

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 누어요	듣기 · 말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장' 놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가하고 교사는 관찰 평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수 · 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						중 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						하 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
10월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 개발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔. 자기 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수 · 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
11월 1주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려서 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수 · 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상에 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자기 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						중 감각적 표현을 활용하여 대상에 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 대상에 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월 4주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할 놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수 · 학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할 놀이를 할 수 있다.
						중 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할 놀이를 할 수 있다.
						하 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
12월 1주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함.	상 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.

	에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.				⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	중	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						하	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
12월 4주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	9. 작품 속 인물이 되어	듣기·말하기	우리 반 연극 발표회 열기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 인물에 대해 이야기함. 인물의 성격을 생각하며 극본을 소리 내어 읽음. 알맞은 표정, 몸짓, 말투를 생각하며 극본을 읽음. 모둠별로 연극을 발표하고 감상하며 느낌을 나눔. <p>⇒(실기평가) 우리 반 연극 발표회에서 다양한 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말을 하며 참여할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 294~297쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	상	우리 반 연극 발표회에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						중	우리 반 연극 발표회에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						하	우리 반 연극 발표회에서 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 특성 알아보기	[조사 학습] ▪ 의식주가 무엇인지 알아보고 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타냄. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 될 수 있으면 환경의 모습의 확인하게 차이가 나는 외국 사례를 조사하도록 권장함.	상	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 비교하여 설명할 수 있다.
						중	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.
						하	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.
10월 3주	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화 탐색하기	[구성 학습] ▪ 자연에서 얻은 도구를 사용하던 옛날의 생활 모습에 관해 이야기를 나눔. 새로운 도구를 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습과 농사 도구의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 농사 도구의 발달 모습에 따른 사람들의 생활 모습의 변화를 탐색하여 설명할 수 있는지 평가함. 예시 자료 외에 농사와 관련된 여러 가지 다양한 멀티미디어 자료를 보여주며 평가할 수도 있다.	상	옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달에 따른 사람들의 생활 모습의 차이점을 자세히 비교하여 설명할 수 있다.
						중	옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달에 따른 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
						하	옛날과 오늘날의 농사 도구에 관한 자료를 보고 농사 도구의 발달 과정을 간단하게 말할 수 있다.
11월 3주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함.	상	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
						중	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
						하	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
12월 4주	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.	상	다양한 가족의 생활 모습을 적극적으로 표현하며 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.
						중	다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.
						하	다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	물건의 소중함을 알고 시간과 물건을 아껴 쓰는 생활 실천하기	[역할 수행 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아보기. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해보기. 알뜰 시장을 놀이하기. 절약을 실천하는 방법 체험함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간과 물건의 소중함을 알고 아껴 쓰는 생활을 위한 목표를 세워 일주일 동안 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						중	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.
						하	시간과 물건의 소중함을 이해하고 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 간단한 실천 계획을 세울 수 있다.
10월 4주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공 장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 5주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세워 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 실천하여 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 구체적인 계획을 세울 수 있으며 평소에 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.
						중	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 계획을 세우고 자신의 생활을 반성할 수 있다.
						하	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 간단한 계획을 세울 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 수 모형을 사용하여 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 식이 답이 모두 맞아야 정답으로 인정함. 식이나 답 중에서 일부만 맞았으면 부분 점수만 인정함.	상 곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						하 곱하는 수가 한 자리 수, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월 2주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	2. 나눗셈	수와 연산	나머지가 있는 나눗셈을 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 나머지가 있는 (몫십몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (몫십몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(한 자리 수)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 답과 식이 모두 맞을 때 정답으로 인정하며 일부만 맞을 때는 부분 점수를 인정함.	상 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 있으며, 문장제를 읽고 그에 해당하는 나눗셈식을 쓰고, 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.
						중 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 이해하고 간단한 나눗셈을 할 수 있다.
						하 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움을 보인다.
10월 4주	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	상 여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.
						중 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						하 컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
11월 4주	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	상 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 알고, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내며 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						중 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.
						하 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타

							내는 데 어려움을 보인다.
12월 1주	[4수03-05] 들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어렵할 수 있다. [4수03-08] 무게를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1g과 1kg의 단위를 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어렵할 수 있다.	4. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 주변 물체를 측정하고 어렵하기	[원리 탐구 학습] ▪ 들이를 어렵하고 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 그릇의 들이를 어렵하고 재는 활동을 통해 양감을 기르게 함. ⇒(서답형, 실기형) 들이와 무게의 개념과 단위를 알고 주변의 물체를 어렵하고 측정할 수 있는지 평가함. 들이와 무게의 단위는 알려주지 말고 학생이 직접 쓰도록 하며 단위가 틀렸으면 감정으로 처리함. 실제로 들이와 무게를 측정하기 위해서 다양한 물체와 측정 도구를 준비해 놓도록 함.	상	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 주변의 다양한 물체를 올바른 들이 단위나 무게 단위로 비슷하게 어렵하고 정확하게 측정할 수 있다.
						중	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 알고 주변의 물체를 들이 단위나 무게 단위로 어렵하고 측정할 수 있다.
						하	들이와 무게를 나타내는 표준 단위를 잘 알지 못하며 주변의 물체를 들이 단위나 무게 단위로 어렵하고 측정하는 데 어려움을 보인다.
12월 4주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 그림그래프	자료와 가능성	여러 가지 자료를 정리하여 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 그림그래프를 그리는 방법을 이해시킴. 표를 보고 그림그래프를 그리게 함. 단위를 달리하여 동일 자료를 다른 그림그래프로 그릴 수 있게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	상	여러 가지 자료를 정리하여 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 자료를 정리하여 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						하	정리한 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명의 연속성	동물의 특징 분류 하기	<발견학습 수업> 스마트기기를 활용하여 여러 가지 동물의 특징을 조사해보고 특징에 따라 분류함. [조사보고서]	상	여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 대부분 정확하고 자세히 설명할 수 있다
						중	여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 절반만 정확하고 자세히 설명할 수 있다
						하	여러 가지 제시된 생물의 특징과 사는 곳을 두세 가지만 바르게 설명할 수 있다
10월 4주	[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	3. 지표의 변화	고체 지구	흙의 생성 과정	<순환학습수업> 모형과 영상을 활용하여 흙의 생성과정을 설명함. [조사보고서]	상	각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정을 설명한다.
						중	각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 일부 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정을 설명한다.
						하	각설탕을 통하여 흙이 만들어지는 과정을 일부 설명하고 바위나 돌이 부서지는 과정의 설명에는 서툴다.
12월 3주	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	5. 소리의 성질	파동	물체의 소리	<발견학습 수업> 여러 가지 물체를 소리가 나게 해보고 공통점을 찾아 보고서를 작성함. [조사보고서]	상	다양한 물체에서 소리가 날 때 떨림이 있음을 이해하고 소리를 나지 않게 하기 위해 떨림을 없애야 함을 설명한다.
						중	다양한 물체에서 소리가 날 때 떨림이 있음을 일부만 이해하고 소리를 나지 않게 하기 위해 떨림을 없애야 함을 설명했다.
						하	다양한 물체에서 소리가 날 때 떨림이 있음을 일부만 이해하고 소리를 나지 않게 하기 위해 떨림을 없애야 함을 이해하는 것에는 서툴다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4. 표현 - 2. 생각과 느낌을 표현하는 기쁨	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	상	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.
						하	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.
10월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3. 경쟁 - 1. 친구들과 함께하는 술래잡기형 게임	경쟁	술래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.	상	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						하	술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3. 경쟁 - 2. 규칙을 지키며 경쟁하는 다양한 게임	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대 팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.	상	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다.
						하	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.	4. 우리는 하나예요	표현	말 붙임새에 어울리는 장단꼴로 바꾸어 표현하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 살려 노래를 부름. 자신모리 장단의 세를 살려 치는 연습을 함. 말붙임새에 어울리는 장단꼴로 바꿈. 바꾼 장단꼴을 사용하여 연주함. ⇒(실기 평가) 주어진 조건에 따라 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 표현할 수 있는지 평가함. 노랫말의 뜻을 익히고 외워 부른 후에 평가하면 학생들이 더욱 자연스럽게 장단꼴을 바꿀 수 있음.	상 말붙임새에 잘 어울리도록 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 자기 생각이나 느낌을 자연스럽게 음악적으로 표현할 수 있다.
						중 말붙임새에 어울리도록 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 자기 생각이나 느낌을 음악적으로 표현할 수 있다.
						하 주어진 조건에 따라 제재곡의 장단꼴을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
11월 1주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	5. 생각의 징검다리를 건너요	생활화	공연장 관람 예절 알기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 지역에 있는 공연장을 찾아보고 공연장에서의 바른 예절을 알고 설명함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 공연장을 찾아보고 공연장에서 예절을 조사함. 조사한 내용을 바탕으로 공연 관람 계획을 세우고 실천할 수 있도록 하는 문항이 포함되도록 함.	상 우리 지역의 공연장과 공연 관람 예절을 조사하여 음악회 관람 계획을 세우고 관람할 수 있다.
						중 우리 지역의 공연장과 공연 관람 예절을 조사하여 음악회에 관람 계획을 세울 수 있다.
						하 우리 지역의 공연장과 공연 관람 예절을 조사할 수 있다.
12월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	6. 아름다운 세상을 만나요	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 꽃의 왈츠와 학무를 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체 표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	8. 알록달록 수채화	표현	수채 물감의 사용법을 알고 수채 물감으로 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 수채 물감이 가지고 있는 특성을 알아봄. 수채 물감을 활용하여 다양한 수채화 활용 기법을 익혀서 작품을 완성함. ⇒(실기 평가) 수채화 재료와 용구의 사용 방법을 익혀서 표현하고자 하는 주제를 수채화의 특성을 잘 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 수채화 기법의 표현 과정에서 물의 양이 너무 많아 도화지가 찢어지지 않도록 물 조절에 유의하도록 사전에 지도함. 사용한 도구를 깨끗이 닦아서 마무리하는 과정까지 평가에 반영함.	상	수채화에 사용하는 여러 가지 재료와 용구의 사용법을 잘 알고 있으며 수채화의 여러 가지 기법을 효과적으로 사용하여 주제를 표현할 수 있다.
						중	수채화에 사용하는 재료와 용구의 사용법을 알고 있으며 수채화의 기법을 적절하게 사용하여 표현할 수 있다.
						하	수채화에 사용하는 재료와 용구의 사용법을 다소 서투르며 작품을 그릴 때 수채화의 기법을 적절하게 활용하지 못했다.
12월 2주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 미술관 나들이	감상	현대 미술 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 현대 미술에 대하여 살펴봄. 현대 미술 작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 관한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(감상 보고서) 현대 미술 작품을 탐색하여, 재료와 질감 표현 방법 및 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 과학 기술이 적용된 작품의 동영상 활용해도 좋다. https://www.youtube.com/watch?v=5SUxZ4PBnjo	상	현대 미술 작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 설명할 수 있다.
						하	현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 간단하게 말할 수 있다.
12월 4주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	12. 나눔을 실천해요	체험	미술을 우리 생활과 관련 짓기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 나눔을 실천하기 위한 미술 작품 선물 계획을 세우고 실천한다. 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. ⇒(보고서 및 실기 평가) 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 도덕 교과와 관련하여 우정, 감사의 덕목을 기르는 활동과 연계한다.	상	실생활에서 나눔을 실천하기 위한 미술 작품 선물 계획을 세우고 실천하여 소감을 자세히 소개한다.
						중	실생활에서 나눔을 실천하기 위한 미술 작품 선물 계획을 간단하게 세우고 실천하여 소감을 소개한다.
						하	실생활에서 나눔을 실천하기 위한 미술 작품 선물 계획을 간단하게 세우고 실천하나 소감 발표에는 서툴다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	8. Don't Run, Please	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						중	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
						하	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.
10월 4주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	10. What Color Is It?	읽기	색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
						하	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	11. How Old Are You?	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
12월 4주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	12. How's the Weather?	쓰기	날씨를 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 날씨와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 날씨와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 날씨에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 날씨를 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 날씨를 설명해 주도록 함.	상	날씨를 나타내는 다양한 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 골라 정확하게 쓸 수 있다.
						중	날씨를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말 일부를 보기에서 골라 쓸 수 있다.
						하	날씨를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 골라 쓰는 데 어려움을 보인다.