

<4학년>

IV. 학급 교육과정 평가



교과 평가 계획

가. 목 적

- 1) 수업과 평가 일련의 과정을 통해 학생이 스스로 배우고, 새롭게 생각하고, 더불어 살아가는 힘을 지닌 어린이가 되도록 하는데 평가의 목적을 둔다.
- 2) 교과별 성격과 특성에 적합한 교사별 다양한 평가 방법을 활용하여 실시함으로써 창의성과 문제해결력을 신장시키며 자기주도적 학습능력을 향상시킨다.
- 3) 다양한 평가의 결과를 교과 과정 운영 및 학습 교수의 과정을 질적으로 개선하는 자료로 활용한다.

나. 방 침

- 1) 학기 초 학교평가위원회에서 평가의 기본계획을 수립하고, 각 학년은 이에 따라 구체적인 평가 계획을 수립하여 실시한다.
- 2) 결과 중심이 아닌 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정 중심으로 평가를 실시하도록 한다.
- 3) 교과별 특성에 따라 지식, 이해, 기능, 가치, 태도, 표현 등 인지적, 정의적, 창의적 영역에 균형 있는 평가를 실시한다.
- 4) 전인적 평가를 중시하는 다양한 수행평가 유형의 평가 체제로 전환하여 창의성이나 문제해결력 등을 파악하도록 한다.
- 5) 다양한 평가 도구와 방법으로 평가된 결과를 통하여 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용한다.
- 6) 각종 평가 결과는 점수화나 성취 단계별 기록을 지양하고, 학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등을 파악하여 그 결과를 영역별, 사례별로 문장으로 기술하는 것을 원칙으로 생활 통지표와 생활기록부에 기재한다.
- 7) 학년 및 학급별 성장 평가 계획과 평가의 결과는 학기초 수립된 계획에 따라 학생과 학부모에게 안내·통보하고 그 결과를 교류한다.

구 분	수행평가 유형
관 찰	• 개별 학생 단위로나 집단 단위로 교사가 관찰하여 평가하는 방법 • 토의와 협의를 통한 실행과정을 살피며 평가(실험실습, 프로젝트, 주제통합학습법 등)
자기 평가	• 특정주제나 교수·학습 영역에 대하여 스스로 과정, 결과를 성찰하도록 하고 그 결과를 보고 평가하는 방법
상호 평가	• 학생들이 서로의 활동 결과물을 평가(격려, 칭찬)하도록 하는 방법
구술 평가	• 특정 내용이나 주제에 대해 질문한 후, 각자의 의견이나 생각을 발표한 내용을 평가하는 방법
선택형 평가	• 문항과 답안을 읽고 의미를 해석해서 적절한 답을 선택하는 평가 방법
서술형 및 논술형 평가	• 수업시간에 배운 내용을 직접 서술하는 검사 • 제시된 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 조직하는 검사
토 론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생들의 작품을 지속적 체계적으로 모아둔 서류철을 이용

다. 평가계획

구 분	목 표	대 상	시 기	방법 및 내용
진단활동		2-6학년	3월 중	<ul style="list-style-type: none"> • 3월 한달 동안 인지적·신체적·정서적 측면에서 학생을 관찰 • 교과별 특성에 따라 담임에 의한 다양한 진단도구 활용 • 학습 지도 방향 설정 및 교수·학습의 기초 자료로 활용
기초학습 도달평가		학습더딤 학생	12월 중	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 학생의 현황 파악 및 지도대책 수립 • 기초학력향상교실 운영 등의 계획 수립에 반영
수행평가	수시	1-6학년	연 중	<ul style="list-style-type: none"> • 평가영역, 내용 수립 후 학업성적관리위원회 심의. 단, 평가방법은 담임재량 • 수업지도 과정 중 수시 실시로 과정중심평가지향 • 일부 평가(예체능)에 대한 평가 예고 실시 • 성취기준도달 확인 후 수업 방법 개선과 학년별 계획에 의거 가정환류 • 교과 및 활동방법을 고려한 다양한 수행평가 방법 실시 • 교무업무 시스템 수행평가에 평가 결과 누가기록

라. 세부계획

교과활동평가는 과목별 핵심성취기준을 추출하고 핵심성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성한다. 교육과정재구성에 따라 수업활동 계획이 마련되면 수업활동 중 활용할 수 있는 수행평가유형을 마련하여 학생평가 계획을 수립한다.

- 1) 과목별 평가 계획을 수립하여 계획에 의거하여 시행한다.
- 2) 평가결과는 점수화하지 않으며, 상(◎) 중(○) 하(△)로 기록하여 학생지도에 활용한다.
- 3) 평가결과는 학기 중, 학기 말 연 4회 가정에 발송하여 학생의 학업 성취도 및 학교 생활 전반에 대한 정보를 제공한다. .
- 4) 각종 평가지는 평가 완료 후 해당학생 포트폴리오에 보관하고 가정과 그 결과를 교류한다.

국어교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4국05-04] 작품을 듣거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	문학	1. 생각과 느낌을 나누어 요	시를 읽고 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하고 감상 나누기	3월 2주	지필 평가 상호 평가	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있으며 다른 친구의 생각과 느낌을 공유하고 감상할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하여 표현할 수 있다.	시를 읽고 자신의 생각이나 느낌을 정리하지 못한다.	
2	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	듣기 말하기	3. 느낌을 살려 말해요	듣는 사람을 고려하여 자신이 겪은 일을 실감 나게 말하기	4월 1주	구술 평가	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 정리할 수 있으며 듣는 사람을 고려해 실감 나는 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	주제와 관련된 자신의 경험을 떠올려 듣는 사람을 고려해 말할 수 있다.	들려줄 대상의 특징을 파악하여 이야기를 전달하지 못한다.	
3	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	읽기	4. 일에 대한 의견	글을 읽고 사실과 의견 구별하기	4월 4주	관찰 평가 지필 평가	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 정확하게 구분할 수 있다.	사실과 의견의 차이점을 알고 있으며 글을 읽고 사실과 의견이 드러난 문장을 대략적으로 구분할 수 있다.	사실과 의견을 알지 못한다.	
5	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	말하기 듣기	6. 회의를 해요	학급 회의의 절차와 참여자의 역할 이해하기	5월 4주	관찰 평가	회의의 절차와 방법을 정확히 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 구체적으로 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 3~4개 정도 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 1~2가지 정도 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 알지 못하고, 회의할 때에 구성원의 역할을 설명하지 못한다.	
6	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	문법	7. 사전은 내 친구	사전에서 낱말의 뜻을 찾고 낱말의 관계 알기	6월 1주	지필 평가 관찰 평가	낱말의 기본형을 알고 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있으며 낱말 사이의 관계를 알 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 낱말의 뜻을 쓸 수 있다.	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾는 데에 어려움을 느끼고, 낱말 사이의 관계를 알지 못한다.	
7	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	쓰기	8. 이런 제안 어때요	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글쓰기	6월 5주	지필 평가	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안과 까닭을 문장의 짜임에 맞게 쓸 수 있다.	문제 상황을 해결하기 위한 적절한 제안을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다.	문제 상황을 해결하기 위한 제안하는 글을 쓰지 못한다.	
8	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	듣기 말하기	10. 인물의 마음을 알아봐 요	만화를 읽고 인물의 마음이 드러난 부분을 찾아 실감 나게 표현하기	8월 3주	관찰 평가 상호 평가	만화를 읽고 장면을 골라 인물의 마음을 까닭을 들어 짐작할 수 있으며, 인물의 마음을 비언어적 표현을 활용하여 실감 나게 표현할 수 있다.	만화를 읽고 장면을 골라 인물의 마음을 짐작할 수 있으며, 실감 나게 표현할 수 있다.	만화를 읽고 인물의 마음을 알지 못하며 인물의 마음을 실감 나게 표현하지 못한다.	

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	1. 이어질 장면을 생각해요	이야기의 이어질 내용을 상상하여 쓰기	9월 3주	지필 평가	이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련지어 이어질 내용을 상상해 쓴다.	이야기의 일부분을 읽고 이어질 내용을 상상해 쓴다.	이야기의 일부분을 읽고 사건의 흐름과 관련지어 이어질 내용을 상상해 쓰기를 어려워한다.	
2	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글을 쓰기	9월 4주	지필 평가	마음을 전할 내용을 구체적으로 계획하고 마음을 나타내는 표현이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 나타내는 표현이 어느 정도 드러나게 마음을 전하는 글을 쓴다.	마음을 전할 내용을 계획하고 마음을 전하는 글을 썼으나, 마음을 나타내는 표현이 구체적으로 드러나지 않는다.	
3	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	듣기 말하기	3. 바르고 공손하게	예절을 지키며 회의하기	10월 2주	지필 평가 관찰 평가 자기 평가	회의할 때 지켜야 할 예절을 잘 알고 대화 예절을 지키며 회의에 참여한다.	회의할 때 지켜야 할 예절을 어느 정도 알고 대화 예절을 지키며 회의에 참여한다.	회의할 때 지켜야 할 예절을 잘 알지 못하고 회의에서 대화 예절에 어긋나는 말을 한다.	
4	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	문학	4. 이야기 속 세상	인물의 성격을 바꾸어 이야기를 꾸며 쓰기	10월 5주	지필 평가	이야기에서 인물의 성격의 중요성을 알고 이야기의 구성 요소가 서로 어우러지게 이야기를 꾸며 쓴다.	이야기에서 인물의 성격의 중요성을 알고 이야기의 구성 요소가 어느 정도 어우러지게 이야기를 꾸며 쓴다.	이야기에서 인물의 성격의 중요성을 알고 있으나, 꾸며 쓴 이야기의 구성 요소가 서로 어우러지지 않는다.	
5	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문법	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문장의 짜임에 맞게 말하기	11월 1주	지필 평가 관찰 평가	문장의 짜임에 맞게 꾸며주는 말을 넣은 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임에 맞게 문장을 완성하여 자신을 소개한다.	문장의 짜임이 다소 어긋난 문장으로 자신을 소개한다.	
6	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	쓰기	7. 독서 감상문을 써요	글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현하기	12월 2주	지필 평가	글에 대한 생각이나 느낌을 두 가지 이상의 형식으로 표현한다.	글에 대한 생각이나 느낌을 한 가지 이상의 형식으로 표현한다.	글에 대한 생각이나 느낌을 표현하기 어려워한다.	
7	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	읽기	9. 감동을 나누며 읽어요	이야기를 읽고 다른 사람에게 들려주기	12월 5주	지필 평가 관찰 평가	이야기를 읽고 인물의 특성을 이해하여 다른 사람에게 실감 나게 들려준다.	이야기를 읽고 인물의 특성을 이해하여 다른 사람에게 들려준다.	이야기를 읽고 인물의 특성을 이해하지 못하여 다른 사람에게 실감 나게 들려주기 어려워한다.	

사회교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	지리	1. 지역의 위치와 특성	다양한 중심지의 모습과 특징을 비교하여 중심지의 기능 설명하기	3월 5주	지필 평가	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으며, 중심지의 기능을 올바르게 연결 지어 설명할 수 있다.	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별할 수 있으나, 중심지의 기능을 연결 지어 설명하는 데 어려움이 있다.	다양한 중심지를 살펴보고 중심지의 종류를 구별하지 못하며, 중심지의 기능을 설명하는 데 어려움이 있다.	
2	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 역사적 인물들을 다양한 방법으로 소개하기	5월 3주	토의 · 관찰 평가	우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적이 다양하게 제시되어 있으며, 모둠원들과 적극적으로 토의하여 다른 친구들이 이해하기 쉬운 창의적이고 효과적인 방법으로 소개 자료를 만들었다.	우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적이 일부 제시되어 있으며, 모둠원들과 토의하여 적절한 소개 자료를 만들었다.	우리 지역의 역사적 인물의 삶과 업적이 일부 제시되어 있으나, 소개 자료를 만드는 과정에서 모둠원들과 토의가 미흡하다.	
3	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	일반 사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	6월 1주	지필 평가	우리가 생활하는 곳에는 여러 공공 기관이 있음을 알고, 공공 기관의 종류와 역할을 모두 정확하게 연결 지을 수 있다.	우리가 생활하는 곳에는 여러 공공 기관이 있음을 알고, 공공 기관의 종류와 역할을 한두 개 연결 지을 수 있다.	우리가 생활하는 곳에는 여러 공공 기관이 있으나, 공공 기관의 종류와 역할을 연결 지을 수 없다.	
4	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	일반 사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	우리 지역의 지역 문제 찾아보기	6월 4주	지필 평가	지역 문제의 의미와 특징을 이해하고 설명할 수 있으며 우리 지역에서 발생하는 지역 문제를 찾아 그 원인을 명확하게 제시할 수 있다.	지역 문제의 의미와 특징을 이해하고 설명할 수 있으며, 우리 지역에서 발생하는 지역 문제가 무엇인지 찾을 수 있다.	지역 문제의 의미와 특징을 이해하고 설명할 수 있으나, 우리 지역에서 발생하는 지역 문제가 무엇인지 찾지 못한다.	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	일반 사회	1. 촌락과 도시의 생활 모습	촌락과 도시의 문제점과 해결 방안 알기	9월 2주	서술 평가, 관찰 평가	촌락과 도시에서 일어나는 문제를 찾고, 문제의 원인을 근거와 함께 설명하고 해결 방법을 구체적으로 제시한다.	촌락과 도시에서 일어나는 문제는 알지만, 해결 방법을 구체적으로 제시하지 못한다.	촌락과 도시에서 일어나는 문제와 해결 방법을 알지 못한다.	
2	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제 활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	일반 사회	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 좋은 점 알기	9월 4주	서술 평가, 관찰 평가	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점을 구체적으로 말할 수 있으며, 경제적 교류를 하지 않으면 일어날 일을 예상하고 표현할 수 있다.	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점을 말할 수 있으나, 경제적 교류를 하지 않으면 일어날 일을 예상하고 표현하는 데 어려움을 겪는다.	경제적 교류가 생기는 까닭과 경제적 교류의 장점을 이야기하는 데 어려움을 겪는다.	
3	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	일반 사회	2. 필요한 것의 생산과 교환	선택의 문제가 발생하는 까닭을 알고 기준을 세워 현명한 선택하기	10월 3주	서술 평가, 관찰 평가	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하며, 선택의 기준을 세 가지 이상 세우고 비교하여 현명한 선택을 할 수 있다.	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하나, 선택의 기준을 세우고 현명한 선택을 하는 데 어려움을 겪는다.	자원의 희소성으로 선택의 문제가 일어남을 이해하지 못한다.	
4	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	일반 사회	3. 사회 변화와 문화 다양성	우리 주변의 다양한 문화를 조사하고 문화가 확산되면서 생기는 문제 알기	12월 3주	서술 평가, 관찰 평가	문화의 의미를 알고 주변의 다양한 문화를 조사할 수 있으며, 문화가 확산되면서 생기는 문제와 해결 방법을 구체적으로 말할 수 있다.	문화의 의미를 알고 주변의 다양한 문화를 조사할 수 있으나, 문화가 확산되면서 생기는 문제와 해결 방법을 말하는데 어려움을 겪는다.	문화의 의미를 알지 못하고, 다양한 문화를 조사하지 못한다.	

도덕교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕적 주체로서의 관계	1. 도덕 공부, 행동 복한 우 리	학교 생활에서 규칙이 왜 필요한지 알고, 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	3월 4주	서술 평가 관찰 평가	학교 생활에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 내가 정한 학급 규칙을 꾸준히 실천한다.	학교 생활에서 규칙이 필요한 이유는 알지만, 내가 정한 학급 규칙을 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.	학교 생활에서 규칙이 필요한 이유는 이해하지 못하고, 내가 정한 학급 규칙을 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.	
2	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절의 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	타인과의 관계	2. 공손하고 다정하게	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	5월 3주	서술 평가 관찰 평가	예절의 중요성에 대해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 다름을 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 실천한다.	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	
2	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	자연·초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는 길	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하기	7월 1주	서술 평가 관찰 평가	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.	참된 아름다움을 올바르게 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	내가 잘하는 점과 잘못하는 점을 전시시키고 고칠 수 있도록 꾸준히 노력할 수 있다.	도덕적 주체로 서의 관계	우리가만 다는도덕 수업 2. 나는 우 리 동네 의 영웅	다른 사람을 배려하는 공 정한 영웅이 되기 위한 규칙 정하고 실천하기	12 월 2주	서술 평가 관찰 평가	다 른 사 람 을 공정하게 대 하면서 배려 할 수 있는 규칙을 올바 르게 정하고, 꾸 준 히 (2 주 이상) 실천한 다.	다 른 사 람 을 공정하게 대 하면서 배려 할 수 있는 규칙을 정하 고, 꾸준히(2 주 이상) 실 천한다.	다 른 사 람 을 공정하게 대 하면서 배려 할 수 있는 규칙을 도움 을 받아 정 하고, 실천하 기 위해 노 력한다.	
2	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알 고, 경청·도덕적 대 화하기·도덕적 민감 성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	타인과 의 관계	4. 힘과 마음을 모아서	협동의 의미 와 중요성을 알고 협동할 수 있는 능력 을 기르기	8월 4주	서술 평가 관찰 평가	협동의 의미와 중 요성을 설명할 수 있고, 협동하는 마음을 길러 생활 속에서 자발적으 로 실천한다.	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 협동하 는 마음을 길러 생활 속에서 실 천한다.	협동의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 협동 하는 능력을 기 르기 위해 노력 한다.	
3	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유 를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통 해 다른 사람과 문화 를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	사회·공 동체와 의 관계	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다양성을 수 용해야 하는 이유를 알고 다른 사람과 문화를 공정 하게 대하는 태도를 지니 기	11 월 3\5 주	서술 평가 관찰 평가	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화 에 대한 자신의 태 도를 점검하여 일 상생활 속에서 올 바른 행동을 실천 한다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해 야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신 의 태도를 점검하 여 올바르게 실천 한다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해 야 하는 이유를 알고, 다른 사람과 문화에 대한 자신 의 태도를 점검하 여 실천하려고 노 력한다.	

수학교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대 한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있 다.	수와 연산	1. 큰 수	십만, 백만, 천만을 이해하고 쓰고, 읽기	3월 2주	지필 평가 관찰 평가	십만, 백만, 천 만을 이해하고 정확하게 쓰고, 읽는다.	십만, 백만, 천 만을 이해하나 쓰고, 읽기가 부족하다.	십만, 백만, 천만 을 이해하지 못 하고 쓰고, 읽는 데 어려움을 느 낀다.	
2	[4수03-12]각의 크 기의 단위인 1도(°) 를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기 를 측정하고 어렵 할 수 있다.	측정	2. 각도	각도기의 이용 방법을 알고 주어진 각의 크기 재기	3월 5주	지필 평가 관찰 평가	각 도 기 의 이용 방법 을 알고, 주어진 각 의 크기를 정 확 하 게 재는다.	각 도 기 의 이용 방법 을 알지만, 주어진 각 의 크기를 재는 것이 어렵다.	각도기의 이용 방법을 알지 못 하고, 주어진 각 의 크기를 재지 못한다.	
3	[4수01-05]곱하는 수가 한 자리 수 또 는 두 자리 수인 곱 셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수)×(몇십몇) 의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산하기	4월 5주	지필 평가	(세 자리 수)×(몇십 몇)의 계산 원리와 형 식을 이해 하고, (세 자리 수)× (몇십몇)을 능 숙 하 게 계산한다.	(세 자리 수)×(몇십 몇)의 계산 원리와 형 식을 이해 하나, (세 자리 수)× (몇십몇)의 계산에 오 류가 있다.	(세 자리 수)×(몇십 몇)의 계산 원리와 형식 을 이해하지 못하고, (세 자리 수)× (몇십몇)을 계산하지 못 한다.	

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
4	[4수01-09]나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 알고 계산하기	5월 1주	지필 평가	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 능숙하게 계산한다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하나, (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산에 오류가 있다.	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하고, (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하지 못한다.	
5	[4수02-05]평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	도형	4. 평면도형의 이동	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 꾸미기	5월 4주	지필 평가 관찰 평가	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미고, 무늬를 만든 여러 가지 규칙을 바르게 설명한다.	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미지만, 무늬를 만든 규칙을 설명하지 못한다.	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸미지 못하고, 무늬를 만든 규칙을 설명하지 못한다.	
6	[4수05-01]실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 막대그래프	자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기	6월 4주	지필 평가 관찰 평가	막대그래프로 나타내는 방법을 알고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 정확하게 나타낸다.	막대그래프로 나타내는 방법을 알지만, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다.	막대그래프로 나타내는 방법을 알지 못하고, 우리 주변에서 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기 어렵다.	
7	[4수04-01]다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	규칙성	6. 규칙 찾기	도형의 배열에서 규칙 찾기	7월 2주	지필 평가	도형의 배열에서 수의 규칙과 모양의 규칙 변화를 찾고, 찾은 규칙을 정확하게 설명한다.	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾으려 하지만, 찾은 규칙을 설명하기 어렵다.	도형의 배열에서 수의 규칙이나 모양의 규칙 변화를 찾기 어렵고, 찾은 규칙을 설명하지 못한다.	

2023학년도 2학기

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4수01-16]분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	받아내림이 있는 대분수의 뺄셈하기	9월 1주	지필 평가	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하고, 정확하게 계산한다.	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하나, 계산에 오류가 있다.	받아내림이 있는 두 분수의 뺄셈의 계산 원리와 형식을 이해하기 어렵고, 계산하지 못한다.	

순	(핵심)성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
2	[4수02-09]여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	도형	2. 삼각형	각의 크기에 따라 삼각형 분류하기	9월 4주	지필 평가 관찰 평가	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고, 예각삼각형과 둔각삼각형을 정확하게 구별하여 찾는다.	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하지만, 예각삼각형과 둔각삼각형을 찾지 못한다.	삼각형을 각의 크기에 따라 분류하기 어렵고, 예각삼각형과 둔각삼각형을 찾지 못한다.	
3	[4수01-17]소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	소수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	10월 3주	지필 평가	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 능숙하게 계산한다.	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하지만, 계산에 오류가 있다.	소수 한 자리 수와 소수 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하기 어렵고, 계산하지 못한다.	
4	[4수02-03]교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	도형	4. 사각형	수직과 수선 이해하기	10월 4주	지필 평가 관찰 평가	수직과 수선의 의미를 정확하게 알고, 주어진 직선에 대한 수선을 바르게 긋는다.	수직과 수선의 의미를 알지만, 주어진 직선에 대한 수선을 긋지 못한다.	수직과 수선의 의미를 알기 어렵고, 주어진 직선에 대한 수선을 긋지 못한다.	
5	[4수05-03]여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	자료와 가능성	5. 꺾은선 그래프	꺾은선 그래프 해석하기	11월 4주	지필 평가 관찰 평가	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선 그래프를 보고 다양하게 해석하고, 올바른 의사 결정을 한다.	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선 그래프를 보고 해석하지만, 의사 결정을 하기 어렵다.	우리 주변에서 자료를 조사하여 나타낸 꺾은선 그래프를 보고 해석하지 못하고, 의사 결정을 하기 어렵다.	
6	[4수02-11]다각형과 정다각형의 의미를 안다.	도형	6. 다각형	다각형의 뜻과 이름 알기	12월 2주	지필 평가 관찰 평가	다각형의 뜻을 정확하게 알고, 다각형을 이루는 변의 수에 따라 다각형의 이름을 말한다.	다각형의 뜻을 알지만, 다각형을 이루는 변의 수에 따라 다각형의 이름을 말하지 못한다.	다각형의 뜻을 알기 어렵고, 다각형을 이루는 변의 수에 따라 다각형의 이름을 말하지 못한다.	

과학교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4과06-01] 여러가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	고체 지구	2. 지층과 화석	지층이 쌓이는 순서를 실험을 통해 설명하기	3월	3주	실험·실습	지층이 쌓여 만들어진 실험을 바르게 이해하고 지층이 만들어져 발견되기까지의 과정을 대체로 자세히 설명한다.	지층이 쌓여 만들어진 실험을 이해하고 지층이 만들어져 발견되기까지의 과정을 2단계 이하만 자세히 설명한다.	
2	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다	생명의 연속성	3. 식물의 한살이	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 설계하고 수행하기	5월	3주	실험·실습	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 계획에 따라 수행하고, 실험 결과를 바탕으로 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 정확하게 설명할 수 있다.	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 수행할 수 있으나, 실험 결과를 바탕으로 식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 설명하지 못한다.	
3	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다	물질의 성질	5. 혼합물의 분리	알갱이 크기가 다른 물체와 쇠구슬의 혼합물 분리하기	7월	3주	실험·실습	혼합물의 알갱이의 크기를 이용한 분리와 자석을 이용한 분리의 방법을 대체로 정확하게 이해하고 제시된 혼합물을 모두 정확하게 분리한다.	혼합물의 알갱이의 크기를 이용한 분리와 자석을 이용한 분리의 방법을 일부 이해하고 제시된 혼합물 중 한 가지를 분리한다.	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다	물질의 변화	2. 물의 상태와 변화	물이 끓을 때 나타나는 변화 이해하기	9월	4주	실험·실습	물의 끓음 실험을 순서대로 수행하여 그 결과를 설명하고 증발과 바르게 비교하여 설명한다.	물의 끓음 실험을 순서대로 수행하나 그 결과의 설명에 서툴고 증발과 비교하여 설명하지 못한다.	
2	[4과15-03] 물체와 평면 거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	파동	3. 그림자와 거울	투명한 물체와 불투명한 물체의 그림자를 관찰하고 그림자가 생기는 원리 설명하기	10월	3주	실험·실습	거울에 글자를 비추었을 때 좌우가 바뀌는 것을 알 수 있고 일상생활에서 거울을 사용하는 예와 그 까닭을 2가지 이상 설명한다.	거울에 글자를 비추었을 때 좌우가 바뀌는 것을 알기 어렵거나 일상생활에서 거울을 사용하는 예와 그 까닭을 1가지 이하로 설명한다.	
3	[4과11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다	고체 지구	4. 화산과 지진	화산 활동이 우리 생활에 주는 영향 이해하기	11월	4주	실험·실습	화산이 우리 생활에 주는 영향을 다양하게 알고 피해점과 장점을 각각 3가지 이상 자세하게 설명한다.	화산이 우리 생활에 주는 영향을 알고 피해점과 장점을 0~1개 설명한다.	

체육교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비 고
1	[4체05-04]운동 장비 사용 시 발 생할 수 있는 안 전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	안전	5. 안전 1) 안전하고 올바르게 사용하는 운동 장비	안전하게 운동기구 사용하는 방법 이해	3월 2주	실기 시험	여러 가지 운동기 구를 안전하게 사 용하려는 태도를 갖고 5가지의 운동 기구를 사용할 때 주의할 점을 대체 로 바르게 제시한 다	여러 가지 운동기 구를 안전하게 사 용하려는 태도를 갖고 5가지의 운동 기구를 사용할 때 주의할 점을 2~3가 지에 대해서만 바 르게 제시한다	여러 가지 운동기 구를 안전하게 사 용하려는 태도를 갖고 5가지의 운동 기구를 사용할 때 주의할 점을 1가지 에 대해서만 바르 게 제시한다	
2	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕 으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	건강	1. 건강 1) 건강을 위한 여가 활동	여가 활동과 건강의 관계이해	4월 3주	서술형	건강에 도움이 되 는 여가를 5가지 이상 제시하고 여 가가 건강에 주는 도움을 4가지 이상 바르게 제시하며 나의 여가를 계획 한다	건강에 도움이 되 는 여가를 3~4가지 제시하고 여가가 건강에 주는 도움 을 3가지 이상 제 시하며 나의 여가 를 계획한다	건강에 도움이 되 는 여가를 1~2가지 제시하고 여가가 건강에 주는 도움 을 1~2가지 제시하 며 나의 여가를 계 획한다	
3	[4체03-01]단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키 며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미 를 탐색한다.	경쟁	3. 경쟁 1) 손으로 공을 다루는 농구형 게임	농구형 게임을 통해 경쟁게임의 개념 이해하기	5월 2주	실기 시험	수비를 넘어서 게 임에 적극적으로 참여하고 규칙을 대부분 지키며 경 쟁 게임의 특성을 이해하여 발표한다	수비를 넘어서 게 임에 참여하고 규 칙을 대부분 지키 며 경쟁 게임의 특 성을 이해하여 일 부분 발표한다	수비를 넘어서 게 임에 소극적으로 참여하고 경쟁 게 임의 특성을 이해 하여 일부분 발표 한다	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비 고
1	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여 해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자 세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한 다.	도전	2. 도전 1) 대굴대굴 굴러 보는 매트	다양한 앞구르기 뒤구르기 도전	9월 2주	실기 시험	두가지 앞구르기 동작과 한가지 뒤 구르기 동작을 대 체로 바르게 하고 도전한 소감을 자 신있게 발표한다	두가지 앞구르기 동작과 한가지 뒤 구르기 동작을 대 체로 바르게 하고 도전한 소감을 발 표한다	두가지 앞구르기 동작과 한가지 뒤 구르기 동작 중 한 가지만 바르게 하 고 도전한 소감을 짧게나마 발표한다	
2	[4체02-08] 수련 을 통해 동작 수 행이 어렵거나 두 려운 상황을 극복 하며 동작에 도전 한다.	도전	2. 도전 3) 몸과 마음을 수련하는 태권도	태권도의 기본동작 익히기	11월 1주	실기 시험	태권도의 4가지 서 기 동작과 3가지 지르기, 3가지 차기 동작을 대체로 정 확하고 바르게 할 수 있다	태권도의 4가지 서 기 동작과 3가지 지르기, 3가지 차기 동작 중 절반만 바 르게 할 수 있다	태권도의 4가지 서 기 동작과 3가지 지르기, 3가지 차기 동작 중 각각 1가 지씩만 바르게 할 수 있다	
3	[4체04-07]개인 또는 모듬별로 리 듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발 표하고 이를 감상 한다.	표현	4. 표현 2) 도구로 하는 즐거운 리듬 표현	여러 가지 도구를 이용한 표현	12월 5주	실기 시험	리듬 체조를 본 경 험을 설명하고 공, 후프, 리본, 줄 4가 지 도구를 대체로 다양한 동작으로 리듬표현한다	리듬 체조를 본 경 험을 설명하고 공, 후프, 리본, 줄 2~3가 지만 다양한 동작 으로 리듬표현한다	리듬 체조를 본 경 험을 설명하고 공, 후프, 리본, 줄 4가 지만 다양한 동작으 로 리듬표현한다	

음악교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	표현	2. 상상의 나래를 펼쳐요 2) 즐거운 리코더 연주	바른 운지법과 텅잉으로 리코더 연주하기	4월	4주 실기 시험	제시된 음과 악보를 대부분 바른 운지법과 텅잉으로 연주하고 어울림을 생각하며 이중주 할 수 있다	제시된 음과 악보를 절반정도만 바른 운지법과 텅잉으로 연주하고 어울림을 생각하며 이중주 할 수 있다	제시된 음과 악보를 1/3 정도만 바른 운지법과 텅잉으로 연주하고 이중주에 참여한다	
2	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	2. 상상의 나래를 펼쳐요 4) 선생님 마음	고마운 마음 노래로 표현하기	5월	1주 실기 시험	고마운 마음을 전하고 싶은 대상을 정하여 계획을 세우고 노래로 적절하게 표현하고 소감을 발표한다.	고마운 마음을 전하고 싶은 대상을 정하여 계획을 세우고, 노래로 표현하고, 소감을 발표한다	고마운 마음을 전하고 싶은 대상을 정하여 계획을 세우고, 노래로 표현하기에 다소 어려움을 느낀다.	
3	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	감상	3. 미래의 주인공은 바로 나예요 1) 사물 악기가 된 도깨비	사물악기 감상하기	5월	4주 실기 시험	사물놀이에 등장하는 4악기의 소리를 모두 그림과 선 또는 기호로 표현할 수 있다	사물놀이에 등장하는 4악기 중 3악기의 소리를 그림과 선 또는 기호로 표현할 수 있다	사물놀이에 등장하는 4악기 중 2악기의 소리를 그림과 선 또는 기호로 표현할 수 있다	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기		평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	표현	4. 우리는 하나예요 1) 산이 좋아요	소리의 어울림 느끼며 돌림 노래 부르기	8월	5주	실기 시험	돌림노래의 특징을 정확히 이해하고 자신이 맡은 파트에 어울리는 동작을 만들어 음이 서로 어울리게 노래 부른다	돌림노래의 특징을 이해하고 자신이 맡은 파트에 어울리는 동작을 만들어 음이 서로 어울리게 노래 부른다	돌림노래의 특징을 일부 이해하고 자신이 맡은 파트에 어울리는 동작을 만들어 노래 부른다	
2	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	4. 우리는 하나예요 2) 왜이렇게 덩지?	환경보호의 중요성 생각하며 노래 부르기	9월	2주	실기 시험	환경보호의 중요성을 떠올리면서 노래를 부르고 노래 가사의 의미를 생각하면서 환경보호를 위한 랩을 만들 수 있다	환경보호의 중요성을 떠올리면서 노래를 부르고 노래 가사의 의미를 생각하면서 환경보호를 위한 랩을 일부 만들 수 있다	환경보호의 중요성을 떠올리면서 노래를 부르고 노래 가사의 의미를 생각하나 환경보호를 위한 랩을 만드는 것에는 서툴다	
3	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	감상	5. 생각의 징검다리를 건너요 3) 서당놀이	동물의 사육제 감상하기	11월	1주	실기 시험 서술형	동물의 사육제 감상곡을 진지하게 감상하고 소감을 구체적으로 설명하며 각 동물을 표현하는 동작을 대체로 어울리게 만들 수 있다	동물의 사육제 감상곡을 간단히 설명하며 각 동물을 표현하는 동작을 대체로 어울리게 만들 수 있다	동물의 사육제 감상곡을 감상하고 소감을 간단히 설명하며 각 동물을 표현하는 동작을 한두가지 동물만 어울리게 만들 수 있다	

미술교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비 고
1	[4미02-02] 표현: 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	표현	3. 느낌과 생각대로	다양한 멸종위기동 물들을 알아보고 패턴이미지 표현하기	5월	2주 실기 시험	다양한 멸종 위기 동 물들에 대해 잘 알고 있으며 동물의 특성 에 맞게 패턴 이미지 로 표현할 수 있다.	다양한 멸종 위기 동 물들에 대해 살펴보 고, 이 중 이미지로 표현하고 싶은 동물 을 선택하여 패턴 이 미지로 표현할 수 있 다.	다양한 멸종 위기 동 물들에 대해 같이 살 펴보고, 이 중 몇 가 지 동물을 선택하여 도움을 받아 패턴 이 미지로 표현할 수 있 다.	
2	[4미01-04] 미술 을 자신의 생활과 관련지을 수 있 다.	체험	4. 움직이는 장난감	비행기의 원리를 알고 글라이더 만들어 날리기	5월	3주 실기 시험	비행기의 원리를 경험과 관련지어 이해하며 잘 날 수 있는 글라이더를 만들 수 있는 방법 을 생각하고 만들 어 날릴 수 있다.	비행기의 원리를 이해하며 잘 날 수 있는 글라이더를 만들 수 있는 방법 을 생각하고, 만들 어 날릴 수 있다.	비행기의 간단한 원리를 익히며 잘 날 수 있는 방법도 살펴보며 도움을 받아 글라이더를 만들고 날릴 수 있 다.	
3	[4미03-02]관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	감상	6. 내가 만난 미술작품	미술 작품 과 미술가 를 조사하 여 자료집 만들기	7월	2주 실기 시험	자신이 좋아하는 작가와 작품을 2가 지 이상씩 조사하 여 작가의 자료집 을 만들어 구체적 으로 설명한다	자신이 좋아하는 작가와 작품을 1가 지씩 조사하여 자 료집을 만들어 구 체적으로 설명한다	자신이 좋아하는 작가와 작품을 1가 지씩 조사하여 자 료집을 만들어 간 단히 설명한다	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비 고
1	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미 술을 발견할 수 있다.	표현	9. 빛나는 미술	그림자 연극하기	10 월	2주 실기 시험	그림자 연극의 특 성을 정확히 이해 하고 모동원과 협 력하여 주제를 세 워 4가지 장면으로 표현한다	그림자 연극의 특 성을 대체로 이해 하고 모동원과 협 력하여 주제를 세 워 4가지 장면으로 표현한다	그림자 연극의 특 성을 일부만 이해 하고 모동원과 협 력하여 주제를 세 워 4가지 장면으로 표현하나 서툴다	
2	[4미01-04] 미술 을 자신의 생활과 관련지을 수 있 다.	체험	8. 나의 특별한 경험	자신의 발에 맞는 신발디자인 하기	10 월	3주 실기 시험	신발디자인에 대해 생각해보고, 경험과 관련지어 자신의 발에 맞는 샌들을 창의적으로 디자인 할 수 있다.	신발디자인에 대해 생각해보고, 경험과 관련지어 자신의 발에 맞는 샌들을 디자인할 수 있다.	신발디자인에 대해 생각해보고, 경험과 관련지어 자신의 발에 맞는 샌들을 도움을 받아 디자 인할 수 있다.	
3	[4미03-03]미술 작품에 대한 자신 의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이 유를 설명할 수 있다.	감상	11. 작품 속으로 풍덩	작품 감상하고 느낌 떠올리기	12 월	1주 실기 시험	3가지 이상의 작품 을 감상하고 각각 에 대한 전체적 소 감과 각 2가지 이 상의 생각을 함께 자세히 발표한다	2가지 이상의 작품 을 감상하고 각각 에 대한 전체적 소 감과 각 2가지 이 상의 생각을 함께 발표한다	2가지 이상의 작품 을 감상하고 각각 에 대한 전체적 소 감과 각 1가지 이 상의 생각을 함께 발표한다	

영어교과 평가 계획

2023학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주 고받을 수 있다.	말하 기	1. How Are You?	하루의 때에 어울리는 인사와 안부를 묻는 말하기	3월	3주 실기시 험	아침, 점심, 저녁 의 인사말과 안부 를 묻고 답하는 표 현을 정확히 알고 제시된 상황에 적 합한 대화를 대부 분 바르게 한다	아침, 점심, 저녁 의 인사말과 안부 를 묻고 답하는 표 현을 알고 제시 된 상황에 적합한 대화를 절반만 바 르게 한다	아침, 점심, 저녁 의 인사말과 안부 를 묻고 답하는 표 현을 일부만 알고 제시된 상황에 적 합한 대화를 한두 가지만 바르게 한 다	
2	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어 구를 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	읽기	3. Where Is My Watch?	물건의 위치를 나타내는 어구 읽기	4월	5주 서술형	물건의 위치를 나 타내는 표현을 정 확히 알고 다양한 대화를 읽고 의미 를 대부분 바르게 설명한다	물건의 위치를 나 타내는 표현을 정 확히 알고 다양한 대화를 읽고 의미 를 두가지 대화만 바르게 설명한다	물건의 위치를 나 타내는 표현을 일 부분 알고 다양한 대화를 읽고 의미 를 한가지 이하의 대화만 바르게 설 명한다	
3	[4영01-03] 기초적인 낱 말, 어구, 문 장을 듣고 의미를 이해 할 수 있다.	듣기	4. Are You Okay?	기분이나 상태를 표현하는 대화 듣고 이해 하기	5월	3주 실기시 험	상태를 묻고 답하 는 표현을 정확히 알고 들려준 대화 를 대부분 바르게 설명한다	상태를 묻고 답하 는 표현을 알고 들려준 대화를 1~2가지만 바르게 설명한다	상태를 묻고 답하 는 표현을 어렵 곳이 알고 들려준 대 화를 1가지만 짧게 설명한다	
4	[4영04-03] 실물이나 그 림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어 구를 쓸 수 있다.	쓰기	6. Let's Play Badminto n	운동을 제안하는 어구쓰기	7월	3주 서술형	운동을 제안하는 표현과 다양한 운 동종목의 이름을 정확히 알고 제시 된 그림에 해당하 는 어구를 대부분 바르게 표현한다	운동을 제안하는 표현과 다양한 운 동종목의 이름을 알고 제시된 그림 에 해당하는 어구 를 절반만 바르게 표현한다	운동을 제안하는 표현과 다양한 운 동종목 중 몇가지 의 이름을 알고 제 시된 그림에 해당 하는 어구를 한두 가지만 바르게 표 현한다	

2023학년도 2학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기		평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해 할 수 있다.	듣기	8. What Do You Want?	원하는 것을 묻고 답하는 표현듣기	9월	4주	실기 시험	원하는 것을 물어 보고 답하는 표현 을 듣고 대체로 바르게 이해하여 자세히 설명한다	원하는 것을 물어 보고 답하는 표현 을 듣고 절반정도 만 바르게 이해하 여 설명한다	원하는 것을 물어 보고 답하는 표현 을 듣고 1~2문장 만 바르게 이해하 여 설명한다	
2	[4영02-07] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻 거나 답할 수 있다.	말하 기	9. What Day Is It Today	요일을 묻고 대답하는 말하기	10 월	1주	실기 시험	요일을 묻고 답하 는 우리말 대화를 영어로 바꾸어 대 부분바르게 말하 고 동료 평가에 참여한다	요일을 묻고 답하 는 우리말 대화를 영어로 바꾸어 절 반만 바르게 말하 고 동료 평가에 참여한다	요일을 묻고 답하 는 우리말 대화를 영어로 바꾸어 한 두가지만 바르게 말하고 동료 평가 에 참여한다	
3	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해 할 수 있다.	읽기	10. Is This Your Cap?	물건을 묻고 답하는 표현 읽고 이해하기	10 월	3주	실기 시험	물건의 주인을 묻 고 답하는 표현을 이해하고 제시된 문장을 대체로 바 르게 읽고 이해한 다	물건의 주인을 묻 고 답하는 표현을 이해하고 제시된 문장을 절반만 바 르게 읽고 이해한 다	물건의 주인을 묻 고 답하는 표현을 이해하고 제시된 문장을 1~2문장만 바르게 읽고 이해 한다	
4	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어 구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	쓰기	11. Touch Your Feet?	동작을 지시하고 도움을 요청하는 어구와 낱말쓰기	11 월	5주	실기 시험	동작을 지시하고 도움을 요청하는 어구와 낱말을 대 체로 바르게 쓰고 다양한 사물 단어 를 정확하게 쓴다	동작을 지시하고 도움을 요청하는 어구와 낱말을 일 부분 바르게 쓰고 다양한 사물 단어 를 몇가지 알맞게 쓴다	동작을 지시하고 도움을 요청하는 어구와 낱말을 일 부분 바르게 쓰고 다양한 사물 단어 를 1~2가지만 알 맞게 쓴다	



창의적 체험활동 평가 계획

가. 기본 방침

- 1) 활동 결과에 대한 평가보다는 활동 과정에 대한 평가를 더욱 중시한다.
- 2) 학습 능력과 학습 태도를 같이 평가한다. 학습 능력은 계획을 세우는 능력, 자기 주도적인 학습 능력, 보고서 작성 능력을 평가하고, 학습 태도는 활동에 적극적으로 참여하고 친구들과 의사소통하는 능력과 태도를 평가한다.
- 3) 자기 표현 및 발표 기회를 충분히 제공하고 그 상황을 평가에 반영한다.
- 4) 평정 척도와 평가 관점을 작성하여 활용하고 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 평가에 반영되도록 한다.
- 5) 평가의 시기는 창의적 체험 활동이 실제 운영되는 시간을 중심으로 평가하되, 부득이한 경우 사후 평가를 실시한다.

나. 평가 내용

창의적 체험활동 평가는 크게 학생평가와 교육과정 평가로 구분한다. 학생평가는 학생 개인의 성장, 발달 및 자기주도적인 활동을 평가하고, 교육과정 평가는 학급 또는 학교 프로그램 운영 및 결과를 평가한다. 창의적 체험활동 평가는 학교와 지역사회의 실정 및 교육목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

평가대상	평가내용	평가활용
학생평가	개개인의 성장, 발달 및 자기주도적인 활동 평가	개개인의 진보와 계발을 돕는 자료로 활용
교육과정 평가	학급 또는 학교의 프로그램 운영 및 결과 평가	프로그램 지도방법 개선을 위한 자료로 활용

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰 평가	일화 기록	·활동 상황을 자유로이 기록한다.
	체크리스트	·활동의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비한 체크리스트에 의거 체크한다.
	평가 척도표	·활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록한다.
질문지를 활용한 평가	의식 태도 조사	·활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문으로 조사한다.
	상호 평가	·집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동 상황에서 두드러지게 나타나는 장면을 선택 평가한다.
	자기 평가	·집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가한다.
학생의 기록 작품	활동의 기록	·활동의 계획, 활동의 실제 장면을 기록한다.
	개인 기록	·개인별 활동 상황을 기록한다.
	작문, 일기	·활동의 계획, 실시에 대한 의견, 활동 후의 느낀 점을 감상한다.

라. 평가 목표

영역	평가 관점 (참여도/ 협력도/ 열성도)	평가 방법
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적, 정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교, 학년, 학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가? 	자기평가, 체크리스트, 관찰, 일기 평가
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? 	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? 	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적이었는가? 	