
연 수 목 차

1. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	1
2. 학교폭력 예방 교육	3
3. 가정폭력 예방 교육	7
4. 자살 예방 및 생명 존중 교육	9
5. 아동학대 예방 및 신고	11
6. 인성교육	15
7. 인권 교육	16
8. 성폭력 예방 교육	18
9. 성평등 교육	24
10. 흡연 예방 교육	26
11. 정보통신 윤리교육	28
12. 교육 활동 침해 예방 교육	29
13. 청탁금지법	33
14. 촌지 수수 및 불법찬조금 모금 근절	37
15. 장애인식개선 교육	38



공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1. 추진근거

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령(2019.12.3.)
- 특별교부금 국가시책사업 선행교육 근절 추진 계획(2014.7.7.)- 삭제
- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(2022.7.21.)

2. 추진목적

- 선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 통한 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환 추진
- 학교 교육과정 편성·운영 및 출제문항 최적화를 통한 공교육정상화법의 안정적인 정착 지원

3. 용어 정의

용어	주체	의미
선행교육	교육관련기관 (학교)	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급 에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)
선행출제	교육관련기관 (학교)	학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가 르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것

4. 학교 책무성

<특별법 제5조 '학교장의 책무' >

- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다. (학교장 결재)

5. 선행학습의 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

학교폭력 예방 교육

전북특별자치도군산교육지원청 생활교육과

I. 학교폭력의 정의

1. 학교폭력이란? 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생하는 신체·정신 또는 재산의 피해를 수반하는 행위
2. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률(제2조)
학교 **내외**에서 **학생을 대상**으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동

II. 학교폭력 징후

1. 피해학생 징후
 - 가. 지각이나 결석이 잦습니다.
 - 나. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다.
 - 다. 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
2. 사이버폭력 피해 징후
 - 가. 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다.
 - 나. 단체 채팅방에서 집단에게 혼자만 반복적으로 심리적 공격을 당합니다.
 - 다. 온라인에 접속한 후, 문자메시지나 메신저를 본 후에 당황하거나 정서적으로 괴로워 보입니다.
3. 가해학생 징후
 - 가. 반항하거나 화를 잘 냅니다.
 - 나. 귀가시간이 늦거나 불규칙합니다.
 - 다. 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.

III. 대처방법

1. ☺ BEST 3
 - 가. **[공감과 지지]** 대화를 통하여 충분한 공감과 지지하기
"혼자 많이 힘들었겠구나, 지금이라도 이야기해 주어서 정말 고마워. 엄마아빠가 어떻게 해줄까?" 상처받은 마음을 위로해 주세요.
 - 나. **[안정감]** 감정을 잘 조절하여 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화 이끌기
아이들은 이야기를 하면 혼날지도 모른다는 생각과 부모님도 해결할 수 없을지 모른다는 불안감을 가지게 됩니다. 다그치기보다는 따뜻한 말로 대화를 이끌어 주세요.
 - 다. **[자녀에게 원인 찾지 않기]** 폭력을 당하는 자녀에게도 원인이 있다는 생각은 하지 않기
"너한테도 문제가 있으니 당하는 거 아니냐"와 같은 말은 자녀에게 심리적 위축과 자존감을 저하해요.

2. 😞 WORST 3

가. **[비판]** 화를 내면서 아이를 야단치는 경우

"기껏 학교 보내놔더니 그런 일이나 당하니?" 자녀를 야단치는것은 부모님의 속상한 마음을 누르지 못하고 아이에게 두 번 상처를주는 행위입니다. 이미 자녀는 친구로부터 많은 상처를 받아서 마음을 기댈곳이 절실히 필요한 상황임을 명심하세요.

나. **[사건 의미 축소]** 피해상황과 사건을 축소해서 말하는 경우

"그런 일은 어릴 때 겪는 일이야. 별거 아닌 거 갖고 그러니?" 다른 아이도 겪을 수 있는 일이라고 자신의 학창시절을 떠올리면서 자녀의 상황을 흘려듣는다면, 자녀는 이해받지 못한 상황 때문에 더욱 힘들어지고, 이야기하지 않게 됩니다.

다. **[평가]** 자녀의 행동에 문제가 있다고 여기는 경우

"네가 뭔가 잘못했겠지. 평상시에 어떻게 행동하고 다니는 거니?" 따돌림의 원인을 마치 자녀가 제공한 것처럼 이야기 한다면, 자녀는 더 이상 부모님과 이야기를 할 수 없어요. 먼저 충분한 공감과 위로가 아이에게 가장 먼저 필요합니다.

라. **[감정조절 어려움]** 지나치게 흥분하여 감정적으로 대처하는 경우

자녀가 아픈 곳이 없는지, 상처가 심한지 구체적인 관심을 두는 것이 우선입니다. 감정적인 부모님을 보는 자녀는 오히려 일이 잘못되진 않을지, 소문이 나진 않을지, 친구로부터 외면당하진 않을지 두려워져요.

마. **[수치심]** 아이 때문에 자신이 고통스럽고, 창피해진 것처럼 이야기하는 경우

자녀는 이미 학교폭력 상황에 처해있는 자신의 모습에 슬퍼하고, 괴로워하고 있어요. 또한 이미 수치심과 무기력감을 느끼는 자녀가 부모로 인해 더욱 괴로워지지 않도록 주의하세요.

-출처: 한국교육학술정보원 도란도란 학교폭력예방교육-

IV. 학교폭력 사안조사 절차

학 교	전담조사관	학 교
① 학교폭력 발생 인지 ② 최초 학생 작성 확인서 접수 ③ 신고접수대장 기록 ④ 관련학생 안전조치 ⑤ 담임교사 통보 및 학교장 보고 ⑥ 모든 사안 2호 긴급조치 의무 시행 ⑦ 가해자와 피해학생 분리 - 분리 및 2호 긴급조치 시행 사실을 학생 및 보호자에게 통보 ⑧ 사안 접수 보고서 작성 및 보고 - 48시간 이내 해당교육지원청 제출 ⑨ 관계개선 및 회복 프로그램 운영 ⑩ (필요시) 학교장 긴급조치 실시	① 구체적인 사안조사 실시 - 관련학생 면담, 주변 조사, 설문조사, 자료 수집 등 ② 파·가해추정 학생 심층 면담 ③ (필요시) 보호자 면담 실시 - 각각의 요구사항 파악 및 조사 내용 안내 - 관계개선 및 학교장 자체해결 절차 등 안내 ④ 사안조사 보고서 작성 ⑤ 사안조사 보고서 제출 - (학교) 전담기구 - 학교폭력예방지원센터	① 전담 조사관 조사 결과 접수 ② 자체해결 충족 여부 심의 - 경미한 학교폭력 요건 심의 - 학교장 자체해결 동의 여부 ※ 경미한 학교폭력 요건은 충족하나, 관련학생 및 보호자가 자체해결에 비동의 하는 사안에 대하여 학교장은 관계회복을 위한 프로그램 을 권유할 수 있음 ③ 학교장자체해결 처리 불가시 - 심의위원회 개최요청

V. 피해학생에 대한 보호조치

1. 보호조치

1호	2호	3호	4호	6호
학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언	일시보호	치료 및 치료를 위한 요양	학급 교체	그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치

2. 피해학생 전문상담심리기관(도교육청 심리상담 비용 지원)

지역명	기관명	주 소	전화번호
군산	그린맘 심리발달연구소	군산시 월명로 215	063-466-6454
	군산 본심리상담센터	군산시 축동안3길 24, 201호	063-465-2592
	초록숲 인지언어심리상담	군산시 대학로 245, 202	063-465-9999
	문헌정심리연구소	군산시 상지곡안4길 47-1, 2층	010-8888-7026

3. 피해학생 치료비 우선 지원 제도

근거	<p>▶ 피해학생이 전문단체나 전문가로부터 제1호~제3까지의 치료 및 상담 등에 사용되는 비용은 가해학생의 보호자가 부담하여야 함. 다만, 피해학생의 신속한 치료를 위하여 학교의 장 또는 피해학생의 보호자가 원하는 경우에는 학교안전공제회 또는 시·도교육청이 우선 부담하고 이에 대한 상환청구권을 가해학생측에게 행사할 수 있음</p>
----	---

4. 사이버 폭력의 피해자 지원(신설)

목적	▶ 국가는 사이버폭력에 해당하는 촬영물 등이 정보통신망에 유포되어 피해를 입은 학생에 대하여 촬영물 등의 삭제를 위한 지원을 할 수 있음
요청 주체 및 비용	▶ 피해학생, 그 보호자 또는 피해학생이나 보호자가 지정하는 대리인은 국가에 촬영물 등의 삭제를 위한 지원을 요청(삭제 지원에 소요되는 비용은 가해학생측에게 상환 청구)

VI. 가해학생에 대한 조치

1. 조치별 적용 세부기준(심의위원회 의결)

가. 기본 판단요소: **심각성, 지속성, 고의성, 반성정도, 화해정도**

나. 부가적 판단요소:

- 1) 선도가능성 고려: 생활태도, 학교폭력 회수 등을 고려하여 조치 경감 가능
- 2) 장애학생 여부: 피해학생이 특수교육대상자인 경우 조치 가중 가능

다. 신고·고발 학생에 대한 협박 또는 보복행위(정보통신망을 이용한 행위 포함)일 경우에는 같은 항 제6호부터 제9호까지의 조치를 동시에 부과하거나 조치 내용을 가중할 수 있음

2. 조치 유형 및 학교생활기록부 기재 요령(2024.3.1.이후)

1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
서면 사과	접촉·협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	사회 봉사	특별교육이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 (고등학교)
전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)	삭제 불가
			(졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)					

Ⅶ. 분쟁 조정

1. 근거

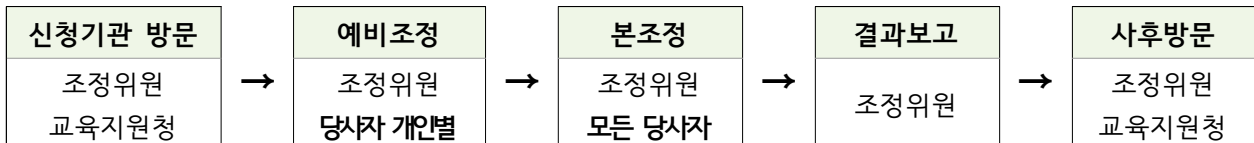
학교폭력예방법 제13조의2	▶ 학교장은 경미한 학교폭력에 대해 피해학생(보호자)이 심의위원회 개최를 원하는 경우, 피·가해학생 사이의 관계회복을 위한 프로그램을 권유할 수 있음
학교폭력예방법 18조	▶ 학교폭력대책심의위원회는 학교폭력과 관련하여 분쟁이 있는 경우에는 그 분쟁을 조정할 수 있음
시행령 제14조의3	▶ 학교장은 학교폭력 사안을 자체적으로 해결하는 경우, 피·가해학생 및 그 보호자 간의 관계 회복을 위한 프로그램을 운영할 수 있음

2. 대상: 학생 간에 발생하는 각종 갈등 및 분쟁 등

3. 신청방법

각급학교	▶ 관계개선 조정 신청서 작성 → (지역)학교폭력예방지원센터 공문 제출
심의위원회	▶ 당사자 조정의사 확인 → 조치결정 유보 → (지역)학교폭력예방지원센터 의뢰
(지역)학교폭력예방지원센터	▶ (도)학교폭력예방지원센터 관계개선조정지원단 담당자에게 배정 요청 및 연계

4. 조정 절차



가. 신청기관 방문 : 학교 및 교육지원청 담당자와 사안 및 조정 방향 등을 사전 협의

나. 예비조정 : 당사자별 사전대화 모임을 통해 쟁점 및 요구사항 파악 등

다. 본조정 : 당사자별 쟁점 및 요구사항 공유, 합의문 작성 등

라. 결과보고 : 담당 조정위원이 도교육청으로 조정결과 보고서 제출

마. 사후 방문 : 조정 결과 공유 및 사후관리 협조 요청 등

1. 매스컴에서 보이는 아주 심각한 학교폭력의 경우라면 어른의 적극적인 개입이 반드시 필요하겠지만, 실상 학교폭력으로 접수되는 사안들 중 절반 이상은 폭력이라기보다 '갈등과 소통'의 문제라고 합니다. 아이가 겪는 모든 문제해결을 부모가 대신하게 되면 부모의 진심과 의도는 그게 아님에도 불구하고 내 아이의 적절하고 정상적인 성장과 변화를 부모가 가로막게 된다는 뜻이 됩니다.
2. 아이가 겪고 있는 상황을 '객관적으로' 들여다봐 주고, 아이가 느끼고 있는 감정을 '깊이 공감하면서' 그러면서도 그 상황과 그 감정에 대해 따뜻하고 냉철한 이성의 말 들려줘야 합니다. 아이가 오직 한 가지 감정에만 휘둘리고 집중할 때, 어른들은 가볍게나마 그 집중을 분산시키는 상황을 만들어주고 그로 인해 아이가 좀 더 냉철하게 자신이 처한 상황을 바라볼 수 있도록 해 주어야 합니다. 그래야 우리 아이가 진짜 문제해결에 집중할 수 있는 어른으로 성장하게 될 것입니다.

- "부모, 아이의 성장판" 한재훈, 양복심 지음, 29,46p 중-

가정폭력 예방교육

1 가정폭력이란?

- 가정폭력이란 “가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄 행위”를 말합니다. **가족구성원**이란 배우자, 전배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다.

흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만 형법에 규정된 **가정폭력범죄**는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거, 신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)

☞ 가해자

- 가해자란 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다.
(가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제5호)

☞ 가정폭력피해자

- 가정폭력피해자란 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제5호)

2 가정폭력의 유형

	가정 폭력의 유형	폭력의 예시
1	강제, 위협하기	때리거나 자살하겠다고 위협 하기 등
2	협박	눈빛, 행동, 제스처로 협박, 물건파괴, 애완동물학대, 무기 전시 등
3	정서적 학대	무시하기, 죄책감이나 모욕감 느끼게 하기 등
4	고립	배우자가 있는 장소 추적하기, 만나는 사람 통제하기
5	부인, 비난	배우자가 폭력을 유발한 것처럼 말하기 등
6	자녀 이용	아이들에게 폭력을 가하거나 떼어놓겠다고 위협하기, 배우자를 학대하는 장면을 아이들에게 보여주기
7	경제적 학대	직업을 갖지 못하게 하기, 허락을 구해 돈을 사용하게 하기 등
8	남성적 특권 이용	여성을 하인처럼 취급하기, 모든 결정을 남편이 혼자하기 등

3 가정폭력 신고 및 도움요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
<ul style="list-style-type: none"> ·365일 24시간 개입 상담 ·긴급 피난처 운영: 7일이내 긴급보호 ·지역관련 기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등) ·13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원 ·이주여성쉼터 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ·평일: 9:00 ~ 18:00 정기적인 상담 ·가해자 교정 및 치료 프로그램 운영 ·피해자 치료 및 회복 프로그램 운영 ·가정폭력전문상담원 양성교육 ·부부 및 집단 상담 ·지역 관련 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ·지속적인 상담 법률, 의료지원 서비스 ·자녀와 함께 생활 (의,식,주 무료 제공) ·학습 지원(비밀 전학 등) ·자립 지원(취업연계, 직업훈련 등)

자살 예방 및 생명존중교육

자녀의 변화에 주의 기울이기

청소년 건강행태 온라인 조사에 따르면 11.5%의 학생은 자살생각을 가지고 있고 2.4%는 자살 시도를 하였습니다. 많은 아이들은 초등학교 때부터 이런 생각이 시작되었다고 다양한 방법으로 도움을 요청 하지만 어른들은 미처 알아차리지 못하기도 합니다. 조금만 예민하게 살펴보면 자녀의 극단적인 선택은 막을 수 있습니다. 이번 뉴스레터에서는 자녀들이 죽고 싶다는 절망적인 생각을 할 때 보이는 언어, 행동, 정서표현의 신호들이 무엇 인지, 가정에서는 어떻게 도울 수 있는 것들에 대한 내용을 담았습니다.

1 죽음에 대한 개념이 확립되는 시기는 만 10세 경입니다.

- 만 10세 이전의 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽음의 개념이 아니라, 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2 죽음을 생각하는 아이들이 보이는 징후들은 다음과 같습니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 4) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 5) 지각, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 6) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 7) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 8) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 10) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 11) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 12) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

3 ▶ 자녀가 죽음에 대해서 이야기할 때 부모가 도와줄 수 있는 방법입니다.

1) 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다.

“너 요즘 많이 침울해 보이는데, 혹시...죽고 싶은 생각이 들기도 하니?”

“너가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마는 너무 걱정되는구나.”

2) 아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.

- 언제부터, 왜 그런 생각이 들었는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획을 했는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지를, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지, 물어보세요.

‘직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다’

3) 문제의 심각성을 부정하지 않고 아이의 입장에서 충분히 공감해 주세요.

- ‘죽겠다’는 자녀의 말이 단순한 투정으로 느껴지더라도 자녀의 입장에서는 그 문제는 삶과 죽음의 문제일 수 있습니다. 자녀의 입장에 서서 진지하게 이해하고 고통을 나누려고 노력해야 합니다.

4) 자녀의 긍정적인 측면을 지지해 줍니다.

“너는 이 어려움을 이겨낼 힘이 있어, 도와줄게”

“너 생각보다 엄마는 너에게 관심을 갖고 있고 친구들도 있잖아.”

5) 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하고 방안을 함께 모색하세요.

“엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”

“그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나.

그 일을 엄마(아빠)가 도와 줄 테니 함께 해결해보자.”

“내가 보기엔 네가 많이 힘들어 하는 것 같은데, 함께 병원에 가보지 않을까?”

6) 분위기 쇄신을 위해 자녀의 요구조건을 일부 들어주기도 하고 가족 간의 외식이나 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

7) 신속한 조치를 취합니다.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면, 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.

아동학대 예방 및 신고

1

아동 학대의 정의

1. 용어의 이해

아동	만18세 미만의 사람
성인	만19세 이상인 사람
보호자	<ul style="list-style-type: none"> - 친권자, 후견인, 아동을 보호·양육·교육하거나 그러한 의무가 있는 자 - 업무 고용 등의 관계로 사실상 아동을 보호·감독하는 자
아동학대	<ul style="list-style-type: none"> - 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치는 행위 - 정상적인 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위 - 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 행위
아동학대 행위자	<ul style="list-style-type: none"> - 아동학대 범죄를 범한 사람(보호자) 및 그 공범을 의미 - 아동학대 범죄 행위를 교사 또는 방조한 사람도 아동학대 행위자에 해당됨
아동학대 범죄	<ul style="list-style-type: none"> - 보호자에 의한 아동학대로 인하여 형법, 아동복지법, 아동학대처벌법에 규정된 죄로 형사처벌 또는 보안처분의 대상이 되는 행위 <p>(보안처분: 재범 위험을 막기 위하여 행하는 개선 교육, 보호 및 그 밖의 처분)</p>

2. 유사 개념

구분	관련법령	가해자	피해자
아동학대	아동복지법	성인 및 보호자	만18세 미만 아동
아동학대 범죄	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법, 형법	보호자	만18세 미만 아동
가정폭력	가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법	가족구성원	
학교폭력	학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률	제한없음	학생

2

아동학대의 유형별 징후

성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 어려운 신체적 상흔 • 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등 • 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 • 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 • 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 	<ul style="list-style-type: none"> • 어른과의 접촉회피 • 다른 아동이 올 때 공포를 보임 • 공격 또는 위축된 극단적 행동 • 부모 귀가에 대한 두려움
성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협 감금·억제·기타 가학적인 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장장애 • 신체발달 저하 • 언어장애 • 원형탈모 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 반사회적, 파괴적 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응 • 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도
성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 걷거나 앉는데 어려움 • 회음부의 통증과 가려움 • 찢기거나 손실된 처녀막 • 아동의 질에 있는 정액 • 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 홍진 • 항문 주변의 멍이나 찰과상 • 입천장의 손상, 성병감염 및 임신, 인두 염질 	<ul style="list-style-type: none"> • 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 수면장애(유뇨증, 유분증) 섭식장애(폭식증, 거식증) • 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가출, 자기파괴적 행동
아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> • 성장지연, 발달지체 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취 • 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모 • 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 구걸 • 비행 또는 도둑질 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가

3

아동학대 신고 의무 및 아동학대 발견 시 조치사항

1	발견즉시 112 신고, 증거 확보	
2	피해학생 보호조치 및 학부모 연락 학교장 및 교육(지원)청 보고	관련기관 연계 및 학적사항 지원 지역아동보호 전문기관
3	피해학생 회복지원, 수사결과에 따른 조치	

- 누구나 아동학대를 알게 된 때에는 아동보호전문기관이나 수사기관에 신고 할 수 있음
- 신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함

* 아동학대 신고 의무자

직무상 아동학대를 인지할 가능성이 높은 직군의 시민들에게는 신고 의무 부여
아동학대를 신고하지 않는 경우 1000만원 이하 과태료 부과<아동학대처벌법 제63조2항>

★아동학대를 당하고 있는 아동을 목격하면 다음과 같이 신고해 주세요.

(전화) 시.군.구청 또는 경찰서(국번 없이 112) (문자) #112

(휴대폰앱) 아이지킴콜112로 신고

(방문) 경찰서 또는 시.군.구청, 아동보호전문기관 방문 신고·상담

※ 보호자에게 신고내용을 알리는 등 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의해야 함

※ 아동학대 신고 시 신고자는 「개인정보보호법」 제18조에 근거하여 아동의 인적사항, 학대행위(의심)자의 인적사항, 피해(의심)아동의 상황, 기타 사항 등의 정보제공이 가능하며 학대행위자를 특정할 수 없어도 신고할 수 있음

※ 신고자 비공개 의무

비공개 의무	누구든지 신고자의 인적사항 또는 신고자임을 미루어 알 수 있는 사실을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도하여서는 안 됨
위반 시	신고자에 대한 비밀엄수 위반 시 3년 이하의 징역이나 3천만원 이하의 벌금에 처함
신고자 보호	신고자 인적사항 기재 생략 가능 법원은 증인신문 시 신원이 공개되지 않도록 하거나 비공개로 진행할 수 있음 검사(경찰서장)는 신고자가 보복을 당할 우려가 있는 경우 신변안전조치 가능

4

아동학대 예방을 위하여

- 자녀에게 폭언, 모욕적 발언 하지 않기, 훈육 중 신체 체벌하지 않기
- 자녀 혼자 집안이나 차량 안에 방치하고 외출하지 않기
- 자녀의 등교나 재택학습 중 출석이 어려울 때는 학교와 먼저 상의하기

5

아동학대 징후 체크리스트

- ▶ 1개 문항 이상 '예'라고 체크된 경우, 아동학대를 의심해 볼 수 있는 상황임.
▶ 아동학대가 '의심'되면 112 또는 지자체 아동학대전담부서로 신고하여야 함

번호	체 크 항 목	✓ 체크
1	사고로 보기에 미심쩍은 멍이나 상처가 발생한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
2	상처 및 상흔에 대한 아동 혹은 보호자의 설명이 불명확하다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
3	보호자가 아동이 매를 맞고 자라야 한다는 생각을 갖고 있거나 체벌을 사용한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
4	아동이 보호자에게 언어적, 정서적 위협을 당한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
5	아동이 보호자에게 감금, 억제, 기타 가학적인 행위를 당한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
6	기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취를 보인다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
7	계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모를 보인다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
8	불결한 환경이나 위험한 상태에서부터 아동을 보호하지 않고 방치한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
9	성학대로 의심될 성 질환이 있거나 임신 등의 신체적 흔적이 있다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
10	나이에 맞지 않는 성적 행동 및 해박하고 조숙한 성지식을 보인다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
11	자주 결석하거나 결석에 대한 사유가 불명확하다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
12	아동에게 필요한 의료적 처치 혹은 예방접종을 실시하지 않는다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
13	보호자에 대한 거부감과 두려움을 보이고 집(보호기관)으로 돌아가는 것에 대해 두려워한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오
14	아동이 매우 공격적이거나 위촉된 모습 등의 극단적인 행동을 한다.	<input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오

인성 교육

1 ▶ 밥상 머리 인성교육이 중요한 이유

1. 스마트폰과 TV보기가 아닌 '대화'를 하는 시간

밥상머리교육을 위해선 부모가 먼저 모범을 보여야 합니다. 아이들이 스마트폰을 만지거나 TV를 보지 않도록 지도해야 하죠. 부모님이 먼저 아이에게 학교생활, 교우관계 등에 대한 이야기를 꺼낸다면 대화가 활발해지고, 가족 간의 두터운 친밀감도 형성할 수 있을 것입니다.

2. 빨라지는 언어 습득 능력

미국 하버드대 캐서린 스노 박사 연구팀이 3세 자녀를 둔 83개 가정을 대상으로 2년간 아이들의 언어습득 능력을 연구한 결과, 연구기간동안 아이들이 평균적으로 습득한 어휘는 2,000여 개였으며, 그 중 가족 식사 중 배운 단어가 1,000개가 넘었다고 합니다.

2 ▶ 밥상 머리 교육 과정

- ▶ 1단계: 건강한 영양식단 준비하기(요리의 재료, 영양소)
- ▶ 2단계: 재료준비하며 생활의 지혜 배우기(재료 고르는 법)
- ▶ 3단계: 함께 요리하며 친밀감 높이기(요리하며 칭찬, 지지와 스킨십)
- ▶ 4단계: 완성요리 맛보며 예절과 사회성 길러주기(식사규칙과 예절)

한 상에 둘러앉아 가족이 서로 대화를 나누는 것이 중요합니다. 무엇보다도 교육부와 많은 전문가들의 지침에 따라, 식사 시 핸드폰이나 TV 사용을 줄이고, 한 달에 2번 이상은 가족이 함께 요리를 하는 등 '우리 가족만의 밥상규칙'을 만들어 보는 것도 좋습니다. 밥상머리교육을 통해 아이들에게 예절도 가르치고, 가족 간의 대화가 보다 활발해질 수 있기를 기대합니다.

인권 교육

1. 학생 인권의 정의

가. 학생인권이란

인간이면 누구나 인간 존엄성을 지키기 위한 인권을 가지고 있습니다. 따라서 학생은 인권을 가지고 있으며, 학생의 인권은 학생들이 학교에서 인간적 존엄을 보장 받으며, 인권친화적인 분위기에서 행복한 학교생활을 할 수 있도록 보장하는 권리라고 이해할 수 있습니다.

학생인권의 내용은 학교라는 공간에서 누릴 수 있는 자유권, 복지권, 그리고 자유권과 복지권을 차별 없이 평등하게 누릴 수 있는 평등권으로 구성되어 있습니다.

자유권	자신과 관련된 사항에 대해 자율성을 가지며, 독립적인 자기결정과 행동할 수 있는 권리 학생의 존엄과 의사 존중, 학생 자치와 참여권, 신체의 자유, 사상·양심·종교의 자유, 사생활과 개인정보의 보호, 표현의 자유, 정보접근권
복지권	학교생활을 하는 과정에서 인간다운 품격을 유지할 수 있도록 환경과 시설, 편의 등이 제공되어야 하며 보호자와 국가(교육청, 학교)에 학생의 복지권을 보장해줄 책임이 있음 교육에 대한 권리, 휴식과 문화에 대한 권리, 특별한 보살핌을 받을 권리, 건강권, 안전권, 권리를 지킬 권리
평등권	학생이 가지고 있는 자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 향유할 수 있는 권리

2. 권리와 책임

권리는 모든 사람에게 있습니다. 어떤 특별한 자격이나 요건을 요구하지 않습니다. 누구나 사람이면 권리가 있고 보장받아야 합니다.

권리와 책임은 동전의 양면 또는 한 몸이라고 할 수 있습니다. 나의 권리를 잘 존중 받으려면 맡은 역할을 성실히 수행하고 다른 사람의 권리는 존중해야 할 책임도 있습니다. 그래서 책임은 권리 안에 내재하고 있다고 말하기도 합니다.

수업의 권리와 책임	
권리	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 법령과 학칙에 근거하여 학습할 권리는 침해받지 않습니다. - 학교는 교육과정을 준수해야 하며 이를 자의적으로 운영해서는 안 됩니다.
책임	<ul style="list-style-type: none"> - 학생은 수업 중 선생님의 정당한 지시에 따라야 합니다. - 학생은 수업에 성실하게 참여하고 수업에 필요한 교재, 준비물을 지참하고, 주어진 과제는 충실하게 수행해야 합니다. - 학생은 수업 내용과 무관한 말과 행동, 소음 등으로 선생님의 원활한 수업 진행이나 다른 학생들의 배움의 기회를 방해해서는 안 됩니다.

3. 자녀에게 상처주지 않고 건강하게 화내는 법

가. 아침 시간에 쫓겨 등교 준비를 해야 하는데 꾸물거릴 때

- 1) 나의 마음에 초점 맞춰 화를 표현하기
 - 엄마(아빠)는 제 시간에 출근하는 게 중요해. 아침에 지각하면 속상하고 화가 나.
 - 엄마(아빠)는 다른 사람과 한 약속이 중요하거든, 준비가 늦어져서 약속에 늦게 될까봐 걱정되고 초조해서 화가 나.
- 2) 구체적인 방법을 대화로 정하기
 - 내일 입을 옷을 찾아 놓기
 - 가방 미리 챙겨서 현관 앞에 미리 두기 등

나. TV나 스마트폰을 계속 보려고 할 때

- 1) 나의 마음에 초점 맞춰 화를 표현하기
 - 엄마(아빠)는 다 같이 식탁에 앉아서 밥을 먹고 싶어. 그래야 얼굴 보고 이야기 하면서 먹을 수 있잖아.
- 2) 구체적인 방법을 대화로 정하기
 - 식사 시간을 정하고 그 때까지 다 보고 식탁에 앉기 등

다. 조금만 피곤해도 짜증내고 투정부릴 때

- 1) 나의 마음에 초점 맞춰 화를 표현하기
 - 엄마(아빠)는 네가 무슨 말을 하는지 잘 알아듣고 싶어. 너의 원래 목소리로 이야기 해줘.
- 2) 구체적인 방법을 대화로 정하기
 - 앞으로 피곤하고 힘들면 '나 오늘 많이 피곤하고 힘들었어요'라고 말하거나 '좀 쉬고 싶어요' 라고 말하는 거야. 어때, 지금 한번 해볼래?

성폭력 예방 교육

1. 성폭력의 개념과 유형

가. 성폭력이란?

1) 성폭력의 의미

일반적으로 (아동 및 청소년 대상)성폭력이란 성인 및 청소년이 자신의 성적 욕구를 충족시키기 위해 힘의 차이(물리적인 힘과 역할관계, 연령, 지적수준, 사회적 지위 등의 무형의 힘까지 포함함)를 이용하여 청소년에게 가해지는 모든 성적 행위를 의미한다.

▶ 법률상의 성폭력 개념(아동·청소년의 성보호에 관한 법률 제2조 제2호-삭제)

법률상 성폭력 범죄에 해당하는 행위는

- 1) 아동·청소년에 대한 강간 및 강제추행
- 2) 특수강도 강간, 특수강간, 친족관계에 의한 강간
- 3) 아동·청소년 중 장애인에 대한 강간 및 강제추행
- 4) 아동·청소년 중 13세 미만의 미성년자에 대한 강간 및 강제추행
- 5) 강간 등 상해·치상, 강간 등 살인·치사
- 6) 공중 밀집 장소에서의 추행, 통신매체를 이용한 음란행위
- 7) 카메라 등을 이용한 촬영
- 8) 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위
- 9) 아동의 신체에 손상을 주는 학대행위
- 10) 아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱·성폭력 등의 학대행위
- 11) “공중 밀집 장소에서의 추행 및 통신매체를 이용한 음란행위”를 제외한 나머지 행위의 그 미수까지를 포함하고 있다.

2) 성폭력 행위의 구분

접촉행위	비접촉행위
<p>* 만지는 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년의 생식기 등 몸을 만짐 - 청소년의 질이나 항문에 손가락 또는 물건을 삽입하는 행위 - 구강성교 및 성교 등 	<p>* 만지지 않는 행위</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년에게 성적인 말을 건넌 - 청소년에게 음란물을 보여줌 - 청소년을 대상으로 음란물을 촬영함

성에 대한 표현이나 감정 또는 가치판단 등은 한 개인 스스로를 표현하고 규정하는 수단이기 때문에 성행동에 관한 선택 및 원치 않는다면 거부할 수 있는 자율성, 그리고 원치 않는 성행동에 저항할 수 있는 권리를 가지고 있는 것은 바로 그 자신이다. 이러한 성에 대한 결정권을 성적 자결권이라고 하는데, 청소년의 경우에도 마찬가지로 성적 자결권의 주체로 인식되어야 하고 그러한 맥락에서 청소년에 대한 성폭력은 청소년 개인의 성적 자결권에 대한 침해로 이해되어야 할 것이다.

나. 성폭력의 유형

성폭력의 개념에 포함되는 행위들을 정리하면, 강간, 강간치상 및 강간치사, 간음, 추행, 학대, 음란물 촬영 등으로 유형화할 수 있다. 또한 아동과 청소년에 대한 성폭력을 행위별로 유형화하는 것이 아니라 가해학생 및 피해형태를 종합적으로 고려하여 유형화 하면 또래 성폭력, 사이버 성폭력, 낯선 사람에 의한 성폭력, 지인에 의한 성폭력, 친족에 의한 성폭력 등으로 구분해 볼 수 있다. 아래에서는 이 구분에 의한 성폭력 유형을 보다 자세히 알아보도록 한다.

1) 또래 성폭력

피해학생과 가해학생이 비슷한 나이 또래인 경우의 성폭력을 의미하는데, 전혀 모르는 학생들끼리 발생하기도 하지만 보통 가까운 사이이거나 아는 사이에서 발생한다. 교제 중인 학생들 간의 데이트 성폭력도 포함되며, 상대방의 외모를 가지고 성적으로 놀리거나, 치마를 들치거나, 화장실에서 몰래 훑쳐본다거나 상대방이 원치 않는 스킨십을 하는 경우와 통신기기 등을 이용한 촬영, 상대방에게 음란물을 보여주는 등의 행동 및 게임 중 벌칙으로 스킨십을 강요하는 등의 행동까지가 모두 또래 성폭력의 유형에 해당되는 모습들이다.

2) 사이버 성폭력

상대방이 분명히 거부의를 밝혔음에도 불구하고 원치 않는 성적 메시지(글자 및 부호), 이미지(음향 및 영상물) 등을 일방적으로 전송하거나 상대방의 성적인 문제와 관련된 개인 신상에 관한 정보를 게시하여 상대방에게 심각한 정서적 피해(불쾌감, 수치심, 두려움)를 유발하는 일련의 행위를 사이버 성폭력이라고 할 수 있다. 성적 메시지를 보내거나 이미지를 전송하는 행위는 사이버 성희롱, 상대방의 성적인 문제와 관련된 개인 신상 정보를 게시하는 행위를 사이버 음란물 게시로 분류할 수 있다.

3) 낯선 사람에 의한 성폭력

전혀 알지 못하는 타인에 의하여 피해를 입게 되는 성폭력 유형으로 이 때 특히 주의하여야 하는 것은 가해학생의 외모로 모든 것을 판단해서는 안 된다는 점이다. 평범하게 생겼거나 우리 주위에서 쉽게 볼 수 있는 인상을 가진 가해학생들이 다수 있기 때문이다. 또한 이 유형의 경우는 발생 장소가 가해학생의 자택, 자주 다니는 길, 학교 근방, 놀이터 등 일상적으로 자주 오고가는 장소라는 점을 염두에 두어야 한다.

4) 지인에 의한 성폭력

이 유형은 피해학생과 가해학생이 서로 아는 사이인 상태에서 발생한다는 점이 특징이다. 가해학생 측이 부모님의 지인이라 자주 집에 드나들었다던가, 이웃이라거나 친구의 가족인 경우 피해학생은 이들을 익숙하게 생각해서 방심할 수 있다. 가해학생도 '아는 사이'라는 점을 내세워 피해학생들을 협박하거나 복종할 수밖에 없게 하는 등 지인이라는 사실을 이용하여 성폭력 범죄를 저지르게 된다.

5) 친족에 의한 성폭력

현행법상 친족의 범위는 4촌 이내의 혈족 및 인척을 의미하고 사실상의 관계에 의한 친족을 포함하는데, 바로 이 범위에 해당하는 친족에 의해 성추행 및 강간 등의 강제적인 성관계를 갖게 되는 경우를 친족에 의한 성폭력이라고 할 수 있다. 특히 아동 성폭력의 경우 약 30% 가량이 바로 친족에 의한 성폭력인 것으로 조사된 바 있으며, '친족'에 의해 발생했다는 특수성 때문에 숨기려고 하는 경우가 많아 실태 파악이 쉽지 않은 성폭력 유형이다. 또한 가해학생과 일상생활을 함께 해야 하기 때문에 지속적으로 피해를 당할 위험이 있으며, 가해학생은 의부나 친부, 남자형제 등인 경우가 많다. 이런 경우 남아선호사상이 강한 가족들 내에서는 성폭력 사실을 숨길 것을 강요하게 되는데 이로 인해 피해학생이 재차 고통을 받게 되기도 한다.

2. 예방대책

가. 관내 각급 학교 정보제공

- 1) 각급 학교에서 성범죄자 알림e 서비스 사이트 및 앱 홍보
- 2) 학교(성)폭력예방교육 강화

나. 지역사회와 연계하여 순찰지도강화

- 1) 유관기관 연계를 통한 합동 순찰 강화

가) 경찰서, 지구대

나) 교육지원청, 각급 학교 성폭력예방담당 교사 및 생활지도 담당 교사

다) 시청, 청소년상담지원센터, 굿네이버스, 성폭력상담소 등

라) 기타 유관지역기관(단체)

- 2) 캠페인을 통한 예방강화

가) 성범죄예방 전광판(현수막) 설치

나) 히치하이킹에 대한 주의 안내

다) 성범죄자 알림e 서비스 사이트 홍보(<http://www.sexoffender.go.kr/>)

라) 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 안내

마) 학교(성)폭력예방에 대한 학부모 안내문 발송

3. 성폭력 피해예방 지도법

지속적으로 아동성폭력은 증가하고 있으나 그 특성상 정확한 발생률의 파악은 힘들다. 아동은 성폭력에 대한 인지가 부족하여 피해를 입고도 모르는 경우도 있고, 가해자의 위협이나 비밀유지약속, 피해특성상 잘못된 내적인 신념 등으로 피해사실을 알리지 않는 경우도 많기 때문이다. 그러므로 비밀스러운 것과 놀라운 것, 강화되어야 할 것을 구별할 줄 알게 함으로써, 나쁜 비밀은 꼭 어른들에게 말해서 알리는 교육을 하여야 한다.

4. 성폭력 사례별 위기 상황 대처 방법

가. 만원 지하철에서 만지는 상황

- 1) 조심스럽게 행위를 중단하라고 상대방에게 의사 표현을 한다.
- 2) 가방 등의 소지품으로 몸을 가린다.

나. 학교 주변에서 성기 노출 시

- 1) 너무 심하게 놀라거나 두려워하는 반응을 보이지 않는다.
- 2) 최대한 침착하게 보이려고 노력할 때, 선불리 건드릴 수 없는 사람으로 여기고 오히려 가해자가 먼저 피한다.
- 3) 경찰에 신고한다.

다. 강간을 시도하려는 치한을 만난 경우

- 1) 신체적인 조건이 열세인 피해자일 경우 물리적으로 상황을 벗어나기는 매우 어렵다. 물리적으로 심하게 저항할수록 치한은 더 더칠게 나오는 경향이 있으므로, 최대한 침착함을 유지하며 치한에게 “요구에 응해 주겠다.”는 언질을 주면서 상황을 피하는 돌파구를 찾는다.

라. 이상한 음란 전화를 받은 경우

- 1) 곧바로 끊고 또 다시 걸려 오면 전화선을 일시적으로 뽑는다.
- 2) 가해자는 전화를 받는 여성이 전화 내용으로 불쾌해하거나 무서워한다고 느꼈을 때

만족이나 쾌감을 경험하므로, 별다른 느낌이 없는 것처럼 끝는다.

5. 성폭력 피해아동 징후

가. 일반현황

성폭력 피해 아동의 대부분은 성폭력을 당한 사실을 이야기 합니다. 그러한 아이의 말은 진실성이 매우 높습니다. 그러나 언어적 표현이 미숙하거나 가해자의 협박이 두려워 이야기하지 못하거나 표현이 서툰다. 특히 가해자가 피해아동과 가까이 있는 친족일 경우 더욱 표현하기 어렵습니다. 성폭력 피해아동들은 신체에 성폭력의 흔적이 남거나 평소와는 다른 행동을 하기도 합니다. 이러한 징후를 알아두면 아동에 대한 성폭력피해 여부를 조기에 발견하는데 도움이 됩니다. 다만 성폭력피해아동 모두에게 이러한 징후가 공통으로 나타난다고 할 수는 없습니다.

나. 신체적 징후

다음의 증상이 있는 경우 성학대의 가능성이 있으나 신체적 징후가 없을 수도 있습니다.

- 신체적 증상: 성병, 임신
- 생식기 부분: 질에 분비된 정액, 처녀막 손상, 질의 상처, 외음부 상처(질 주변의 멍, 열창), 음경이나 음낭의 상처 등
- 항문 부분: 괄약근 손상, 멍이나 찰과상, 항문내장이 짧아지거나 뒤집힘, 항문 입구의 열창, 홍진, 항문주변 정맥 충혈, 항문 반사근육 팽창
- 구강 부분: 입천장의 손상, 인두임질
- 가슴 부분: 유두 및 유방의 상처(멍, 열창 등)

다. 나이에 맞지 않는 성과 관련된 말과 행동 표현

아동이라도 성교육이나 친구들과의 대화 등을 통해 성지식을 얻을 수 있습니다. 그러나 대개 성행위를 통해 알게 되는 구체적인 지식까지 알지는 못합니다. 그런데 어느 날 갑자기 아이에게서 나이에 맞지 않는 성과 관련된 말과 행동이 나온다면 성폭력 피해를 의심해볼 수도 있습니다.

- 어린 아동의 수준에 맞지 않는 조숙한 성지식을 흔히 무심코 내뱉음
- 성과 관련된 행동을 사실적으로 구체적으로 묘사함
- 자기보다 어리거나 순진한 아동을 대상으로 성적인 공격행위, 또래와의 성행위
- 나이든 사람들에게 성적인 유혹을 하거나 몸짓을 보임
- 동물이나 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호 관계
- 지나친 자위행위

라. 두려움에 떠는 아이들

어린 아동의 경우 성폭력피해를 당하고도 말로 표현하지 못하는 경우도 있습니다.

또한 가해자의 협박 때문에 폭로하지 못할 수도 있습니다. 특히 가해자가 수시로 마주치는 친족인 경우 더욱 말을 할 수 없을 것입니다. 이럴 때 피해아동은 두려움에 대한 반응을 보이거나, 잠을 자주 깨기도 합니다. 악몽에 시달리거나, 오줌을 싸고, 손가락을 빠는 등 나이보다 어린 퇴행행동을 보이기도 합니다.

마. 감정조절을 못하고 과잉행동

친구관계에서의 문제가 생기기도 하고, 갑자기 학교 또는 유치원 등에 가지 않으려고 하기도 합니다. 또한 어른이나 교사에게 보호를 청하며 필요이상으로 매달리기도 하고, 이유 없이 지나치게 짜증을 내거나 불안해하며, 분노를 폭발하고, 문을 꼭꼭 잠그는 등의 행동, 특정 사람에 대한 두려움, 산만함, 고침이나 막대리로 자신을 찌르고 쏘는 등의 자해행동 등 갑작스럽게 눈에 띄는 행동의 변화를 보이기도 합니다.

바. 장기적인 후유증상

성폭력으로 인해 피해를 입은 아동은 일시적인 후유증을 겪기도 하지만 성인이 되어서도 각종 후유증세에 시달리기도 합니다.

- 심리적 후유증: 공포, 불안, 강박행동, 분노와 우울증, 특정 인물 또는 장소와 물건을 무서워하거나 회피, 퇴행, 악몽과 불면, 남성애에 대한 혐오감, 자기 학대행동 등이 나타날 수 있습니다.
- 신체적 후유증: 질과 회음부의 손상, 성병, 두통이나 복통, 골반동통, 성기 이상, 피해가 장기화되면 사춘기로 가면서 임신과 낙태, 불임 등에 시달릴 수 있습니다.
- 성적 후유증: 성에 대한 부정적인 태도, 지속적으로 성폭력을 당하는 피해자는 성에 대한 공포, 혐오, 과도한 성적 호기심, 성불감증 등이 나타나는 경향이 있습니다.
- 사회적 후유증: 사회활동 기피, 알코올이나 마약의 탐닉 등 사회 적응이 힘든 경우도 있습니다.

6. 피해자 지원 방법

가. 성폭력 상황 발생 시 응급조치 요령

- 피해를 입었을 때에는 보호조치를 받을 수 있는 전문기관에 도움 요청
- 사건이 발행했을 때 입었던 옷, 소지품 등은 중요하므로 변질되지 않도록 하기 위해 코팅되지 않은 종이봉투 등에 포장하여 보관
- 48시간 이내에 피해상황 그대로(목욕을 하거나 씻지 않은 채) 산부인과 병원에서 의료검사 등 적절한 치료와 조치
- 피해자의 심리적 불은 등을 고려하여 피해자가 겪은 충격을 극복할 수 있도록 전문심리 상담가의 도움을 받아 심리적 불안 해소

나. 보호자의 행동 가이드라인

- 성폭력 사건은 가해자의 잘못이지 피해아동의 잘못이 아니라고 말해주세요.
- 피해아동이 안전감을 느끼기 위해 필요한 것이 무엇인지 물어보세요.
- 피해아동의 감정을 충분히 공감하여 스스로를 비난하지 않도록 도와주세요.
- 피해아동의 질문을 피하거나 사건을 잊도록 강요하지 말고 성폭력 사건에 대해서 편안하게 이야기 할 수 있도록 해야 합니다.

다. 보호자가 피해 아동의 수치심과 죄책감을 줄이기 위해 해야 하는 말

- 네 잘못이 아니야
- 네가 이야기 해줘서 기뻐
- 우리 가족의 문제는 네 잘못이 아니야
- 널 보호해 주지 못해서 정말 미안해
- 네가 안전하도록 보호해 줄게
- 그 사람이 너를 속인거야

7. 성폭력 상황에서 대처하는 방법

가. 큰 소리로 주위 사람에게 도움을 청한다.

나. 호루라기를 불어 주위 사람에게 알린다.

다. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체 접촉은 '싫어요.' 또는 '안 돼요.'라고 분명하게 말한다.

8. 전문상담기관

기관명	전화번호	상담내용
여성긴급상담전화	1366	가정폭력, 성폭력, 성매매 등과 관련된 긴급상담 및 긴급보호
117 학교 여성폭력피해자 긴급지원센터	117	성폭력, 성매매, 학교, 가정폭력의 법률정보 및 상담 안내
전북해바라기센터 (구, ONE-STOP 지원센터)	278-0117	24시간 성폭력 피해자에 대한 증거채취, 응급의 료지원 및 여성경찰관이 상주하여 수사지원, 무 료 법률자문 제공
해바라기센터(아동)	246-1375	만 13세 미만의 성폭력 피해아동을 대상으로 신 체적 . 정신적 피해에 대한 ONE-STOP 서비스 를 실시
전북여성인권지원센터 전북현장상담센터	682-2897	성매매 피해자 상담, 의료 법률 지원 및 직업훈련 자활.자립 지원을 통하여 탈성매매 여성의 조속한 회 복 및 사회복귀 유도
한국여성상담센터	02-953-2018	가정폭력, 성폭력 등의 상담

성평등 교육

성평등 교육은 학교현장 뿐만 아니라 가정에서도 함께 실천해야 할 중요한 교육입니다. 성평등 교육은 성 중 어느 특정한 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말합니다.

1. 성평등이란

가. 성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상당해서는 안 되며, 정치적, 경제적 및 문화적 생활에 참여하는데 장애가 되어서는 안 된다는 것을 의미한다.

나. 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 차단되어서도 안 되며 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는데 낙오되어서는 안 된다는 것을 의미한다.

2. 성차별이란

가. 합리적인 이유 없이 성별을 이유로 행하여지는 모든 구별, 배제, 또는 제한

나. 성차별의 사례



3. 성평등을 방해하는 생각들

가. 여자는 집안 살림만 하는 것이 좋다.

나. 남자는 여자보다 지도자가 될 수 있는 능력이 많다.

다. 남자는 씩씩하고 용감하고, 여자는 순종적이어야 한다.

라. 여자는 남자에 비해 의존적이다.

마. 여자에게 적합한 직업과 남자에게 적합한 직업은 따로 있다.

바. 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금, 승진의 기회가 우선 남자에게 주어져야 한다.

사. 남학생들에게 여학생들보다 철저한 직업교육을 시켜야 한다.

아. 남녀가 함께 일하는 조직에서 책임자는 남자가 되어야 한다.

자. 눈물을 보이는 남자는 연약하고 능력이 없는 남자이다.

차. 여자의 행복은 전적으로 결혼을 잘 하는데 있다.

4. 성평등을 실천하는 생각들

- 가. 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- 나. 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- 다. 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- 라. 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금, 승진의 기회도 동등하게 주어져야 한다.

5. 성평등한 자녀교육이란

- 가. 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 대합니다.
- 나. 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 다. 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 알려줍니다.
- 라. 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 마. 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 바. 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 사. 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 아. 딸들에 대해서는 예의바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워 줍니다.

6. 평등가족 5계명

- 가. 항상 좋은 일로 대화하도록 노력하고, 민주적인 가족회의를 통해 가족 내 문제들을 해결합니다.
- 나. 집안의 가사일과 자녀양육을 함께 분담하고 책임지며 휴식도 함께 취합니다.
- 다. 가족 모두 약속을 지키는 생활을 합니다.
- 라. 가족 각자의 인격과 개성을 존중하며 평등하고 조화로운 가족 관계를 유지하려고 노력합니다.
- 마. 우리 가족의 행복만을 추구하는 것이 아니라 이웃과 지구촌 가족에 대한 관심을 기울입니다.

- ▶ 가족 내에서의 성평등 실천은 평등한 사회로 나가는 발판이 됩니다. 성평등의 식은 인간 존중의 정신이 밑바탕이 되고 국민 화합의 근본이라 할 수 있습니다. 성평등사회를 이루기 위해서는 국가의 노력뿐 아니라 개인차원에서의 노력이 필요합니다.

흡연예방 교육

1. 담배의 성분

담배 연기 속에는 4000여 가지 이상의 해로운 화학 물질이 들어 있는데, 그 중 우리 건강에 나쁜 영향을 미치는 가장 해로운 3가지 물질은 **니코틴, 타르, 일산화탄소**입니다. 또한 아세톤(매니큐어를 지우는 물질), 나프탈렌(방부제), 비소(개미 죽이는 약), 암모니아(화장실 청소제) 등의 독성 물질도 포함되어 있습니다.

■ 담배의 가장 해로운 3가지 물질

- ① 니코틴 : 담배의 주요성분으로 **중독성**을 일으키는 물질입니다. 또한 **혈관을 수축**시켜 혈액 순환을 방해하고 고혈압, 심장병 등을 일으킵니다.
- ② 타르 : 담뱃진이라고 하는 검은색의 끈적끈적한 액체로, **발암 물질**입니다. 발암 물질이란 우리 몸에 '암'이라는 무서운 질병을 발생시킬 수 있는 물질을 의미합니다. 숨 쉬는 역할을 하는 폐에 '폐암'이 발생할 수 있는데, **폐암의 90%는 흡연이 원인**입니다.
- ③ 일산화탄소 : 우리 몸에 **산소를 부족**하게 하는 물질로, **피부를 검게 하며 빨리 늙게** 합니다. 담배가 **뇌의 산소를 부족**하게 만들기 때문에 기억력과 집중력을 떨어뜨립니다.

2. 간접흡연이란?

- **간접흡연**이란 담배를 피우지 않는 사람이 남이 피우는 담배연기를 주위에서 들이마시는 상태로, 담배를 직접 피우는 사람보다 더 많은 피해를 입게 됩니다.
- 간접흡연의 피해
 - ▶ 평균 신장이 1cm 작아집니다.
 - ▶ 급성호흡기 질환 감염률이 5.6배 높아집니다.
 - ▶ 폐암 발생률이 2배 높아집니다.
 - ▶ 천식, 중이염, 폐렴 발현율이 6배 높습니다.
 - ▶ 뇌세포 파괴로 학습능력이 저하됩니다.
 - ▶ 청소년기에 흡연을 시작하여 계속 흡연하는 사람들은 24년의 수명이 단축됩니다.
 - ▶ 어린 나이의 흡연은 유전자 손상으로 각종 암에 걸립니다.
 - ▶ 흡연을 어린나이에 시작할수록 니코틴 중독이 더 심합니다.

3. 흡연으로부터 자녀를 보호하기 위해서는?

청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과가 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

- 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

-금연상담전화:1544-9030

(금연길라잡이 <http://www.nosmokeguide.or.kr/mbs/nosmokeguide/>)

- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
 - 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 가족과 함께 외식을 할 때는 금연 음식점을 이용하도록 합니다.

정보통신윤리교육

1. 자녀에게 말해주어야 할 인터넷 이용 수칙

- 가. 부모의 허락 없이 사이버 공간에서 만나는 사람들과 절대로 직접 만나면 안 된다.
- 나. 부모의 허락 없이 부가적인 요금을 내야 하는 정보나 사이트에 접근해서는 안 된다.
- 다. 인터넷을 통해서 만나는 사람들에게 자신의 계획이나 행선지 그리고 현재의 소재지 등을 알려주어서는 안 된다.
- 라. 인터넷상에서는 이름, 나이, 주소, 전화번호, 학교이름, 비밀번호 등 개인 신상에 관한 정보는 부모의 허락 없이 절대로 노출시키지 말아야 한다.
- 마. 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안 된다. 이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알려야 한다.

2. 자녀에게 개인정보의 소중함을 일깨워주기

- 가. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
- 나. 개인 정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.
- 다. 공공장소에서 컴퓨터를 사용하던 중에 자리를 일시적으로 비울 경우를 대비하여 암호화한 화면보호기를 설정한다.
- 라. 전자 상거래 정보 및 개인 정보를 제공할 때에는 반드시 상대 기업 및 상대 사이트의 이용 약관이나 개인 정보 보호 방침 등을 반드시 읽어보고 개인 정보 관리 정책을 확인한 후에 자신의 정보를 제공할 수 있게 가르친다.

3. 우리 아이 네티켓 키우기

- 가. 자녀들과 함께 적절한 사용 규칙과 가이드라인을 정한다.
- 나. 컴퓨터는 가족이 공유하는 장소에 놓아라. 자녀들의 활동을 지켜볼 수 있게 되어 보다 건전한 정보통신 이용을 유도함은 물론, 부모도 함께 참여할 수 있는 기회가 넓어진다.
- 다. 자녀들과 함께 많은 시간을 가져라. 온라인이나 오프라인 상태 모두에서 부모가 할 수 있는 가장 중요한 역할은 자녀들에게 많은 시간을 할애해 자녀들이 원하는 것을 함께 하는 것이다.
- 라. 신상자료를 함부로 공개하지 않도록 각별히 주의시켜라. 인터넷상의 낯선 자에게 집 주소나 학교명, 전화번호 등 사적인 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 주의시켜야 한다.

4. 게임·인터넷·스마트폰 중독 예방 생활지도

- 심야시간대의 인터넷 게임 제공시간 제한제도 및 게임시간 선택제 활용

교육활동 침해 예방 교육

1. 교원의 지위향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭:교원지위법)

근거

- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』
- 『전라북도 교권보호위원회 설치·운영에 관한 규칙』

※2019년 10월17일 시행됨 - 삭제

● 교육활동 침해행위의 개념:

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제19조 (2024.3.28.)

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위

나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위

다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법 정보 유통 행위

라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위

가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위

나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위

다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

2. 교육활동 침해행위의 유형 및 사례

□ 폭행·상해(교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우
- ▶ 큰소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우 등

□ 협박(교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 위험한 물건을 교원의 목에 겨누면서 찌를 것처럼 위협한 경우
- ▶ 피해교원에게 학교폭력을 은폐한 사실을 기자와 교육청에 말하겠다고 위협한 경우

□ 모욕·명예훼손(교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 학부모가 다른 학부모들과 함께 있는 자리에서 특정교원의 외모를 지칭하며 경멸적으로 말하는 경우
- ▶ 다른 학부모들에게 '담임교사가 학부모로부터 돈을 받았다'라고 근거 없는 허위사실을 이야기 하는 경우

□ 손괴(교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 이물질을 담임교사 차량의 에어컨 배기구에 부어 손상을 입힌 경우
- ▶ 담임교체를 요구하며 교실에 있는 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우

□ 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄 (교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 학부모가 담임교사와 상담 시 허리, 종아리, 허벅지 등 일반인의 시각에서 접촉이 꺼려지는 부위를 고의로 접촉하는 경우
- ▶ 휴대전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 몰래 촬영한 경우

□ 정보통신망법에 따른 불법정보 유통 (교원지위법 제19조제1항)

- ▶ 불특정 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 "담임교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알아볼 수 있게 게시한 경우
- ▶ 담임교사에게 불만을 품고, 새벽시간을 포함한 수 일 동안 "죄를 피하지 못할 것이다. (교사의) 자손들이 장래 불행할 것이다"라는 등의 저주가 담긴 문자메시지를 수십여 차례 보내 교원에게 공포심이나 불안감을 유발한 경우

□ 공무집행방해 / 업무방해 (교원지위법 제19조제1항, 교육부 "교육활동 침해 행위 및 조치에 관한 고시" 제2조)

- ▶ 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우

□ 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위 ((교원지위법 제19조제1항,, 교육부 "교육활동 침해 행위 및 조치에 관한 고시" 제2조)

- ▶ 학교에서 자녀 상담을 하던 학부모가 성적인 비유와 농담을 반복적으로 하여 담임교사에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 주는 경우

□ 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위 (교육부 "교육활동 침해 행위 및 조치에 관한 고시" 제2조)

- ▶ 체육교사에게 '수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라'고 반복적으로 요구하는 경우
- ▶ 시험 평가에 관하여 교사에게 '시험범위를 줄이라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'라며 반복적으로 요구·간섭하는 경우

3. 교육활동 침해행위에 따른 조치

● 학생

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ① 학교에서의 봉사 | ② 사회봉사 |
| ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 | |
| ④ 출석정지 | ⑤ 학급교체 |
| ⑥ 전학 | ⑦ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨) |

● 학생 외 침해자에 대한 조치

□ 형사고소·고발

학부모를 비롯한 학생 외 침해자에 대하여는 학교의 장에게 징계권한이 없으므로 형사 처벌 법규에 위반하는 심각한 침해행위에 한하여 형사고소·고발로서 대응합니다. 이때, 피해교사가 원하면 관할청이라는 기관 차원에서 형사고발이 이뤄지게 됩니다.

□ 교권보호위원회 심의·통지

학교 교권보호위원회는 학생 외 침해자의 행위를 심의하여 교육활동 침해행위 여부를 밝히고, 그 결과를 각 당사자에게 통지합니다. 교권보호위원회는 침해행위가 이후로도 계속·반복적으로 이어지지 않도록 침해행위자와 피해교원이 희망할 경우 분쟁조정 절차를 담당하기도 함

□ 과태료 부과

교원지위법 제35조에 따르면, 침해학생이 특별교육 또는 심리치료를 받게 된 경우 해당 학생의 보호자로 함께 참여해야 합니다. 그러나 정당한 사유 없이 참여하지 않은 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.

4. 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

● 바람직한 학부모 학교 참여 방법

※교육부 '학부모 교육자료' 내용 발췌

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다. 학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동입니다. 학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램에 대해 잘 이해하게 되고 선생님과 대화의 통을 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다. 학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사 활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 이와 같은 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

● 행복한 교육공동체를 위한 교사와의 소통 강화

■ 학교 방문 시 사전 예약하기 ■

학교 내에서의 학생의 안전과 교권보호를 위해 '학부모 상담주간 이외의 학교 방문' 시 학교 출입자의 신분확인 절차가 의무화되었습니다.(초·중등교육법 제30조의8) 학부모님의 학교 방문도 사전 예약을 권장하고 있습니다. 상담 예약을 통해 상담의 질이 보다 제고될 것으로 기대됩니다. 교원은 학부모 등이 학교방문 신청 시 상당한 사유가 없는 한 반드시 예약을 수락하도록 하며 학부모와의 원활한 소통이 이루어 질 수 있도록 노력해야 합니다.

예시) 담임교사 등에게 전화, SMS, 이메일 등 다양한 방법을 통해 방문 예약

■ TIP : 담임선생님과의 상담(면담) 시 주의할 점 ■

- ✎ 사전에 정중하게 연락하여 상담을 위한 시간과 장소(교내)를 정합니다.
- ✎ 약속을 위하여 또는 상담을 위하여 전화를 할 경우 자녀의 시간표와 학사 일정을 참조하여 수업 시간 외의 시간에 전화를 합니다.
- ✎ 자녀가 갑자기 몸이 아프거나, 다른 문제가 있을 때에는 바로 담임선생님께 알려 드리도록 합니다.
- ✎ 면담을 연기하거나 취소해야 할 경우에도 반드시 미리 연락을 취하여 조정하도록 합니다.

5. 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

● 가정교육의 중요성 인식하기

※ 교육부 '학부모 교육자료' 내용 발췌

가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

● 교원과 학부모의 관계 재정립하기

※ 교육부 '학부모 교육자료' 내용 발췌

교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.

- ✎ 교원과 학부모는 자녀(학생)을 키우는 새로운 부부와 같습니다. 한 아이를 만들기 위해서는 온 마을이 협력해야 한다고 하였습니다. 그만큼 많은 사람들의 노력이 요구됩니다.
- ✎ 학교 교육의 미래는 교원과 학부모의 역할의 연대에 달려 있습니다. 예를 들자면, 부모가 해야하는 예절 교육은 가정에서 하고, 교원은 집단행동 속에서 아이들이 최소한의 규범을 준수할 수 있도록 학교에서 교육한다면, 서로 의견일치를 보이는 것입니다.
- ✎ 교육공동체의 구성원으로서 모두의 목표는 명확합니다. 서로 존중하고 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)을 보호하고 교육을 하는 것입니다. 학교에서 교원의 교육활동을 보호하여, 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있도록 해야합니다.

청탁금지법 바로 알기

1. 청탁금지법의 적용대상

◇ 학교운영위원회나 학교폭력대책자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상 인가요?

< 예, 맞습니다. >

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회)-삭제 의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.

이 경우 공무수행에 관하여서만 즉, 학교운영위원회(학교폭력대책자치위원회)-삭제 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 법 제5조부터 제9조까지(부정청탁의 금지 및 그에 따른 직무수행 금지, 부정청탁의 신고 및 처리, 금품등의 수수 금지 및 신고 처리)의 규정이 준용되고, 본래의 직업 또는 사적인 부분과 관련해서는 적용되지 않습니다.

◇ 제자가 퇴직하신 은사님께 스승의 날 선물로 15만원 상당의 꽃바구니를 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

퇴직자는 퇴직 후 공직자등 또는 공무수행사인의 지위를 가지게 되었다는 특별한 사정이 없는 이상 청탁금지법의 적용대상이 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 학부모가 학교와 위탁계약을 체결하여 방과 후 프로그램을 제공하는 업체의 소속 직원인 방과후 교사에게 6만원 상당 스카프를 선물해도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

학교와 위탁계약을 체결한 업체의 소속 직원인 방과후 교사는 청탁금지법의 적용을 받는 교직원인 아니므로 동법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 유치원 선생님은 청탁금지법 적용대상인가요?

< 예, 맞습니다. >

초·중·고등학교 뿐만 아니라 유치원도 청탁금지법 제2조제1호라목에 따른 각급 학교로서 “공공기관”에 해당합니다. 따라서 초·중·고등학교 교직원뿐 아니라 유치원의 교직원도 같은 법 제2조제2호다목에 따라 “공직자등”에 해당되므로 청탁금지법 적용대상입니다.

2. 선생님에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 스승의 날 담임선생님께 학생이 직접 쓴 손편지나 카드를 드리는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 가능합니다. >

특히 과도한 경우가 아니라면 **학생이 직접 쓴 손편지, 카드를 제공하는 것은 청탁금지법에 저촉되지 않습니다.**

◇ 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

< 예, 가능합니다. >

학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 **공개적으로** 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 청탁금지법 제8조제3항제8호의 **사회상규에 따라 허용되는 금품등**에 해당할 수 있습니다.

◇ 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 **담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물**은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 **원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.**

◇ 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 스승의 날에 교장, 교감 선생님께 5만원 상당의 선물을 해도 되나요?

< 안됩니다. >

학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원 간에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로, 원할한 직무수행, 사교·의례 목적이 인정되기 어려워 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.

◇ 담임선생님과의 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 것인가요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 **담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물**은 가액기준인 5만원(농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하라도 **원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.**

◇ 담임선생님의 결혼식에 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 경조사비는 가액기준인 5만원 이하라도 **원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로** 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 자녀의 수학선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 수학선생님의 결혼식에서 축하를 부르는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 허용됩니다. >

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식장에서 **축가를 부르는 것은 청탁금지법상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고**, 설령 금품등에 해당한다고 하더라도 제8조제3항제8호에 따라 **사회상규상** 허용될 수 있습니다.

◇ 자녀가 중학교를 졸업하고 고등학교에 들어갔습니다. 3년간 다닌 중학교선생님들께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 **직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.**

◇ 다른 학교로 전학을 갔는데 이전 학교 담임선생님이셨던 분께 스승의 날 선물을 드려도 되나요?

< 예, 가능합니다. >

다른 학교로 전학을 간 **학생(학부모)과 이전 학교 담임선생님** 사이는 특별한 사정이 없는 한 **직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.**

◇ 졸업식 당일에 담임선생님께 감사한 마음으로 선물을 하고자 하는데 가능한가요?

◇ 첫째 아이가 초등학교를 졸업하는데 동생이 같은 학교를 다니고 있습니다. 이 경우 첫째 아이의 담임선생님께 졸업식 날 선물을 드려도 되는지요?

< 예, 가능합니다. >

성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 졸업식 날 이후에는 학생과 담임교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 **직무관련성이 없으므로 1회 100만원, 연 300만원 이내의 선물은 허용될 수 있습니다.**

동생이 같은 학교에 재학 중인 경우라면 해당 학부모와 교사간에는 통상적으로 직무관련성이 인정되나, **사교·의례의 목적으로** 제공되는 **5만원 이하(농수산물 및 그 가공품은 10만원)의 선물은 허용될 수 있습니다.**

다만, 첫째아이의 담임선생님이 동생에 대한 평가지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

학생에 대한 성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 경우라면 종업식 날 이후 전 학년도 담임 선생님께 사교·의례 목적으로 제공하는 5만원 (농수산물 및 그 가공품의 경우 10만원) 이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

3. 학생·학부모에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 담임선생님이 학생들에게 간식을 주어도 되나요?

◇ 초등학교에 다니고 있는 자녀의 생일에 반 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내도 되나요?

◇ 각종 기념일에 학급 학생들끼리 선물이나 과자를 주고받아도 되나요?

< 예, 세 경우 모두 가능합니다. >

학생은 청탁금지법에 따른 공직자등에 해당하지 않으므로, 담임 선생님이 학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하거나 학부모가 자녀의 생일에 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내는 것은 청탁금지법의 규율을 받지 않습니다.

◇ 학교운영위원회 회의가 끝난 후 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?

< 예, 가능합니다. >

학교운영위원회 학부모위원은 청탁금지법상 공무수행사인에 해당하므로 공무수행에 관하여서는 원칙적으로 금품등의 수수가 금지되나, 회의가 끝난 후 원활한 직무수행, 사교·의례 목적으로 제공되는 3만원 이내의 식사인 경우 법 제8조제3항제2호에 따라 허용될 수 있습니다.

#

장애인식개선교육

통합교육이란 장애를 가진 학생들과 그렇지 않은 학생들이 같은 환경에서 함께 어울려 배우고 생활하는 것입니다. 장애를 가진 사람들이 자라서 살아갈 환경에 대한 요구도 같을 것입니다. 직장을 갖고, 가정을 꾸리고, 사람들과 어울려 살아가길 원하죠. 이러한 바람의 시작이 바로 통합교육입니다. 배운 것도 환경이나 사람이 달라지면 쉽게 적응을 못하는 장애학생의 경우, 미래에 자랄 환경에 잘 적응하기 위해서는 그 환경과 가장 비슷한 환경에서 자라고 연습하는 과정이 필요한 것입니다. 이런 필요로 통합교육은 장애아동에게 굉장히 큰 의미를 갖습니다.

우리학교에서는 장애인의 날 행사를 비롯하여 전교생을 대상으로 1년에 2회 장애인 해교육을 실시하고 있습니다. 또한 모든 교직원이 의무적으로 장애인식개선교육을 매년 의무연수로 이수하고 있습니다.

노래 가사에도 있듯이 '서로서로 도와가며 형제처럼 지내는' 생활을 몸소 익히고 학생들이 이러한 마음을 그대로 갖고 성인이 된다면, 그리고 실천한다면 우리 사회는 넉넉하고 아름다워질 것입니다.

1. 장애인 등에 대한 특수교육법(2023.4.19.)

(1) 개요 : 특수교육의 실제적 근거가 되는 법

1977년 제정된 특수교육진흥법이 전면 개정 및 개칭되어 2007년 5월 25일 제정, 2008년 5월 26일부터 시행됨- 삭제

(2) 목적 : 교육기본법 제18조에 근거

장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합교육의 환경을 제공하고 생애주기, 장애유형, 장애정도를 고려한 교육을 실시함으로써, 그들이 자아를 실현하고 사회가 통합되는데 기여할 수 있도록 함

(3) 내용 : 특수교육관련용어 정의, 국가 및 지방자치단체의 임무, 특수교육대상자의 선정 및 배치, 영유아 및 초·중등교육, 고등교육 및 평생교육, 보칙 및 벌칙

❖ 제 4조 - 차별의 금지

- ① 각급 학교의 장은 특수교육대상자가 그 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자의 입학을 거부하는 등 **교육기회에 있어서 차별을 하여서는 아니 된다.**
- ② 국가, 지방자치단체, 각급 학교의 장은 다음 각 호의 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 아니 된다.
 - ❶ 제28조에 따른 특수교육 관련서비스 제공에서의 차별
 - ❷ 수업, **학생자치활동, 그 밖의 교내외 활동에 대한 참여 배제**
 - ❸ 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별

2. 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률(2023. 1. 28)

- (1) 목적 : 모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지
 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제
 장애인의 인권과 사회참여 보장
 교육 활동을 위한 장애학생지원부서 또는 담당자 지정
 (초등학교 2009. 4. 11 시행) - 삭제
- (2) 차별의 정의 : 직접차별, 간접차별, 정당한 편의제공 거부에 의한 차별, 광고에 의한 차별
- (3) 차별 금지 대상 : 장애인, 장애인을 대리·동행하는 자, 보조견 또는 장애인 보조기구의 정당한 사용
- (4) 차별금지 영역 : 고용, **교육**, 재화와 용역의 제공 및 이용, 사법·행정절차 및 서비스와 참정권, 모·부성권, 성 등, 가족·가정·복지시설, 건강권 등, 장애여성, **장애아동**

❖ '교육' 영역의 차별 금지

- 장애인의 입학·전학을 거부, 강요 금지
- 수업, 실험, 수학여행 등 모든 교육활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부 금지
- 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 함

- (5) 권리구제 : 국가인권위원회 및 법무부(시정권고, 시정명령), 법원에 의한 권리구제(손해배상, 벌칙)