

2025학년도

더불어 숲처럼 존중과 배려로 함께 성장하는 우리

우 전 교 육 과 정 설 명 회 자 료



전 주 우 전 초 등 학 교

www.ujeon.es.kr

[일 정 표]

시간	내 용	비고
14:00~14:50	개회	
	국민의례	
	교직원 소개 및 학교장 말씀	
	학교교육과정 운영 계획 안내	
	학부모 교육	
	학부모회 총회	
14:50~15:00	학부모 교실로 이동	
15:00~15:30	2025학년도 학급교육과정 안내	각 학급
14:50~16:30	학부모 학년 대표 선정	각 학년 1반

[차 례]

I. 학교 현황	1
II. 우전 교육 비전 및 목표	2
III. 우전 중점 교육활동	3
IV. 2025학년도 학사 일정	4
V. 학부모 연수 자료	
◎ 공교육 정상화 촉진 및 선행규제 특별법	5
◎ 안전한 등하굣길을 위한 교통안전 교육	6
◎ 학교폭력 예방교육	9
◎ 아동학대 및 가정폭력 예방교육	11
◎ 인권 교육	13
◎ 생명존중 및 자살 예방교육	14
◎ 장애인식 개선 교육	15
◎ 정보통신 윤리교육	17
◎ 저작권 교육	19
◎ 기초학력신장	20
◎ 흡연예방교육	21
◎ 양성평등교육	22
◎ 학부모 성폭력 예방 교육	24
◎ 학생평가	26
◎ 늘봄처럼 따뜻한 전주우전 늘봄 학교 운영	27
◎ 학부모를 위한 자녀 진로 교육 정보	30
◎ 청렴실천 학부모 연수	31
◎ 교육활동보호	35
<부록> 교실배치도	37

학교 현황

1. 학교 연혁

연 월 일	연 혁 개 요
1923. 05. 18.	전주우전초등학교 설립인가
1924. 01. 14.	전주우전초등학교 개교
2010. 12. 30.	학교평가 우수학교(교육과학기술부 장관표창)
2011. 08. 23.	JB교육과정 우수학교 선정(교육장 표창)
2021. 08. 25.	강당(우전꿈터) 신축
2024. 09. 01.	제48대 박광숙 교장 부임
2025. 01. 03.	제97회 졸업(140명) (총18,730명)
2025. 03. 01.	34(특수학급1 포함)학급, 병설유치원 1학급 편성
2025. 03. 01.	학교특색활동(삼천, 독서교육), 탄소중립실천학교, 학교폭력예방 중점 학교, 그린 스마트 미래학교 구축

2. 교직원 현황(2025.3.1.)

구분		교무실												늘봄지원실			행정실										총 계			
		교원						공무직						합 계	늘봄지원 교장	공무직	늘봄지원 무사	늘봄지원 무사	합 계	행정지원 장	행정지원 장	주무관	시설관리 원	학교직원					합 계	
																								영양사	청소원	경비원				조리원
		교장	교감	부장 교사	교사	보 건	상 담	개 별 반	유 치 원	특 수 교 사	수 요 도 사	스 포 츠 강 사	교 실 사											무 무 사	특 행 실 사	수 정 무 사				늘 봄 실 장
수	남		1	1	8					1			1	12						1	1	1			2		5	17		
	여	1		9	24	1	1	1	2	1		2		42	1	1	2	4	1		2		1	2		8	14	60		
	계	1	1	10	32	1	1	1	2	1	1	2	1	54	1	1	2	4	1	1	3	1	1	2	2	8	19	77		

3. 학생 현황(2025.3.1.)

학 년		1	2	3	4	5	6	특수 학급	합계	유치원
학급수		6	6	4	6	6	6	1	34(1)	1
학 생 수	남	52	60	59	61	76	76	(3)	387	1
	여	61	47	52	49	71	66	(3)	349	4
	합계	113	107	111	110	147	142	(6)	736	5

4. 주요 시설 현황(2025.3.1.)

구분	관리 교실	일반 교실	보건 실	개 별 반	과 학 실	컴 퓨 터	시 각 실	방 송 실	자 료 실	돌 봄 교 실	유 치 원	상 당 실	도 서 실	전 담 실	대 강 당	체 육 실	다 목 실	창 고	화 장 실
현황	5	34	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	11

교육비전

존중과 배려로 함께 성장하는 우전교육

교육목표

앎을 스스로 실천하며 더불어 사는 사람

배려 깊은 어린이 Considerate-S	실력 있는 어린이 Smart-S	창의적인 어린이 Creative-S	건강한 어린이 Healthy-S
바른 심성을 갖추고 다른 사람을 배려하는 학생	스스로 학습하여 기본이 탄탄한 실력 있는 학생	새로운 생각으로 끊임없이 궁리하고 탐구하는 학생	풍부한 감성과 심신이 조화로운 건강한 학생

실천사항

배움을 삶으로 연결하는 교육, 아이들의 꿈을 키우는 교육

참배움이 있는 행복한 교육	함께 만들어가는 민주적인 학교	따뜻하고 안전한 배움터	마을과 함께 즐거운 학교
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생중심 교육과정 ▶ 다양한 체험학습 ▶ 특색 있는 교육활동 ▶ 교육과정수업평가 일체화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 학교운영 ▶ 학교자치 활성화 ▶ 함께하는 교육공동체 ▶ 협력적 소통 문화 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 회복적 생활지도 ▶ 평화로운 학급공동체 ▶ 건강교육 내실화 ▶ 쾌적하고 안전한 학교 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 학교 참여 ▶ 문화예술교육 함양 ▶ 지속적인 생태환경 교육 ▶ 마을공동체 연계 체험활동
<ul style="list-style-type: none"> 역량 창의적사고 역량 지식정보처리 	<ul style="list-style-type: none"> 역량 공동체 역량 협력적 소통 	<ul style="list-style-type: none"> 역량 자기관리 역량 협력적 소통 	<ul style="list-style-type: none"> 역량 공동체 역량 심미적 감성

교과과정운영

교과교육 활동	창의적 체험활동	늘봄학교												
<ul style="list-style-type: none">■ 기초·기본 학력신장 및 2025 개정교육과정 정착■ 학년 특색교육과정 운영<ul style="list-style-type: none">-교사교육과정 운영-전주다움 및 특화교육과정 운영■ 다양한 체험학습을 통한 창의적 사고 역량 신장■ 에듀테크 활용 교육을 통한 미래교육 실현■ 문예체 교육을 통한 심미적 감성 및 공동체 역량 강화	<ul style="list-style-type: none">■ 학생자치활동 활성화■ 학년별 창체 예술동아리 운영<table border="1"><thead><tr><th>1학년</th><th>2학년</th><th>3학년</th><th>4학년</th><th>5학년</th><th>6학년</th></tr></thead><tbody><tr><td>오카리나</td><td>합창</td><td>음악놀이</td><td>우쿨렐레</td><td>단소</td><td>리더</td></tr></tbody></table>■ '우전 3행성' 인성브랜드 교육을 통한 실천적 인성교육 강화■ 마을공동체와 함께 하는 지속 가능한 환경생태교육 실시■ 다양한 진로체험활동 및 진로 검사를 통한 진로교육 강화	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	오카리나	합창	음악놀이	우쿨렐레	단소	리더	<ul style="list-style-type: none">■ 문화예술활동<ul style="list-style-type: none">독서논술, 바둑, 미술, 책놀이, 그림책만들기, 우쿨렐레, 바이올린, 방송댄스■ 놀이체육활동<ul style="list-style-type: none">스포츠교실, 움직임 놀이, 풋살■ 학습활동<ul style="list-style-type: none">초등수학, 영어■ 과학·정보활동<ul style="list-style-type: none">컴퓨터(코딩), 컴퓨터(OA) 로봇과학, 창의과학
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년									
오카리나	합창	음악놀이	우쿨렐레	단소	리더									

특색교육 및 노력점

1. 마을생태 탐험과 함께하는 즐거운 학교 <ul style="list-style-type: none"> ■ 삼천 생태 및 학교 숲 탐험 실시 ■ 삼천 마라톤 및 플로깅 활동 실시 ■ 지구의 날, 환경의 날 계기교육 실시 2. 오감자극 문예체 활동으로 꿈을 키우는 행복한 학교 <ul style="list-style-type: none"> ■ 아침 10분 독서 및 독서체험활동 운영 ■ 1인 1예술활동 창체 동아리 운영 ■ 1인 1스포츠활동 학교스포츠클럽 운영 	브랜드 교육	'우전 3행성생활' 인성브랜드 실천 <ul style="list-style-type: none"> ■ 존중행성 지키기 <ul style="list-style-type: none"> -인사예절, 사랑물통 사용하기 ■ 배려행성 가꾸기 <ul style="list-style-type: none"> -감사·성찰노트 쓰기, 인성캡슐 만들기 ■ 협력행성 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -선후배 책읽어주기, 공동체 어울림활동
---	---------------	--

구성원 역할

학교상	교직원상	학생상	학부모상
<ul style="list-style-type: none"> · 안전하고 감성적인 학교 · 배움과 가르침이 즐거운 학교 · 지역과 상생하는 학교 	<ul style="list-style-type: none"> · 배움과 성장의 조력자 · 교육 주체자, 선도자 · 삶을 가꾸는 자 	<ul style="list-style-type: none"> · 기본에 충실한 학생 · 꿈을 키우는 학생 · 즐겁게 참여하는 학생 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교를 이해하는 학부모 · 학교에 협력하는 학부모 · 학교에 참여하는 학부모

교훈

바르고 슬기롭게 씩씩하게

구분			추진내용																											
실력 있는 어린이	교과 활동	기초기본 학력신장프로그램	❖기초학력 진단보정시스템 활용으로 기초학력책임제 운영																											
		문해력 향상 독서·한자교육	❖두드림학교 및 교과보충프로그램 운영으로 맞춤형 학습지원																											
		주제 통합 학년 특색교육과정 운영	❖맞춤형 학업성취도평가(3~6학년) 및 총괄평가 실시(4~6학년)로 학생 학습상황 진단 및 개별 지도계획 수립																											
		마을공동체 연계 생태환경교육	❖교육과정 연계 창의적 사고 역량 독서교육 *노력중점 -학생독서 실태 파악, 학년 수준에 맞는 도서구입 -아침 10분 독서활동 운영 및 독서노트 활용(전학년), 책마당글마당 행사(작가와의 만남, 그림책놀이) -이달의 도서 소개(학생 자치회 주관), 동화책 읽어주기 -교직원, 학부모 그림책 읽기 모임 활성화																											
		에듀테크 기반 수업 활성화	❖마을생태(삼천천) 연계 지속가능한 생태교육실시 *특색사업 -삼천천 동식물 탐험 및 환경의 날 계기교육 실시 -마을 공동체(효자 청소년센터) 연계 기후환경, 언어교육 실시																											
창의적 어린이	창의적 체험 활동	학생자치활동 활성화	❖전자칠판 및 웨일북 활용 수업 활성화																											
		학년별 창체 예술동아리 운영	❖교육과정 연계 다양한 체험학습 추진																											
		진로체험활동 및 진로검사	❖영어체험학습(5학년) 및 원어민 강사수업 지원(4~6학년) ❖우전놀이한마당 및 1인 1스포츠활동 참여(전학년) *노력중점																											
	늘봄 학교	맞춤형프로그램(무료)	❖학생자치회 시간 확보(연 12시간/ 금요일 5교시)																											
		선택형(교육)프로그램(유료)	❖학생자치 주관 흡연예방, 학교폭력예방 등 캠페인 추진																											
			<table><tr><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>4학년</td><td>5학년</td><td>6학년</td></tr><tr><td>오카리나</td><td>합창</td><td>음악줄넘기</td><td>우쿨렐레</td><td>단소</td><td>리코더</td></tr></table>							1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	오카리나	합창	음악줄넘기	우쿨렐레	단소	리코더									
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년																									
오카리나	합창	음악줄넘기	우쿨렐레	단소	리코더																									
			❖ 다양한 진로체험활동(전학년) 및 진로적성검사(5,6학년) 실시																											
배려 깊은 어린이	생활 지도	학교폭력예방 중점학교 운영	❖학교폭력예방 및 인성교육 중점학교 운영																											
		인성교육 중점학교 운영	-학교폭력 수업지원 강사 활용(주당 6시간)																											
		실천적 인성인권교육 강화	-교과 및 창체 연계 학교폭력예방 및 인성교육 실시																											
	우전 인성 교육 3행성	존중행성 지키기	❖체험중심 인성인권 및 교과 연계 안전교육 실시																											
		배려행성 가꾸기	❖ 존중행성 지키기 프로그램 -(인사예절)함께 여는 우전 아침배꼽인사 나누기 아침 배꼽인사: 안녕하세요. 사랑합니다! 점심 감사인사: 잘먹겠습니다. 감사합니다! -(생명존중)자연생태보존 사랑물통 사용하기																											
협력행성 만들기		❖배려행성 가꾸기 프로그램 -(배려실천)감사성찰 노트 쓰기, 인성캡슐 타임머신 -(어울림)창체(동아리) 연계 1인 1예술활동 -(공동체문화)따뜻한 학급문화 함께 만들기																												
교직원 전문성 신장	교원연수	교원연수	❖협력행성 만들기 프로그램 -(공동체문화)가족, 선배, 교사 책읽어주기 프로젝트 실시 -(어울림)공동체 놀이 활동으로 함께 성장하는 우전가족 -(나눔)학생자치회 중심 응원나무 만들기, 마음표현 엽서 만들기, 사랑day 운영하기																											
		전문적학습공동체	❖교직원 '연수의 날' (매달 둘째 주 수요일)운영																											
		교원연구회	❖교원 수업·생활지도 역량 강화 연수비 지원(1인 130,000원) ❖학년별 공동 연구 및 협의를 통한 전문적학습공동체 운영 ❖교원 전문성 신장 교사연구회비 지원(1인 100,000원)																											
즐거움 배움을 위한 수업공개 및 나눔	학부모 공개수업	학부모 공개수업	❖학부모 수업·생활지도 역량 강화 연수비 지원(1인 130,000원)																											
		동료 수업나눔	❖학년별 공동 연구 및 협의를 통한 전문적학습공동체 운영																											
		수업나눔 협의회	❖교원 전문성 신장 교사연구회비 지원(1인 100,000원)																											
			❖학부모 공개수업의 날 운영(4.16.)																											
			❖동료수업 나눔의 날 운영																											
			-(수업자) 학년별 대표 1명 -(참관자) 동학년선생님 -(수업준비) 동학년 협의를 통한 공동 수업 설계 *재구성																											
			<table><tr><td colspan="7">수업 나눔의 날 ※학년 순서는 임의 배정</td></tr><tr><td>5월</td><td>6월</td><td>7월</td><td>9월</td><td>10월</td><td>11월</td><td>12월</td></tr><tr><td>1학년</td><td>2학년</td><td>3학년</td><td>4학년</td><td>5학년</td><td>6학년</td><td>전담</td></tr></table>							수업 나눔의 날 ※학년 순서는 임의 배정							5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	전담
수업 나눔의 날 ※학년 순서는 임의 배정																														
5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월																								
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	전담																								

3월 MARCH							4월 APRIL							5월 MAY							6월 JUNE						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
						1			1	2	3	4	5				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
30	31																										
★1(토) 삼일절 ★3(월) 대체공휴일 ■ 4(화) 시업식(2~6학년) ■ 4(화) 입학식(1학년) ■ 4(화)~7(금) 따뜻한공동체세움주간 ■ 11(화) 학업성취도평가(5학년) ■ 12(수) 진단평가(2학년) ■ 12(수) 학업성취도평가(3,4학년) ■ 13(목) 학업성취도평가(6학년) ■ 14(금) 학교폭력예방교육(1~6학년) ■ 14(금) 학급자치대표선출(4~6학년) ■ 19(수) 소변검사(2,3,5,6학년) ■ 21(금) 학년자치대표선출(4~6학년) ■ 26(수) 교육과정설명회 ■ 28(금) 119안전체험(2학년) ■ 31(월) 수상안전교육(3,4학년)							■ 1(화)~4(금) 수상안전교육(3,4학년) ■ 4(금) 119안전체험(5학년) ■ 7(월) 신체발달검사(2학년) ■ 8(화) 신체발달검사(3학년) ■ 9(수) 신체발달검사(5학년) ■ 10(목) 신체발달검사(6학년) ■ 11(금) 구강검사(2,3,5,6학년) ■ 11(금) 학급자치회의(1)(4~6학년) ■ 16(수) 학부모공개수업(1~6학년) ■ 18(금) 장애인식개선교육(1~6학년) ■ 21(월) 과학의날 행사(1~6학년) ■ 22(화) 자체소방훈련(1~6학년) ■ 23(수) 체험학습(1,3학년) ■ 24(목) 체험학습(5학년) ■ 25(금) 체험학습(4학년) ■ 29(화) 체험학습(6학년) ■ 30(수) 체험학습(2학년)							◆1(목) 학교장 재량휴업일 ■ 2(금) 우전놀이한마당(1학년) ★5(월) 어린이날 ★6(화) 대체공휴일 ■ 7(수) 우전놀이한마당(2학년) ■ 8(목) 우전놀이한마당(3학년) ■ 9(금) 우전놀이한마당(4학년) ■ 12(월) 우전놀이한마당(5학년) ■ 13(화) 우전놀이한마당(6학년) ■ 14(수) 성폭력예방교육(1,2학년) ■ 15(목) 성폭력예방교육(5,6학년) ■ 16(금) 성폭력예방교육(3,4학년) ■ 16(금) 학급자치회의(2)(4~6학년) ■ 19(월) 다꿈교육주간(1~6학년) ■ 27(화) 통일교육주간(1~6학년)							■ 5(목) 환경교육주간(1~6학년) ★6(금) 현충일 ■ 11(수)~12(목) 늘봄학교 공개수업 ■ 13(금) 학급자치회의(3)(4~6학년) ■ 18(수) 체험중심 안전교육(1~3학년) ■ 25(수) 1학기 총괄평가(4~6학년)						
7월 JULY							8월 AUGUST							9월 SEPTEMBER							10월 OCTOBER						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
■ 4(금) 책마당글마당 행사(1~6학년) ■ 11(금) 2학기 학급자치대표 선출(4~6학년) ■ 16(수) 1학기 교육과정 워크숍 ■ 18(금) 2학기 학년자치대표 선출(4~6학년) ■ 23(수) 테마식 체험학습(6학년) ■ 25(금) 여름방학식							★15(금) 광복절 ■ 19(화) 여름개학식 ■ 22(금) 학급자치회의(4)(4~6학년) ■ 19(화)~22(금) 따뜻한공동체세움주간(1~6학년) ※ 1학기 수업일수 : 100 일 ※ 2학기 시작일 : 8.19.(화)							■ 12(금) 학급자치회의(5)(4~6학년) ■ 23(화) 휴연예방교육(1~6학년) ■ 25(목) 테마식 체험학습(2차)(6학년)							★3(금) 개천절 ★6(월)~7(화) 추석연휴 ★8(수) 대체공휴일 ★9(목) 한글날 ◆10(금) 학교장 재량휴업일 ■ 15(수) 체험중심안전교육(4~6학년) ■ 16(목) 합동소방훈련(1~6학년) ■ 17(금) 진로적성검사(5학년) ■ 17(금) 학급자치회의(6)(4~6학년) ■ 20(월) 독도교육(3~6학년) ■ 20(월) 독도이해교육(1,2학년) ■ 22(수) 체험학습(1,4학년) ■ 23(목) 체험학습(5학년) ■ 24(금) 체험학습(2,3학년) ■ 27(월) 교육성과발표 리허설(1,3,5학년) ■ 28(화) 교육성과발표 리허설(2,4,6학년) ■ 30(목) 교육성과발표(1,3,5학년) ■ 31(금) 교육성과발표(2,4,6학년)						
11월 NOVEMBER							12월 DECEMBER							2020. 1월 JANUARY							2020. 2월 FEBRUARY						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
30																											
■ 3(월) 장애인식개선교육주간 ■ 4(화) 스포츠리그(1학년) ■ 5(수) 스포츠리그(2학년) ■ 6(목) 스포츠리그(3학년) ■ 7(금) 스포츠리그(4학년) ■ 7(금) 학급자치회의(7)(4~6학년) ■ 10(월) 스포츠리그(5학년) ■ 11(화) 스포츠리그(6학년) ■ [12(수),14(금)] 영어체험학습(5학년) ■ [13(목),17(월)] 영어체험학습(5학년) ■ 21(금) 재난대응 안전훈련(1~6학년) ■ 26(수) 2학기 총괄평가(4~6학년)							■ 12(금) 학급자치회의(8)(4~6학년) ■ 17(수) 2학기 교육과정 워크숍 ★25(목) 기독탄신일 ■ 31(수) 졸업식(6학년) ■ 31(수) 종업식(1~5학년) ※ 2학기 수업일수 : 90 일 ※ 연간 수업일수 : 190 일							★신정 ★ 임시공휴일 및 휴업일 발생시 여름 방학식 7.28(월), 종업식 및 졸업식 2026.1.2.(금)로 변경							★16(월)~18(수) 설연휴 ■ 20(금)~24(화) 새학년 준비주간 ★ 학교 사정에 의해 안내된 교육 행사내용(일정)이 변경되어 운영될 수 있습니다.						

공교육 정상화 촉진 및 선행규제 특별법

1 공교육 정상화 추진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

공교육 정상화법은 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 또한 중·고교와 대학의 입학 전형도 각급 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 합니다.

학생들이 미리 배워 와야 하는 수업이나 시험 출제를 막아 초·중·고등학교 학생들의 발달단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 되기를 기대합니다.

2 선행 학습의 문제점

가. 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

나. 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

다. 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

라. 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표한 2022년 사교육비 총액은 약 26조로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 물론 중산층 붕괴의 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

3 공교육 정상화 추진 내용

가. 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영

나. 학교시험은 배운 내용에서 출제

다. 사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학 전형

안전한 등하굣길을 위한 교통 안전 교육

1 어린이와 10대 교통 사고 특성

- 가. 6-11세의 교통사고 사망자의 80% 이상이 보행 중 사고
- 1) 시간대별 : 주간 오후 2-6시경이 많음
 - 2) 등·하교에서는 하교길에 사고율이 높음
- 나. 어릴수록 집 근처에서의 사고 많음
- 다. 버스 승하차시의 사고는 주로 버스가 떠난 직후에 발생함
- 라. 횡단사고의 가장 빈번한 유형 : 뛰어들기
- 마. 부모와 동반 시에도 사고 발생함
- 1) 어린이들이 부모보다 먼저 뛰어가거나 또는 뒤쳐져서 올 때
 - 2) 부모가 길 건너쪽에서 어린이를 부를 때
 - 3) 부모가 학교 정문까지 데려다 주고 길을 건너 되돌아올 때
 - 4) 부모가 어린이에게 돈을 주어 길 건너편 가게에서 물건 사오도록 할 때
- 바. 합리적으로 행동하기
- 1) 충분한 시간을 갖고 나오도록 지도하기 (시간 확보, 급하게 다니지 않기)
 - 2) 차들이 다가오는 것을 눈으로 보고 귀로도 듣기
 - 3) 항상 차나 위험한 장소와는 멀리 떨어져서 걷기

2 횡단보도 건너기 안전 지도

- 가. 신호등 횡단보도 건널 때 보행 3원칙



- ☞ 시선 : 건널 때 눈과 귀 모두 차에 기울임
: 횡단보도 초반에는 왼쪽을 절반 이상 건넌을 때에는 오른쪽을 주로 살핌
- 나. 신호등 없는 곳에서 길 건널 때
- ☞ 신호등 없는 횡단보도는 되도록 건너지 않기
- 부득이 건너야 할 때: 어른과 함께 건너기, 차가 충분히 멀리 떨어져있을 때 빠르게 건너기, 횡단 3원칙 이용하기 등

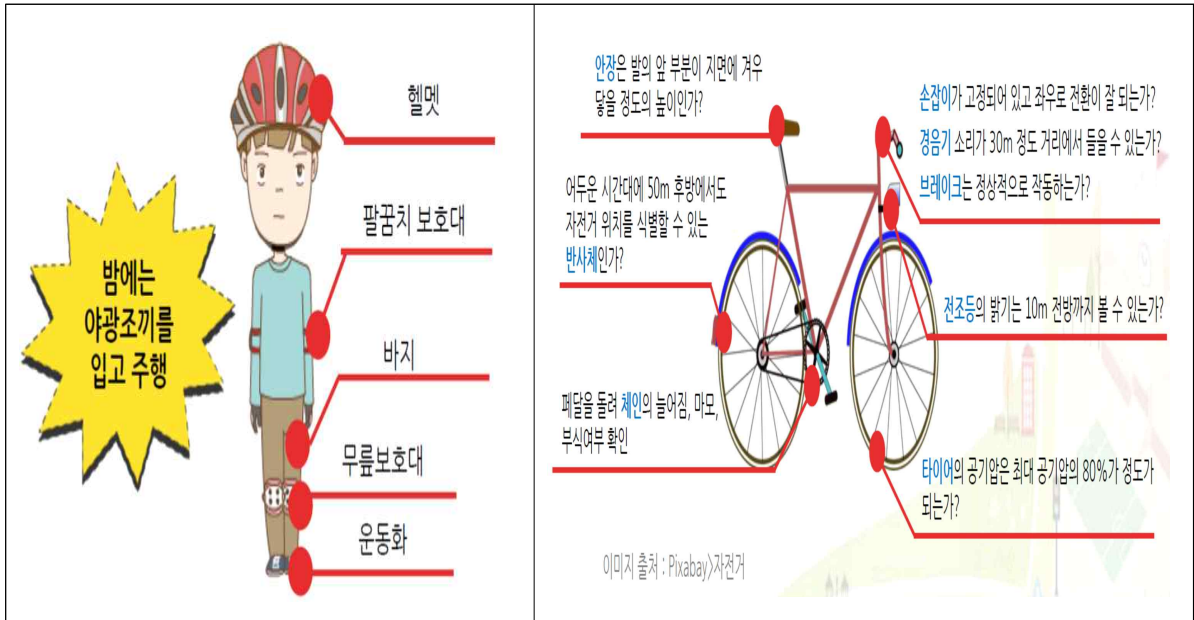
3 자전거 안전 지도

가. 타기 전 준비사항

1) 몸에 맞는 올바른 자전거 선택하기

: 발 앞부분의 반 정도가 땅에 닿는 자전거

2) 안전 복장 및 자전거 안전 점검



나. 자전거 관련 안전표지와 법규·규칙 안내



※ 우리 학교는 걸어서 등하교가 가능한 통학구역이므로 자전거를 이용한 통학을 금지합니다.

4 버스(통학차량 포함)이용 안전 지도

가. 버스 타기 전

: 버스가 정류장에 오면 멈출 때까지 기다렸다가 승차함

※ 버스가 도착한 다음 차도로 내려감 (버스도착전 차도에 내려가는 행위는 도로교통법 제8조 제1항 및 제2항 위반사항임)

나. 버스 이동 중에는 손잡이를 꼭 잡고 장난치지 않도록 지도

: 안전띠 착용, 자리 이동 금지, 창 밖으로 손이나 머리 내밀지 않기,

쓰레기(휴지) 밖에 버리지 않기, 발로 앞 자리 차지 않기, 너무 시끄럽게 떠들지 않기 등

다. 하차시 주변 확인하기 지도

: 좌우 꼼꼼히 살피기

: 버스에서 하차 후 버스가 지나간 다음에 길 건너기 지도 - 사고 많음

5

스쿨존(어린이 보호구역) 내 주정차 금지(CCTV)

가. 학부모님들께서는 학생들의 안전한 등하교를 위하여 차량을 스쿨존에 주차하지 않도록 부탁드립니다. 교문 앞에 주정차를 하는 경우가 자주 발생하여 교문 앞에 매우 혼잡하여 학생들의 안전이 위협되고 있으니 교통안전수칙을 꼭 지켜주시기 바랍니다.

나. 차량을 이용하여 등교를 할 경우에는 스쿨존 밖에서 하차하여 걸어서 등교할 수 있도록 지도와 참여 부탁드립니다.

★등·하교 시 학교 내에 진입하여 학생들의 등·하교를 돕는 차량이 없도록 합니다.

부득이하게 자동차를 이용하여 등교할 경우는

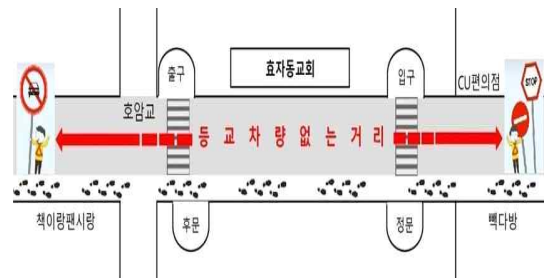
(동쪽) 효자동교회 뒷길, (서쪽) 용호공원(우전중 부근), (남쪽) CU편의점 부근,

(북쪽) 로컬푸드 부근에서 내려서 친구들과 함께 걸어서 등교할 수 있도록 협조하여 주시기 바랍니다.

★<등교차량 없는 거리 운영>

2025학년도에는 교내 공사 실시로 주변 환경 변화가

크기 때문에 학생들의 안전을 도모하기 위하여 <등교차량 없는 거리>를 연중 운영합니다. 우리 아이들의 안전한 등굣길을 위해 협조하여 주시기 바랍니다.



다. 정·후문을 이용하여 걸어서 등교하는 자녀들은 안전에 유의하여 횡단보도를 건널 수 있도록 가정에서도 수시로 지도해 주시길 바랍니다.(선다, 본다, 건넌다)

횡단보도를 건널 때 신호가 바뀌었다라고 약 3초 후에 출발하고 손을 들고 운전자를 바라보며 뛰지 말고 걸어갈 수 있게 안내해 주시길 바랍니다.








학교폭력 예방 교육

1 학교폭력이란

<학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2 학교폭력의 유형

						
<신체폭력>	<사이버폭력>	<언어폭력>	<따돌림>	<금품갈취>	<강요>	<성폭력>

3 학교폭력 징후

가. 피해 학생의 징후

- 1) 지각이나 결석이 잦습니다.
- 2) 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다.
- 3) 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
- 4) 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다.
- 5) 늦잠을 자고 아프다는 핑계를 대거나 학교에 가기 싫다는 말을 자주 합니다.
- 6) 용돈이 자주 떨어졌다고 하거나 고가의 물건을 사달라고 한 뒤 잃어버립니다.
- 7) 불안한 기색으로 정보통신기기 자주 확인하고, SNS 알림말이 우울하거나 부정적으로 바뀝니다.

나. 가해 학생의 징후

- 1) 반항하거나 화를 잘 냅니다.
- 2) 귀가 시간이 늦거나 불규칙합니다.
- 3) 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.
- 4) 갑자기 고가의 물건을 선물 받았다고 하거나 친구가 주었다고 하며 사용합니다.

4 학교 폭력 피해 발생 시 대응 요령 자녀 대화 기술

가. “많이 힘들었구나. 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까?” 하고 공감하고 지지해 주세요.

나. 혼내거나 자녀 탓을 하지 않습니다. 차분하고 부드럽게 대화를 하세요.

다. 용기 내어 얘기한 자녀를 칭찬하고 앞으로 어떻게 하면 좋을지 같이 생각하세요.

가. 피해학생이라면



해야 할 일

아이를 응원해 주세요.

'절대 네가 잘못된 게 아니야' 라며 아이를 지지해 주세요.

도움을 요청하세요.

먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알려주세요.

증거를 확보하세요.

예) 문자메시지, 이메일, 상해진단서 등

보호해주세요.

교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.



해서는 안되는 일

아이를 탓하지 마세요.

학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.

부끄러워하지 마세요.

피해사실을 축소, 은폐하지 마세요.

힘든 내색하지 마세요.

부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.

보복하지 마세요.

보복으로 아이의 상처를 치료할 순 없습니다.

도피하지 마세요.

문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.

나. 가해학생이라면



해야 할 일

가해사실을 확인하세요.

아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.

잘못을 인정하세요.

아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.

진심으로 사과하세요.

피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.

다시 기회를 주세요.

전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 제공합니다.



해서는 안되는 일

부인하지 마세요.

가해 사실을 부인하는 것은 또 다른 가해 행위입니다.

피해학생을 탓하지 마세요.

피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.

경당화하지 마세요.

애들은 싸우면서 커다며 폭력을 정당화하지 마세요.

회피하지 마세요.

불안, 걱정, 두려움으로 책임을 회피할 순 없습니다.

포기하지 마세요.

부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.

가. 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기

나. 학교폭력 관련 기관에 전화하기

112(범죄신고), 117(학교폭력신고센터), 1388(청소년사이버상담센터),
1588-9128(청소년폭력예방재단 학교폭력SOS지원단)

아동학대 및 가정폭력 예방교육

1 아동(18세 미만)학대란?

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법 제3조
아동학대 범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강*, 유사강*, 강제추행, 준강*, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입 (주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

2 아동학대 발견(인지)시 조치 요령

Step1(인지 즉시 신고)	Step2(보호조치 요구)	Step3(사후 조치)
<p>사실 확인 후 수사기관 (112)에 신고</p> <ul style="list-style-type: none"> 교사의 체벌, 폭언, 욕설 학부모의 체벌, 방임 일반인에 의한 폭행 	<p>학교에 피해 학생보호를 위한 보호 조치 요구</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교폭력전담기구(책임교사)에 피해 학생 보호조치 요구 교사의 체벌인 경우 수업배제 요구 	<p>학교생활 적응을 위한 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> 피해학생 상담 및 적응 지원 수사결과에 따른 조치 ※교원의 경우: 아동학대로 판정 시 해임처분, 형사처벌 ※학부모의 경우: 형사처벌

3 교직원 및 학교종사자는 모두 신고의무자!

- 가. 신고의무 대상: 신체학대, 정서학대, 성학대, 방임 등을 대해 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우
 ※ 교사의 체벌뿐만 아니라 상담과정에서 인지한 학부모의 학대행위나 유기, 방임, 학습권 침해도 신고 의무 대상
- 나. 신고 의무자(교사직군): 보육 교직원, 유치원 교직원 및 강사, 초·중등 교직원 및 강사, 전문상담 교사 및 산학점임교사, 학원 및 교습소 종사자 등
- 다. 신고의무 위반 시: 500만 원 이하의 과태료 및 학교폭력 은폐에 따른 중징계 조치

4 학부모가 알아야 할 아동학대

가. 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.

나. 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.

예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
다. 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.

예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등

라. 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.

마. 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.

예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

5 아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 안내

가. 아동학대치사(제4조): 무기 또는 5년 이상의 징역

나. 아동학대중상해(5조): 3년 이상의 징역

다. 상습범(제6조): 그 죄에 정한 형의 2분의 1까지 가중

라. 병과조치(제8조): 200시간의 범위에서 재범예방에 필요한 수강명령 등 병과

마. 친권의 상실(제9조): 아동학대중상해, 상습범의 경우

6 학아동학대 예방을 위한 노력

가. 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합시다.

존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임 있는 생활을 합니다.

나. 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.

다. 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.

라. 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

인권 교육

1 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 이해에서 출발합니다. 가정생활 속에서의 나와 다른 상대방에 대한 이해, 상대방 입장의 이해가 가정에서 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 이러한 가정에서의 인권존중교육은 매우 중요합니다. 학교, 가정, 지역사회가 서로 협력함으로 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으며, 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울일 수 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님의 많은 관심과 실천이 필요합니다.

3 나의 인권 지수는?

내용	체크		비고
	○	×	
1. 가족이 서로 존중하며 이야기를 하는 편이다.			※ ○ 개수 확인 ▶ 3개 이하: 인권 오염이 ▶ 4~7개: 인권 노력이 ▶ 8개 이상: 인권 지킴이 ♡ 서로 존중하며 더욱 노력해요 ♡
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 아이들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어 사용을 한다.			
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. '애들이 뭘 알겠어?'라는 생각을 자주 한다.			

4 나-전달법(I-Message)으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고 문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면 (사실)
도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에 (영향)
	너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해 (느낌)

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

생명 존중 및 자살 예방 교육

1 알아차리기 - 위험신호

- 가. 행동적 의사표현 - 약이나 위험한 물건 수집
 - 의미 있는 소유물 정리
 - 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
- 나. 언어적 의사표현 - 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
- 다. 상징적 의사표현 - 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음
 - 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

2 가정에서 대처 방법



- 가. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
- 나. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- 다. 자녀에게 충분한 정서적 지원
- 라. 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악
- 마. 자녀의 장점과 자존감을 높여줌
- 바. 자녀 칭찬 10계명
 - 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라
 - 가능한 한 공개적으로 칭찬하라
 - 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라
 - 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다
 - 일의 진척사항이 여의치 않을 때 더욱 격려하라
 - 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라
 - 가끔 스스로를 칭찬하라
 - 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라
 - 결과보다는 과정을 칭찬하라
 - 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라
- 사. 도움 청할 곳
 - 자살위기학생 문자상담 서비스 ‘다 들어줄게’ 1661-5004, 다들어줄게 앱 활용
 - 117 온라인, 전화상담

장애인식 개선 교육

1 통합교육이란 무엇인가요?

학교는 작은 예비 사회입니다. 통합교육은 다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 수업 시간의 일부나 전부를 함께 교육받는 형태로서, 장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것을 의미합니다.

장애학생은 또래와 지내며 사회성과 의사소통 능력을 발달시키는 기회를 얻게 됩니다. 또한 비장애학생들은 장애학생과 상호작용하며 장애에 대한 부정적인 인식보다 긍정적인 인식을 하게 하고, 나와는 조금 다르지만 같은 인격체로서 이해하고 수용할 기회를 얻게 됩니다.

2 특수교육 관련 용어가 궁금해요!

가. 특수교육대상자

장애인 등에 대한 특수교육법(이하 특수교육법)에 따라 특수교육이 필요한 사람으로 선정된 사람

모든 장애인이 특수교육대상자가 되는 것은 아닙니다. 장애인복지법상 장애등급이 있어도 특수교육이 필요하지 않으면 특수교육대상자가 아닙니다. 장애인 등록이 되어 있는 아동이라도 특수교육법 제16조에 따라 특수교육운영위원회에서 특수교육대상자로 선정·배치받아야만 특수교육을 받을 수 있습니다.

나. 특수교육

특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육

다. 특수학급

특수교육대상학생에게 맞는 개별화교육을 실시하고, 통합교육을 지원하기 위하여 일반학교(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교) 내에 설치한 학급

라. 통합교육

특수교육대상학생이 일반학교에서 함께 차별받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것. 통합교육은 서로 ‘다름’을 인정하고, 한 명 한 명의 소중함을 아는 것이자, 배움의 기회에서 누구도 소외되지 않는 것

3 ‘장애인 차별 금지법’이 있어요.

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다.

또한, 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애인보조 기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안됩니다.

공사장에서 과자 먹는 소리? 영화관에서 과자 먹는 소리?



비장애인과 휠체어를 탄 지체장애인의 입장은 어떨까요?



이처럼 보는 시각에 따라, 내 입장에 따라 다르게 느낄 수가 있습니다. 다른 것은 당연합니다. 그런데 왜 성격, 외모, 취향은 서로 다르다고 말하면서 장애는 그렇지 않을까요? 화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람. 사람은 많은 특징을 가지고 있습니다. 장애 또한 사람의 특징 중 하나일 뿐입니다. 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특기, 취향처럼 장애도 포함이라는 것을 기억해주세요.

가. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 이름입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요.

“♡♡야, 안녕?”

나. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만 지나친 관심은 부담스러워요. 누군가 소중한 부모님의 자녀를 뚫어지게 보거나 수군댄다면 기분이 어떨지 역지사지의 마음을 이야기 나눠주세요.

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’ 라는 속담처럼,

우리 아이만이 아닌 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.

정보통신 윤리교육

1 스마트폰 과의존이란?

[청소년] 일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 **ICT 역량 발달을 지체**시킬 위험성이 높은 상태

[성인] 일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 **ICT 역량 발휘를 억제**할 위험성이 높은 상태

2 2022년 10대 청소년 37%는 스마트폰 과의존 위험군!

- 청소년(만10~19세) 37%, 유·아동(만 3~9세) 28.4%가 스마트폰 과의존 위험군입니다.
- 2022년10대 청소년의 하루평균 인터넷 사용 시간은 코로나 확산 전의 1.8배 이상 증가한 것으로 조사되었습니다. (한국언론진흥재단 ‘2022 ‘10대 청소년 미디어 이용조사 보고서’ 중)

3 스마트폰 과의존으로 발생할 수 있는 문제점

• 우뇌중후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달하여야 하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음

• 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래 할 때 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상

• 학습 능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 → 정리 → 표현의 단계 대신, ‘자극’만 이루어짐

• 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 ‘듣기’, ‘말하기’의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험 결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

4 학부모 가이드

■ ‘만 2세’ 전에 아이가 스마트폰에 노출되지 않도록 지도해주세요.

아이 앞에서는 가급적 스마트폰을 사용하지 않도록 노력해 주세요.

과의존 예방 콘텐츠를 활용하여 지나친 사용은 건강에 해롭다는 것을 가르쳐주세요.

■ 교육용 ‘앱’ 보다는 ‘책’ 을 읽어주세요.

아이와 함께 책을 읽으며 대화하는 시간을 늘려보세요.

■ 이른 시기에 노출됐다면, ‘단번’ 에 끊어주세요.

‘일관적인’ 태도로 ‘단호하게’ 스마트폰에서 멀어지도록 지도해주세요.

■ 자녀의 스마트폰 이용문화를 이해하고 관심을 두도록 노력해 주세요.

자녀가 스마트폰으로 무엇을 하는지, 어떤 앱을 사용하는지 살펴봐 주세요.

자녀의 학교생활, 친구 관계, 스트레스에 관해 관심을 기울여주세요.

■ 자녀가 스마트폰 사용 규칙을 스스로 정할 수 있도록 격려해주세요.

스마트폰 사용에 대해 충분히 대화하여 실천할 수 있는 규칙을 정해보세요.

함께 정한 규칙은 가족 모두 숙지하고 지키도록 노력해주세요.

스마트폰을 끌 때는 자녀 스스로 끌 수 있도록 유도해주세요.

■ 자녀와 가까워질 수 있는 대안 활동을 함께해주세요.

다양한 활동을 함께하면서 자녀와 소통하는 시간을 가져보세요.

5 인터넷 · 스마트폰 이용관리에 도움을 주는 서비스

가. PC 유해 정보 차단 ## 그린 아이넷

다양한 매체를 통해 유통되는 유해 정보로부터 학생을 보호하고 올바르게 방송 · 통신 정보를 이용하도록 구축한 ‘청소년 정보 이용 안전망’입니다.

<http://www.greeninet.or.kr> 에서 설치파일을 내려받으시거나 포털사이트 ‘그린 아이넷’ 검색을 통해 다운할 수 있습니다.

나. 스마트폰 유해 정보 차단

청소년이 스마트폰에서 불법 유해 정보(앱, 인터넷사이트)를 이용할 수 없도록 차단하고, 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 모바일용 SW입니다. 부모 스마트폰에 설치하면 자녀의 스마트폰 이용 시간 · 앱 · 웹사이트 관리, 자녀 스마트폰 이용 통계 확인이 가능합니다. 부모와 자녀의 스마트폰의 애플 앱스토어, 구글 플레이스토어, T스토어 등에서 ‘스마트폰 유해 정보’ 등으로 검색하여 다운로드 설치할 수 있습니다.

저작권 교육

1 저작권

저작자가 저작물에 대해 가지는 법적 권리

*저작자: 창작물을 만드는 사람

*저작물: 인간의 생각과 감정이 나타나도록 자신만의 것을 표현한 모든 창작물
예) 음원, 사진, 영상, 게시물 등

*법적 권리

- 1) 저작인격권: 작품을 만든 사람을 존중하는 권리, 내 것이라고 표시할 권리, 내 작품을 알릴 권리, 내용을 유지할 권리
- 2) 저작재산권: 복제, 공연권 등 이익이 생겼을 때 저작자의 이익을 보장할 권리, 사후 70년간 보장

2 저작권이 필요한 이유

- 가. 저작권자의 노력과 가치 인정을 위해
- 나. 저작권자의 권리를 법적으로 보호하기 위해
- 다. 문화 및 관련 산업의 발전을 위해

3 저작권의 종류

어문 저작물	건축 저작물	2차 저작물
음악 저작물	영상 저작물	컴퓨터 프로그램 저작물
연극 저작물	도형 저작물	편집 저작물
미술 저작물	사진 저작물	공동 저작물

4 저작물의 올바른 사용 방법

- 가. 정품 구매하여 사용하기
- 나. 저작권자에게 허락받고 이용하기
- 다. 저작권자의 허락 없이 이용할 경우, 저작자와 출처 표기하기

5 CCL(자유 이용 허락표시)

일정한 조건 하에 자신의 저작물을 다른 사람이 자유롭게 이용할 수 있도록 허락을 표시한 저작물

				
공유	저작자표시	비영리	동일조건변경허락	2차 변경 금지

기초학력신장

1 추진 근거 및 배경

- 가. 교육기본법 제3조(학습권), 2022 개정 초·중등학교 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)
- 나. 학생(학교) 중심 교육과정 운영을 위한 기초학력 지원
- 다. 기초·기본교육의 충실로 자기 삶을 살아갈 기초역량 형성
- 라. 교육 소외 계층의 기초학력 격차 해소 및 모두가 행복한 공평 학습사회 지향

2 주요 용어 이해하기

- 가. 기초 학력: 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력
- 나. 학습지원 대상학생: 학교의 장이 기초학력을 갖추지 못하였다고 판단하여 선정한 학생

3 기초학력 진단 검사

시기	대상	교과	구분	범위
3월	2학년	3R's(읽기·쓰기·셈하기)	기초학력진단검사	초등학교 1학년
	3학년	문해력,수리력	맞춤형 학업성취도 자율평가	초등학교 1~2학년
	4학년	국어, 수학, 영어		초등학교 3학년
	5학년			초등학교 4학년
	6학년			초등학교 5학년

4 기초학력 진단-보정 프로세스

기초학력 진단-보정 시스템은 1년 동안 진단 검사 1회, 향상도 검사 3회가 시행되고 있으며, 각 검사 이후에는 검사 결과에 따른 보정학습 자료가 제공되고 있습니다. 진단 검사는 3월부터 4월까지, 향상도 검사는 5월부터 12월까지 교육청 일정에 따라 자유롭게 운영됩니다.



5 기초학력 신장 프로그램

가. 교과보충

- 1) 대상 : 2학년 학생 중 기초학력 진단평가 ‘기초학력 미도달’로 진단된 학생, 3~6학년 맞춤형 학업성취도 자율평가 1수준 학생
- 2) 소규모(1-3명) 맞춤형 학습지원(내·외부 강사 활용)

나. 두드림학교

- 1) 학습지원대상학생의 학습 부진의 원인을 통합적으로 진단
- 2) 정서 지원, 건강 지원, 가정 지원 등 학생 맞춤형 프로그램 운영

흡연예방교육

정부는 2015년도부터 담배 없는 세상을 만들기 위해 전국 초, 중, 고등학교를 대상으로 흡연예방 교육사업을 확대 실시하고 있습니다. 우리학교도 담배 연기 없는 건강한 학교를 만들기 위해 학생 및 교직원 대상 흡연 예방 교육, 흡연 예방 캠페인 활동 등 다양한 활동을 실시할 예정입니다. 가정에서도 자녀가 흡연환경에 노출되지 않도록 관심과 지도 부탁드립니다.

1 부모님의 역할이 중요합니다.

부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로, 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다.

담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.

가. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주세요. (금연 가정의 자녀들은 별다른 어려움 없이 금연에 성공할 확률이 매우 높습니다)

나. 자녀가 함께 하는 장소에서 담배를 피우지 않기를 바랍니다.

➡ 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.

➡ 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

다. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.

마. 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요! 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다. 가정에서 자녀의 눈에 띄거나 손이 닿을 수 있는 곳에 담배를 놓지 않습니다.

2 흡연 예방 건강 지킴이가 되어주세요!

「국민 건강 증진법」에 의하면 유, 초·중·고 학교건물은 운동장을 포함하여 **절대금연구역**으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 **청소년 및 여성 흡연인구는 꾸준히 증가**하고 있는 실정입니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 특히 태어날 2세의 건강에 유해하다는 점에서 그 피해는 일반 성인보다 더 크다 하겠습니다.

이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 “**건강지킴이**”가 되어주시길 부탁드립니다.

양성평등 교육

양성평등 교육은 학교현장 뿐만 아니라 가정에서도 함께 실천해야 할 중요한 교육입니다. 양성평등 교육은 양성 중 어느 특정한 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말합니다.

1 양성 평등이란?

- 가. 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상당해서는 안 되며, 정치적, 경제적 및 문화적 생활에 참여하는데 장애가 되어서는 안 된다는 것을 의미한다.
- 나. 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 차단되어서도 안 되며 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는데 막히지 않아야 한다는 것을 의미한다.

2 성차별이란?

- 가. 합리적인 이유 없이 성별을 이유로 행하여지는 모든 구별, 배제, 또는 제한
- 나. 성차별의 사례



3 양성평등을 방해하는 생각들

- 가. 여자는 집안 살림만 하는 것이 좋다.
- 나. 남자는 여자보다 지도자가 될 수 있는 능력이 많다.
- 다. 남자는 씩씩하고 용감하고, 여자는 순종적이어야 한다.
- 라. 여자는 남자에 비해 의존적이다.
- 마. 여자에게 적합한 직업과 남자에게 적합한 직업은 따로 있다.
- 바. 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금, 승진의 기회가 우선 남자에게 주어져야 한다.
- 사. 남학생들에게 여학생들보다 철저한 직업교육을 시켜야 한다.
- 아. 남녀가 함께 일하는 조직에서 책임자는 남자가 되어야 한다.
- 자. 눈물을 보이는 남자는 연약하고 능력이 없는 남자이다.
- 차. 여자의 행복은 전적으로 결혼을 잘 하는데 있다.

4 양성평등을 실천하는 생각들

- 가. 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- 나. 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- 다. 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- 라. 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금, 승진의 기회도 동등하게 주어져야 한다.

5 양성평등한 자녀 교육

- 가. 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 대합니다.
- 나. 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 다. 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 알려줍니다.
- 라. 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 마. 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 바. 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 사. 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 아. 딸들에 대해서는 예의바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워 줍니다.

6 평등 가족 5계명

- 가. 항상 좋은 일로 대화하도록 노력하고, 민주적인 가족회의를 통해 가족 내 문제들을 해결합니다.
- 나. 집안의 가사일과 자녀양육을 함께 분담하고 책임지며 휴식도 함께 취합니다.
- 다. 가족 모두 약속을 지키는 생활을 합니다.
- 라. 가족 각자의 인격과 개성을 존중하며 평등하고 조화로운 가족 관계를 유지하려고 노력합니다.
- 마. 우리 가족의 행복만을 추구하는 것이 아니라 이웃과 지구촌 가족에 대한 관심을 기울입니다.

▶ 가족 내에서의 양성평등 실천은 평등한 사회로 나가는 발판이 됩니다. 양성평등의식은 인간 존중의 정신이 밑바탕이 되고 국민 화합의 근본이라 할 수 있습니다. 양성평등사회를 이루기 위해서는 국가의 노력뿐 아니라 개인차원에서의 노력이 필요합니다.

학부모 성폭력 예방 교육

1 성교육이 필요한 이유

성교육은 남, 녀의 성 관계에 대한 지식과 임신 및 생리학적 지식만을 가르치는 것뿐 아니라 성에 대한 올바른 태도와 지식을 가지게 하여 건전한 인격을 형성할 수 있게 하는 인간교육입니다.

현재 우리 아이들은,

- 몸의 성숙도가 굉장히 빨라지고 있습니다.
- 스마트폰 등으로 인하여 아이들이 무분별한 성문화의 자극에 노출되고 있습니다.
- 성교육의 부족으로 인한 문제가 현실로 나타나고 있습니다.

2 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

가. 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 합니다.

- 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기
- 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실 감각을 갖고 개인적 특성을 고려하기

나. 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.

다. 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.

라. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.

- 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현해야 합니다.
- 아이들 질문 뒤에는 숨은 질문이 있습니다.

마. 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.

바. 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.

사. 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.

아. 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

3 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

가. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러보십시오.

▶ 여성가족부가 운영하는 『성범죄자 알림e사이트』를 활용한다.

(홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회)

나. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!” 라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다. 신체 접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 ‘yes’ 라고 생각하는 경우가 있기 때문에 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 ‘yes’ 가 아니라 ‘NO’ 라는 것을 알려줍니다.

- 다. 호의를 베푼다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- 라. 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- 마. 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주십시오.

성인권 행동지침



상대방의 모습을 함부로 휴대폰, 카메라로 찍어 인터넷 등에 올리지 않기



함부로 다른 사람의 신체를 만지지 않기



다른 사람의 외모, 이름을 비하하거나 놀리지 않기



피해 사실이 있을 때 지체하지 말고 신고하기

성매매에 없는 것

(성매매를 하지 말아야 하는 이유)



4 성폭력 후 대처하는 방법

성폭력을 겪었을 때에는 피해사실을 숨기지 말고 부모님이나 선생님 등 믿을 만한 사람이나 전문상담 기관에 알려 도움을 요청하도록 합니다.

- ▶ 빨리 안전한 곳으로 피합니다.
- ▶ 믿을 만한 사람에게 연락합니다.
- ▶ 증거물을 씻거나 없애지 말고 종이봉투에 넣어 잘 보관합니다.
 - 입었던 옷과 속옷, 가해자의 담배꽂초, 물 컵 등 증거물로 챙길 수 있는 것
- ▶ 몸을 씻지 않은 채로 빨리 병원에 가서 치료 및 증거 채취를 합니다.
 - 성폭력 전담 의료기관(1366문의)이나 ONE-STOP지원센터를 이용
- ▶ 의학적, 심리적, 법률적 처치를 취합니다.
- ▶ 기억이 사라지기 전에 상황을 자세하고 구체적으로 기록해 둡니다.

▶ 도움을 받을 수 있는 곳

- 위급한 상황이라면 ☎119,112 여성긴급전화 ☎ 1366, 청소년 지원센터 ☎ 1388
- 한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr ☎ 02-338-5801
- 전문상담기관 : 전북해바라기센터 ☎ 063-246-1375
아동보호전문기관 ☎ 063-283-1391

학생평가

1 학생평가 시행 주요 방침

◆ 교수·학습의 질 개선	
• 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고 학습의 부족한 부분을 보충하며 교사의 수업 개선 지원	
◆ 성취기준 기반 평가	교과별 성취기준·평가기준에 따른 평가 운영
• 교수·학습과 평가 활동의 일관성을 강화하고 교과별 성취기준·평가기준에 따른 평가 운영	
◆ 학교별 평가	
• 지역과 학교의 특성, 학생의 수준을 고려하여 학생평가 계획 수립 및 운영	

2 초등 학생평가 시행 흐름도

	3월		6월		11월
1.평가시기	진단평가 (맞춤형 학업성취도 자율평가 및 기초학력진단검사)	형성평가	총괄평가	형성평가	총괄평가
2.평가주관	국가	교사	학교	교사	학교
3.평가대상	2~6학년	전학년	3~6학년	전학년	3~6학년
4.평가교과	3R's/문해력, 수리력/국,수,영	전과목	국,수,영* (*3학년 제외)	전과목	국,수,영* (*3학년 제외)
5.평가방법	선다형, 연결형 등 (CBT/지필)	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

※ 평가 결과는 학습지원대상학생 선발 및 맞춤형 학습 지원 자료로 활용함.

3 늘봄학교 운영 방향

가. 운영기간

운영기간	2025년 3월 4일 ~ 2026년 2월 28일(신입생은 3월 5일 시작)					
운영시간	주중	12:50 ~ 16:10	휴일	미운영	방학	맞춤형, 선택형(교육) 9:00 ~ 12:10 선택형(돌봄) 08:30~16:30

구 분	운 영 기 간	비 고
1기	2025년 3월 4일 ~ 2025년 7월 25일	
2기	2025년 7월 28일 ~ 2025년 8월 18일	여름방학 3주 포함
3기	2025년 8월 19일 ~ 2025년 12월 31일	
4기	2026년 1월 2일 ~ 2026년 2월 28일	겨울방학 8주 포함

나. 운영방법(맞춤형, 선택형(교육)프로그램)

- (3월) 수강 희망자가 많을 경우 추첨으로 대상자를 선정한다.(4월부터는 선착순모집)
- 맞춤형 프로그램과 선택형(돌봄)프로그램은 중복 신청할 수 없다.
- 재량휴업일, 공휴일, 대체 공휴일, 국경일에는 운영하지 않는다.
- 재난으로 인한 휴업 시에 재해 지역·학교 상황 등을 고려해 교내 안전 보장이 어려운 경우 운영하지 않는다.
- 재량휴업일이나 학교 행사로 인한 부득이한 결강 시에는 보강하지 않는다.
- **학생 개인적인 사정(변심, 학원 일정, 결석 등)으로 인한 휴강은 결보강을 실시하지 않는다.(수강료 변동 없음)**

다. 운영방법(선택형(돌봄)프로그램)

- 선택형(교육)프로그램과 통합·운영하여 교육과 돌봄의 통합 제공 확대한다.
- **연중 운영을 원칙으로** 학교 보육 기능의 강화로 학부모 만족도와 학생의 안전성 확보
- 선택형(돌봄)프로그램은 돌봄전담사가 담당한다.
- 선택형(돌봄)프로그램 운영, 생활지도, 안전 및 귀가 지도, 평가 등은 선택형(돌봄) 프로그램 운영 계획에 의하여 운영한다.
- **퇴실 규정을 정하여 안정적인 교실 분위기 조성한다. (3회 이상 무단 결석, 중도 이탈자 및 교실 질서 유지 등 분위기에 영향을 미쳐 초등돌봄전담사 및 늘봄지원실장으로부터 3번 이상 경고 조치를 받은 학생은 퇴실 조치가 될 수 있음)**

4 개설 프로그램 및 운영

맞춤형 프로그램	요일	운영 시간		수강료(원) *월기준	정원 (명)	비고
미술, 우쿨렐레, 코딩, 바둑, 움직임놀이(월)(수)	월, 수(6)	1교시	12:50~13:30	무상	교시당 20	1~2학년
		2교시	13:40~14:20			
책놀이(화), 로봇과학, 방송댄스, 스포츠교실, 영어, 초등수학	화, 목, 금(5)	1교시	13:50~14:30	무상	교시당 20	
		2교시	14:40~15:20			

선택형(교육) 프로그램	요일	운영 시간		수강료(원) *월기준	정원 (명)	비고
미술, 우쿨렐레, 코딩, 바둑	월, 수	3교시	14:40~15:20	30,000	교시당 20	1~6학년
		4교시	15:30~16:10			
독서논술, 창의과학	월, 수	1교시	12:50~13:30			1교시(1~2) 2교시(3~4) 3,4교시(1~6)
		2교시	13:40~14:20			
		3교시	14:40~15:20			
		4교시	15:30~16:10			
컴퓨터(OA), 바이올린	화, 목, 금	1교시	13:50~14:30	33,000	교시당 20	1교시(3~4) 2교시(3~6) 3교시(1~6)
		2교시	14:40~15:20			
		3교시	15:30~16:10			
로봇과학, 방송댄스, 스포츠교실, 영어, 초등수학	화, 목, 금	3교시	15:30~16:10			1~6학년
풋살	화, 목, 금	2교시	14:40~15:20	수업일수에 따라 다름	교시당 18	2교시(1~3) 3교시(3~6)
		3교시	15:30~16:10			

선택형 (돌봄) 프로그램	돌봄 1	월~금	돌봄1실	무 상	13:00~17:00	1~2학년
	돌봄 2	월~금	돌봄2실		13:00~17:00	

5 안전 귀가 관련 유의사항

- (초1~2학년) 학부모 동행 귀가 원칙, 학부모 미동반 귀가 시 대리인 사전 지정제 실시
- 귀가동의서에 의해 귀가 시간 결정, 그 외 시간에 귀가 요구 시 학부모 확인 후 귀가
- 학부모 요청 시 동행인 귀가, 자율귀가 등 받아 귀가 방법 결정하여 귀가
- 학생 실종 및 유괴 등의 각종 사고에 대한 예방 지도를 한다.

6 자유수강권 지원

- 가. 지원 목적: 저소득층 자녀에 대한 교육 기회 확대를 위하여 자유수강권을 지원한다.
- 나. 지원 방법: 대상 학생들이 다양한 늘봄 프로그램을 직접 선택하여 수강하도록 지원한다.
- 다. 지원 대상 및 순위, 지원 금액은 당해연도 도교육청 지침에 따른다.
- 라. 학교장 추천 시 공정성 강화를 위해 학생복지심사위원회 의결을 거친 후 공정성 제고를 위해 위원회의 회의록을 작성·보존한다.
- 마. 자유수강권 지원 방식은 다음과 같다.
- 학부모가 읍·면·동(또는 온라인)에 신청→사회보장정보시스템(행복e음)을 통해 조사 및 초기 결정 → 학교에 통보, 학교(NEIS)에서 대상자 최종 결정

신 청		접 수		조 사		대상자 결정
학부모	⇒	읍면동 주민센터 또는 온라인 (교육비원클릭신청 시스템 또는 복지포)	⇒	소득·재산조사 (행복e음)	⇒	학 교 (NEIS)

- 바. 자유수강권의 사용 범위 : 늘봄 프로그램의 수강료(강사료, 교재구입비, 재료구입비) 및 학교운영위원회 심의를 거친 선택형(교육) 프로그램 및 늘봄과정 내의 각종 활동 경비(입장료, 대여료, 교통비) 등에 지원
- 사 늘봄프로그램에 참여가 불성실한 학생에 대해서는 자유수강권의 이용 제한 및 지원을 중지할 수 있다. (※ (예) 특별한 사유 없이 최초 1개월 출석률이 50%미만일 때: 학생 및 학부모에게 지원중지 안내 → 2개월 연속 출석률이 50% 미만일 때: 경고 → 3개월 연속 50% 미만일 때: 지원중지)

학부모를 위한 자녀 진로 교육 정보

1 온라인 진로 교육 플랫폼 소개

가. 커리어넷, 주니어 커리어넷

1) 커리어넷(<https://www.career.go.kr/>)

커리어넷은 초·중·고등학생을 위한 진로교육 정보망으로서, 다양한 진로정보 제공 및 진로교육 활동이 가능하도록 구성된 누리집이다. 중·고등학생 회원 비율이 가장 높아 주된 콘텐츠와 서비스는 중학교 1학년~고등학교 3학년, 중고등학교 교사를 대상으로 한다.

2) 주니어 커리어넷(<https://www.career.go.kr/jr>)

주니어 커리어넷은 초등학생들에게 특화된 맞춤형 진로교육 사이트로, 다양한 진로정보 제공 및 진로교육 활동이 가능하도록 구성된 누리집이다. 초등학교 3~6학년, 초등학교 교사를 대상으로 한다.

나. 인천 사이버 진로교육원(cyberjinro.ice.go.kr)

인천사이버진로교육원은 진로AI시스템 빅데이터 분석을 통한 맞춤형 진로진학 정보를 제공하고, 사이버·게임형으로 가상회사에서 직무체험을 해 보거나 미래 직업에 대한 실감형 콘텐츠를 체험하는 등 다양한 진로 관련 교육활동을 경험해 볼 수 있는 온라인 공간이다.

다. 그 외 온라인 플랫폼

1) 고용 24(<https://www.work24.go.kr>)

워크넷이 고용24로 통합되었다. 고용24는 고용서비스 포털로서 주로 청년 대상의 채용 및 고용 관련 정보를 제공하지만, 초·중·고등학생들이 이용 가능한 진로심리검사, 직업 정보 등도 제공한다.

2) 대학 어디가(<https://www.adiga.kr>)

대학 어디가는 대학 진학과 관련된 종합적인 정보, 진학 상담 및 직업 정보 등을 제공한다.

3) 하이파이브(<https://www.hifive.go.kr>)

특성화고등학교와 마이스터고등학교 포털인 하이파이브는 전국 특성화고등학교, 마이스터고등학교 관련 정보, 취업 및 진학 정보를 제공한다.

4) 고입정보포털(<https://www.hischool.go.kr/>)

고입정보포털은 고등학교 유형별(일반고, 특목고, 특성화고, 자율고, 기타학교 등) 입학과 진학을 위한 다양한 정보를 소개한다.

2 오프라인 진로 교육 프로그램 소개

■ 한국잡월드(www.koreajobworld.or.kr)

고용노동부에서 운영하는 직업체험시설로 경기도 성남시 분당구에 있으며, 다양한 직업체험프로그램의 개설·운영, 직업 관련 자료·정보의 전시 및 제공, 청소년 등에 대한 직업교육프로그램 개설·운영, 교사 등에 대한 직업지도프로그램 개설·운영을 목적으로 한다.

청렴실천 학부모 연수

1 청렴의 정의

- ‘청렴(淸廉)’은 “성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태”로, 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상을 의미
- 오늘날에는 개인수준의 도덕성에서 나아가, 법적 강제성과 의무수준까지 확장된 개념으로 사용하고 있음. (2007년 행정학회)

가. ‘부패’란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위를 말합니다. 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 합니다.

※ 부패행위란<부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항>

- 1) 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
 - 2) 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
 - 3) 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위
- 나. ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준입니다.

2 혼동하기 쉬운 부패행위

가. 부자에게 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용하면 괜찮다?

- 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 ‘뇌물’이 됩니다.

나. 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다?

- 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물죄입니다.

3 학교발전기금과 불법찬조금 및 촌지에 대한 이해

- **학교발전기금**: 교육활동 지원을 목적으로 자의의사에 따른 기부 및 학운위 절차에 따른 적법하고 자발적인 모금 이외는 ‘불법찬조금품’임
- **불법찬조금**: 초·중등교육법 제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 조성한 금품
- **촌지**: 학부모가 교원에 제공하는 금품으로 잘못된 관행이며, 행동강령을 위반하는 부패행위에 해당함

가. 학교발전기금의 이해

학교발전기금이란 ?

초·중등교육법 제33조 및 동법시행령 제64조에 근거하여 개인·단체·학부모 등이 교육활동 지원을 위하여 **자유의사**에 따라 기부하는 ‘기부금품’과 학교운영위원회의 운용계획 수립 후 심의·의결을 거쳐, 학부모 등 학교 내·외의 조직·단체 또는 구성원외의 자로부터 **자발적으로** 모금한 ‘모금금품’ 및 ‘자발적 조성금품’을 ‘학교발전기금’이라 하며, 이외의 모금은 ‘불법 찬조금품’에 해당함.

나. 불법찬조금의 의미

- 1) 학교 또는 자생단체(학부모회 등)에서 여러 가지 명목으로 학부모를 대상으로 일정금액을 할당하여 임의로 모금하는 사례 - 학교 강당 개관식 준비 등
- 2) 스승의 날, 수학여행, 운동회, 현장학습 등 교육행사 시 학부모가 각종 경비를 부담하는 사례: 도시락, 식사비 제공 등
- 3) 운동부 학부모후원회에서 전지훈련, 출전경비 등의 명목으로 회비를 모금하고 불법 집행하는 사례
- 4) 기타 법령이나 학교발전기금의 목적·절차를 벗어나거나 학부모의 자발적 의사에 반하는 기부행위

다. 촌지의 의미

- 1) 각종 학교 행사, 표창 등에 대한 보답으로 교원에게 제공하는 금품 및 향응
- 2) 학부모들이 학생의 담임교사나 다른 교원에게 보답으로 제공하는 금품 및 향응



선물을 제공할 수 있는 범위

금액 제한없이 제공가능

일반인
(적용대상 아님)

- 친구, 가족, 연인 등 사이에 주고받는 선물
- 퇴직한 은사님에게 드리는 선물
- 교사가 학생에게 주는 선물

직무 관련 여부 상관 없음

- 친족이 교직원에게 주는 선물
- 상급 교직원이 하급 교직원에게 주는 선물
- 동창회·선목회 등 기준에 따라 제공되는 선물

100만원 이하 제공가능

직무 관련 없음

- 친구, 지인 등이 직무 관련 없는 교직원에게 주는 선물
- 교직원이 직무 관련 없는 다른 교직원에게 주는 선물
- 직장 동료 교직원들 사이에 주고 받는 선물

5만원 이하 제공가능

직무 관련
(원활한 직무수행, 사교·의례 목적이 인정됨)

- 유관기관 업무협조를 하면서 주고 받는 선물
- 각종 간담회, 회의 등에서 제공되는 선물
- 하급 교직원이 상급 교직원에게 제공하는 선물

제공 불가

직무 관련
(원활한 직무수행, 사교·의례 목적이 인정안됨)

- 상사적으로 평가·지도를 담당하는 담임 교사에게 학생(학부모)이 드리는 선물
- 입찰, 계약, 감리 등 상대방이 담당 교직원에게 제공하는 선물
- 인사·평가, 감사 등 대상자가 담당 교직원에게 제공하는 선물

청탁금지법 바로 알기

초·중·고등학교
학생 및 학부모

1 방과후교사는 청탁금지법의 적용대상이 아니다?

A 방과후교사는 교원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.

2 학교운영위원회 위원인 학부모는 청탁금지법의 적용대상이다?

A 초·중등교육법령에 따라 설치된 학교운영위원회의 학부모위원은 공무수행사인으로 청탁금지법의 적용대상입니다.

※ 공무수행사인은 '공무수행에 관하여'만 청탁금지법(부정청탁, 금품등 수수 금지)이 적용됩니다.

3 학교에서 채용한 운동부 코치·감독에게 지도학생(학부모)이 선물을 드려서는 안된다?

A 지도학생(학부모)이 드리는 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

4 대학교 입시설명회에 참석한 고등학생과 학부모는 대학교에서 제공하는 다과와 홍보물을 받아도 된다?

A 학생과 학부모는 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 다과와 홍보물을 받아도 됩니다.

5 학부모는 담임교사에게 케익, 기프트콘 등의 선물을 드려서는 안된다?

A 담임교사와 학부모 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

6 담임교사가 결혼할 때 학생들(학부모)이 축의금을 제공해도 된다?

A 학생들(학부모)이 담임교사에게 제공하는 축의금은 부조의 목적을 벗어나므로 안됩니다.

※ 학생들이 불러주는 축가는 사회상규상 가능합니다.

7 학생(학부모)이 작년 담임교사에게 감사의 선물을 드릴 수 없다?

A 현재 담임교사, 교과목 담당교사 등이 아닌 경우에는 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원 이하의 선물은 가능합니다.

8 교과목 담당교사인 기간제교사의 생일에 5만원 짜리 상품권 선물은 드려도 된다?

A 기간제교사도 청탁금지법 적용대상이고, 학생의 성적 평가 등을 하는 교과목 담당교사와 학생 사이의 선물은 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 드려서는 안됩니다.

9 학부모 단체가 고3 학생들의 수능시험을 격려하기 위해 플래카드를 부착해서는 안된다?

A 학생은 청탁금지법 적용대상이 아니므로 학생들의 수능시험 격려를 위해 플래카드를 부착해도 됩니다.

10 졸업식날 학생들(학부모)이 담임교사에게 꽃다발을 드려서는 안된다?

A 졸업식날 담임교사에게 꽃다발을 드리는 것은 사회상규상 가능합니다.

교육활동보호

1 교육활동 침해 행위

근거	침해행위 유형	
「교원 지위법」 제19조 (교육활동 침해행위)	「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위	
	성폭력범죄 행위(「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제1항)	
	불법정보 유통 행위(「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7 제1항)	
	그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위	
	교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서	목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위		
그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위		
교육부 고시 제2조 (교원의 교육활동 침해행위)	교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서	교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
		교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
		교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
		교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
		그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항3)에 위반한다고 판단하는 행위

<https://forteacher.kedi.re.kr>

한국교육개발원 교육활동보호센터

☞ 교육활동보호와 관련된 내용을 확인할 수 있습니다.

<https://youtu.be/VysgbpglOKg>

교육활동 침해예방 동영상 교육자료(학부모)

☞ 교육활동 침해예방 초등학생 학부모 교육자료 영상입니다.

2025학년도 교실배치도 배치도(늘봄학교 교실 포함)

2025.3.1.현재

전주우전초등학교

[illegible]

전주우전초등학교

전북특별자치도 전주시 완산구 우전2길 11

교무실:221-9892

행정실:222-6339

FAX:224-3898

