 자유학기(년)제 주제선택활동 및 방과후학교, 특기적성교육 프로그램 운영

1. 자유학년제의 이해

학생의 자아를 탐색하고, 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 중학교에서 한 학기 또는 두 학기 동안 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 강화하며, 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 제도

	<ul style="list-style-type: none"> • (학생) “내가 꿈꾸는 행복한 미래를 위해 나를 공부하자” • (교사) “더 잘 가르치는 교사가 되기 위해 나를 공부하자” • (학부모) “내 아이의 건강한 성장을 돕기 위해 나를 공부하자”
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

※ 자유학기를 두 학기(1학년 1, 2학기) 동안 확대·운영하는 경우를 ‘자유학년제’라 함



2. 자유학년제(자유학기제) 운영 방향

- 학생들의 적극적인 참여를 통한 배움
- 개별학생 맞춤형 수업 지원

가. (다양한 수업방법 적용) 수업 참여 태도와 자기 표현력 향상을 위한 협동학습, 토론 수업 및 실험 실습 등 학생이 직접 참여하고 활동함으로써 배움이 일어나는 학생 참여형 수업 강화

나. (주제 중심의 교과 융합 수업) 교사 간 협의 등을 활성화하고 성취기준 중심으로 교육과정을 재구성하여 교과 수업에 활용하는 비중을 강화

다. (개별학생 지원 활성화) 모든 학생의 적극적 수업 참여를 위해 개별학생 학습 지원 강화 및 자기 주도적 학습태도 형성 계기 마련

3. 교육과정 편성·운영 : 학생 희망에 따른 자발적 선택 중심의 자유학기 활동 운영

주제선택활동	예술·체육활동
<ul style="list-style-type: none"> · 교과에서 확장된 다양한 '주제'에 대한 전문적인 수업 · 교사 차원의 체계적이고 심층적인 프로그램 기획 및 운영 · 학습동기를 유발하고 전문적 학습기회 제공 · 교과와 연계한 프로젝트 수업, 범교과 학습 주제활동 및 창의적 체험활동 중 자율활동의 창의 주제활동과 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악, 미술, 체육 과목에서 확장된 다양하고 내실 있는 문화·예술·체육 활동 · 경쟁교육 대신 학생들의 소질과 잠재력 계발, 학생의 스트레스 감소 및 행복감 제고 · 학생의 인성, 감성 역량 함양을 통한 전인적 성장
동아리 활동	진로탐색 활동
<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 공통된 관심사에 따른 자발적 참여를 기반으로 함 · 학생의 자율성을 최대한 보장하는 학생 주도의 기획과 운영으로 자치 활동의 경험, 학생 자치 활동 활성화 · 관심 분야의 특가·적성 개발/계발, 자치 능력 및 문제해결력 함양 · 교과 및 학교스포츠클럽활동, 창의적 체험활동 중 동아리 활동, 교내 자율동아리, 무학년 동아리 활동 등과 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기탐색, 세상탐색, 직업탐색 등을 위한 다양한 체험을 균형 있게 운영 · 학생들이 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하는 능동적 자기주도적 학습 기회 제공 · 단순 일회성 체험이 아닌 교과와 연계한 학습과정으로서 사전-체험-사후활동이 유기적으로 연계된 체계적 학습경험 제공

4. 과정 중심 평가

- 학생 참여형 수업과 연계한 평가

- 교과 및 자유학기 활동 수업 과정 중에 실시되는 학생 학습활동에 대한 평가 내실화

가. (평가 계획) 일제식 지필평가는 실시하지 않으며 학생 참여형 수업과 연계한 과정 중심 평가를 교수-학습 과정 중에 실시

- 수업 내용과 연계하여 수업과정 중에 실시하는 양질의 과정 중심 평가, 학생의 부담완화를 위한 주제통합 수행평가, 개별학생의 역할이 부여된 모둠활동에 대한 학생 개별 평가 등

나. (평가 실행) 학생의 학습 진행 상황을 확인하고 학생지도에 활용할 수 있도록 수업과 연계한 평가 실시

- 교사 관찰 평가뿐만 아니라 학생이 주체가 되는 학생 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 평가를 통해 학생 개개인의 성장과 발달에 초점을 두는 학생 평가
- 교과 성취기준에 따른 성취수준, 학습태도, 참여도 등에 대한 교사관찰평가, 자기평가, 동료평가 등을 수업 중에 실시

다. (평가 결과 기록) 교과학습 발달상황 및 자유학기 활동 상황에 개별학생의 성장과 발달의 정도가 드러나도록 평가 결과 기록

- (교과) 학생이 자유학기에 이수한 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역(체육·예술 과목은 실기능력, 교과적성 포함) 등을 문장으로 입력. 이수 여부를 'P'로 입력함
- (자유학기 활동) 모든 학생을 대상으로 1학기 및 2학기 각각 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 입력

5. 자유학기 활동 운영 계획

가. 자유학년제(1학년) 운영 시간

1) 자유학년 1학년 1학기(64시간)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
2					주제선택(격주) (기가-요리)
3	주제선택 (국어,사회-애니메이션)				
4					
7					진로탐색활동

2) 자유학년 1학년 2학기(160시간)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
1					예술체육활동 (미술)
2		주제선택 (수학)			주제선택(격주) (기가-요리)
3	주제선택 (국어,사회-애니메이션)				
4			예술체육활동 (스포츠)	예술체육활동 (체육)	
6			동아리활동 (격주)		주제선택 (영어)
7					진로탐색활동

나. 자유학년제-연계학기(2학년 1학기) 운영 시간(48시간)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
2					예술체육활동(미술)
6			동아리활동 (격주)		주제선택(영어)
7					

다. 주제선택활동 운영계획

연번	수업명	주요 내용	담당교사
1	애니메이션을 통한 자기표현하기 (1학년 1, 2학기)	애니메이션 작업을 통해 학생들의 자아 및 진로에 대한 탐색, 협동심, 문제해결력 향상	김완근 전태석
2	쿠킹 플레이 (1학년 1, 2학기)	각국의 요리를 만들며 요리에 쓰이는 주요 표현을 익히고 창의력을 기름	곽경주
3	영어동화 읽고 자신의 생각을 만화로 표현하기 (2학년 1학기)	학생들의 수준에 맞는 영어 동화책을 선정하여 읽고 만화로 표현하기	이재을
4	영어동화 읽고 자신의 생각을 만화로 표현하기 (1학년 2학기)	학생들의 수준에 맞는 영어 동화책을 선정하여 읽고 만화로 표현하기	이재을
3	재미있는 수학시간 (1학년 2학기)	통계자료 제작, 스트링아트 부채꼴이용 다양한 문양제작 오피아트, 테셀레이션 오렌지 활용 구의 겹넓이 편지봉투이용 입체도형만들기	이종숙

라. 진로탐색 활동 운영

연번	프로그램	운영시간	개요
1	진로탐색 -나를 알고 나를 찾아가기	주 1시간	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기 이해 활동 - 미니북 만들기 ▶ 자신의 장·단점, 흥미, 적성 알아보기 - 검사지 ▶ 바람직한 인간관계를 위한 태도와 행동 - 역할극 ▶ 직업카드를 활용한 직업세계 이해 활동 ▶ 성공적인 직업 생활 지침서 만들기 활동 ▶ 자신의 희망 직업 마인드맵 만들기 발표하기 ▶ 현장 진로체험을 통한 직업 체험 활동
2	진로직업체험 -나의 꿈 찾기	3월~12월	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기 이해에 기초한 체험활동 기획 ▶ 체험터 발굴 및 탐색, 매칭 ▶ 진로체험 실시 및 평가

마. 동아리 운영 개요 및 프로그램

연번	동아리명	주요 활동 내용	담당교사	인원
1	신나게 뛰어보자 방송댄스	방송댄스 익히고 공연하기	최은경	
2	IT 융합반	영상, 드론, 로봇 만들기	이재을	
3	너의 꿈을 그려라 만화반	만화 주인공 창조하고 만화그리기	전태석	
4	손으로 창조하는 세계 공예반	도자기 및 목공예품 만들기	이종숙	

다. 진로체험활동 운영 계획

주간	월	일	프로그램명	비고
1학기	1차 고사	8	진로체험 사전교육	교내
		9	정읍 시립박물관 전통문양 체험활동(체험형박물관)	교외
		10	체험 사후교육(발표 및 소감록 작성)	교내
	2차 고사	29	진로체험 사전교육	교외
		30	태산선비마을	교외
		31	직업체험 사후교육(발표 및 소감록 작성)	교내
2학기	1차 고사	19	직업체험활동 사전교육	교내
		20	향수만들기/비빔밥/한옥 직업체험실시	교외
		21	직업체험 사후교육(발표 및 소감록 작성)	교내
	2차 고사	7	진로체험 사전교육	교내
		8	도자기 체험	교내
		9	직업체험 사후교육(발표 및 소감록 작성)	교내

나. “더불어 사는 가치” 인성 체험학습

1. 목적

- 가. 체험학습 중심의 단체생활을 통한 개개인의 꿈과 끼의 신장.
- 나. 자율성과 창의성을 함양하며 협동심과 인성을 기르고 나눔과 배려를 실천한다.
- 다. 자신의 내면을 건전하게 가꾸는 바른 인성 및 민주시민의 자질 함양.

- 라. 일상생활과 학습에 필요한 자기주도적 기본생활습관 형성.
- 마. 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 성품과 역량 신장.

2. 운영방침

- 가. 교육과정과 연계한 인성교육 실천으로 인성교육의 내실화 강화
- 나. 다양한 매체를 통한 정서 함양 교육으로 나라사랑 및 민주시민의식 강화
- 다. 학급 규칙 정하기를 통한 자율과 책임 있는 기본생활습관 형성
- 라. 생활 속에서 실천하는 봉사 활동 및 환경보호 의지 실천

3. 실천내용

활동명	활동내용	시기/대상	담당자
생태체험	서천 금강하구의 자연환경을 교과와 접목한 활동으로 창조적 사고 확장 및 자연과 인류의 공존의 문제를 고민하는 시간을 가질 수 있음.	10.30/전학년	김완근
스포츠캠프 (반디랑 수호랑)	체육활동을 통한 올림픽, 패럴림픽 가치 교육, 올림픽, 패럴림픽 메달리스트의 강연, 봅슬레이, 크로스컨트리 등 동계종목 체험, 강원도 전통문화체험을 함.	11.18~20/전학년	김규희
클라이밍	공간감각, 기초체력, 유연성, 지구력 및 도전정신을 함양하기 위해 정읍 클라이밍 실내체육관을 방문하여 활동함.	8.5/전학년	이재을

4. 기대효과

- 가. 사고력을 향상시켜 연구심, 탐구심, 지적 호기심을 키울 수 있다.
- 나. 현장 학습을 통하여 습득된 학습 기능과 사회 기능을 심화·확대할 수 있다.
- 다. 환경에 대한 통찰을 깊게 하며 새로운 의미를 부여하는 방식을 학습할 수 있다.
- 라. 교실에서 학습한 내용과 연계하여 실천함으로써 적극적인 태도로 학교 수업에 능동적으로 참여할 수 있다.
- 바. 학교를 벗어나서 단체 활동을 통해 배려와 협동심을 기르고 추억을 쌓으며 긍정적이고 활발한 에너지를 얻어 학업에 더욱 증진하도록 한다.

다. 학부모 문화교실

1. 목적

- 지역사회 연계사업으로 실시하는 학부모 문화교실 프로그램으로 점토(흙)를 가지고 생활에 필요한 것들을 만들어 사용하고 있고 점토가 불과 유약을 만나 새롭게 도자기로 태어나는 과정을 알게 됨으로써 도자기에 대한 이해를 돕는 체험에 목적을 둔다.

2. 운영

- 가. 대상 : 신태인지역 학교 재학생의 학부모 중 희망자
- 나. 운영기간 : 2020년 5월 ~ 12월 중 월 2회(격주 수요일 14:05 ~ 15:45)
- 다. 운영반 : 도자기반
- 라. 지도강사 : 이정희
- 마. 활동내용
 - 1) 도자기 성형
 - 2) 용도에 따른 부속물 만들기
 - 3) 조각하기. 그림 그리기

3. 학부모 동아리(문화교실) 운영 기본방침

- 가. 학부모들과 지역주민들의 민주적 의견수렴과 합의로 자발적 동아리 운영
- 나. 단위학교 및 학교 간 연합 동아리 구성 지원
- 다. 학교 학부모 동아리(문화교실)의 자발적 활동 능력 향상을 위한 지원
- 라. 학부모의 1인 1동아리 참여 지원 및 학부모의 교육기부 참여 활성화
- 마. 아버지 동아리 활성화를 위한 지원
- 바. 혁신 학부모 동아리 등 관내 학부모 동아리의 네트워크 지원

4. 세부 추진 계획

활동목적	도자기를 만드는 흙의 쓰임새와 종류에 대해서 알고 실생활에 필요한 기물들을 만들 수 있고, 점토가 불과 유약을 만나면서 새롭게 도자기로 태어나는 과정을 알게 됨으로써 도자기에 대한 이해를 높이며 직접 만든 기물들을 실생활에 직접 사용해 보면서 자부심과 기쁨을 높이는데 있습니다.
1 회	- 화분 만들기 / 타래기법으로 기벽을 만들고 꾸미기 한다.
2~3회	- 밥공기 만들기 / 타래기법으로 성형한다.
4~5회	- 대접 만들기 / 타래기법으로 성형한다.
6~7회	- 찬기 만들기 / 석고 틀을 이용해서 성형한다.
8 회	- 보조접시 만들기 / 석고 틀을 이용해서 성형한다.
9 회	- 생선접시 만들기 / 점토를 밀대로 넓게 펴서 올려내는 방법으로 성형
10 회	- 큰 접시 만들기 / 점토를 밀대로 넓게 펴서 올려내는 방법으로 성형
11 회	- 찻주전자 만들기 / 타래기법으로 성형한다.
12 회	- 찻잔 만들기(가족 인원수) 타래기법으로 성형한다.
13 회	- 커피 드립세트 만들기 / 타래기법으로 성형한다.
14 회	- 다용도 꽃이 만들기(판 작업)점토를 밀대로 넓게 펴서 올려 내는 방법으로 성형
15 회	- 초벌 품에 그림그리기 / 초벌이 된 기물에 도자기 안료로 그림그리기

5. 기대효과

- 가. 문화예술교육의 활성화를 통하여 지역사회와 학교간의 소통과 공감의 문화 형성 및 유대 강화
- 나. 지역의 문화적 인식을 확대하고 문화적 환경을 조성
- 다. 교육주체인 학부모의 학교 참여 확대 기반을 마련함으로써 교육의 질 개선을 위한 핵심주체로서의 역할을 수행
- 라. 학부모와 교사 간 상담, 학교설명회 등을 통해 학교교육 정보 제공 및 학생교육에 대한 학부모와 교사와의 원활한 소통으로 학부모 친화적인 학교 참여 문화를 형성
- 마. 자발적·지속적인 가정 · 학교 · 지역사회가 함께하는 학부모의 학교 참여 활동이 이루어지며, 학교폭력예방 효과 및 진로교육, 학부모들이 반드시 알아야 할 핵심 교육정책에 대한 학부모 교육 실시를 통해 지역사회와 함께하는 신뢰받는 학교

라. 문화, 예술, 체육 체험활동

1. 스포츠경기 관람

- 가. 목적
 - 1) 학생 건강 체력 향상 및 행복 교육 실현을 위한 체육 활성화
 - 2) 평생스포츠의 토대 마련
 - 3) 농구 경기 관람을 통한 협력과 배려, 존중의 실천 추진사항
- 나. 운영 방법 : 1~3학년 학생 중 경기 관람 신청자
- 다. 일시 : 2020년 스포츠 경기 시즌 중 1~2회
- 라. 종목 : 농구 또는 축구

2. 문화공연 관람

- 가. 목적
 - 1) 공연예절을 익히고, 감성지수를 높이는 교육적 효과를 누림
 - 2) 뮤지컬 관람을 활용한 학생의 진로체험활동 지원
 - 3) 적성에 맞는 진로 탐색과 행복한 미래를 위한 자기주도적 진로 설계 지원
- 나. 추진사항
 - 1) 운영 방법 : 1~3학년 학생 중 관람 신청자
 - 2) 일시 : 2020년 공연 일정 중 연간 총 1~2회
 - 3) 프로그램 : 연극 또는 뮤지컬

3. 기대효과

- 가. 문화로부터 소외된 농촌 지역 학생들의 문화 체험을 통한 진로 탐색의 기회 마련
- 나. 관람문화 체험으로 인한 협력과 배려, 존중의 실천



6. 학업성적관리 계획

가. 평가 원칙

1. 평가 내용 및 방법

가. 학교생활기록 작성 및 관리지침, 전라북도 학업성적관리 시행지침에 의거한 학업성적관리규정에 따라 시행한다.

나. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40% 이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착 평가를 실시한다. 단, 음악, 미술, 체육 교과는 과목 특성상 수업활동과 연계하여 수행평가만으로 평가가 가능하다고 판단되어 지필평가 없이 수행평가만으로 실시한다.

다. 지필평가의 횟수는 학기당 2회로 하되, 시수가 적은 교과(1단위)인 도덕 2학년은 1회만 실시한다.

라. 1학년 자유학기의 교과학습발달상황 평가는 자유학기의 취지에 맞는 평가 방안을 마련하고, 자유학기에 이수한 과목의 '원점수/과목평균'(란은 '공란'으로 두고, '성취도(수강자수)'란에 'P'로 입력한다. 또한, 체육·예술(음악/미술) 교과(군)의 과목은 '성취도'란에 'P'를 입력한다. '세부능력 및 특기사항'란에는 모든 과목에 대해 각 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역(체육·예술 과목은 실기능력, 교과적성 포함) 등을 문장으로 입력한다.

1) 자유학기 활동상황은 자유학기 중 자유학기 활동을 실시하여 이수시간 및 특기사항을 입력한다.

2) 자유학기에는 '성적통지표'가 아닌 교육정보시스템 자료를 활용한 '학교생활통지표'를 학생 및 가정에 발송하여 학생의 발달 정도를 전달하며, 자유학기에 이뤄진 교과의 서술평가와 자유학기 활동의 교육활동을 포함한다.

마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 내 각종 평가 및 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.

2. 지필평가

가. 출제 방법

1) 지필평가 중 서답형 문제 비율은 각 교과에서 정하고, 서술(논술)형 문항은 국어, 사회(역사포함), 수학, 과학, 영어 교과의 경우 지필평가 총 배점의 20% 이상, 도덕 교과는 지필평가 총 배점의 10% 이상 출제하며, 이외의 교과는 가급적 서술(논술)형 평가 문항을 포함하여 출제한다. 다만, 지필평가에서 실시하기 곤란한 논술형 평가를 수행평가에서 실시하고자 하는 경우 배점은 학기당 과목별 총점의 20% 이상으로 한다. 이러한 경우에 지필평가에서는 서답형(단답형, 완성형)의 비율을 고사별 총 배점의 20% 이상으로 한다.

2) 출제 범위 : 기간 내에 배운 부분을 기본으로 출제하되 이전 범위를 포함할 수 있다.

나. 평가 영역

※ 2, 3학년 각 과목별 평가 영역별 비율 및 평가 방법은 다음과 같다.

- 과목별 평가영역 비율(100%=지필평가 반영비율+수행평가 반영비율)

- 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역만점의 10~40%를 권장함.

■ 국어과

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본점수	0점		0점		4점	4점	8점

■ 수학과

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	50%				50%	
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		배움평가 (서술, 구술, 논술 등)	역량평가 (프로젝트, 주제탐구, 과제연구, 태도, 독후감 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	50점	50점 (30점)	50점	50점 (30점)	20점	30점
반영비율	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	20%	30%
기본점수	0점		0점		10점	15점

■ 역사과(2학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	50%				50%			
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		마인드맵	교과과정 평가	서술논술형 평가	역사블로그
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	15점	15점	10점	10점
반영비율	17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	15%	15%	10%	10%
기본점수	0점		0점		5점	5점	3점	3점

■ 사회과(3학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	50%				50%			
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		참여학습	교과과정 평가	토론토의	서술논술형
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	15점	15점	10점
반영비율	17.5%	7.5%	17.5%	7.5%	10%	15%	15%	10%
기본점수	0점		0점		3점	5점	5점	3점

■ 기술·가정과

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	실습활동 (=보고서)	주제탐구
	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점	70점	30점	70점	30점	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수	0점		0점		10점	5점	5점

■ 영어과

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	쓰기	말하기
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	15점	15점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		4점	6점	6점

■ 과학과(2학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험평가	관찰및탐구수행 능력 (10점)	과제·행사 (10점)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	보고서 (20점)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	20%	10%	10%
기본점수	0점		0점		10점	4점	4점

■ 과학과(3학년)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험평가		자유탐구 (10점)	과제·행사 (10점)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	보고서 (10점)	과정 (10점)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점		10점	10점
반영비율	21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	20%		10%	10%
기본점수	0점		0점		7점(각각)		7점	7점

■ 도덕과

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(60%)		팀별 토론하기	토론 후 정리하여 글쓰기
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점			70점	30점 (10점)	30점	10점
반영비율			42%	18%	30%	10%
기본점수	0점				10점	4점

■ 한문과

평가 방법	지필평가				수행평가		
반영 비율	60%				40%		
평가영역 (반영별 반영비율)	1차고사 (30%)		2차고사 (30%)		학습활동지 포트폴리오 (15%)	한자 바르게 알고 쓰기 (15%)	고사성어 사진 으로 표현하기 (10%)
	100점		100점		15점	15점	10점
영역만점	선택형	서답형	선택형	서답형			
	70%	30%	70%	30%			
기본점수	0		0		6	6	4

■ 음악과

평가방법	지필 평가				수행 평가			
반영비율	0%				100%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현		감상	생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	창작기악		
영역만점					30점	30점	20점	20점
반영비율					30%	30%	20%	20%
기본점수	0점		0점		12점	12점	8점	8점

*표현 영역의 창작과 기악은 수업 진도와 학교의 여건과 상황에 따라 하나의 영역만 선택하여 실시 할 수 있다.

■ 미술과

평가방법	수행			
평가비율	100%			
평가영역	표현1	표현2	표현3	체험 / 감상
만점	30점	20점	20점	30점
기본점수	12	8	8	12
반영비율	30%	20%	20%	30%

■ 체육과

① 1학기

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	건강(40)		도전(30) (육상-트랙)	여가(30) (술런)
	(줄넘기)	(음악줄넘기)		
영역만점	10	30	30	30
반영비율	10	30	30	30
기본점수	6	18	18	18

② 2학기

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	건강(10)	경쟁(30)	도전(60)	
	(PAPS)	(농구)	(육상-필드)	(레이저런)
영역만점	10	30	30	30
반영비율	10	30	30	30
기본점수	6	18	18	18

다. 평가 계획

고사명	평가과목	대상학년	평가시기	평가방법	비고
영어듣기 평가	영어	전학년	1학년 : 6/2(화), 9/8(화)	듣기평가	수행 평가 반영
			2학년 : 6/3(수), 9/9(수)		
			3학년 : 6/4(목), 9/10(목)		
1학기 정기고사	전과목	2, 3학년	1차 : 6/8 ~ 6/10	지필평가 수행평가	성적표 발송
			2차 : 7/29 ~ 7/31		
2학기 정기고사	전과목	2, 3학년	1차 : 10/19 ~ 10/21	지필평가 수행평가	
			2차 : 12/07 ~ 12/09		

정기 시험 실시 계획

구분	교시 월일	학년	1교시	2교시	3교시
1학기 1차고사	6.08 월	2학년	국 어	한 문	역 사
		3학년		자 율	
	6.09 화	2학년	영 어	자 율	과 학
		3학년		도 덕	
	6.10 수	2학년	수 학	자 율	기술·가정
		3학년			

구분	교시 월일	학년	1교시	2교시	3교시
1학기 2차고사	7.29 수	2학년	과 학	자 율	역 사
		3학년		자 율	
	7.30 목	2학년	영 어	도 덕	수 학
		3학년		도 덕	
	7.31 금	2학년	한 문	기술·가정	국 어
		3학년			

구분	교시 월일	학년	1교시	2교시	3교시
2학기 1차고사	10. 19 (월)	2학년	과 학	자 율	수 학
		3학년			
	10.20 (화)	2학년	국 어	한 문	기술·가정
		3학년		도 덕	
	10.21 (수)	2학년	영 어	자 율	역 사
		3학년			사 회

구분	교시 월일	학년	1교시	2교시	3교시
2학기 2차고사	12.7 월	2학년	역 사	자 율	국 어
		3학년	사 회		
	12.8 화	2학년	영 어	도 덕	과 학
		3학년			
	12.9 수	2학년	기술·가정	한 문	수 학
		3학년		자 율	

7. 왕신 학교 생활

라. 인정비율 부여 방법

1. 100% 인정비율을 적용하는 경우(일 단위로 적용)

- 가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변, 법정 감염병(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 인한 결석
- 나. 병역 관계 등 공적 의무 또는 공권력의 행사로 인한 결석
- 다. 학교장의 허가를 받은 “학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등”으로 인한 결석
- 다. 학업성적관리 시행지침의 경조사로 인한 결석
- 라. 「학교폭력 예방법」 제16조(피해학생의 보호) 제1항의 규정에 의한 결석으로 학교의 장이 인정하는 일시보호, 치료를 위한 요양 기간 중의 결석
- 마. 공상으로 인한 결석
- 바. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받은 결석

2. 80% 인정비율을 적용하는 경우(하루 단위로 적용)

- 가) 질병으로 인한 결석(결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 및 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류) 또는 담임교사 확인서를 첨부하여 결석계를 제출)
- 나) 학교장이 인정하는 기타 사유에 의한 결석(담임교사 의견서 등의 증빙자료를 첨부한 결석계 제출)
- 다) 고사 기간 중 생리통으로 인한 결석(병명, 진료기간 등이 기록된 병원 ‘진료 확인서’를 증빙서류로 첨부하여 결석계를 제출한 경우)

3. 해당학년 학생 성적의 최하점의 차하점으로 부여하는 경우 : 미인정결석

4. 0점으로 처리하는 경우

- 가) 부정행위자의 부정행위를 한 해당 과목
- 나) 부정행위 협조자도 부정행위자와 동일하게 처리



가. 학교 생활 일과 시간

교시 \ 요일	월 8	화 8	수 7	목 8	금 8
담임시간 08:30 ~ 08:40	등교시간 : 8시 20분				
1교시 08:40 ~ 09:25					
2교시 09:35 ~ 10:20					
3교시 10:30 ~ 11:15	1학년 (애니메이션)				
4교시 11:25 ~ 12:10	1학년 (애니메이션)		학교스포츠		
점심 12:10 ~ 13:00					
5교시 13:00 ~ 13:45					
6교시 13:55 ~ 14:40			동아리 (격주)		
청소 14:40 ~ 15:00					
7교시 15:00 ~ 15:45	특기적성 (우쿨렐레, 락밴드, 바이올린, 플루트)	특기적성 (우쿨렐레, 락밴드, 바이올린, 플루트)	동아리/창의적체 험활동 (격주)	교과방과후 기초학력	정규수업
8교시 15:55 ~ 16:40	특기적성	특기적성		교과방과후 기초학력	정규수업
9교시 16:50 ~ 17:20	화상영어	화상영어		화상영어	

*동아리 : 공예, 만화그리기, ICT융합, 방송댄스

*특기적성, 동아리, 교과방과후-외부강사 지도

나. 학생복장 안내

학생, 학부모, 교사 협의를 통해 학생들 복장 및 휴대폰 사용은 이렇게 결정했습니다.

1. 악세사리-귀걸이를 제외한 목걸이, 팔찌, 반지 등은 착용하지 않는다.

(단, 귀걸이는 귓볼 아래로 내려오지 않는 크기가 작은 선에서 1개만 착용을 허용하며 피어싱은 하지 않는다)

2. 화장 관련 - ‘연한 색’ 선에서 허용한다.

- 가. 미백 썬크림(허용)
- 나. 립밤, 틴트(허용)
- 다. 매니큐어(영양제 정도의 투명 허용)
- 라. 시력 교정용 투명렌즈 범위에서 허용, 컬러렌즈는 착용하지 않는다

3. 두발 관련

- 가. 고데기 등 학교에서 전기제품은 화재 위험 등으로 절대 사용하지 않는다.
- 나. 헤어롤(수업시간, 급식소 등 이동시, 등하교시를 제외한 점심시간 등 허용)
- 다. 파마(C컬 웨이브 형태는 허용하나, S컬 웨이브 파마는 하지 않는다)

4. 외투 관련 - 교복을 착용한 후 패딩점퍼, 가디건, 코트, 후드를 입을 수 있다.

5. 등하교시 용의

- 가. 등하교시 운동화, 단화 허용(실내용 슬리퍼는 신지 않는다)
- 나. 등하교시 교복착용을 원칙으로 하나, 마지막 수업시간이 체육활동이나 야외활동을 했을 경우 교복 대신 체육복 착용을 할 수 있다.
- 다. 체육시간 전후 한시간은 체육복 착용을 허용하며 기타 시간에는 교복으로 갈아 입는다.

6. 휴대폰 관리 - 등교 후 휴대폰 수거/보관 후 하교시 가져감을 원칙으로 한다.(단, 필요시 담임교사에게 말하고 언제든지 사용할 수 있다.)

다. 출결 상황

1. 「초·중등교육법 시행령」 제50조에 의거하여 학생의 수료 및 졸업에 필요한 출석일수는 「초·중등교육법 시행령」 제45조의 규정에 의한 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.

2. 다음의 경우에는 출석으로 처리한다.

- 가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비 법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체 실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지'등으로 출석하지 못한 경우
- 라. 「초·중등교육법시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간
- 마. 「초·중등교육법시행령」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 바. 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구분	대상	일수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 증조부모, 외증조부모 ○ 형제·자매 및 그의 배우자	3
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음. 연속된 결석일수에 한해 출석으로 인정함.

사. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

아. 「학교폭력예방법」 제12조에 따른 학교폭력대책심의위원회의 개최 및 동 위원회의 학교폭력 피해학생에 대한 보호조치 요청 이전에, 학교폭력 피해자가 학교폭력으로 인한 피해로 출석하지 못하였음을 같은 법 제14조제3항에 따른 학교폭력 전담기구의 조사 및 확인을 거쳐 학교의 장이 인정한 경우

자. 경찰청 「소년업무규칙」 제31조부터 제33조에 따른 경찰청관서의 선도프로그램에 참여하는 경우

차. 학교 여학생 중 생리통이 극심해 출석이 어려운 경우(월 1일 결석)에는 위 7)의 '기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우'로 보아 출석으로 인정한다.

※ 생리통으로 인한 결석 시(지각, 조퇴, 결과 포함) 출석 인정을 위해 '학부모 의견서'를 제출한다. 다만 시험기간에는 '병원진료 확인서'를 제출해야 된다.

※ 생리통정결석 시 월 1일의 범위 내에서 지각, 조퇴, 결과 3회를 1일로 산정한다.

※ 출석인정(시험시 생리인정결석) 시 성적은 본교 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 의해 80%의 인정비율을 적용한다.

3. 출석 처리 방법

가. 질병으로 인한 결석(내신성적 점수와 무관)

- 1) 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료 기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 2) 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 3) 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업 받는 건강장애학생이 결석한 경우
- 4) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
 - ※ 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지 농도가 '나쁨'이상이며, 학부모가 학교에 사전 연락(전화 또는 문자)한 경우에 한하여 질병결석으로 인정(2018.04.06.부터 적용).
- 5) 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 만성질환을 가진 것으로 확인된 학생이 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
 - ※ 4~5)의 경우 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병 결석 증빙을 갈음할 수 있음

나. 미인정 결석(내신성적 관련-감점)

- 1) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 2) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 3) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제6항의 가정학습 기간
- 4) 범법행위로 인한 책임있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석, 체포, 도피, 구속(구인, 구금, 구류 포함), 교도소 수감 등)
- 5) 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우
- 6) 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우

다. 기타 결석

- 1) 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 3) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

라. 장기결석의 경우 연속하여 10일 이상 출석하지 않을 경우 출결사항 특기사항 란에 결석사유를 담임교사가 입력한다.

5. 지각·조퇴·결과

가. 지각

- 1) 1교시 시작 10분까지 등교하지 않은 경우
- 2) 지각은 사유에 따라 ‘질병지각’, ‘미인정지각’, ‘기타지각’으로 구분하여 기록
- 3) 지각 확인서(학부모 의견서)는 담임교사에게 기타 사유 발생일로부터 5일 이내에 제출한다. 제출받은 확인서는 담임교사가 결석계와 동일하게 보관·관리한다.

나. 조퇴

- 1) 1교시 이전에 등교하였다가 담임교사 확인 후 하교하는 경우
- 2) 조퇴는 사유에 따라 ‘질병조퇴’, ‘미인정조퇴’, ‘기타조퇴’로 구분하여 기록
- 3) 조퇴 확인서는 담임교사에게 기타 사유 발생일로부터 5일 이내에 제출한다. 제출받은 확인서는 담임교사가 결석계와 동일하게 보관·관리한다.

다. 결과

- 1) 수업 중 병원에 내진을 받기 위해 불참한 학생의 경우 ‘질병결과’처리하며, 특별한 사유 없이 수업시작 후 10분 이후에 입실하는 경우는 ‘미인정결과’로 처리
 - 2) 교육활동을 고의로 방해한 경우 ‘미인정결과’로 처리한다. ‘교육활동을 고의로 방해한 경우’란 수업 시에 교과 선생님께서로부터 ‘2회’까지 지적을 받고도 시정이 되지 않을 경우 ‘3회째’‘결과’처리한다는 경고했는데도 불구하고 1시간 이내에 계속하여 ‘4회’이상 지적을 받은 경우는 미인정결과 처리
 - 3) 수업이 종료되기 전에 교과담당교사(담임)의 허락 없이 교실에서 나가 수업이 종료될 때까지 참석하지 않은 경우 미인정결과로 처리한다.
 - 4) 보건실에 입실(최대 1일 1시간)하고 확인증이 있는 경우 결과처리를 하지 않음.
 - 라. 위의 2.의 각 항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
 - 마. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다.
 - 바. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생된 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.
(출석부에는 모두 기재하나 출석통계처리는 지각,조퇴-지각/지각,결과-지각/결과,조퇴-조퇴/지각,조퇴,결과-지각으로 처리한다.)
- 사. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
- 아. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 지각 · 조퇴 · 결과 횟수는 원적교의 당해 학년 각 횟수와 합산하되, 중복되는 기간의 각 횟수는 제외한다.

6. 입실 확인을 받아야 하는 경우

- 가. 수업시간에 질병으로 인하여 보건실에서 휴식을 취하는 경우
- 나. 수업시간 중, 상담실 또는 생활지도를 위해 선생님과 함께 있어야 하는 경우
- 다. 반드시 해당 선생님(교과 선생님 포함)으로부터 확인을 받아야 한다.

라. 체험학습(개인, 단체 교환학습, 교외체험학습 등)

· 체험학습은 개인 교환학습, 단체 교환학습, 보호자 등과 함께 하는 교외체험학습으로 나누어 추진한다.

1. 개인 교환학습

- 가. 개인 교환학습 기간은 학교 교육과정 운영과 교환학교의 형편에 따라 1개월(4주) 이내의 기간으로 운영하되 실시 여건 변화에 따라 단축 또는 연장 실시할 수 있다.
- 나. 개인 교환학습은 학생의 희망과 보호자의 동의가 있어야 한다.

2. 교외체험학습

- 가. 교외체험학습은 개인 계획에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후, 실시하는 체험학습으로, 그 기간은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 10일 이내에서 출석으로 인정한다.
- 나. 교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미한다.
- 다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 운영이 가능하다. (4시간 2회시 1일로 환산)
- 라. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다.
- 마. 교외체험학습 신청절차
 - 1) 보호자는 체험학습 실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외)까지 교외체험학습 계획을 수립, 교외체험학습 신청서를 기재하여 담임교사에게 신청서를 제출한다.
 - 2) 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로 한다.
 - 3) 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
 - 4) 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외체험학습을 실시한다.
 - 5) 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.
 - 6) 학생은 체험학습이 종료되면 7일 이내 교외체험학습보고서를 제출하고, 담임교사(학교)는 이에 준하는 적절한 사후지도를 하도록 한다. 단, 해외 거주하는 친지 방문 시 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음
- 바. 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)
 - 1) 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
 - 2) 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동
 - 3) 정기고사 시험기간

※ 코로나-19 확산 대응을 위한 「감병병 위기경보 단계‘심각,경계’단계 시 학교장 허가 교외체험학습 운영 방안」
(민주시민교육과 - 7161(2020. 5. 26.)

1. 학교장 허가 교외체험학습 주요 운영 방안

감염병 위기단계	학교장허가 교외체험학습 내용	기간	비고
경계	관찰, 조사, 현장 견학, 답사, 문화체험 등, 가정학습	34일	학교장은 학생의 안전 및 건강을 최우선으로 고려하여 승인여부 결정
심각			

2. 신청방법 : 교외체험학습 실시 전일까지 우편, 메일, 인편 등으로 신청

기타 운영방안은 2020학년도 체험학습 추진 지침에 따름

마. 봉사활동

1. 목적

봉사활동의 의미 이해와 공동체 의식 함양 및 삶의 보람과 자신의 존재 가치를 느끼게 하는 학생봉사활동의 활성화를 위하여 학생봉사활동에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

2. 기본 방향

가. 봉사활동은 「학교교육과정에 의한 봉사활동」 과 「학교교육과정 이외의 봉사활동」 으로 구분하여 실시한다.

나. 학교교육과정에 의한 봉사활동은 창의적체험활동 교육과정의 봉사활동 영역으로 운영한다.

다. 학생봉사활동의 지도를 위하여 학생봉사활동추진위원회를 구성·운영한다.

라. 학생들에게 봉사활동 과정 전반에 걸친 사전 교육을 철저히 실시하여 봉사활동 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 최소화한다.

마. 학생이 자발적으로 봉사활동에 참여하여 인성 함양 효과를 가져 올 수 있는 자기 주도적 봉사활동(프로젝트형 봉사활동)을 실천한다.

바. 국가 인정 봉사활동 기관과 연계한 학생 봉사활동 지도 및 관리로 실적 부풀리기 등 비교육적 행태를 개선한다.

사. 학생 봉사활동은 무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성(非政派性), 비종파성(非宗派性)원칙 아래 수행하도록 한다.

아. 학교교육과정 이외의 봉사활동은 담당 지도교사 또는 담임교사의 사전 지도를 받은 후에 실시하도록 한다.

3. 세부추진 방침

가. 학교 교육과정에 의한 봉사활동은 학년 초에 학교 교육계획으로 수립하여 실시 전에 반드시 사전 계획을 수립하여 승인을 받은 후 실시하도록 지도하고, 사전에 승인받지 않은 봉사활동은 인정하지 않음을 원칙으로 한다.

나. 학생 봉사활동 연간 이수시간은 학교교육과정내의 시간과 학교교육과정 이외의 봉사활동 시간을 포함하여 중학교는 18시간 이상 실시해야 하며, 특정 시기에 편중하지 않도록 하여 연중 지속적으로 실시하도록 한다.

다. 학교교육과정상의 봉사활동 시간은 중·고등학교는 10시간(최소 7시간) 이상을 편성하여 운영하여야 한다.

※ 2020학년도 학생봉사활동 연간 시수 조정 안내(민주시민과 - 4742, 2020. 3. 24.)

- [코로나19 전라북도교육청대책본부]와 협의된 사항으로 한시적 적용

■ 학생 봉사활동 연간 이수시간은 학교교육과정내의 시간과 학교교육과정 이외의 봉사활동 시간을 포함하여 **초등학교는 8시간(권장), 중학교는 12시간, 고등학교는 14시간 이상 실시**해야 하며, 특정 시기에 편중하지 않도록 하여 연중 지속적으로 실시하도록 함,

■ 학교 교육과정상의 봉사활동 시간은 초등학교는 **5시간(권장), 중·고등학교는 9시간(최소 7시간) 이상**을 편성하여 운영하여야 함

라. 봉사활동 계획 수립 시에는 봉사활동 대상기관과 사전에 협의를 한 후에 계획을 수립한다.

마. 봉사활동 시간 인정은 1일 8시간 이내 인정을 원칙으로 한다.

- 평일 인정 가능 시간 : 7교시인 경우 1시간, 6교시인 경우 2시간, 4교시인 경우 4시간

- 휴업일(토요일·공휴일·방학·재량휴업일) 인정 가능 시간 : 8시간

- 1일 인정 가능한 8시간을 초과해 봉사활동 시간을 부여할 수 없음

- (봉사활동 1시간) 정규교육과정내 중 45분 기준, 그 외 교내, 교외 봉사활동 60분 1시간 산정

마. 교외체험학습 기간 등 학교장 출석인정 결석 기간의 봉사활동은 당일 수업시수와 봉사활동 시간을 합하여 8시간 이내로 한다. 다만, 현행은 1일 최대 봉사활동 인정 가능 시간(8시간)의 제한을 받지 아니하고, 1회당 4시간으로 연 3회의 범위 내에서 실적으로 인정한다.

바. 창의적체험활동의 다른 영역과 연계하여 활동할 수 있다(단, 다른 영역의 활동과 중복하여 인정할 수 없음)

사. 이동시간은 원칙적으로 불인정하되 특별재난지역 등 국가적 재난극복을 위한 활동의 경우 2시간 이내에서 이동시간 추가 인정한다.

아. 개인계획에 의한 봉사활동은 사전 계획서를 제출토록 하여 학교장 승인을 받은 후에 실시토록 하고, 비교육적인 사례가 발생하지 않도록 사전 교육을 실시한다.

· 봉사활동 실적 연계사이트(1365, VMS, DOVOL) 이용

· 봉사활동 실시 전 인정 기관, 활동내용 승인 후 실시

4. 시행 계획

가. 학생 봉사활동 추진위원회 구성

- 교감(위원장), 인성인권안전부장(부위원장), 계획위원(봉사활동 업무담당), 실행위원(학년담임)으로 구성

1) 위원장은 단위학교 학생봉사활동 업무를 총괄하며, 부위원장은 위원장을 보좌하여 학생봉사 활동이 내실화될 수 있도록 지도·감독한다.

2) 계획위원은 학생봉사활동 전 영역에 걸쳐 활동할 수 있도록 대상기관, 지역사회 여건, 학교 교육과정, 활동 내용 등 학년별 단계에 알맞게 활동계획 업무를 담당한다.

3) 실행위원은 봉사활동 영역별·학년별 발달단계에 따른 프로그램 개발 업무를 담당한다.

나. 학생 봉사활동 지도 위원회 - 지역사회

1) 신태인읍사무소 사회담당계(571-3001)

2) 지역인사 : 학교운영위원(지역위원)

다. 봉사활동의 의미와 방법에 대한 기본 소양교육 실시

1) 학기 초 및 방학 직전 등 연중 수시로 교육 실시

2) 학년 초 학교교육계획에 의해 학교에서 실시하는 봉사활동 소양교육(2시간 이내)은 봉사활동 실적으로 인정 가능

3) 학교에서 실시하는 봉사활동 소양교육 외에, 봉사활동과 직접 관련이 없는 교육활동은 인정 불가. 단, 봉사활동 시작 전에 교육이 꼭 필요한 경우는 1시간 인정 가능

라. 봉사활동 영역 및 활동 내용

이웃돕기 활동	· 복지시설, 공공시설, 병원, 농·어촌 등에서의 일손 돕기 등 · 불우이웃돕기, 고아원, 양로원, 병원, 군부대에서의 위문 활동 등 · 재해 구호, 국제 협력과 난민 구호 등
환경 보호 활동	· 깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등 · 공공시설물, 문화재 보호 등
캠페인 활동	· 공공질서, 교통안전, 학교 주변 정화, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견극복 등에 대한 캠페인 활동 등

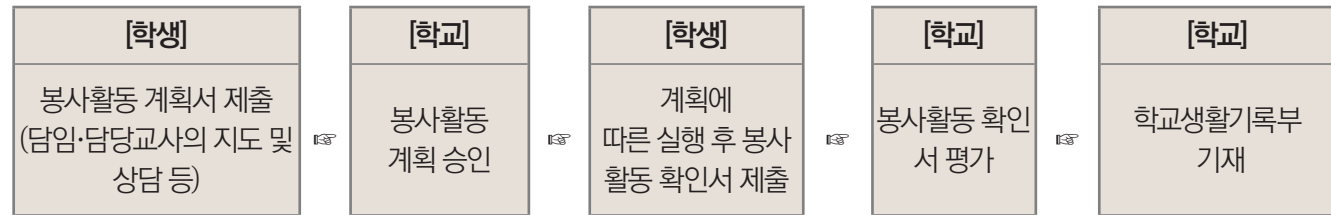
마. 학교교육과정내 봉사활동(단체, 9시간 이상) 연간 계획

봉사일자	봉사시간	활동영역	세부유형	봉사단체 (학년, 학급)	주관 (담당자)
5. 13. (수)	1	캠페인활동	봉사자 소양교육	1, 2, 3학년	최은경, 담임
8. 12. (수)	4	환경보호활동	깨끗한 환경만들기	1, 2, 3학년	최은경, 담임
9. 16. (수)	1	환경보호활동	깨끗한 환경 만들기	1, 2, 3학년	최은경, 담임
11. 25. (수)	4	이웃돕기활동	복지시설 일손돕기	1, 2, 3학년	최은경, 담임

바. 개인계획에 의한 봉사활동

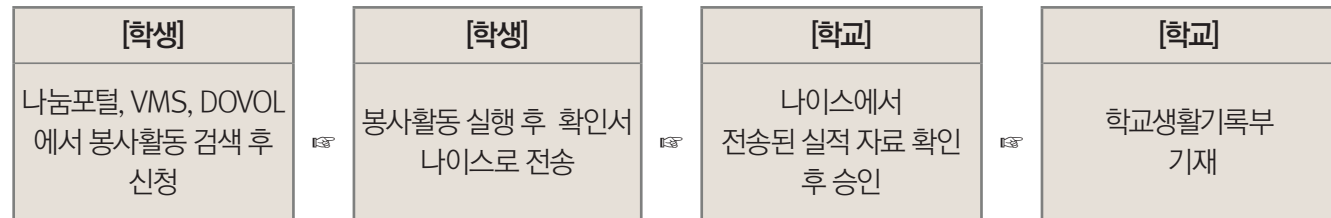
1) 봉사활동 실적 연계사이트 이용하지 않은 경우

- 사전 봉사활동계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가)한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정
- 봉사활동 절차



2) 봉사활동 실적 연계사이트 이용하는 경우

- 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요는 없으나, 실시 전 담당교사와 사전 상담 실시하여 인정 가능 기관과 활동인지 확인 필요
- 봉사활동 절차



3) 운영방법

- 봉사활동 실적연계사이트에 있는 기관이나 활동이라도 「2020학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어나는 경우(기관, 분야, 내용 등)는 실적으로 인정하지 않음.
- 1365자원봉사포털에서 전송을 실패하였을 경우에는 전송 실패한 내용 캡처본과 함께 봉사활동확인서로 봉사활동을 인정

사. 봉사활동 확인서 제출 또는 봉사활동 실적 나이스로 전송

1) 개인봉사활동/연계사이트 미이용

- 학교교육과정 이외의 봉사활동 실시 후에는 봉사활동 확인서에 활동기관으로부터 활동 내용을 확인받아 담임교사에게 확인서 제출
- 봉사활동 확인서에는 학생명, 학교명, 활동 시간, 활동 장소, 활동 내용 및 의견, 확인자의 성명, 전화번호 및 활동기관의 직 인, 확인서 발급번호가 포함되어야 함
- ※ 발급번호가 미기재 되어 있거나 기록 내용이 부실할 경우에는 담임교사가 발급기관에 확인 후 「봉사활동추진위원회」의 검토를 거쳐 학교장의 결재를 득하여 인정여부 결정. 확인자의 서명과 활동기관의 직인이 없는 경우 인정하지 않음.
- 봉사활동 확인서 양식은 학교에 항시 비치, 학교 홈페이지 게시

2) 개인봉사활동/연계사이트 이용

- 학생들이 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하여 봉사활동을 한 경우에는 봉사활동 실적이 나이스로 전송된 내용을 지도교 사가 확인 후 승인 (확인서 제출 안 함)
- 연계사이트 이용 개인봉사활동 절차
 - ㉠ 봉사일감 담임(담당) 교사와 사전 상담(가능여부 확인)
 - ㉡ 봉사활동 계획대로 실시
 - ㉢ 나이스 연계자료 확인(하루 인정 시간(8시간) 초과여부, 미인정 기관, 오탈자 수정)
 - ㉣ 미인정 기관에서 한 봉사실적-반드시 학교봉사활동추진위에서 미인정 결정

5. 봉사활동 기록 절차

학교단위 봉사활동 연간 계획서
1. 학교 단위, 학급 단위 등 단체 봉사활동에 대한 연간 계획을 수립한다. 2. 학년 초에 계획을 수립하고 학교장의 결재를 득한 후 실시한다. 3. 연간 계획에 누락된 단체 봉사활동을 실시할 경우 사전 또는 사후에 학교장의 결재를 득한다.



개인(단체) 봉사활동 실시 계획서 및 확인서
1. 개인 봉사활동에 대한 계획서는 월별로 학교장의 결재를 득한 후 봉사활동을 실시한다. 2. 봉사활동 실시 후 활동한 대상 기관으로부터 다음 사항을 확인받아 수시로 담임교사에게 제출한다.(봉사자의 성명, 봉사 장소, 활동내용, 활동시간, 확인자의 성명 및 서명, 확인자 전화번호) 3. 봉사활동 계획 및 확인서는 학교홈페이지에 탑재하여 학생이 활용할 수 있도록 하고, 수합된 확인서는 학급담임이 보관한다.



봉사활동 누가 기록부
1. 학급담임이 봉사활동 확인서를 근거로 학급별로 기록한다. 2. 기록은 학년, 기간(일자), 장소(주관기관), 내용, 시간(일수)등을 기록한다. 3. 내신 성적 반영 시 연간 18시간이 미달되어 불이익을 당하지 않도록 사전 충분한 지도와 홍보를 한다.



학교 생활기록부 작성
1. 봉사활동 누가 기록부를 근거로 학생생활기록부에 기록한다.

바. 교내 수상 운영 계획

1. 목적

대회별 상장수여 제한 규정을 통해 교내상 남발 등을 방지하고 학생부의 공신력 및 교내상의 신뢰성을 높이고자 한다.

2. 추진사항

연번	수상명		시행 (월)	참가 대상	수상인원		수상 비율	담당부서 (담당자)	공개 방식
1	표창장	모범상	12월	학년별	3명	학년별 - 각 1명	10%	수상계(이재율)	학교홈페이지
		봉사상	12월	학년별	3명	학년별 - 각 1명	10%	수상계(이재율)	학교홈페이지
		효행상	5월	학년별	3명	학년별 - 각 1명	10%	수상계(이재율)	학교홈페이지
		선행상	12월	학년별	3명	학년별 - 각 1명	10%	수상계(이재율)	학교홈페이지
2	체육상	학교체육행사 우수선수상	5월	전교생	2명	군별 - 각 1명	10%	체육과(김규희)	학교홈페이지
		스포츠클럽리그 전 우수선수상	연중	전교생	○명	종목별 개인 우승자	10%	체육과(김규희)	학교홈페이지
		체육활동우수상	7, 12월	학년별	○명	체육부문에 우수한 자	20%	체육과(김규희)	학교홈페이지
3	왕신문학상	산문	5월	전교생	6명	1위-1명, 2위-2명, 3위-3명	20%	국어과(염길중)	학교홈페이지
		운문		전교생	6명	1위-1명, 2위-2명, 3위-3명	20%		
4	독서감상문 쓰기 우수상		12월	전교생	3명	1위-1명, 2위-1명, 3위-1명	10%	국어과(염길중)	학교홈페이지
5	다독상		12월	전교생	3명	독서교육종합지원시스템 상위 대출자	10%	도서계(염길중)	학교홈페이지

6	문예 행사	통일부문	6월	전교생	글쓰기3명	1위-1명, 2위-1명, 3위-1명	10%	보건통일계 (최은경)	학교홈페이지
		보건부문	10월		그리기3명	1위-1명, 2위-1명, 3위-1명			
					글쓰기 3명	1위-1명, 2위-1명,3위-1명	10%		
					포스터 3명	1위-1명, 2위-1명,3위-1명			
7	학생정보화 관련 행사		10월	전교생	3명	1위-1명, 2위-1명, 3위-1명	10%	교육정보부 (염길중)	학교홈페이지
8	교내 자생화 그리기행사		5월	전교생	3명	1위-1명, 2위-1명, 3위-1명	10%	미술과(방미선)	학교홈페이지
9	교과우수상		7,12월	2,3학년	○명	학기당 과목별 성취도A인 학생 중 20% 또는 과목별 1위	10%	수상계(이재율)	학교홈페이지
10	진로활동 우수상		12월	전교생	3명	포트폴리오를 성실히 작성한 학생 학년별 - 각1명	10%	진로활동계 (전태석)	학교홈페이지
11	동아리활동 우수상		12월	전교생	4명	동아리 활동을 가장 성실하게 활 동한 학생 동아리별 -각1명	10%	동아리계 (이재율)	학교홈페이지
12	공로상		졸업식	3학년	○명	학생회장 또는 대외적으로 학교 의 명예를 드높인 자		인성인권안전부 (이종숙)	학교홈페이지
13	학교장상		졸업식	3학년	○명	3년간 학교생활이 성실하고 타의 모범이 되는 학생	10%	3년 담임교사	학교홈페이지

※ 수상선정기준 ※

- 효행상, 선행상, 봉사상, 모범상 : 3년에 1번이 아니라 1년에 1번 수상 가능(중복수상 가능)
- 봉사상 : 총 봉사활동 시간이 30시간 이상인 학생 중 가장 많은 시간을 한 학생으로 각 학년당 1명에게 수여함.
- 동일 시간인 경우는 다음 순서에 의해 결정함.
 - 1순위) 개인봉사활동 시간이 많은 자.
 - 2순위) 1일 봉사활동 시간이 많은 자
 - 3순위) 위 두가지로 순위가 결정되지 않으면 학업성적관리위원회에서 결정함.
- 동아리 활동 우수상 : 학년 말에 1년 동안 동아리 활동을 가장 성실하게 활동한 학생 1인을 동아리 담당교사의 추천으로 학업
성적관리위원회의 심의를 통과한 자
- 진로활동 우수상: 진로활동을 성실히 하고 그 내용을 포트폴리오로 정리를 잘 한 학생으로 각 학년당 1명씩 담임교사의 추천
을 받은 자
- 교과우수상: 과목별 성취도 A인 학생이 20%를 초과하는 경우 당해학기 성적 중 다음 순서에 의거하여 선정한다.
 - 1순위) 수행평가
 - 2순위) 2차 지필평가 성적
 - 3순위) 1차 지필평가 성적
 - 4순위) 학업성적관리위원회 통한 선정

가. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 저촉되는 대회를 금지한다.

- 1) 각종 경시(경진)대회 및 공인인증시험과 유사한 대회 등 상기 법령에 저촉되는 관련 교내상 입력 금지

▶ 공인어학시험 관련 교내상

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정 등 유사한 명칭의 대회

▶ 수학·과학(물리·화학·생명과학·지구과학·천문)·외국어(영어 등) 교과명 명시 교내상

수 학	수학경시대회, 한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트, 국제 수학올림피아드 등 유사한 명칭의 대회
과 학	과학(물리·화학·생명과학·지구과학·천문)경시대회, 한국물리올림피아드(KPHO), 한국화학올림피아드(KCHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드 등 유사한 명칭의 대회
외국어	외국어(영어·중국어·일본어·프랑스어·독일어·러시아어·스페인어) 경시대회, IET 국제영어대회, IEWC 국제영어글쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIFEC 전국영어말하기대회, 국제영어논술대회 등 유사한 명칭의 대회

나. ‘교내 학교장상 사전 등록제’시행

- 1) 학년초 학교교육계획에 연간 대회 및 수상내용 등의 실시계획(수상비율, 시행일, 담당부서, 공개방식 등)을 수립하여 제시한다.
- 2) 본래 상장이 주는 순기능 등을 감안하여 상의 취지에 맞게 시상하며, 대회별 참가인원의 20% 이내 제한한다.
- 3) 대회 실시 관련 (전(全)과정)의 공개로 투명하게 운영한다.
 - 가) 대회 실시 최소 10일 이전에 대회 요강(시기, 운영·심사방법, 수상인원 등) 등 반드시 공개
 - 나) 공개방법은 학생/학부모서비스, 가정통신문, 학교홈페이지, SNS 활용 등을 활용한다.
- 4) 기타
 - 가) 인증이나 교외수상실적을 근거로 한 교내상의 입력을 금지한다.
 - 나) 해외 체험활동 관련 교내상의 입력을 금지한다.

3. 학교교육계획에 따른 교내상

※ 위 사항 외의 교내 행사 시상은 대회 이전에 교무협의회를 통해 시행할 수 있으며, 대회 성격 및 작품 수준에 따라 시상 인원 등을 변동할 수 있다.

4. 기대효과

- 가. 사전 공지를 통해 대회의 성격 및 운영 규정을 알고 준비할 수 있다.
- 나. 대회별 상장수여 제한 규정을 통해 교내상 남발 등을 방지할 수 있다.
- 다. 학생부의 공신력 및 교내상의 신뢰성을 높일 수 있다.

사. 도서관 이용 안내

1. 우리 학교 도서관은 2층에 자리하고 있으며, 5천 200여 권의 신간 도서를 갖추고 있는 알차고 쾌적한 장소로 학생들이 자유롭게 대출받고 책을 읽을 수 있는 공간이다.

가) 개방시간 : 점심시간, 청소시간

나) 대출 권수 : 1회당 2권까지 가능

다) 대출 기간 : 7일

라) 주어진 기간 안에 책을 다 보지 못했을 경우 일단 반납하고 재대출 기간을 연장한다. (단 2회 이상 연체 시 컴퓨터 프로그램상 일정 기간 동안 대출할 수 없음)

2. 우리 학교 홈페이지에 들어가면 우리학교 디지털 도서관과 링크가 되어 있어 집에서도 이달의 추천도서나 우리 학교도서관에 있는 책을 검색할 수 있다.

3. 가정에서도 도서관의 많은 이용으로 책 읽는 학생이 되도록 많은 독려해 주십시오.

4. 학년말 독서교육종합지원시스템 상위 대출 학생(10%)을 선정하여 ‘다독상’이 주어집니다.

8. 학교폭력 및 가정폭력 예방과 인권교육

가. 학교폭력 발생시 조치방법

1. 학교장의 역할

가) 가해학생 즉시 조치

- 학교폭력이 발생한 경우, 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있는 때, 학교장은 가해학생에 대해 즉시 출석정지 조치
- 학교장이 출석정지를 하는 경우, 해당 학생의 학부모의 의견을 청취
- 학교장이 학부모의 의견을 듣고자 하였으나, 이에 응하지 아니한 경우에는 학부모의 의견 진술 없이 출석정지 가능
※ 출석정지 기간 중 특별교육을 실시하되, 이 기간은 출석일수 미산입

나) 학교장이 가해학생에 대한 출석정지 조치를 할 수 있는 경우

- 1) 집단적으로 피해학생에 대하여 폭력을 행사한 경우
- 2) 폭력을 행사하여 상해를 입힌 경우
- 3) 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우
- 4) 기타 피해학생을 가해학생으로부터 보호할 필요가 있다고 학교장이 판단한 경우

다) 학교폭력대책자치위원회 운영 활성화

학기별 2회 정기 개최 : 학교폭력 실태 점검 및 교육방안 논의

2. 피해학생에 대한 보호와 치유 지원

가) 피해자에 대한 신속한 보호조치

- 모든 업무에 우선하는 피해자 보호조치 : 심리상담, 일시보호, 가해자 격리 등

✓ 피해학생 보호조치 요청이 있는 때에는 교육장은 피해학생 측의 동의를 받아 7일 이내 해당조치를 하여야 함

나) 추가적인 보호 지원

- 출석일수 산입 : 학교장이 인정하는 경우, 피해학생의 결석을 출석일수에 산입
※ 피해학생 보호조치 전의 결석 또한 학교폭력 피해로 출석하지 못하였음을 학교장이 인정하는 경우 출석처리
- 불이익금지 : 피해학생 보호조치를 이유로 성적 및 각종 평가 등에 불이익 금지, 교육상 필요한 조치 마련
※ 피해학생이 결석으로 시험을 보지 못한 경우, 학교학업성적관리규정에 따라 불이익이 없도록 조치
- 장애학생의 보호 : 특수교육전문가를 통한 장애학생의 의견 진술 기회 보장·장애학생 보호를 위하여 특수교육 및 장애인 전문상담기관의 요양 조치 지원
※ 장애학생 : 장애인 등에 대한 특수교육법 제15조에 따른 특수교육을 필요로 하는 학생
- 다문화, 탈북학생 보호 : 문화적 특성 고려, 원활한 의사소통이 될 수 있도록 지원

3. 학교 안전공제회 피해학생 치료 우선 지원

- 지원대상 및 범위 : 학교폭력 피해를 입은 학생의 상해비, 심리치료비 지원

구분	지원범위	인정기간
심리상담 및 조연	의료기관(병원)의 심리치료 비용 및 교육감이 정한 상담기관의 비용	2년 (1년 연장 가능)
치료 및 치료를 위한 요양	의료기관, 보건소, 약국 등의 치료 비용	
일시보호	교육감이 정한 기관의 일시보호 비용	30일

- 지원절차

- ✓ 피해학생 측이 해당기관에서 발생한 소요 비용 우선 결제
- ✓ 청구서(제출서류) 작성 후 학교안전공제회에 신청(www.schoolsafe.co.kr)
 - 소요 비용 영수증(원본), 주민등록등본(원본), 통장 사본, 학교폭력사고 발생 확인서
 - 학교폭력 피해학생 확인서(조치결정 통보서, 학교장 자체해결 확인서 등)
- ✓ 학교안전공제회 자체 심사를 통해 지급 여부 결정
- ✓ 가해학생 측에게 지급 결정된 내용 안내 및 지급된 비용 구상(환수)

4. 가해학생에 대한 선도조치 및 회복 프로그램 운영

✓ 가해학생 선도 조치 요청이 있는 때에는 교육장은 14일 이내 해당조치를 하여야 함

1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
서면 사과	접촉 금지	교내 봉사	사회 봉사	특별 교육	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학

- 학교장 판단 하에 가해학생 긴급조치 ③ : 1호, 2호, 3호, 5호, 6호

→ 심의위원회 추인

※ 학교장 긴급조치는 피·가해학생 구분이 명확한 사안의 경우에 한해 제한적으로 조치

- 가해학생 조치별 유의사항

조치이행 완료일 명시	시간단위 조치	조치기간 명시	일 단위 조치
- 서면사과, 교내봉사 예시) 00월 00일까지 이행	- 교내봉사, 사회봉사, 특별교육 예시) 00시간	- 접촉금지 예시) 0월 0일~0월 0일	- 출석정지 예시) 00일

※ 교육지원청의 가해학생 조치 이행 요청에 따라 가해학생 조치사항 생활기록부 선 기재 → 후 수정

나. 학교폭력 이렇게 대처하세요

1. 학교폭력 이렇게 예방할 수 있습니다.



- 평소 친구들의 의견을 경청하고 무시하지 않는다.
- 고운말을 쓰며 상대방을 이해하려고 노력한다.
- 친구를 존중하며 친절하게 대한다
- 친구를 차별하지 않으며 소극적인 친구를 배려한다.
- 동아리 활동(운동, 취미) 등을 함께하며 학교생활을 즐겁게 한다.
- 공동체 생활을 통해 편견없이 친구를 대할 수 있도록 노력한다.
- 친구와 말다툼이 있어도 한번 더 생각하고 대화하는 습관을 기른다.



- 낯선 사람이 있는 외진 곳에 혼자 가지 않는다.
- 너무 늦은 시간에 혼자 다니지 않는다.
- 외출할 때는 부모님께 가는 곳을 말씀드린다.
- 긴급 상황에서 도움의 수단이 될 수 있는 방법(호루라기, 휴대폰 긴급전화)을 준비한다.
- 폭력 상황이 닥쳤을 때 침착하게 자신의 의지를 상대방에게 말한다.
- 동일 피해가 반복될 때 혼자서 해결하려 하지 말고, 선생님, 경찰등에 신고하여 도움 요청

- 학교폭력 긴급전화 : 1588-7179
- 성폭력 상담, 구조, 보호(여성긴급전화) : 1366
- 학교폭력(성폭력) 피해지원센터 : 117

2. Wee, 우리의 고민 해결사입니다.

■ Wee에는 어떻게 가나요?

언제, 어디서나 Wee에서 상담이 가능합니다. 학교안 상담실, 거주 지역 Wee 센터에 전화상담, 사이버상담을 이용하여 도움을 청하세요.

전화상담(1588-7179) : 청소년의 모든 고민과 문제를 해결, 365일 24시간 연중무휴로 운영

Wee 홈페이지(www.wee.go.kr) : 사이버 상담, Wee 클래스 및 Wee 센터위치안내, 각종 심리검사 및 정보제공

다. 가정폭력예방

1. 가정폭력이란?

- 가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가쳐오는 모든 행위를 말합니다.

(강제·위협하기, 협박, 정서적 학대, 고립, 부인·비난, 자녀이용, 경제적 학대, 남성적 특권 이용 등)

2. 가정폭력의 예방방법

- 화 조절하기
- 스트레스 관리하기
- 효과적으로 대화하기
- 칭찬 한마디 하기

라. 성교육 및 성폭력 예방

1. 성폭력 예방, 어른에게 책임이 있습니다!

- 가) Good Touch, Bad Touch : 건강하고 모범적인 경계를 미리 알려주기
- 나) 일상생활에서 “No”라고 말하는 방법을 알려주고, 자녀의 “No”를 인정해주기
- 다) 자녀가 “No”라고 말하는 것이 어렵다는 것을 인식하기
- 라) 아동·청소년은 보호를 받아야 하는 존재이며, 책임은 가해자에게 있음을 항상 주지하기
- 마) 아동·청소년이 자신의 이야기를 잘할 수 있도록 분위기를 만들기

2. 성폭력으로부터 우리아이 지키기

- 가) ‘의사소통이 잘 되는 가정’이 아이 안전을 지켜요.
- 나) 항상 아이의 말에 귀를 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 해주세요.
- 다) 아이가 싫다고 했을 때 보호자께서 아이의 의견을 존중하고 수용해 주세요. 그래야 아이가 다른 사람에게도 “싫다”고 말할 수 있어요.
- 라) 아이와 함께 안전계획을 세워요. 도움을 청할 수 있는 곳, 인터넷 이용 시 주의할 점을 미리 알려주세요.
- 마) 모르는 아이에게 불필요한 신체접촉은 하지 말아주세요.
- 바) 아이가 상대방에게 존중하고 배려하는 습관을 갖도록 생활 속에서 교육시켜 주세요. 그리고 주변에 위기에 처한 아이가 있으면 적극적으로 도와주고 신고해요. (2013, 여성가족부/교육부, 우리아이 지키기 10계명)

마. 인권교육

- 1. 인권교육이란 : 다양한 사회에서 보편적인 인권문화 창달을 위해 적절한 교육 기법을 사용해 적절한 지식과 바람직한 태도를 갖고 행동할 수 있도록 전 사회 구성원을 교육하고 인권 관련 정보를 확산시키는 종합적인 노력을 말한다. 즉 인권에 의한(about), 인권을 위한(for), 인권의(of) 교육을 말한다.

2. 인권교육의 원리

- 신뢰를 형성해야 한다.
- 학습 소재는 학생들 자신과 그들이 살아가고 있는 세계이다.
- 탐구공동체(Community of Inquiry)가 이루어져야 한다 : 토론 중심
- 경험적이며 활동적이어야 한다.
- 현장체험활동이 이루어져야 한다.
- 문제해결 능력과 의지를 북돋아 주어야 한다.
- 교실 안과 밖의 경계를 넘어야 한다.
- 세계로 인식을 확장하도록 해야 한다.

바. 학생자살 예방교육

자살에 대해 보고, 듣고, 말하기

1. 보 기

- 가) 자살을 생각하는 사람들은 자신들이 자살을 생각하거나 삶을 포기하려고 한다는 것을 먼저 말하지 않는 경우가 많습니다. 하지만 자살하려는 사람들은 도움을 바라고 있습니다. 우리는 먼저 신호를 보고, 발견하고, 알아채 주어야 합니다.

나) 보기의 신호

- 언어적 신호
 - 죽고 싶다는 직접적 표현, 신체적 불편함을 호소, 절망감과 죄책감, 집중력 저하, 감정의 변화
- 행동적 신호
 - 자살을 준비하는 행동, 자해흔적, 전에 없던 행동들, 외모의 변화, 일상 생활 능력의 저하
- 상황적 신호
 - 극심한 스트레스, 만성적, 신체적 장애, 예후가 좋지 않은 질환자, 가족이나 사랑하는 사람을 잃은 상실

2. 듣 기

가) 듣기란 자살의 이유에 대해 듣는 부분이지만 자살에 대한 생각을 갖고 있는지에 대해 묻는 것을 포함합니다. 듣기는 죽으려는 이유에 대해 적극적으로 청취하여 놓치고 있던 삶의 이유를 인지할 수 있게 하는 단계입니다. 이 단계에서는 자살을 생각하는 사람의 죽고 싶은 마음을 이해하고, 그 안에 살고자 하는 희망을 가지고 있다는 점에 대해 강조해야 합니다.

단, 명확하게 인지해야 하는 것은 자살을 호소하는 사람들의 죽고 싶다는 외침은 살고 싶다는 구조 요청 신호(SOS)라는 사실입니다.

죽음을 생각하는 사람은 살려고 하는 마음을 동시에 갖고 있는데 이를 양가감정이라고 부릅니다. 듣기의 과정은 자살을 생각하는 이유를 듣고 그 안의 살아야 할 이유를 찾는 과정이기도 합니다.

나) 도움이 되지 않는 듣기

- 자살에 대한 옳고 그름의 가치 판단, 비난이나 비판, 화냄, 충고하는 말투, 주관적인 생각을 강요함

다) 도움이 되는 듣기

- 주의 깊게 경청, 입장을 바꾸어 생각해 봄
- 말의 내용뿐만 아니라 감정에 주의를 기울임
- 상대의 말에 대해 선부르게 판단하지 않음

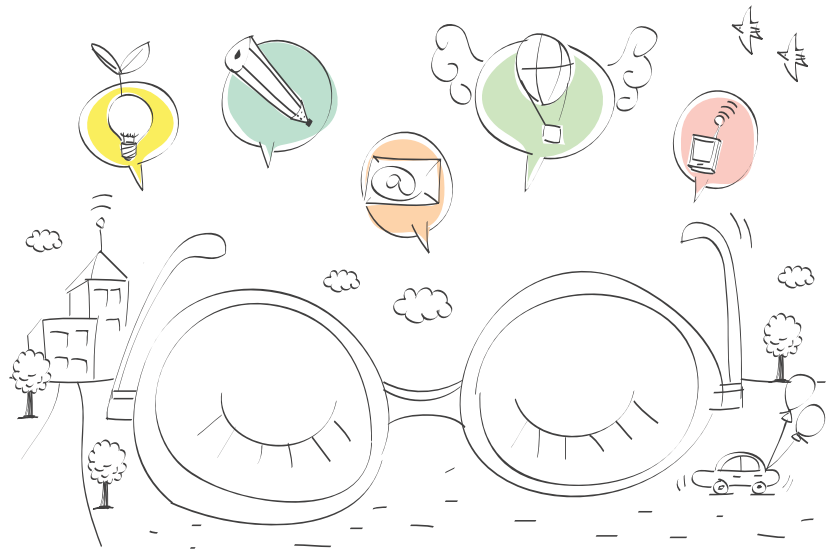
라) 상대의 말을 다 듣고 난 후 반응을 함

3) 말 하기

가) 말하기란 자살을 생각하는 사람의 위험성을 안전점검목록(이전 자살 시도, 정신과 질환, 알코올 남용, 자살방법의 준비여부와 구체성, 인적 네트워크 및 지지자원)을 통해 확인한 후 전문가에게 의뢰하는 과정을 말합니다.

나) 안전 점검 목록

- 이전 자살 시도 유무-전에도 자살을 시도한 적이 있습니까?
- 정신과 질환의 유무(특히 우울증) - 정신과 질환을 앓은 적이 있으시거나, 지금 앓고 계신가요?
- 알코올 남용 - 술로 인한 문제가 있으시거나 현재 술을 드신 상태이신가요?
- 자살 방법의 준비 여부와 자살 계획의 구체성
 - 자살을 준비하셨나요? - 어떤 방법으로 자살할지 생각해 본 적이 있습니까?
 - 언제 자살할지도 생각했습니까?
- 인적네트워크 및 지지자원-힘들 때 이야기할 수 있는 사람이 있습니까?



9. 학교 안전교육

가. 학교 안전교육의 추진배경

1. 학교 안전교육의 필요성

행복한 생활은 안전이 바탕이 되어야 가능하다. 다양한 교육활동 중 사고로 인해서 피해를 입지 않도록 학생들이 안전하게 교육 활동을 하도록 돕는 것은 학교의 중요한 책무 중 하나이다. 특히 학교 안전사고를 줄이기 위해서는 안전사고 원인 분석을 통한 안전교육과 안전생활이 필요하다. 이러한 목적을 이루기 위하여 학생의 생활공간에 따라 학교안전, 교통안전, 신변안전, 체험안전, 재난안전, 응급처치 등으로 나누어 안전 매뉴얼을 제공한다.

2. 학교 안전교육의 목표

가) 안전사고는 예방이 최선이다.

나) 사고처리는 신속하고 정확해야 한다.

나. 학교생활 안전매뉴얼

1. 안전매뉴얼 개요

학생들의 안전사고 예방과 안전의식 제고를 위해 「학교생활 안전매뉴얼」을 앱(App) 및 포켓용 책자 형태로 제작 보급하여 학생들이 교육활동 중에 직면하는 각종 재난 및 안전사고 관련 정보와 행동요령을 종합적으로 제공해주는 매뉴얼

- 학생들이 휴대하기 편하도록 포켓형 책자 및 앱(App) 형태로 제작하여 매뉴얼 활용도 제고
- 자연재해 대비, 학교 교육활동 관련 사항을 망라하여 실효성 있게 제작

2. 「학교생활 안전매뉴얼」 앱(App) 제공

- (개요) 유·초·중·고 학생들의 안전을 위하여 교육활동 중 자주 접하게 되는 안전사고에 대하여 언제 어디서나 쉽게 대처할 수 있도록 안전 전용 모바일 앱(App)으로 제작됨
- (설치방법) ‘학교생활 안전매뉴얼’ 앱(App)은 안드로이드폰인 경우, 구글 플레이스토어(play store)를 통해 바로 다운로드 받을 수 있으며, 아이폰(아이패드 포함)인 경우 애플 앱스토어(App store)를 통해 다운로드 받아 사용할 수 있다.
- 또한, 대한민국 재난관련 포털 앱 「안전디딤돌」과도 연계하여 학부모와 일반 국민들도 함께 활용할 수 있도록 하였음

3. 학교 밖 활동 안전 매뉴얼

가) 실내 체험활동 중 사고

- ① 선생님이나 담당자에게 즉시 알리고, 통제에 따른다.
- ② 화재 등 위급한 상황에서는 소리를 질러 주변의 도움을 요청하거나 대피한다.
- ③ 다친 학생이 생기면, 119에 신고하고 응급처치를 한다.
- ④ 화재가 발생하면 젖은 수건이나 옷으로 코와 입을 막고 대피유도등을 따라 낮은 자세로 신속하게 대피한다.
- ⑤ 비상 시에는 엘리베이터를 타지 말고 계단으로 대피한다.

나) 산행 및 숲 체험활동 중 사고

- ① 선생님께 알리고, 119나 국립공원관리사무소 등에 신고한다.
- ② 신고할 때에는 등산로 국가지점 번호, 다목적표지판, 휴대전화 사진 등을 이용하여 사고위치와 주변환경을 정확히 알린다.
- ③ 구조될 때까지 몸을 따뜻하게 유지하고 의식을 잃지 않도록 한다.

10. 함께 실천하는 사이버폭력 예방

가. 사이버폭력 알아보기

1. 사이버폭력이란

메신저, SNS 휴대전화, 인터넷 커뮤니티 등의 정보통신기술과 사이버 공간을 매개로 하여 특정인을 해할 목적으로 개인이나 집단이 의도적이고 지속적으로 괴롭히는 행위
인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 부호나 문자, 음향, 사진, 동영상 등 언어나 비언어적으로 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 만드는 일체의 행위

2. 사이버폭력의 특징

- 가) 힘의 불균형 관계 : 학생들은 교우 간 관계가 중요하고 민감하다. 가해, 피해를 떠나 교우 간 힘의 불균형 관계에서 사이버폭력이 발생할 가능성이 높다.
- 나) 집단적 가해 행동 : 여러 명의 가해자가 손쉽게 사이버폭력에 가담할 수 있다.
- 다) 높은 전파성과 복제성 : 인터넷, SNS를 통해 피해자를 공격하는 소문이나 허위사실 등이 빠르게 복제·확산 되어 피해를 확대시킬 수 있다.
- 라) 시공간 제약의 초월 : 언제 어디서나 제한없이 사이버폭력의 위험에 쉽게 노출될 수 있다.
- 마) 피해기록의 영구성 : 사이버상에 노출된 내용은 삭제가 어려워 평생 기록에 대한 두려움에 시달릴 수 있다.
- 바) 발생의 은밀성 : 직접 당사자와 대면하지 않고 자신을 숨긴 채 매우 개인적이고 은밀하게 발생하고 있다.

3. 대표적 유형

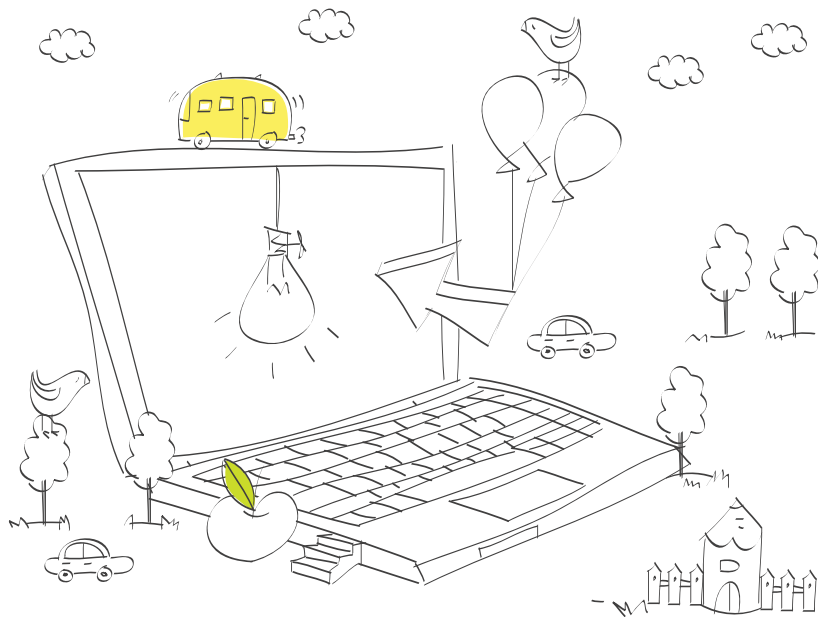
- 가) 사이버 언어폭력 : 인터넷 게시판, 이메일, 모바일 메신저, 등으로 상스러운 욕설이나 인격 모독, 허위 사실 유포 또는 비방하는 글을 올리는 것
- 나) 사이버 스토킹 : 사이버 공간에서 원하지 않는 문자, 사진, 동영상을 반복적으로 보내 상대방이 점점 불안함과 두려움을 느끼게 하는 일체의 행위
- 다) 사이버 영상유포 : 성적인 묘사, 성적 비하 또는 성차별적인 발언 등을 포함한 내용을 인터넷이나 SNS에 올리거나 유포하는 행위
- 라) 신상정보 유출 : 사이버 공간에서 타인의 신상과 관련된 개인정보를 동의 없이 함부로 유출하거나 유포하는 행위
- 마) 사이버 명예훼손 : 사이버 공간에서 사실 여부와 관계없이 상대를 비방할 목적으로 상대방의 명예를 떨어뜨리거나 인격을 침해하는 행위
- 바) 사이버 따돌림 : 인터넷 대화방, SNS 단체 채팅방 등에서 상대방을 퇴장하지 못하게 한 채 놀리고 욕하거나 대화에 참여하지 못하게 하는 행위

- 다) 농촌 및 갯벌 체험활동 중 사고
 - ① 선생님이나 주변 어른들께 즉시 알린다.
 - ② 위급한 경우 119에 신고한다.
 - ③ 벌레에 물렸을 때에는 깨끗한 물로 씻어내고 약을 바른다.
 - ④ 발이 갯벌에 빠졌을 때에는 바닥에 누워 등을 붙이고 머리 방향으로 몸을 밀어 나온다.
 - ⑤ 갯벌에 발이 빠지면 몸무게를 분산시켜 더 빠지지 않도록 한다.

- 라) 물놀이·수상활동 중 사고
 - ① 물에 빠졌을 때는 “살려주세요”라고 크게 외쳐, 주변에 도움을 요청한다.
 - ② 팔을 쭉 뻗어서 아래위로 흔들며 자신의 위치를 알린다.
 - ③ 몸을 물살과 같은 방향으로 하여 주변 상황을 살피면서 물의 속도가 줄어 들 때까지 몸을 맡기고, 물의 흐름에 따라 비스듬히 헤엄쳐 나온다.
 - ④ 쥐가 나면 편한 자세로 다리를 주무르거나 엄지발가락을 몸 쪽으로 잡아당긴다.
 - ⑤ 물에 빠진 사람을 발견하면 선생님이나 안전요원에게 소리쳐 알리고 장대나 튜브 등 주위 물건을 던져준다.(함부로 물에 뛰어들지 않는다.)
 - ⑥ 보트가 뒤집혔을 때에는 보트 속에 있지 말고 밖으로 나온다.

- 마) 놀이공원 및 야영장 활동 중 사고
 - ① 탑승 중인 놀이기구가 고장이 나면, 함부로 움직이지 말고, 선생님이나 안전요원에게 알린 후 통제에 따른다.
 - ② 길을 잃으면 당황하지 말고 안내원이나 주변의 어른에게 도움을 요청한다.
 - ③ 넘어지거나 떨어져서 다친 경우에는 함부로 움직이지 말고 도움을 청한다.
 - ④ 취사도구를 사용하다가 화상을 입은 경우, 흐르는 찬물에 식히고 깨끗한 거즈로 덮고 병원에서 치료 받는다.

- 바) 스키, 눈썰매, 스케이트 활동 중 사고
 - ① 충돌 사고가 나면 선생님이나 안전요원에게 알리고 안내에 따른다.
 - ② 뒤에 오는 사람과 부딪쳐서 2차 사고가 발생하지 않도록 사람이 없는 길 바깥쪽으로 이동한다.
 - ③ 넘어지거나 부딪쳐서 다친 사람을 발견하면 함부로 옮기지 말고 도움을 청한다.



11. 2015 개정 교육과정과 공교육정상화법

나. 사이버폭력 예방·대처하기

1. 자녀가 알아야 할 수칙

예방하기	대응하기
<ul style="list-style-type: none"> · 사이버 공간에 글을 쓸 때는 세 번 이상 신중하게! · 역지사지(易地思之), 상대방의 입장 생각하기! · 주변 사람들의 영향에 휩쓸리지 않기! · 개인정보 공개는 최소한으로! · 다른 사람의 정보는 본인의 동의를 먼저 확인하기! · 정직하고 당당하게 활동하기! · 확산할 수 없는 정보는 무시하기! · 오프라인 만남 피하기! 	<ul style="list-style-type: none"> · 거부감이 드는 말과 행동에는 싫다는 의사표시를 분명히 하라 · 필요한 경우 객관적인 증거를 철저히 확보하라 · 사이버폭력이 반복되면 그곳을 일단 떠나라 · 사이버폭력이 지속되면 반드시 주변의 어른에게 알려라 · 조언 또는 상담이 필요하다면 학교나 전문기관의 도움을 구하라 · 폭력적인 정보 게시에 대해 삭제의 권리를 당당하게 요구하라

2. 사이버폭력의 피해 징후

- 가) 불안한 기색으로 정보통신기기(스마트폰 등)를 자주 확인하고 민감하게 반응한다.
- 나) 용돈을 많이 요구하거나 정보통신기기의 사용요금이 지나치게 많이 나온다.
- 다) 부모가 자신의 정보통신기기를 만지거나 보는 것을 극도로 싫어하고 민감하게 반응한다.
- 라) 접속한 후, 또는 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 괴로워 보인다.
- 마) SNS 글귀나 사진의 분위기가 갑작스럽게 우울해지거나 부정적으로 바뀐다.
- 바) 컴퓨터 혹은 정보통신기기를 사용하는 시간이 지나치게 많다.
- 사) 잘 모르는 사람들이 자녀의 이야기나 소문을 알고 있다.
- 아) 자녀가 SNS 계정을 탈퇴하거나 아이디가 없다.
- 자) SNS 등에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당한다.
- 차) 사이버상에서 이름보다는 비하성 별명이나 욕으로 호칭된다.

3. 사이버폭력 대처하기

- 가) 사건의 파악 : 자녀의 안정을 최우선으로 생각하고 최대한 객관적 사실을 파악, 객관적 증거 자료 확보
- 나) 전문가의 조언과 상담 : 선부른 대응보다는 담임교사 또는 학교, 전문상담기관을 통해 사실을 알리고 조언을 구함
- 다) 신고 : 학교폭력 담당교사 또는 전문기관, 학교폭력자치위원회, 경찰청 사이버 안전국 등에 피해 사실을 알리고 정식으로 신고하고 싶다는 의사를 명확히 전달
- 라) 처리 : 학교, 도움기관 또는 경찰관계자와 연락을 취하면서 사건의 전체 처리 과정과 결과를 분명히 확인
- 마) 처리 이후 : 자녀가 건강한 몸과 마음을 회복할 수 있도록 부모의 도움이 필요

가. 2015 개정 교육과정

1. 총론 주요 개정 내용

- 2015 개정 교육과정은 현행 교육과정(2009 개정 교육과정)이 추구하는 인간상을 기초로 지식정보 사회가 요구하는 핵심역량을 갖춘 '창의융합형 인재'상을 제시

▶ **창의융합형 인재 : 인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람**

2. 교과 교육과정 주요 개정 내용

2009 개정 교육과정	2015 개정 교육과정
<ul style="list-style-type: none"> · 과다한 학습량으로 진도 맞추기 수업 · 어려운 시험 문제로 수포자 양산, 높은 학업 성취도에 비해 학습 흥미도 저하 · 지식 암기식 수업으로 추격형 모방 경제에 적합한 인간 	<ul style="list-style-type: none"> · 핵심 개념 중심의 학습 내용 구성 · 진도에 급급하지 않고 학생 참여 중심 수업을 통한 학습 흥미도 제고 · 창의적 사고 과정을 통한 선도형 창조 경제를 이끌 창의융합형 인재 양성

나. 공교육정상화법

1. 관련 근거

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무)

- ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무)

- ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따라 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.
- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- ② 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.
 1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

2. 추진 목적

- 공교육정상화법에 의거 교육과정 편성과 운영의 일치 및 선행출제 여부 등에 대한 주기적 점검을 통해 학교 내 선행교육 및 선행학습 유발 평가 방지
- 내실 있는 교과 교육과정 운영을 통한 공교육 신뢰성 제고 및 공교육정상화 촉진 특별법 실효성 강화

※ 선행학습의 문제점: 선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 문제점들은 다음과 같다.

- 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알고 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

- 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

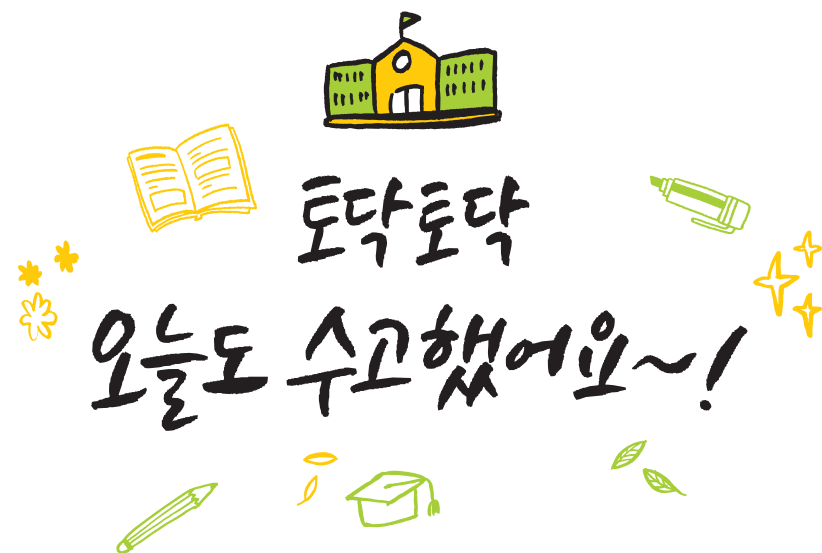
학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

- 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

- 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표한 2012년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.



12. 교권보호

가. 교권의 개념

교권은 협의로는 교사의 권리라는 측면에서 교육권을 의미하며, 광의로는 여기에 교사의 권위와 생활 보장권 및 자율적인 단체 활동권 등을 포함한다.

나. 교권침해의 개념

일반적으로 교권침해라고 부르는 사례는 교사의 신분 문제, 학교안전사고와 관련된 교사에 대한 협박과 금품 요구, 학부모의 부당 행위 등이다. 이처럼 일상적으로 교권침해 사례로 거론되는 것들을 엄두에 둔다면, 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교 행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

다. 교권침해의 유형

1. 교원으로서의 교육할 권리 침해 유형

- 인터넷에서의 교사 비방 또는 언론매체를 통한 압박
- 교사 배제를 주장하는 서명운동 등 명예훼손
- 학내에서 폭언이나 난동 등 수업과 업무 방해
- 학내외에서 발생하는 물리적 폭력
- 전화나 이메일 등을 통한 폭언과 협박
- 학교안전사고에 대한 손해배상청구, 형사고소
- 학교안전공제회 보상 거부, 직접 보상, 추가보상 요구
- 학교폭력 처리과정에서 교사에 대한 부당한 압박
- 학교폭력 피해자 학부모의 무리한 요구
- 교사에게 일방적인 책임 전가
- 학생평가와 관련한 권한 침해

2. 인간으로서의 기본권 침해 유형

- 학생에 의한 교사 성희롱 또는 폭행
- 휴가 허가권의 남용 등 복무와 관련한 분쟁
- 모성보호와 여성의 권리와 관련된 권리 침해

라. 교권침해 예방 및 대책강화

1. 학교교권보호위원회 역할 강화

가) 학부모, 교직원과의 관계에서 발생한 분쟁 사안의 경우 자율적, 교육적으로 해결

나) 분쟁 사안에 대한 심의를 당사자간 조정, 학교장이 관련자를 사법기관에 고발하도록 권고

서로 존중하는 소통문화 정착을 위한 안내

안녕하십니까? 봄 들뜬의 아시랑이처럼 학교자치를 위한 기운이 모락모락 피어나는 희망찬 시기입니다. 늘 학교와 교육 과정에 관심을 가지고 소중한 의견 주시는 학부모님들께 감사드리며 서로 존중하는 소통문화 정착을 위하여 안내 말씀을 드리하고자 합니다.

각종 정보기기의 발달로 인하여 개인의 사생활을 보호받기 어려운 사회적 문제가 빈번히 발생하는 요즘, 존중하는 소통문화가 더욱 강조되고 있습니다. 교육 활동 중이나, 늦은 밤 또는 휴일에도 긴급하지 않은 사항에 대하여 교사에게 문의하는 일이 빈번해졌습니다. 이로 인하여 수업의 흐름을 놓치는 일이 많아지고, 일과 가정의 균형을 유지하며 맡은 역할을 해야 하는 교육주체 간 갈등이 발생하고 있습니다.

이에 학교(교사)와 학부모 간 바람직한 소통 방법을 안내드리고자 합니다. 서로 존중하는 마음을 가지고 적극적으로 실천하여 교육 주체 간 신뢰를 형성하고 교육 활동에 큰 도움이 되기를 기대합니다.

- 교육 활동 중(학급별 시간표 참고)에는 교무실로 연락하여 메모를 남겨주세요.
- 긴급한 사안(예: 등교하기 어려울 정도로 아픈 경우)은 교무실로 전화하시거나 문자를 남겨주세요.
- 긴급하지 않은 내용에 대한 문의, 긴급하지 않은 의견 제시는 알림장에 적어 알려주세요.
- 문의하시기 전 알림장이나 학급홈페이지를 확인해주세요.
- 모바일메신저(카카오톡 등), 각종 SNS 서비스보다는 문자를 이용해주세요.
- 가급적 개인번호로 연락을 지양하여 업무 시간 외의 쉼과 사생활을 보장해주세요.

2020년 월 일

왕신여자중학교장
왕신여자중학교운영위원장

메모장

